

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра Епідеміології

Навчальний рік 2023-2024

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ВАКЦИНОПРОФІЛАКТИКА В ПРАКТИЦІ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ
_ (назва освітнього компонента)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна форма
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 223 «Медсестринство»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»

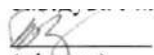
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 2-й

Силабус освітнього компонента
затверджено на засіданні кафедри
епідеміології

Протокол від
“29” серпня 2023 року № 49

Завідувач кафедри

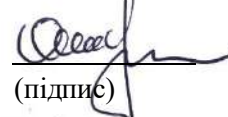

(підпис)

Т.О. Чумаченко
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією ХНМУ
проблем громадського здоров'я

Протокол від
“29” серпня 2023 року № 1

Голова


(підпис)

В.А. Огнєв
(ініціали, прізвище)

Розробники силабусу:

1. Чумаченко Тетяна Олександрівна, завідувач кафедри епідеміології ХНМУ, д. мед. н., професор

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Макарова Вікторія Іванівна, асистент кафедри епідеміології ХНМУ

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

3. Райлян Марина Володимирівна, асистент кафедри епідеміології

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

4. Бережна Антоніна Валентинівна, асистент кафедри епідеміології

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

5. Орловська Катерина Володимирівна, асистент кафедри епідеміології

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

5. Ключник Інна Олексіївна, асистент кафедри епідеміології

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

| | |
|---|--|
| Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь | Чумаченко Тетяна Олександрівна, д. мед. н., професор, завідувачка кафедри епідеміолог |
| Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше | Епідеміологія, молекулярна епідеміологія, інфекційні захворювання, громадське здоров'я. https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-epidemiologiyi/ http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0001699 https://scholar.google.com.ua/citations?user=8fVP7fwAAAAJ |
| Контактний телефон | 067-570-80-55 |
| Корпоративна пошта викладача | to.chumachenko@knmu.edu.ua |
| Консультації | очні консультації: щосереди 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології; онлайн консультації – після отримання запиту від здобувача на консультацію через корпоративну пошту, викладач надсилає запрошення на консультацію, де є дані щодо дати, часу та посилання для приєднання до онлайн конференції на платформах Google Meet або Microsoft Teams |
| Локація | м. Харків, вул. Трінклера,12 |

| | |
|---|---|
| Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь | Райлян Марина Володимирівна , асистентка кафедри епідеміології |
| Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше | Епідеміологія, молекулярна епідеміологія, інфекційні захворювання, громадське здоров'я. https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-epidemiologiyi/ https://www.webofscience.com/wos/author/record/FSO-7653-2022 https://scholar.google.com.ua/citations?user=LA6hS4MAAAAJ https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209531694 https://orcid.org/0000-0002-1587-4435 http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/1486615 |
| Контактний телефон | 068-611-42-00 |
| Корпоративна пошта викладача | mv.railian@knmu.edu.ua |
| Консультації | очні консультації: щоп'ятниці 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології; онлайн консультації – після отримання запиту від здобувача на консультацію через корпоративну пошту, викладач надсилає запрошення на консультацію, де є дані щодо дати, часу та посилання для приєднання до онлайн конференції на платформах Google Meet або Microsoft Teams |
| Локація | м. Харків, вул. Трінклера,12 |
| Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь | Макарова Вікторія Іванівна , завуч кафедри |
| Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше | Епідеміологія, молекулярна епідеміологія, інфекційні захворювання, громадське здоров'я. https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-epidemiologiyi/ https://scholar.google.com.ua/citations?user=QXXuFOEAAAAJ https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209529692&origin=recordpage https://orcid.org/0000-0003-4104-0052 http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/1488434 |
| Контактний телефон | 067-75-61-614 |
| Корпоративна пошта викладача | vi.makarova@knmu.edu.ua |
| Консультації | очні консультації: щовівторка 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології; онлайн консультації – після отримання запиту від здобувача на консультацію через корпоративну пошту, викладач надсилає запрошення на консультацію, де є дані щодо дати, часу та посилання для приєднання до онлайн конференції на платформах Google Meet або Microsoft Teams |
| Локація | м. Харків, вул. Трінклера,12 |

