

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства

Навчальний рік 2023-2024

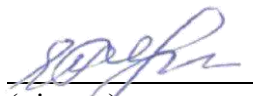
СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«Виробнича практика з основ медсестринства»

Нормативний освітній компонент
Формат освітнього компонента очний
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність «223 «Медсестринство»
Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Курс другий

Силабус освітнього компонента розглянуто
на засіданні кафедри Пропедевтики
внутрішньої медицини №2 та
медсестринства

Протокол від
“14 ”червня 2022 року № 11


В.о.Завідувача кафедри


Доц. Піонова О. М.
(підпис) (прізвище
та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем терапевтичного профілю

Протокол від
“25 ”серпня 2022 року № 1

Голова


(підпис) проф. Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

- 1 Хіміч Т.Ю., доцент кафедри ПВМ №2 та медсестринства, доцент, к.мед.н.
- 2 Ярощук А.Б., асистент кафедри ПВМ №2 та медсестринства, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

Красовська Катерина Олександрівна - доцент кафедри кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики, к. мед. н., доцент.

Професійні інтереси: терапія

Контактний тел. та E-mail викладача +380675794661, ko.krasovska@knmu.edu.ua

Ярошук Аліна Віталіївна асистент кафедри ПБМ№2 та медсестринства, магістр медсестринства

Професійні інтереси: медсестринство

Контактний тел. та E-mail викладача +380972419718 av.yaroshchuk@knmu.edu.ua

Інформація про консультації Очні консультації: згідно розкладу кафедри на базі кафедри - обласної клінічної лікарні за попередньою домовленістю. Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем з використанням ресурсів системи Moodle. (<http://31.128.79.157:8083/login/index.php>)

Локація. Місце проведення лекцій та практичних занять: лекційна зала та учбові кімнати кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства, і (вул. Тринклера 3)
Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (9⁰⁰-11⁵⁰/13²⁰-17¹⁰ у відповідності до розкладу);

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Виробнича практика з основ медсестринства» складений відповідно до освітньо-професійної програми «Сестринська справа» та Стандарта вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство»

Опис освітнього компонента (анотація) Виробнича практика з основ медсестринства є невід'ємною складовою частиною та продовженням освітнього компоненту «Основи медсестринства». Програма виробничої практики передбачає вдосконалення практичних навичок загального догляду за пацієнтами та задоволення потреб пацієнта, планування та здійснення медсестринського процесу та володіння маніпуляційною технікою. Виробнича практика включає переважно самостійну роботу здобувачів вищої освіти, яка включає засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання медсестринської історії хвороби пацієнта, проведення санітарно-освітньої роботи, роботу з медичною документацією. На період виробничої практики здобувач вищої освіти працюють на робочих місцях помічниками медичної сестри у профільних відділеннях ЛПЗ. За час проходження виробничої практики здобувачі вищої освіти ознайомлюються з роботою приймального та інших відділень стаціонару, лабораторій, рентген-кабінету, маніпуляційної, вивчають посадові обов'язки медичної сестри на кожному робочому місці, накази МОЗ України, які регламентують роботу ЛПЗ з дотримання санітарно - протиепідемічного режиму.

Предметом вивчення освітнього компонента «Виробнича практика з основ медсестринства» є комплекс заходів, спрямованих на створення сприятливих умов успішного лікування хворих, у тому числі хворих, полегшення їх стану і задоволення основних фізіологічних потреб організму..

Пререквизити та постреквизити: Відповідно до навчального плану, «Виробнича практика з основ медсестринства» проводиться в 4-му семестрі, коли здобувачем вищої освіти набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: основ медичної біології та мікробіології, основ біологічної фізики та медичної апаратури анатомії людини, фізіології, медичної та біоорганічної хімії, патоморфології та патофізіології, фармакології та медичної рецептури, основ медсестринства. У свою чергу, практика «Виробнича практика з основ медсестринства» формує

засади подальшого вивчення здобувач вищої освіти клінічних дисциплін (медсестринство у внутрішній медицині, клінічне медсестринство тощо), що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами "по вертикалі" та формування умінь застосовувати знання з догляду за хворими, медсестринства в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Послання на сторінку освітнього компонента в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/my/>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є узагальнення змісту набутої освіти і органічної інтеграції отриманих знань, вмінь та навичок з реальними умовами їх прикладання. Ця практика є невід'ємною складовою частиною навчання і об'єктивної підсумкової оцінки фахової придатності та майстерності майбутнього бакалавра медицини, допомагає усвідомити його місце у загальній структурі національної охорони здоров'я.

