

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

Навчальний рік 2023-2024

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент	вибірковий
Форма здобуття освіти	очна
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	223 «Медсестринство» (шифр і назва спеціальності)
Освітньо-професійна програма	«Сестринська справа»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Курс 2	

Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

Протокол 8 від
«30» червня 2022 року № 8

Схвалено медичною комісією ХНМУ з проблем терапевтичного профілю

Протокол 1 від
«25» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

проф. Кожина Г.М.
(прізвище та ініціали)

Голова

(підпис)

проф. Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

Розробники силабусу:

1. Стрельнікова І.М., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
2. Терьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

Дані про викладачів, що викладають освітній компонент

Викладачі:

Стрельнікова І.М. +3 80(68)318 73 90, e-mail: im.strelnikova@knmu.edu.ua

<https://scholar.google.ru/citations?user=KGXRECUAAAAJ&hl=ru>

<https://orcid.org/0000-0002-3915-0423>

<https://publons.com/researcher/1934852/irina-m-strelnikova/>

Терьошина І.Ф. +3 80(68)318 73 90, e-mail: if.teroshyna@knmu.edu.ua

Профайли викладача

https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=aezuv_EAAAAJ&view

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211453409>

<https://orcid.org/0000-0002-8112-2514>

<https://publons.com/researcher/1934787/tieroshyna-iryna/>

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle, Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м. Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68.

Бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

e-mail: kaf.6med.psihiatrii@knmu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Вступ

Силабус освітнього компоненту «психічне здоров'я» складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Сестринська справа ” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я» , спеціальності Спеціальність 223 «Медсестринство»

Опис освітнього компоненту

Освітній компонент «Психічне здоров'я» закладає основи навичок особистісної взаємодії в колективах, процесів аналізу стану психічного здоров'я персоналу організації з метою недопущення порушень психічного здоров'я особистостей.

Предметом вивчення освітнього компоненту є: процеси стану психічного здоров'я персоналу, організації

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент базується на вивченні студентами основ психології та міжособового спілкування, соціології, анатомії людини та фізіології людини, патоморфології та патофізіології, медсестринська етика та деонтологія, медсестринство в психіатрії та наркології та інтегрується з цими дисциплінами, та закладає основи вивчення студентами клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними.

Пререквизити освітнього компоненту: основ психології та міжособового спілкування, соціологія, анатомія людини, медсестринська етика та деонтологія

Постреквизити : медична психологія, медсестринство в психіатрії та наркології, медична та соціальна реабілітація

Сторінка освітнього компоненту в системі Moodle:

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5249>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Психічне здоров'я» є придбання студентами теоретичних знань, практичних навичок зі здорового способу життя як профілактики виникнення психічних порушень, впливу соціально-психологічних факторів на психічне здоров'я, особливостей санітарно охоронного режиму в збереженні психічного здоров'я, розуміння значення емоційного стану для психічного здоров'я.

1.2. Основними завданнями є: вивчення освітнього компоненту та основних завдань психічного здоров'я, рівнів особистості, принципів психічної саморегуляції, особливостей санітарно охоронного режиму в збереженні психічного здоров'я, принципів здорового способу життя.

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування студентами компетентностей	
Інтегральна компетентність	Бакалавр медсестринства здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 01. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці з метою відновлення здоров'я населення.</p> <p>ФК 12. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.</p> <p>ФК 13. Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.</p>

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання

ПРН	<p>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду. В умовах 303, удома та в громаді, користуючись чинними наказами МОЗ України, з метою формування, збереження та поліпшення стану здоров'я дорослого та дитячого населення, вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести облік диспансерних груп населення; - робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації; - проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп; - вести облік груп здоров'я; - розраховувати та оцінювати окремі показники та показники комплексної дії мікроклімату на організм людини; - визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання для кожного етапу; - складати комплекс реабілітаційних заходів залежно від і профілю, перебігу, періоду захворювання чи травми; - проводити перепис дитячого населення особистої гігієни пацієнта.
-----	--