| | |
|---|--|
| Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь | Орловська Катерина Володимирівна , асистентка кафедри епідеміології |
| Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше | Епідеміологія, молекулярна епідеміологія, інфекційні захворювання, громадське здоров'я. https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-epidemiologiyi/ https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=XTKie10AAAAJ https://orcid.org/0000-0002-6067-861X |
| Контактний телефон | 066-378-18-06 |
| Корпоративна пошта викладача | kv.orlovska@knmu.edu.ua |
| Консультації | очні консультації: щопонеділка 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології; онлайн консультації – після отримання запиту від здобувача на консультацію через корпоративну пошту, викладач надсилає запрошення на консультацію, де є дані щодо дати, часу та посилання для приєднання до онлайн конференції на платформах Google Meet або Microsoft Teams |
| Локація | м. Харків, вул. Трінклера,12 |
| Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь | Бережна Антоніна Валентинівна , асистентка кафедри епідеміології |
| Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше | Епідеміологія, молекулярна епідеміологія, інфекційні захворювання, громадське здоров'я. https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-epidemiologiyi/ https://orcid.org/0000-0002-3258-5985 https://scholar.google.com.ua/citations?user=iALcZPAAAAAJ&hl=uk |
| Контактний телефон | 067-358-12-08 |
| Корпоративна пошта викладача | av.berezhna@knmu.edu.ua |
| Консультації | очні консультації: щоп'ятниці 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології; онлайн консультації – після отримання запиту від здобувача на консультацію через корпоративну пошту, викладач надсилає запрошення на консультацію, де є дані щодо дати, часу та посилання для приєднання до онлайн конференції на платформах Google Meet або Microsoft Teams |
| Локація | м. Харків, вул. Трінклера,12 |
| Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь | Монакова Ольга Сергіївна , асистентка кафедри епідеміології |

| | |
|---|--|
| Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше | Епідеміологія, молекулярна епідеміологія, інфекційні захворювання, громадське здоров'я. https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-epidemiologiyi/ https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=FxB2IuEAAAAJ https://www.scopus.com/list/form/overview.uri?_id=1688116693261 https://www.webofscience.com/wos/my/settings/general?state=%7B%22navigationId%22%3A4%7D https://orcid.org/0000-0003-4310-0530 |
| Контактний телефон | 066-882-47-51 |
| Корпоративна пошта викладача | os.monakova@knmu.edu.ua |
| Консультації | очні консультації: щопонеділка 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології; онлайн консультації – після отримання запиту від здобувача на консультацію через корпоративну пошту, викладач надсилає запрошення на консультацію, де є дані щодо дати, часу та посилання для приєднання до онлайн конференції на платформах Google Meet або Microsoft Teams |
| Локація | м. Харків, вул. Трінклера,12 |
| Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь | Ключник Інна Олексіївна , асистентка кафедри епідеміології |
| Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше | Епідеміологія, молекулярна епідеміологія, інфекційні захворювання, громадське здоров'я. https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-epidemiologiyi/ https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=droyk5oAAAAJ |
| Контактний телефон | 066-882-47-51 |
| Корпоративна пошта викладача | ii.kliuchnyk@knmu.edu.ua |
| Консультації | очні консультації: щопонеділка 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології; онлайн консультації – після отримання запиту від здобувача на консультацію через корпоративну пошту, викладач надсилає запрошення на консультацію, де є дані щодо дати, часу та посилання для приєднання до онлайн конференції на платформах Google Meet або Microsoft Teams |
| Локація | м. Харків, вул. Трінклера,12 |

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Вакцинопрофілактика в практиці медичної сестри» підготовлено відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Сестринська справа» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший бакалаврський рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 223 "Медсестринство".

Опис освітнього компонента

Даний освітній компонент включає в себе інформацію щодо актуальності імунопрофілактики в сучасному світі, особливостей організації та проведення планової та постконтактної імунопрофілактики. В процесі вивчення освітнього компонента здобувачі набувають знань та вмінь щодо проведення специфічної профілактики за рутинною та індивідуальною схемами. Також здобувачі отримують знання з основ імунітету та механізмів імунологічного реагування на чужорідні агенти, в тому числі при вакцинації. Динамічне впровадження в практику охорони здоров'я великої кількості імунобіологічних препаратів вимагає знань про властивості тих чи інших вакцин, їх переваги та недоліки, особливості застосування, особливості транспортування та зберігання. Також знання з основ імунології та імунопрофілактики будуть актуальними при організації профілактичних та протиепідемічних заходів в осередках окремих інфекційних захворювань, для покращення епідемічної ситуації та досягнення стійкого зниження захворюваності на окремі інфекційні хвороби (згідно рекомендаціям ВООЗ), елімінації чи ерадикації певних інфекцій та збереження громадського здоров'я.