1.2. Основними завданнями освітнього компонента «Виробнича практика з основ медсестринства» є:

- поглиблення і систематизація теоретичних знань з основ медсестринства ;
- вдосконалення практичних навичок і вмінь зі спостереження та догляду за пацієнтами;
- проводити мед сестринське обстеження, формувати мед сестринський діагноз;
- планувати, реалізувати та оцінювати результати медсестринського процесу;
- вести відповідну документацію;
- виконувати навички зі спостереження та догляду за пацієнтом ;
- видпрацювання навичок спілкування з пацієнтами та їхнім родичами у відповідності до медичної етики та деонтології.

Робота здобувачів вищої освіти у відділенні регламентується посадовими обов'язками на кожному робочому місці і повинна бути спрямована на самостійне виконання обов'язкових практичних навичок, здійснення медсестринського процесу у відділеннях терапевтичного профілю за моделлю Вірджинії Хендерсон.

ОБОВ'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

- Перед початком практики здобувач вищої освіти повинен отримати у керівника практики призначення на практику, її програму і щоденник.
- Перед початком практики на базі практики пройти інструктаж з техніки безпеки.
- Режим роботи, встановлений для працівників бази практики є обов'язковим для здобувач вищої освіти, що проходять виробничу практику. За порушення трудової дисципліни і правил внутрішнього трудового розпорядку здобувач вищої освіти несе дисциплінарну відповідальність перед адміністрацією бази практики.
- Здобувач вищої освіти зобов'язаний сумлінно виконувати програму практики, намагатись розширювати свої знання та навички; виконувати завдання і доручення керівника від бази практики, спрямовані на засвоєння навичок діяльності.
- Одним з обов'язків здобувача вищої освіти-практиканта є :
- - ведення щоденника практики, у якому відображається результати виконаної роботи;
- - вчасно з'являтися на базу проходження виробничої практики;
- вивчити і суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку ЛПЗ, трудової дисципліни та принципів медичної етики і деонтології;

- вивчити функціональні обов'язки медичної сестри різних структурних підрозділів, нести відповідальність за доручену роботу та її результати на рівні зі штатними медичними сестрами ЛПЗ;
- виконувати всі завдання, передбачені програмою виробничої практики;
- брати активну участь у суспільному житті колективу ЛПЗ;
- проводити санітарно-освітню роботу з пацієнтами та їх оточенням.

ОБОВ'ЯЗКИ МЕТОДИЧНОГО КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ

Керівник практики зобов'язаний своєчасно вручити здобувачам вищої освіти програму, направлення і провести загальний інструктаж. Керівник повинен супроводжувати здобувачів вищої освіти на базу практики, представивши їх керівникові від бази практики і переконатися в тому, що практика почалася вчасно і без перешкод. Здійснювати зв'язок із керівниками (загальним та безпосередніми) підсумкової практики від ЛПЗ:

- скласти графік проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти згідно з програмою;
- брати участь у розподілі здобувачів вищої освіти на робочі місця;
- здійснювати контроль за виконанням програми виробничої практики, веденням щоденників та виробничою дисципліною;
- вести облік відвідування здобувачів вищої освіти виробничої практики;
- надавати методичну допомогу при виконанні маніпуляцій, здійсненні спостереження та догляду за пацієнтами;
- перевіряти виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти;
- практикувати проведення зі здобувачами вищої освіти семінарів, конференцій за тематикою підсумкової практики;
- інформувати навчальну частину ПВНЗ «Медико-Природничого Університету» про хід виробничої практики на базах;
- брати участь у підсумковому оцінюванні здобувачів вищої освіти за результатами практики.
- Перевіряє звіти про практику і бере участь у складі комісії.
- Систематично інформує кафедру про хід практики, а після її закінчення робить письмовий звіт про результати практики, висловлює зауваження і пропозиції щодо вдосконалення практичної підготовки фахівців з медсестринства.

ОБОВ'ЯЗКИ КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ ВІД БАЗИ ПРАКТИКИ (ЛПЗ)

Створити умови для безпосереднього і якісного виконання здобувачами вищої освіти програми практики. Здійснювати методичне керівництво і надавати допомогу здобувачам вищої освіти в отриманні необхідних матеріалів як для виконання програми практики. Контролювати роботу здобувачів вищої освіти і дотримання ними трудової дисципліни, вести облік виходу на практику. Перевіряти звіти з практики, давати письмові характеристики на здобувачів вищої освіти з оцінкою їх ставлення до роботи, дотримання ними трудової дисципліни, рівня теоретичної і практичної підготовки.