	<p>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.</p> <p>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.</p>
--	---

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2. Інформаційний обсяг освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компоненту	
		очна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22«Охорона здоров'я»	вибірковий	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність 223 «Медсестринство»	Курс:	
		2-й	-й
		Семестр	
			-й
		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 32 самостійної роботи студента - 58	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Перший (бакалаврський)	2 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		58 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид контролю: залік			

2.1 Опис освітнього компоненту

2.1.1 Лекції

№	Назва теми	Кількість	Види лекцій
---	------------	-----------	-------------

з/п		годин	
1.	Предмет і завдання дисципліни «Психічне здоров'я» та її роль у формуванні світогляду медика	0,5	вступна
2.	Емоційний стрес і психічне здоров'я.	0,5	інформаційна
3.	Психологічний клімат в колективі і психічне здоров'я	0,5	інформаційна
4.	Психосоматичні та соматопсихічні відносини.	0,5	інформаційна
	РАЗОМ	2	

2.2.2 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Предмет і завдання психічного здоров'я. Вплив соціально психологічних факторів на психічне здоров'я.	3	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн консультування, робота з робочими зошитами, усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль: залік
2.	Спосіб життя і психічне здоров'я. Дія факторів підвищеного ризику на психічне здоров'я (алкоголь, наркотики, токсичні речовини).	3	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн консультування, робота з робочими зошитами, усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль: залік
3.	Вікові аспекти психічного здоров'я.	3	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн консультування, робота з робочими зошитами, усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль: залік
4.	Емоційний стрес і психічне здоров'я.	3	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових

			психологічного стану пацієнтів; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн консультування, робота з робочими зошитами, усне опитування	завдань; Підсумковий контроль: залік
5.	Психосоматичні та соматопсихічні відносини.	3	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн консультування, робота з робочими зошитами, усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль: залік
6.	Вплив хворого на психічне здоров'я членів сім'ї. Психічне здоров'я медика.	3	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн консультування, робота з робочими зошитами, усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль: залік
7.	Психологічний клімат в колективі.	3	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн консультування, робота з робочими зошитами, усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль: залік
8.	Основи соціометрії. Робота кабінету психологічного розвантаження. Психічна саморегуляція. Ауторелаксація та аутотренінг.	3	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн консультування, робота з робочими зошитами, усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль: залік
9.	Роль санітарно-охоронного режиму збереженні психічного здоров'я.	3	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн консультування, робота з робочими зошитами, усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль: залік

10	залік	3		Підсумковий контроль:залік
	РАЗОМ	30		

2.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Місце дисципліни «Психічне здоров'я» у формуванні світогляду медика.	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування, самоконтроль Підсумковий контроль: залік
2.	Значення культурологічних факторів у становленні та збереженні психічного здоров'я	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування, самоконтроль Підсумковий контроль: залік
3	Вплив екстремальних ситуацій на психічне здоров'я.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування, самоконтроль Підсумковий контроль: залік
4	Психіка бездомних дітей та безпритульних	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування, самоконтроль Підсумковий контроль: залік
5	Роль деонтології і медичної етики у профілактиці ятрогенії.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування, самоконтроль Підсумковий контроль: залік
6	Психолого-психіатричні аспекти суїцидології	4	Обговорення вивченого самостійно	Поточний контроль: усне опитування

			матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
7	Роль медичної етики і деонтології у збереженні психічного здоров'я.	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
8	Роль психологічного клімату у збереженні психічного здоров'я людей які вимушені перебувати у будинках інтернатах для престарілих.	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
9	Вплив трудотерапії, культ терапії, естетичного вигляду приміщень, живих куточків і психологічному кліматі в медичному закладі на психічне здоров'я хворого и їх родичів.	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
10	Професійний стрес. Синдром емоційного вигорання	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
11	Психологічні типи лікарів та медичних сестер	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
12	Рівні психологічного захисту, їх порівняльні характеристики	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль

			занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Підсумковий контроль:залік
13	Синдром адаптації та дезадаптації.	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
14	Профілактика суїцидів, як спосіб збереження психічного здоров'я	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
15	Ятрогенія як наслідок лабораторного, рентгенологічного чи інструментального дослідження хворого.	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
16	Внутрішня картина хвороби.	3	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
РАЗОМ СРС		58		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1 Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно «Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin21.docx

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компоненту, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Проведення та оцінювання заліку

Оцінювання результатів вивчення освітнього компоненту проводиться безпосередньо під час останнього заняття, яке проводиться науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. Підсумковий контроль, що проводиться після засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з ОК на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Оцінювання ОК проводиться по закінченні вивчення освітнього компоненту у формі «заліку»

Підсумкове заняття передбачає такі контрольні елементи:

1. Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу, який включає наступне:

1) завдання з ОК які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до програми ОК

2) усне опитування

оцінювання теоретичних знань за всіма темами ОК

оцінюються за таблицею:4

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності
здобувачів освіти з ОК**

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін	

«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Оцінка з ОК

Для дисциплін, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД.

Оцінка з ОК виставляється лише студентам, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище Оцінки "F_x" або "F" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для ОК, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Після проведення семестрового контролю для ОК, або їх частин, що закінчуються формою контролю «залік», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 «Шкала оцінювання у ХНМУ», у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання для заліку

1. Визначення, предмет та завдання психічного здоров'я
2. Визначення психічного здоров'я та рівнів психологічної адаптації людини
3. Місце психічного здоров'я серед інших розладів медичної науки.
4. Визначте критерії загального психічного здоров'я.
5. Психічне здоров'я як складова частина валеології.
6. Роль психічного здоров'я у формуванні світогляду медика.
7. Роль середнього медичного персоналу в збереженні психічного здоров'я.
8. Технічний прогрес, урбанізація та психічне здоров'я.
9. Роль профорієнтації в збереженні психічного здоров'я.
10. Вплив екстремальних ситуацій на психічне здоров'я.
11. Залежність психічного здоров'я від моральності медика.
12. Залежність психічного здоров'я від моральності суспільства.
13. Залежність психічного здоров'я від політичних та революційних змін у суспільстві.
14. Вплив ринкових стосунків на психічне здоров'я.
15. Особливості психіки безпритульних.
16. Розумова втома та перевтома.
17. Психогігієна розумової праці.
18. Психогігієна відпочинку.
19. Поняття психоактивних речовин.
20. Поняття феноменів вживання та залежності від психоактивних речовин.
21. Причини, які призводять до зловживання психоактивними речовинами.
22. Поширеність вживання психоактивних речовин.
23. Особливості зловживання психоактивних речовин у дітей, підлітків та жінок.
24. Поведінкові розлади внаслідок вживання психоактивних речовин.
25. Роль медиків у формуванні здорової психіки у дітей які виховуються у будинках для 26. немовлят та дитячих школах-інтернатах для сиріт.
27. Психологія дітей з неповних сімей.
28. Проблеми сучасної сім'ї.
29. Першопричини розладу шлюбу.
30. Психогігієна сімейного життя.
31. Психогігієна шлюбно-статевих стосунків.
32. Негативні наслідки ранніх шлюбів.
33. Психічне здоров'я у людей похилого віку.