Предметом вивчення освітнього компонента є імунопрофілактика інфекційних захворювань, реалізація різних програм імунопрофілактики

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент ґрунтується на знаннях, отриманих здобувачем вищої освіти при вивченні інших базових дисциплін – епідеміології, медичної біології, мікробіології, вірусології та імунології, інфекційних хвороб, гістології, цитології та ембріології, анатомії людини, нормальної та патологічної фізіології, педіатрії, біостатистики, медицини громадського здоров'я.

Пререквізити _ – Основи медичної біології та мікробіології, Епідеміологія

Постреквізити Роль медичної сестри у профілактиці інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги, Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента «Вакцинопрофілактика в практиці медичної сестри» є удосконалення теоретичних знань та практичних навичок з питань імунопрофілактики інфекційних захворювань, організації та проведення профілактичних щеплень.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є:

- Здобути знання щодо важливості імунопрофілактики як одного з основних засобів збереження громадського здоров'я в сучасному світі;
- здобути здібність до організації та проведення імунопрофілактики;
- Здобути здібність до оцінки стану здоров'я людини, що потребує імунопрофілактики;
- Здобути знання щодо профілактики небажаних подій, пов'язаних з імунопрофілактикою

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами компетентностей:

Інтегральна компетентність Бакалавр медсестринства здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК 09. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань

Фахові компетентності

ФК 01. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

ФК 02. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

ФК 04. Застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності (інтимності), конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

ФК 07. Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.

ФК 08. Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини.

1.3.2. Вивчення навчального освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані. В умовах закладів охорони здоров'я (303) та вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їхніми родичами чи близькими з оточення хворою дитиною та її батьками, уміти збирати скарги, анамнез захворювання, анамнез життя, алергологічний анамнез, епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.

ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно протиепідемічного режиму.

ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.

ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.

ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію

1.3.3. Вивчення навчального освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних **соціальних навичок (Soft skills):**

- уміння чітко висловити свою думку
- уміння бути членом команди, працювати на результат
- навички впливу і переконливості
- уміння визначити суть проблеми та причини її виникнення
- уміння знайти відповідну інформацію і достовірні джерела

- здатність сформулювати варіанти розв’язання цієї проблеми
- уміння відрізнити факти від міфів, стереотипів та особистих уявлень
- здатність концентруватися на досягненні мети

2. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП | Характеристика освітнього компонента | |
|--|---|--------------------------------------|------|
| | | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів – 3,0 | Галузь знань <u>22 «Охорона здоров’я»</u> (шифр і назва) | Вибірковий | |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність: <u>223 «Медсестринство»</u> (шифр і назва) | Курс: | |
| | | 2-й | -й |
| | | Семестр | |
| | | -й | -й |
| Годин для денної форми навчання: аудиторних – 32 самостійної роботи здобувача - 58 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалаврський рівень</u> ОПП «Сестринська справа» | Лекції | |
| | | 2 год. | год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 30 год. | год. |
| | | Лабораторні | |
| | | 0 год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 58 год. | год. |
| Індивідуальні завдання: 0 год. | | | |
| Вид контролю: залік | | | |

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Види лекцій |
|-------|---|-----------------|-------------|
| 1 | Історія вакцинації. Ефективність імунопрофілактики. Стратегічні плани щодо імунопрофілактики інфекційних хвороб як основа збереження громадського здоров’я. Елімінація та ерадикація окремих інфекційних хвороб, проблеми та перспективи. | 2 | вступна |
| | Всього годин | 2 | |