Після закінчення виробничої практики здобувач вищої освіти зобов'язан подати в навчальний заклад звіт, в якому інформація про заклад, в якому проходив практику, щоденник практики та індивідуальні завдання із самостійної роботи.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:
інтегральні:

Компетентності та результати навчання.

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття здобувач вищої освіти **компетентностей**:

– *інтегральна*:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні*:

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 09. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК 11. Здатність працювати в команді

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії

– *спеціальні (фахові, предметні)*:

ФК 01. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

ФК 02. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

ФК 03. Здатність задовольнити потреби пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками.

ФК 04. Застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності (інтимності), конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

ФК 05. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.

ФК 06. Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.

ФК 07. Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.

ФК 08. Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини.

ФК 16. Здатність організувати та управляти відповідним структурним підрозділом (лідерство та менеджмент)

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувач вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.

В умовах закладів охорони здоров'я (303) та вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їхніми родичами чи близькими з оточення хворою дитиною та її батьками, уміти збирати скарги, анамнез захворювання, анамнез життя, алергологічний анамнез, епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.

ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.

В умовах 303, удома, передбачуваних обставин, вміти виявляти дійсні проблеми пацієнта, оцінювати їхню першочерговість та встановлювати медсестринський діагноз.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.

В умовах 303, удома та за непередбачуваних обставин, вміти складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку.

ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.

В умовах 303 відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарно-протиепідемічного режиму, вміти:

- проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці; контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом;
- контролювати роботу молодшого медичного персоналу; контролювати виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами; контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах.

ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.

В умовах 303, з метою здійснення організаційних та управлінських компетентностей, вміти:

- приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання на основі застосування моделей медсестринського керівництва;
- забезпечувати виконання наказів та постанов з питань охорони здоров'я;
- освоїти функціональні обов'язки керівника медсестринських служб;
- знати порядок проведення ліцензування та акредитації лікувально-профілактичних закладів, лабораторій різного профілю, тощо.

ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі. Використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування з метою створення сприятливого психологічного мікроклімату, вміти:

- спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї або наближеного оточення, медичним персоналом;
- вирішувати етичні та деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати та аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого та технічного персоналу.

ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.

В умовах 303, удома та в громаді, користуючись чинними наказами МОЗ України, з метою формування, збереження та поліпшення стану здоров'я дорослого та дитячого населення, вміти:

- вести облік диспансерних груп населення;
- робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації;
- проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп;
- вести облік груп здоров'я;
- розраховувати та оцінювати окремі показники та показники комплексної дії мікроклімату на організм людини;
- визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання для кожного етапу;

- складати комплекс реабілітаційних заходів залежно від і профілю, перебігу, періоду захворювання чи травми;
- проводити перепис дитячого населення.

ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно протиепідемічного режиму.

ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.

ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.

ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.

ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій.

ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.

ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

- Комунікативні навички
- Здатність працювати в команді, спілкуватися з людьми і управляти конфліктами
- вміння оцінювати і аналізувати ситуації
- Здатність до Організації, планування та ефективного виконання проектів і завдань
- Здатність виконувати роботу професійно, відповідально
- Здатність проявляти емоційний інтелект у взаємодіях з колегами, клієнтами, з керівником, почуттям такту і своєчасності реакції.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

2.1 Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента
		очна форма навчання
Кількість кредитів –4,5	Напрямок підготовки 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна
Загальна кількість годин -135	Спеціальність: <u>223 «Медсестринство»</u>	Курс: 2-й
		Семестр
		Лекції 0 год.
		Практичні 27 год.
Годин для денної форми навчання: аудиторних –27 самостійної роботи здобувач вищої освіти - 108	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Перший (бакалаврський)	Самостійна робота 108 год.
		Індивідуальні завдання.
		Вид контролю: диференційований залік

2.2.1 Лекції - не передбачені

2.2.2 Семінарські заняття –не передбачені програмою

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні. Організація роботи та обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару. Документація, що заповнюється медичною сестрою та правила її ведення	2	Презентації, відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;
2	Типи лікувально-профілактичних закладів. Основні принципи та організаційні засади сестринського процесу у відділеннях терапевтичного профілю.. Правові та нормативні документи, що забезпечують роботу медичної сестри. Структура і функції терапевтичного стаціонару	2	Презентації, відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;
3	Інфекційна безпека. Санітарно-протиепідемічний режим закладів охорони здоров'я Інфекційна безпека. Дезінфекція. Сучасний клінінг Інфекційний контроль.Стерилізація. Асептика,антисептика	2	Презентації, відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;
4	Медсестринські моделі та процес. Етапи медсестринського процесу	2	Презентації, відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;
5	Участь медичної сестри в контролі загального стану хворого та правила визначення основних показників його життєдіяльності (температура тіла, частота дихання, пульс, вимірювання АТ)	2	Презентації, відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове

			моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень,	опитування; тестовий контроль;
6	Медсестринський процес і задоволення фізіологічних потреб пацієнта при патології внутрішніх органів	2	Презентації, відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;
7	Організація роботи та обов'язки сестри маніпуляційного кабінету Застосування основних видів лікарських засобів	4	Презентації, відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;
8	Загальний і спеціальний догляд за тяжкохворими і агонуючими	2	Презентації, відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;
9	Обов'язки медичної сестри по забезпеченню діагностичного процесу у терапевтичному стаціонарі. Участь сестри медичної сестри в лабораторних дослідженнях та інструментальних обстеженнях хворих	2	Презентації, відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;
10	Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення та обов'язки медичної сестри щодо їх забезпечення	2	Презентації, відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;

			делегування повноважень,	
11	Диференційний залік. Підведення підсумків виробничої практики, перевірка заповненої документації – щоденника практики та практичних навичок здобувач вищої освіти	5	відеороліки, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; контроль практичних навичок, контроль ведення щоденника практики
	Всього годин	27		

2.2.4. Лабораторні заняття – не передбачані програмою

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Знайомство з посадовими інструкціями та діючими наказами, що регламентують професійну діяльність медичної сестри	4	Самостійна робота в терапевтичному відділенні, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, самостійна робота з джерелами інформації	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь;
2.	Засвоєння практичних навичок, наведених у плані практичної підготовки здобувач вищої освіти	20	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
3.	Заповнення основної звітної документації – Щоденника виробничої практики та Підсумкового звіту	6	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з	реферати; анотації; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему,

			інформаційним и джерелами.	ведення щоденника практики
4.	Робота в приймальному відділенні	6		
5.	Виконання обов'язків сестри маніпуляційного кабінету. Санітарно-епідемічний режим маніпуляційного кабінету. Методика і техніка взяття загального аналізу крові, аналізу крові на вміст цукра, на біохімічні та бактеріологічні дослідження. Техніка виконання підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій. Особливості введення антибактеріальних препаратів.	20	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
6.	Проведення підготовки хворих до проведення гастроскопії, ректороманоскопії, колоноскопії, ультразвукового дослідження органів черевної порожнини. Підготовка та проведення шлункового та дуоденального зондувань. Промивання шлунка.	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
7	Підготовка хворих та необхідного обладнання для взяття калу на яйця гельмінтів, приховану кров, копрограму. Правила взяття аналізу сечі для дослідження за методиками Зимницького.	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
8	Основні види клізм та правила їх застосування.	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
9	Робота в процедурному кабінету терапевтичного відділення Правила користування кишеньковим та стаціонарним інгаляторами. Методика та техніка подавання зволоженого кисню	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики

10	Тижневе спостереження за хворим із гарячкою, заповнення температурного листа, встановлення типу гарячки та доповідь досліджуваного випадку на занятті	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
11	Задоволення потреб пацієнта в харчуванні та годуванні.	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
12	Вирішення проблем пацієнта з патологією серцево-судинної системи	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
13	Вирішення проблем пацієнта з патологією органів дихання	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
14	Вирішення проблем пацієнтів з патологією органів травлення	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
15	Вирішення проблем пацієнтів з патологією сечо-вивідної системи	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему,

			інформаційним и джерелами.	ведення щоденника практики
16	Вирішення проблем тяжкохворих та агонуючих хворих	4	Робота біля ліжка хворого, відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль ; доповідь; виступ на задану тему, ведення щоденника практики
16	Підготовка до диференційного заліку	8	відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційним и джерелами.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; контроль практичних навичок, контроль ведення щоденника практики
	Разом	108		

Самостійна робота посідає основне місце в проходженні виробничої практики здобувачів вищої освіти. Оскільки під час практики здобувачі вищої освіти знайомляться з клінікою та безпосередньо спілкуються з хворими, робочий день здобувача вищої освіти складається з восьми годин:

Під час проходження практики рекомендується проводити зі здобувачами вищої освіти консультації керівниками практики. Тематика їх має бути різноманітною, відповідати змісту програми. Пропонується також вивчення діючих наказів та інструкцій Міністерства охорони здоров'я України. Тематика консультацій складається навчальним закладом індивідуально, а час проведення визначається графіком (вказується день та час їх проведення)

Під час проходження практики здобувачі вищої освіти повинні вивчити всі інструктивні листи, діючі накази Міністерства охорони здоров'я України та місцевих органів. Ознайомитися з періодичними виданнями газет, журналів з медицини та педагогіки, іншою літературою.