34. Роль психологічного клімату у збереженні психічного здоров'я людей, які перебувають у 35. будинках інтернатах для престарілих.
36. Поняття госпіталізму та його негативні наслідки.
37. Роль медперсоналу у профілактиці госпіталізму.
38. Вплив помирання близької людини на стан родичів.
39. Моральні проблеми евтаназії.
40. Психологічний клімат у колективі.
41. Культура спілкування.
42. Роль медичної сестри в збереженні психічного здоров'я.
43. Поняття про деонтологію в медицині.
44. Визначення поняття спілкування.
45. Поняття про міжособистісні взаємовідносини.
46. Поняття малої групи та колективу.
47. Соціально психологічний клімат.
48. Методи дослідження малих груп. Поняття про соціометрію
49. Поняття про психосоматичні хвороби.
50. Роль середнього медичного персоналу у діагностиці та лікуванні психосоматичних захворювань.
51. Ятрогенія як наслідок лабораторного, рентгенологічного чи інструментального дослідження хворого.
52. Поведінка медика як джерело ятрогенії.
53. Вплив соматопсихічних захворювань на психіку.
54. Робота кабінету психологічного розвантаження.
55. Синдром адаптації та дезадаптації.
56. Сутність емоційного стресу.
57. Психолого-психіатричні аспекти суїцидології.
58. Профілактика синдрому дезадаптації.
59. Поняття ауторелаксації та ауотренінгу, їхня роль в збереженні психічного здоров'я.

3.3.

Перелік практичних навичок

1. Вміти вести спрямовану бесіду з хворим та їх родичами з дотриманням правил психогігієни, деонтології та медичної етики.
2. Вміти аналізувати стан психічного здоров'я дитини, дорослого, літньої та старої людини з метою адекватної психотерапевтичної корекції особливостей кожного вікового періоду.
3. Проводити корекцію стосунків між дітьми та батьками.
4. Проводити систему психогігієнічних та психопрофілактичних заходів, спрямованих на гармонійний розвиток особистості та збереження психічного здоров'я.
5. Давати рекомендації родичам хворого з питань психологічної підтримки.
6. Проводити психотерапевтичну бесіду з хворими та їх родичами.
7. Володіти методикою ауотренінгу і ауторелаксації.
8. Вміти провести бесіду з хворим та їх родичами що до впливу факторів ризику на психічне здоров'я.

3.4. Індивідуальні завдання студентів під керівництвом викладача з освітнього компоненту проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка

аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

Розрахунок балів:

1. Написання та захист (презентація) реферату за будьякою темою програми 2-3 бали
2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проєкту тощо 4-6 балів
3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8
4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10

3.5. Правила оскарження оцінки.

Студент звертається із відповідним запитом до викладача, який переглядає наявні результати навчальної діяльності студента, що підлягають оцінюванню, при цьому за об'єктивних умов (виявлені технічні помилки) набрані бали можуть бути підвищені. У ситуації, коли студент претендує на вищий бал і вважає оцінювання результатів його навчальної діяльності необ'єктивним, на кафедрі створюється комісія, яка пропонує здобувачу у визначеній формі (усній/письмовій) продемонструвати рівень набутих знань, умінь і навичок з даного освітнього компоненту. Бали можуть підвищитися в тому випадку, якщо студент підтверджує задекларований ним рівень знань.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги освітнього компоненту: Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття. До початку занять на базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Гавенко В.Л., Вітенко І.С., Самардакова Г.О. та ін. Практикум з медичної психології. – Харків: Регіон-інформ, 2002. – 248с.
2. Медична психологія: державний національний підручник / І.Д.Спіріна, І.С.Вітенко, О.К. Напреєнко та ін. – Дніпропетровськ: ЧП «Ліра» ЛТД, 2012. – 444 с.
3. Medical psychology. State National Textbook / I.D.Spirina, I.S.Vitenko, O.K. Napreenko et al. – Dnipropetrovsk: 2015. – 376 с.
4. Загальна та медична психологія (практикум) /Під заг. ред. проф. І.Д.Спіріної, проф. І.С.Вітенка. - Дніпропетровськ, АРТ ПРЕС, 2002. 176 с.
5. Медична психологія/ За редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2008 – 520 с.

6. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ** Сторінка ОК в системі Moodle
<http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2928>