2.2.2 Семінарські заняття

Не має

2.2.3 Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|---|---|
| 1 | Імунна система людини, анатомічні, фізіологічні, вікові особливості. Поняття про «іmunітет», види іmunітету, фактори природженого та набутого іmunітету. Імунна відповідь, види іmunної відповіді, стадії іmunної відповіді. Поняття «антиген», «антитіло». | 4 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік |
| 2 | Вакцинація, сучасний стан проблеми, виклики. Шляхи подолання «антищеплювальної кампанії» в суспільстві та повернення довіри до вакцинації. | 4 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік |
| 3 | Класифікація МІБП, види МІБП, їх переваги та недоліки. Особливості виготовлення, транспортування та збереження МІБП. Поняття про «холодовий ланцюг». МІБП для створення штучного активного та штучного пасивного іmunітету. | 4 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Роль медичної сестри в збереженні МІБП (пакування, транспортування, моніторинг) | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 4 | <p>Організація та проведення імунопрофілактики. «Щеплювальний кабінет» як структурний підрозділ закладу охорони здоров'я. Відбір контингентів для імунопрофілактики. Алгоритм дії при організації та проведенні специфічної профілактики. Показання та протипоказання до введення МІБП. Способи, дози та техніка введення МІБП. Документація, що супроводжує імунопрофілактику</p> | 4 | <p>розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод,</p> | <p>Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік</p> |
| 5 | <p>Планова (рутинна) специфічна профілактика. Календар профілактичних щеплень.</p> | 4 | <p>розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод,</p> | <p>Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік</p> |
| 6 | <p>Особливості вакцинопрофілактики поза строками календаря профілактичних</p> | 4 | <p>розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки,</p> | <p>Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне);</p> |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| | щеплень (індивідуальні схеми вакцинації). Імунопрофілактика за епідемічними показаннями. Постконтактна імунопрофілактика. | | дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік |
| 7 | Особливості імунопрофілактики окремих інфекційних хвороб (грип, менінгококова інфекція, пневмококова інфекція, гепатит А, ротавірусна хвороба, Covid-19 тощо). Небажані події після імунізації (НПП): виявлення, реєстрація, повідомлення, причини появи та профілактика | 4 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік |
| 8 | Захист індивідуальної самостійної роботи. Залік | 2 | консультація | залік |
| | Всього годин | 30 | | |

2.2.4. Лабораторні заняття

Не має

2.2.5. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|---|--|
| 1 | Вчення про імунітет. Імунна відповідь, види імунної відповіді, стадії імунної відповіді. Поняття «антиген», «антитіло». | 4 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | | | | Підсумковий контроль: залік |
| 2 | Історія вакцинації. Ефективність імунопрофілактики. Стратегічні плани щодо імунопрофілактики окремих інфекційних хвороб як основа збереження громадського здоров'я. Елімінація та ерадикація окремих інфекційних хвороб, проблеми та перспективи. Розширена програма імунізації, проблеми та виклики сучасності Шляхи подолання «антищеплювальної кампанії» в суспільстві та повернення довіри до вакцинації. Правові аспекти імунопрофілактики. | 3 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік |
| 3 | Класифікація МІБП, види МІБП, їх переваги та недоліки. Особливості виготовлення, транспортування та збереження МІБП. Поняття про «холодовий ланцюг». МІБП для створення штучного активного та штучного пасивного імунітету. | 10 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік |
| 4 | Організація та проведення імунопрофілактики. «Щеплювальний кабінет» як структурний підрозділ лікувально – профілактичного закладу. Відбір контингентів для імунопрофілактики. Алгоритм дії при організації | 10 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | та проведенні специфічної профілактики. Показання та протипоказання до введення МІБП. Способи, дози та техніка введення МІБП. Мінімальні та максимальні інтервали між введенням різних видів вакцин, імуноглобулінів, сироваток. Особливості використання сироваток та імуноглобулінів. Небажані післявакцинальні події та ускладнення, їх діагностика, профілактика появи. Розслідування випадку небажаної події після вакцинації. Документація, що супроводжує імунопрофілактику. Оцінка ефективності імунопрофілактики (епідеміологічна, клінічна, імунологічна, економічна). | | | на задану тему Підсумковий контроль: залік |
| 5 | Планова специфічна профілактика. Календар профілактичних щеплень. | 10 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік |
| 6 | Імунопрофілактика за епідемічними показаннями. Термінова імунопрофілактика. | 10 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| | | | | Підсумковий контроль: залік |
| 7 | Особливості імунпрофілактики окремих інфекційних хвороб. Захист індивідуальної роботи. Підготовка до заліку. | 11 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, консультація | Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему Підсумковий контроль: залік |
| | Всього годин | 58 | | |

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу (наказ ХНМУ від 21. 08. 2021 № 181)

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми освітнього компонента, здобувачу вищої освіти виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно» відповідно до критеріїв оцінювання знань та вмінь (табл. 3.1.).