Методи навчання: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах),

Методи контролю:

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему;

Підсумковий контроль: диф. залік

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Організація оцінювання поточного контролю. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки здобувачів вищої освіти: розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини, контроль засвоєння практичних навичок. Підсумкове заняття (ПЗ) обов'язково проводиться згідно з програмою освітнього компонента протягом семестру за розкладом, під час занять. Прийом ПЗ здійснюється викладачем академічної групи. Оцінювання здійснюється за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з дисциплін

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні

«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін	
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти відповідає високому (творчому) рівню компетентності: здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Здобувач вищої освіти самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Здобувач вищої освіти демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Здобувач вищої освіти не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти...» або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ.

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються диф.заліком)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85

4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти за поточну діяльність під час вивчення розділу, становить 70 балів, максимальна кількість балів - 120 балів.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Самостійна робота здобувач вищої освіти є основною для проходження практики. Оцінюється при проведенні диференційного заліку.

Оцінювання індивідуальних завдань здобувача вищої освіти здійснюється за умов виконання завдань викладача. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 120 балів.

Організація підсумкового контролю – диференційований залік. Допуск до диф заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: min - 70, max - 120 балів. Диф залік проводиться викладачем групи- відповідальним за організацію та проведення практики, або комісійно вразі незгоди здобувача вищої освіти з результатами атестації згідно з графіком екзаменаційної сесії.

Диференційований залік

Диференційований залік з дисципліни - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс :

- рівень засвоєння практичних навичок;
- рівень теоретичних знань
- навички самостійної роботи;
- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Підсумковий контроль (диференційований залік). проводиться по завершенню вивчення блоку відповідних тем на останньому занятті

До диференційованого заліку допускаються здобувач вищої освіти, які відвідали всі аудиторні (практичні) навчальні заняття, передбачені календарним планом (або своєчасно їх відпрацювали), належним чином заповнили Щоденник (додаток 1) та Підсумковий звіт (додаток 2) і набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну.

Диференційований залік передбачає перевірку теоретичних знань здобувач вищої освіти, демонстрацію виконання ним практичних навичок та вирішення ситуаційних завдань з моделювання дій молодшого медичного персоналу в конкретних клінічних ситуаціях.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти під час підсумкового контролю, складає 80, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів.

Рекомендації щодо проведення диференційованого заліку або іспиту:

Під час проведення диференційного заліку проводиться оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

Таблиця 2

Критерії оцінювання диференційного заліку

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають практичних навичок та теоретичну частину дисципліни	За кожну в16,6 до 26,6 балів, що відповідає: «5» - 26,6 балів; «4» - 21,6 балів; «3» - 16,6 балів.
1	26,6	21,6	16,6		
2	26,6	21,6	16,6		
3	26,6	21,6	16,6		
	80	65	50		

Технологія оцінювання дисципліни

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо після диференційного заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та диф.заліку і становить min – 120 до max - 200.

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЄCTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам вищої освіти, яким зараховані усі підсумкові контрольні заняття, диференційний залік.

Здобувачам вищої освіти, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка F_x, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка F виставляється здобувачам вищої освіти, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "F_x" або "F" ("незадовільно") виставляються здобувачам вищої освіти, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу вищої освіти відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 3) у залікову книжку та заповнюють відомості

Якщо диф.залік не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

3.2. ПИТАННЯ ДЛЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ :

1. Проблеми пацієнта, пов'язані з порушенням задоволення фізіологічних потреб.
2. Охорона праці в лікувально-профілактичних закладах.

3. Санітарно-протиепідемічний режим: мета, завдання, засоби забезпечення.
4. Проблеми внутрішньолікарняної інфекції.
5. Характеристика і способи передачі збудників внутрішньолікарняної інфекції.
6. Інфекційна безпека.
7. Профілактика передачі вірусів парентеральних гепатитів і ВІЛ-інфекції в лікувально-профілактичних закладах.
8. Види, методи і режими дезінфекції в лікувально-профілактичних закладах.
9. Характеристика сучасних засобів дезінфекції (дезактин, стериліум, сульфохлорантин, хлорантоїн тощо).
10. Приготування і використання дезінфекційних розчинів різної концентрації. Правила зберігання хлоровмісних розчинів.
11. Правила техніки безпеки при роботі з хлоровмісними розчинами.
12. Дезінфекція й утилізація одноразових медичних виробів.
13. Передстерилізаційне очищення шприців, голочок, гумових виробів.
14. Мийні розчини, приготування, критерії використання.
15. Контроль якості передстерилізаційного очищення: реактиви, постановка, критерії оцінювання.
16. Види, методи і способи стерилізації в лікувально-профілактичних закладах.
17. Стерилізація в сухожаровій шафі: режим стерилізації, контроль за режимом, види упаковки медичних інструментів.
18. Автоклавування: режим стерилізації, контроль за режимом, види упаковки медичних інструментів.
19. Робота медсестринського персоналу в приймальному відділенні стаціонару.
20. Медична документація приймального відділення стаціонару.
21. Види санітарної обробки пацієнтів: повна і часткова.
22. Транспортування пацієнта в лікувальне відділення (на лікарняному візку, кріслі-візку, на руках, пішки).
23. Лікувально-охоронний режим, його елементи і значення для пацієнта.
24. Види режимів рухової активності.
25. Правильна біомеханіка при різних положеннях тіла.
26. Переміщення пацієнта в ліжку і різні види його положення (на спині, на животі, у положенні Фаулера і Сімса).
27. Запобігання травмам у пацієнта. Специфіка ризику травм у пацієнтів різного віку.
28. Вимоги до постільної білизни. Зміна постільної і натільної білизни тяжкохворим.
29. Правила збирання і транспортування брудної білизни.
30. Пролежні. Методика визначення ступеня ризику розвитку пролежнів у пацієнта.
31. Фактори ризику розвитку пролежнів.
32. Медсестринські втручання при ризику розвитку пролежнів.
33. Локалізація, стадії утворення пролежнів.
34. Тактика медичної сестри при розвиткові пролежнів.
35. Основні принципи лікувального харчування.
36. Лікувальні столи, характеристика основних лікувальних столів.
37. Види штучного харчування пацієнта: через зонд, через гастростому, парентерально, за допомогою живильної клізми.
38. Термометрія: будова термометра, правила зберігання та користування термометром.
39. Ступені підвищення температури.
40. Стадії гарячки, особливості спостереження та догляду за пацієнтами в стані гарячки.
41. Клінічні симптоми захворювання органів дихання.
42. Спостереження і догляд за пацієнтом під час задишки, кашлю, кровохаркання.
43. Оксигенотерапія: правила зберігання і подавання кисню. Техніка безпеки під час роботи з кисневими установками.
44. Клінічні симптоми захворювань органів кровообігу.
45. Спостереження і догляд за пацієнтом при болю в серці, запамороченні.

46. Спостереження і догляд за пацієнтом при брадикардії, тахікардії, аритмії.
47. Спостереження і догляд за пацієнтом при гіпотензії, гіпертензії.
48. Клінічні симптоми при захворюваннях органів травного каналу.
49. Спостереження та догляд за пацієнтом при блюванні, аспірації блювотних мас.
50. Спостереження та догляд за пацієнтом при метеоризмі, закрепах.
51. Клінічні симптоми при захворюваннях органів сечової системи.
52. Спостереження і догляд за пацієнтом при нетриманні та затримці сечі.
53. Принципи реанімації.
54. Поняття про паліативну та хоспісну допомогу.
55. Етико-деонтологічні особливості спілкування з інкурабельним пацієнтом, його сім'єю та близькими.
56. Найпростіша фізіотерапія. Види найпростіших фізіотерапевтичних процедур.
57. Показання та протипоказання до застосування тепла та холоду. Можливі ускладнення та їх профілактика.
58. Водолікування: види, механізм дії, показання, протипоказання, догляд за пацієнтами.
59. Гірудотерапія: механізм дії, показання, протипоказання, ускладнення та їх профілактика.
60. Солюкс-лампа та кварцування: механізм дії, показання, протипоказання, ускладнення та їх профілактика.
61. Вимоги до зберігання лікарських засобів.
62. Шляхи і способи введення лікарських засобів в організм, їх характеристика.
63. Виписування й отримування ліків в умовах лікувально-профілактичних закладів.
64. Правила зберігання, розміщення і обліку лікарських засобів у відділенні.
65. Зберігання й облік препаратів списку А і Б.
66. Правила роздачі лікарських засобів. Право пацієнта на інформацію про лікарські засоби.
67. Ускладнення, що виникають при парентеральному способі введення лікарських засобів. Тактика медичної сестри.
68. Чинні накази, інструкції і методичні вказівки МОЗ України, Головних управлінь охорони здоров'я облдержадміністрацій.
69. Лабораторне дослідження харкотиння: бактеріологічне, загальне.
70. Лабораторне дослідження калу, сечі.
71. Характеристика основних методів інструментального обстеження пацієнтів, роль медичної сестри.
72. Підготовка пацієнтів до рентгенологічного обстеження шлунка, жовчного міхура, кишок, нирок, сечового міхура.
73. Підготовка пацієнта до ендоскопічного обстеження: бронхоскопії, езофагогастродуоденоскопії, колоноскопії, цистоскопії.
74. Підготовка пацієнта до ультразвукового обстеження.
75. Підготовка пацієнта до проведення пункцій (абдомінальної, плевральної, люмбальної), догляд за пацієнтами після пункції.
76. Підготовка пацієнта, взяття і направлення матеріалу на лабораторне дослідження, роль медичної сестри в підготовці та проведенні шлункового зондування.
77. Беззондові методи дослідження шлункової секреції.
78. Підготовка пацієнта, взяття і направлення матеріалу на лабораторне дослідження, роль медичної сестри в підготовці та проведенні дуоденального зондування.
79. Основні вимоги до раціонального харчування.
80. Організація харчування залежно від інтенсивності (енерговитрат) праці.