Таблиця 3.1.

Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів при проведенні практичних занять, при заліку, диференційованому заліку, іспиту з освітнього компонента

| Бали | Критерії оцінювання |
|--------------|---|
| незадовільно | Виставляється, коли здобувач погано орієнтується в навчальному матеріалі, що виявляється шляхом пропонування йому додаткових запитань, виявляє незнання змісту або фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, допускає грубі помилки у визначенні понять та при використанні термінології, фрагментарно виконав практичну роботу |
| задовільно | Виставляється, коли здобувач орієнтується в основному матеріалі, але не може самостійно і послідовно сформулювати відповідь, спонукаючи викладача пропонувати йому навідні питання, коли він фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, виконав практичне завдання не до кінця. |
| добре | Виставляється у випадку, коли здобувач розкриває основний зміст навчального матеріалу; дає неповні визначення понять; допускає неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, виконав практичну роботу, але допустив незначні помилки під час її проведення. |

| | |
|----------|--|
| відмінно | Виставляється здобувачу, коли він показує глибокі, міцні та системні знання в об'ємі навчальної програми, безпомилково відповідає на всі запитання, обґрунтовано формулює висновки, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу здобувача, грамотно і послідовно, зі знанням методики, виконав практичну роботу, правильно застосовуючи наукові терміни та поняття. |
|----------|--|

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (див. нижче).

ПНД вважається виконаю, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття, а середній бал за всі теми дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття, або середній бал нижче за 3 бали.

Перерахунок середньої оцінки за ПНД, проводиться відповідно до таблиці 2, так як освітній компонент завершуються заліком. Кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для допуску до заліку від 120 до 200 балів.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|--------------------|
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | Менше 3 | Недостатньо |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 | | |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 | | |

| | | | |
|-----------|-----|-----------|-----|
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |

Оцінювання індивідуальних завдань

На засіданні кафедри затверджено перелік індивідуальних завдань з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**) (табл. 3.2). Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. При цьому загальна сума балів не може перевищувати 200 балів.

Таблиця 3.2

Розподіл додаткових балів для здобувачів у залежності від виду виконаної індивідуальної роботи

| Вид індивідуальної роботи | Кількість балів |
|---|-----------------|
| Доповідь та публікація тез на конференціях з міжнародною участю | 8 - 10 |
| Доповідь та публікація тез на конференціях в Україні | 7 - 8 |
| Публікація тез на конференціях з міжнародною участю | 6 - 7 |
| Публікація тез на конференціях в Україні | 4 - 6 |
| Пошук епідеміологічних даних | 3 - 4 |
| Підготовка усного повідомлення з презентацією на занятті | 2 - 4 |
| Підготовка усного повідомлення на занятті | 0 - 2 |

Оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час практичних занять та заліку шляхом усного опитування та/або тестових завдань.

Оцінка з освітнього компонента

Освітній компонент вивчається протягом 1-го семестру. Освітній компонент завершуються заліком.

Технологія оцінювання освітнього компонента (табл. 3 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти...»).

Оцінювання результатів вивчення освітнього компонента проводиться безпосередньо під час заліку. Оцінка з освітнього компонента визначається як сума балів за ПНД, перерахованих у 200-бальну шкалу за таблицею 2 та індивідуальних завдань здобувача вищої освіти і становить min – 120 до max – 200. Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 3.

Таблиця 3

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS Шкала оцінювання у ХНМУ

| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною шкалою |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 180–200 | A | Відмінно |
| 160–179 | B | Добре |
| 150–159 | C | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з освітнього компонента виставляється лише здобувача вищої освіти, які виконали навчальну програму з освітнього компонента у повному обсязі. Оцінки "Fx" або "F" ("незадовільно") виставляються здобувача вищої освіти, яким не зараховано вивчення освітнього компонента, формою контролю якої є залік.

Після завершення вивчення освітнього компонента відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувач вищої освіти відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 3) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувачів вищої освіти з освітнього компонента за формами: У-5.03А – залік.