Перелік обов'язкових практичних навичок,

якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти під час практики:

- застосовувати за призначенням чинні накази МОЗ України та обласного управління охорони здоров'я;

- реєстрація пацієнтів, що поступають у стаціонар;
- проведення профілактичних оглядів;
- користуватись захисними засобами у відповідності до ситуації;
- здійснювати обробку рук ;
- проводити санітарне оброблення пацієнта;
- готувати дезінфекційні розчини, користуватися ними;
- проводити дезінфекцію предметів догляду за хворими;
- проводити поточну, генеральну дезінфекції приміщень ЛПЗ;
- проводити антропометрію;
- приготувати ватні кульки, серветки до стерилізації;
- транспортувати пацієнта у відповідності його стану;
- виконати ранковий туалет важкохворому;
- виконати профілактику пролежнів;
- доглядати за гарячковим хворим;
- визначати функціональний стан пацієнта: температуру, дихання, реєструвати отримані данні ;
- визначати пульс, зареєструвати;стан
- визначати артеріальний тиск, реєструвати;
- виписувати порційну вимогу та складати добове меню для пацієнта;
- годувати тяжкохворих пацієнтів;
- виконувати найпростіші фізіотерапевтичні процедури;
- вести медичну документацію;
- давати рекомендації щодо здорового способу життя, загартування, раціонального харчування;
- проводити санітарно-освітню роботу (санітарні бюлетені, бесіди, лекції);
- здійснювати сестринський процес з використанням основних моделей у відповідності до ситуації;
- забезпечити інфекційну безпеку пацієнта і медсестри;
- навчити пацієнта та членів його сім'ї навичкам само- і взаємодогляду;
- професійно спілкуватися;
- дотримуватися правил професійної етики;
- застосування грілки, пузиря з льодом;
- використання зігрівального компресу, гірчичників,п'явок;
- подавання судна, сечоприймача та їх дезінфекція;
- оброблення шкіри, профілактика пролежнів, підмивання хворих;
- здійснення огляду пацієнта, оцінювання його стану;
- спостереження за пацієнтами з хронічними захворюваннями;
- проведення термометрії із записом результатів у температурному листку.
- вимірювання артеріального тиску, пульсу, дихання та реєстрація отриманих данніх;
- набирання лікарських засобів із ампул і флаконів.
- постановка проб на чутливість до лікарських засобів.
- введення олійних розчинів та інсуліну.
- техніка внутрішньовенного краплинного введення лікарських засобів
- внутрішньошкірні ін'єкції. Проба Манту
- виконання підшкірних ін'єкцій ;

- розведення антибіотиків;
- виконання внутрішньом'язових ін'єкцій.
- венепункція: мета, вибір шприца і голки, техніка.
- внутрішньовенне струминне введення лікарських засобів .
- взяття крові з вени для імунологічного, біохімічного, бактеріологічного досліджень, на коагулограму.
- планування і здійснення мед сестринського процесу.

3.3. Контрольні питання та завдання до самостійної роботи. Контролем виконання самостійної роботи є опанування здобувачами вищої освіти практичними навичками. Одним з видів діяльності здобувача вищої освіти та його контролю з боку викладача є ведення **Щоденника виробничої практики**, який заповнюється здобувачем вищої освіти кожного дня та підписується викладачем після завершення самостійної частини роботи здобувача вищої освіти у стаціонарі. По закінченні кожного модуля виробничої практики здобувачем вищої освіти заповнюється Підсумковий звіт про виконану роботу. Наявність заповненого та завіреного підписом викладача Щоденника і Підсумкового звіту є обов'язковою для допуску здобувача вищої освіти до підсумкового контролю знань та практичної підготовки з дисципліни.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

З метою набуття здобувач вищої освіти під час практики умінь та навичок самостійно розв'язувати виробничі, наукові і організаційні завдання та активізувати їхню діяльність, розширити світогляд, підвищити ініціативу здобувач вищої освіти пропонується виконати такі індивідуальні завдання:

- виготовити тематичні санбюлетені (стенди, таблиці, муляжі, кросворди тощо) за рекомендаціями методичних керівників практики;
- проводити профорієнтаційну роботу серед працюючої молоді в лікувально-профілактичних установах та школах за місцем проходження практики;
- вивчати структуру захворювань у місцях проходження практики (збирати статистичні дані з окремих патологічних одиниць), враховуючи дані сучасної екологічної ситуації.

3.5. Інші заохочення (умови нарахування додаткових балів за різні види неформальної та інформальної діяльності, серед яких можуть бути конференції, наукові дослідження, участь у опитуваннях, симпозиумах, тощо):

На засіданні кафедри затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачу вищої освіти тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

3.6. Правила оскарження оцінки

Згідного загальних положень та наказів ХНМУ

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги освітнього компонента (система вимог та правил, які викладач пред'являє до

здобувачів вищої освіти при вивченні освітнього компонента). Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю вчасно.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Здобувачі вищої освіти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Відвідування занять та поведінка Відвідування лекцій та практичних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. Не допускаються запізнення здобувачів вищої освіти на лекції та практичні заняття.

Під час лекційного заняття здобувачам вищої освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Використання електронних гаджетів дозволяється лише з дозволу викладача. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни(активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи). Практичні заняття передбачають:

Активну участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливості та неупередженості,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення(додаткові бали за конференції, наукові дослідження, правки, поради, участь у опитуваннях). Оцінювання індивідуальних завдань здобувача вищої освіти здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді). Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні.

Техніка безпеки. На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі та ін. Розробка, оновлення та затвердження силабусу освітнього компонента проводиться кожного навчального року. Обов'язкове розміщення на сайті ХНМУ в профілі освітньої програми «Сестринська справа» до 30 червня поточного навчального року для наступного навчального року;

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності (в т.ч. відповідальність за порушення академічної доброчесності). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ✓ Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- ✓ Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- ✓ Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувач вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі вищої освіти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання здобувача вищої освіти це може зробити староста групи.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.Г. Медсестринський процес. — К.: Здоров'я, 2001.
2. Інфекційний контроль у медичних закладах: навч. посіб. / Під заг. керів. І.Я. Губенко. — Черкаси, 2007. — 44 с.
3. Касевич Н.М. Основи медсестринства в модулях: навч. посіб. — К.: Медицина, 2009.
4. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка : підручник. — К.: Медицина, 2008. — 424 с.
5. Касевич Н.М. Практикум із сестринської справи: навч. посіб. — К.: Здоров'я, 2005. — 464 с.
6. Ковальова О.М., Лісовий В.М., Шевченко С.І., Фролова Т.В. та ін. Догляд за хворими: підручник. — К.: ВСВ Медицина, 2010. — 488 с.
7. Лісовий В.М., Ольховська Л.П., Капустник В.А. Основи медсестринства: підручник. — К.: ВСВ Медицина, 2018. — 560 с.
9. Пасечко Н.В., Лемке М.О. Мазур П.Є. Основи сестринської справи: підручник. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. — 544 с.
10. Савка Л.С., Разінкова Л.І., Коплик А.Ф., Коцар О.І., Аленіч О.І. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навч. посіб. / За ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. — К.: Медицина, 2009. — 480 с.
12. Шевченко О.Т. Психологія кризових станів: навч. посіб. — К.: Здоров'я, 2005 — 120 с.

Допоміжна

1. Кудрявцева Т.О. Сестринський процес: етапи, зміст, документація: навч.-метод. посіб. — К.: Здоров'я, 2001. — 96 с.
2. Медсестринський догляд за пацієнтом: Стандарти медсестринських процедур, маніпуляцій та планів догляду і навчання: навч. посіб. / І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, Л.П. Бразалій, В.Г. Апшай. — К.: Медицина, 2008. — 304 с

Інформаційні ресурси

1. <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>

2. <http://oblzdrav.mk.gov.ua/>
3. <http://www.pharmencyclopedia.com.ua/article/790/persha-dolikarska-dopomoga>
4. <http://www.br.com.ua/referats/Medicina/88605.htm>
5. http://studopedia.su/11_43893_dollikarska-medichna-dopomoga
6. www.likar.uz.ua
7. www.nbu.gov.ua
8. www.ukrmed.org.ua 9. www.vz.kiev.ua