3.2. Питання до заліку / контрольні питання:

1. Імунопрофілактика, визначення.
2. Історія вакцинації.
3. Всесвітні стратегічні плани щодо вакцинації.
4. Міжнародні програми імунізації.
5. Розширена програма імунізації, проблеми та виклики сучасності
6. Шляхи подолання «антищеплювальної кампанії» в суспільстві та повернення довіри до вакцинації.
7. Правові аспекти та біоетичні проблеми імунопрофілактики.
8. Поняття про елімінацію та ерадикацію окремих інфекційних захворювань.
9. Імунітет, види імунітету.
10. Імунна відповідь, види, стадії, динаміка формування антитіл.
11. Відмінності первинної та вторинної імунної відповіді.
12. Поняття про антигени.
13. Поняття про антитіла.
14. Вакцини, визначення, класифікація.
15. Жива вакцина, спосіб виготовлення, переваги та недоліки, приклади.
16. Інактивована вакцина, спосіб виготовлення, переваги та недоліки, приклади.
17. Субодиночна вакцина, спосіб виготовлення, переваги та недоліки, приклади.
18. Рекombінантна вакцина, спосіб виготовлення, переваги та недоліки, приклади.
19. Векторна вакцина, спосіб виготовлення, переваги та недоліки, приклади.
20. мРНК / мДНК вакцина, спосіб виготовлення, переваги та недоліки, приклади.
21. Анатоксини, спосіб виготовлення, переваги та недоліки, приклади.
22. Характеристика перспективних видів вакцин.
23. Сироватка, спосіб виготовлення, переваги та недоліки, приклади.
24. Імуноглобуліни, спосіб виготовлення, переваги та недоліки, приклади.

25. Система транспортування, зберігання, використання та обліку медичних імунобіологічних препаратів.
26. Календар профілактичних щеплень України. Правові аспекти вакцинопрофілактики.
27. Складання плану проведення профілактичних щеплень.
28. Заповнення обліково-звітної документації щодо проведення щеплень.
29. Імунопрофілактика коронавірусної хвороби COVID-19.
30. Імунопрофілактика туберкульозу.
31. Імунопрофілактика дифтерії.
32. Імунопрофілактика правця.
33. Імунопрофілактика кашлюка.
34. Імунопрофілактика поліомієліту.
35. Імунопрофілактика вірусного гепатиту В.
36. Імунопрофілактика гемофільної інфекції типу b.
37. Імунопрофілактика кору.
38. Імунопрофілактика краснухи.
39. Імунопрофілактика епідемічного паротиту.
40. Імунопрофілактика окремих інфекційних захворювань (рекомендована).
41. Види імунопрофілактики (планова
42. Темінова постконтактна імунопрофілактика правця.
43. Термінова постконтактна імунопрофілактика сказу.
44. Термінова постконтактна профілактика інфекцій, які мають епідемічне розповсюдження в країні.
45. Стратегії імунопрофілактики для нещеплених проти дифтерії дітей та дорослих
46. Стратегії імунопрофілактики для нещеплених проти правця дітей та дорослих
47. Стратегії імунопрофілактики для нещеплених проти кашлюка дітей та дорослих
48. Стратегії імунопрофілактики для нещеплених проти гепатиту В дітей та дорослих
49. Стратегії імунопрофілактики для нещеплених проти поліомієліту дітей та дорослих
50. Стратегії імунопрофілактики для нещеплених проти кору дітей та дорослих
51. Стратегії імунопрофілактики для нещеплених проти краснухи дітей та дорослих
52. Стратегії імунопрофілактики для нещеплених проти епідемічного паротиту дітей та дорослих
53. Стратегії імунопрофілактики для нещеплених проти туберкульозу дітей та дорослих
54. Стратегії імунопрофілактики для нещеплених проти COVID-19 дітей та дорослих
55. Оцінка ефективності імунопрофілактики (епідеміологічна, клінічна, імунологічна, економічна).
56. Загальні принципи профілактики небажаних подій після вакцинації.
57. Протипоказання до вакцинації (тимчасові та постійні).

58. Імунопрофілактика інфекційних захворювань, що викликають надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я та регулюються Міжнародними медико-санітарними правилами (холера, чума, тиф)

3.4 Індивідуальні завдання

Індивідуальними завданнями з освітнього компонента є виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) з вивчення проявів епідемічного процесу та епідемічної ситуації щодо певного інфекційного захворювання, яке керується засобами специфічної профілактики, особливості організації та проведення масової та екстреної імунопрофілактики, проблеми, виклики та шляхи їх вирішення, створення та представлення презентації результатів проведених досліджень на практичних заняттях та науково – практичних конференціях різного рівня (усна доповідь, публікація тез, статті у фахових журналах, постерні доклади).

3.5. Правила оскарження оцінки

Скарга надається відповідальному за навчально – методичну роботу або завідувачу кафедри, обговорюється на засіданні кафедри, здобувач вищої освіти пропонується складання заліку перед комісією, до складу якої входять завідувач кафедри, завуч кафедри, доцент кафедри та/або викладач академічної групи, комісійно вирішується питання про підсумкову оцінку.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Академічні очікування від здобувачів вищої освіти

Вимоги освітнього компонента

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть всі практичні заняття та виконають всі розділи самостійної роботи. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його згідно розкладу відпрацювань.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувач вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надає на першому практичному занятті.

Під час практичних занять здобувач вищої освіти та здобувач вищої освіти рекомендовано зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Здобувачі вищої освіти повинні приходити вчасно, не запізнюватися, на заняттях повинні бути вдягнуті у медичний халат, змінне взуття та бахіли не потрібні, верхній одяг залишається в гардеробі.

Використання електронних гаджетів допускається у разі необхідності (як калькулятор або для наочного представлення інформації у вигляді графіків та діаграм), проте дзвінки можна робити тільки під час перерви, пошук вірної відповіді за допомогою гаджетів за допомогою мережі інтернет заборонено.

Поведінка в аудиторії

Здобувач вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Щодо осіб з особливими освітніми потребами – всі здобувачі освіти мають право на отримання знань, в тому числі, якщо в цьому буде потреба, у дистанційному форматі.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни - активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувач вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувача вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Техніка безпеки

На першому занятті буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, сховище, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо, як поводитися при сигналі «Повітряна тривога».

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра епідеміології підтримує нульову толерантність до плагіату. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук. Зарахування додаткових балів проводиться комісійно за виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) з ретроспективного епідеміологічного аналізу інфекційної захворюваності, та презентації результатів проведених досліджень на науково – практичних конференціях різного рівня (усна доповідь, публікація тез, статті у фахових журналах, постерні доклади). Проте при виявленні плагіату бали будуть анульовано та відніматися. Списування та користування електронними гаджетами під час відповіді, диференційованого заліку заборонено.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Чумаченко Т.О. Імунопрофілактика інфекційних хвороб (лекції): навчальний посібник. / Чумаченко Т.О., Задорожна В.І., Подаваленко А.П.. – Харків: ТОВ « В Справі», 2016. – 350 с.
2. А.П. Подаваленко та ін. Імунопрофілактика в практиці сімейного лікаря: Навч. посіб. / А.П. Подаваленко, Т.О. Чумаченко, В.І. Задорожна, І.С. Кратенко. – Харків: Фоліо, 2008. – 222 с.

3. Клінічна імунологія та алергологія. Підручник за ред. проф. Г.М. Дранніка. – К.: Здоров'я, 2006. – 888с.
4. Практичний посібник «Імунопрофілактика інфекційних хвороб і організація її проведення». Колеснікова І.П., Марченко М.М., Мохорт Г.А. та ін. 2008.
5. Імунопрофілактика інфекційних хвороб : навчально-методичний посібник / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін. ; за ред. Л.І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А.П. Волохи. Київ, 2020. 304 с
6. CDC The Pink Book: Course Textbook - 13th Edition (2015) Epidemiology and Prevention of Vaccine-Preventable Diseases [електронний варіант] / режим доступу <https://www.cdc.gov/vaccines/pubs/pinkbook/index.html>

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національний портал з імунізації <https://vaccine.org.ua/>
2. Офіційний сайт ВООЗ <https://www.who.int/>
3. Офіційний сайт центру по контролю та профілактиці захворювань США <https://www.multitran.com/c/M.exe?l1=1&l2=2&s=Centers+for+Disease+Control+>
4. Офіційний сайт Центру громадського здоров'я України. Імунізація. <https://www.phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan/imunizaciya>

8. ІНШЕ

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
3. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf
4. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-porjad-pogl-vyv-dysc.docx
5. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf
6. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_reform_osv.pdf
7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:
8. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk
9. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:
10. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk
11. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx