

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Основи педагогіки»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти денна
(денна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «223 Медсестринство»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 4

Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
української мови, основ психології та
педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри



_____ проф. Л. В. Фоміна
(підпис) (ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки

Протокол від
“31” серпня 2023 року № 1

Голова



_____ проф. О.Ю. Вовк
(підпис) (ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Каліна Катерина Євгенівна, доцентка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. пед. наук, доцентка

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

3. Наливайко Наталія Анатоліївна, викладачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. пед. наук

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка, кандидатка педагогічних наук,
доцентка.

Проблеми підготовки висококваліфікованих спеціалістів; компаративний
підхід та інновації в освітньому просторі

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=iNe2JlgAAAAJ>

Контактний телефон +380976987751

Корпоративна пошта ku.kalina@kpmu.edu.ua

Консультації: середа 10.00-15.00, ауд. кафедри української мови, основ
психології та педагогіки, п'ятниця 3:00–4:00PM у Google Meet:

<https://meet.google.com/dqa-saoi-crh>

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, основ
психології та педагогіки

Наливайко Наталія Анатоліївна, викладачка, кандидатка педагогічних наук.

Педагогіка співробітництва, цифрова педагогіка.

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=WabnmpgAAAAJ&hl=uk&authuser=3>

Контактний телефон +380967000661

Консультації: понеділок 10.00 – 15.00, ауд. кафедри української мови, основ
психології та педагогіки, онлайн консультації четвер 13.00 – 17.00.

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, основ
психології та педагогіки

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Основи педагогіки» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Сестринська справа» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності «223 Медсестринство».

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Основи педагогіки» дає здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти уявлення про специфіку педагогічних проблем, знайомить із особливостями інноваційних освітніх процесів, характером педагогічної діяльності в цілому; закладає основи педагогічного мислення, формує вміння застосовувати знання з педагогіки у професійній діяльності, а також надає можливість не тільки оволодіти системою педагогічних знань, а й забезпечує формування на цій основі педагогічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця.

Силабус упорядковано із застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої медичної освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є основні педагогічні положення, теорії, концепції, категорії, закономірності розвитку та формування особистості.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Основи педагогіки» базується на вже отриманих здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти знаннях з соціології, філософії, історії, фізіології; закладає основи вивчення педагогічних принципів, методів спілкування, соціальної комунікації, а також ряду освітніх компонентів, що передбачає інтеграцію з ними.

Освітній компонент належить до вибіркового освітнього компонента.

Пререквізити Вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння кредитів з основи психології та міжособового спілкування, історії і культури України, історії сучасного світу; культурології, росту та розвитку людини, медсестринської етики та деонтології.

Постреквізити Основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при вивченні фахових компонентів та у процесі проходження практики, а також при виконанні науково-дослідної роботи.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=248>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є формування педагогічної компетентності майбутніх фахівців, отримання знань про основні категорії педагогіки, методи, засоби та сучасні педагогічні технології, а також ознайомлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з основними проблемами педагогіки на сучасному етапі розбудови суспільства; надання можливості не лише оволодіти системою педагогічних

знань, а й ознайомити здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з загальними поняттями та закономірностями розвитку, формування особистості в освітньому процесі, забезпечити формування на цій основі педагогічних умінь і навичок щодо застосування у подальшій професійній діяльності, що є одним з важливих елементів у підготовці майбутніх фахівців медичної сфери.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти знань щодо процесів освітньої інтеграції в європейський і світовий освітній простір; теоретичних основ педагогіки з урахуванням сучасного стану розвитку освіти в Україні та за кордоном; сутності, закономірностей, принципів, методів та форм організації освітнього процесу; педагогічної компетентності майбутніх фахівців; оволодіння основними дидактичними поняттями; формування вміння наукового аналізу сутності сучасних дидактичних технологій навчання у закладах вищої освіти; набуття умінь і навичок у відборі змісту, моделюванні структури освітнього компонента; оволодіння інноваційними освітніми технологіями.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти компетентностей:

інтегральна:

бакалавр медсестринства здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні:

ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії.

спеціальні (фахові, предметні):

ФК 16. Здатність організовувати та управляти відповідним структурним підрозділом (лідерство та менеджмент).

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.

В умовах ЗОЗ відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарно-протиепідемічного режиму, вміння:

- проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці; контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом;

- контролювати роботу молодшого медичного персоналу; контролювати виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами; контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах..

ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.

В умовах ЗОЗ, з метою здійснення організаційних та управлінських компетентностей, вміти:

- приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання на основі застосування моделей медсестринського керівництва;

- забезпечувати виконання наказів та постанов з питань охорони здоров'я;

- освоїти функціональні обов'язки керівника медсестринських служб;

- знати порядок проведення ліцензування та акредитації лікувально-профілактичних закладів, лабораторій різного профілю, тощо.

ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі. Використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування з метою створення сприятливого психологічного мікроклімату, вміти:

- спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї або наближеного оточення, медичним персоналом;

- вирішувати етичні та деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати та аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого та технічного персоналу.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наступних **соціальних навичок (Soft skills):**

комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах і малих групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів, ажурна пилка, акваріум), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи, ситуаційні задачі), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проєктів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, команді, метод проєктів, метод самопрезентації).

Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вчиться працювати в команді, управляти своїм часом, логічно та системно мислити, вміти креативно підходити до вирішення завдань.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Вибірковий
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 223 Медсестринство 4 роки навчання	Курс: 4 -й
		Семестр -й
		Лекції 12 год.
		Практичні, семінарські 22 год.
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 34 самостійної роботи здобувача вищої освіти - 56	Освітній ступінь: бакалавр ОПП Сестринська справа	Лабораторні -
		Самостійна робота 56 год.
		Індивідуальні завдання: год.
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Педагогіка як наука.	2	Вступна
2	Закономірності та принципи навчального процесу ЗВО.	2	Лекція-бесіда
3	Форми, методи, принципи та засоби навчання у ЗВО.	2	Лекція-дискусія
4	Педагогічна майстерність	2	Розповідь-пояснення
5	Сутність, зміст і структура виховання.	2	Лекція-презентація
6	Технології виховання в системі вищої освіти	2	Інтерактивна лекція
Усього годин		12	

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Педагогіка як наука	2	Круглий стіл	Опитування
2	Історичні надбання педагогіки	2	«Мозковий штурм»	Індивідуальні завдання
3	Розвиток особистості як педагогічна проблема	2	Стендова доповідь	Виступ із подальшим обговоренням
4	Дидактичні системи та зміст навчального процесу	2	Бесіда	Реферативні конспекти
5	Закономірності та принципи навчального процесу	2	Бесіда	Творчі завдання
6	Форми, методи та засоби навчання	2	Імітаційна гра	Творчі завдання
7	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень	2	Дебати	Індивідуальні завдання
8	Педагогічні технології та технології навчання	2	Круглий стіл	Індивідуальні завдання
9	Педагогічна майстерність	2	«Мозковий штурм»	Творчі завдання
10	Сутність, зміст і структура виховання. Принципи та методи виховання	2	Дебати	Творчі завдання
11	Виховні педагогічні технології в системі підготовки фахівця	2	Доповіді	Усне опитування
Усього годин		22		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Педагогіка як	6	Опрацювання	Усне

	наука		навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	опитування
2	Історичні надбання педагогіки	6	Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом практичного заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на практичному занятті.	Експрес-опитування. Виступ із подальшим обговоренням.
3	Розвиток особистості як педагогічна проблема	6	Написання есе у цифровому форматі до 3-х сторінок	Виступ
4	Дидактичні системи та зміст навчального процесу	6	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	Реферативний конспект
5	Закономірності та принципи навчального процесу	6	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Розробка кейсів (педагогічних ситуацій)	Творчі завдання
6	Форми, методи та засоби навчання	4	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Розробка дидактичної гри	Творчі завдання
7	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень	4	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Розробка 10-15 тестових завдань різної форми	Індивідуальні завдання

8	Педагогічні технології та технології навчання	6	Створення мультимедійної презентації	Індивідуальні завдання
9	Педагогічна майстерність	2	Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором)	Творчі завдання
10	Сутність, зміст і структура виховання. Принципи та методи виховання	6	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	Творчі завдання
11	Виховні педагогічні технології в системі підготовки фахівця	4	Опрацювання науково-педагогічної літератури. Підготовка ситуаційних задач.	Усне опитування
	Усього годин	56		

Методи навчання: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, презентація, відео матеріали, відеофільми, дискусія, дидактична гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, метод «Мозковий штурм», коучинг (тренінг), віртуальна консультація, розв'язування ситуаційних задач.

Методи контролю:

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; метод портфоліо; самоконтроль; виступ на задану тему; стендова доповідь та інші.

Підсумковий контроль: залік.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
----------------	------------------	----------------	------------------	----------------	------------------

5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку:

1. Генеза терміну «педагогіка».
2. Етапи розвитку педагогічної науки.
3. Галузі педагогічної науки.
4. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Я. А. Коменський та його роль у становленні педагогіки як науки.
6. Вікові особливості індивіда.
7. Спадкоємність, середовище і виховання як фактори розвитку особистості.
8. Ознаки процесу навчання.
9. Основні категорії дидактики.
10. Принципи навчання.
11. Класифікація методів навчання.
12. Форми організації навчання у ЗВО: загальна характеристика.
13. Види лекцій.

14. Практичне, семінарське та лабораторне заняття: загальна характеристика.
15. Види навчання: загальна характеристика.
16. Традиційна освіта: загальна характеристика.
17. Проблемне навчання: загальна характеристика
18. Технологія модульного навчання: основні ідеї, принципи та правила реалізації.
19. Критерії оцінювання навчальних досягнень у системі вищої школи
20. Види контролю. Переваги та недоліки письмового та усного контролю.
21. Сутність процесу виховання.
22. Складові частини виховання.
23. Принципи процесу виховання.
24. Методи виховання: загальна характеристика.
25. Я. А. Коменський про шаблі освіти. Вікова періодизація і система шкіл за Я. А. Коменським.
26. Система навчання та виховання К. Д. Ушинського.
27. Система виховання А. С. Макаренка.
28. Вчення А. С. Макаренка про колектив і його місце в сучасній системі освіти.
29. Види батьківського авторитету за А. С. Макаренком.
30. Система навчання та виховання В. О. Сухомлинського.
31. Основні ідеї педагогіки співробітництва.
32. Педагогічне спілкування: його види, загальна характеристика.
33. Ознаки гарної мови педагога.
34. Гуманістична спрямованість сучасної освіти.
35. Умови формування педагогічної майстерності.
36. Педагогічна майстерність та її складові.
37. Класифікація методів навчання.
38. Стилi педагогічного спілкування.
39. Роль педагогіки у формуванні особистості майбутнього лікаря. Основні завдання та особливості здійснення медико-педагогічної діяльності.
40. Мова лікаря як показник особистісної культури та засіб впливу на пацієнта.

3.3. Контрольні питання

1. Дайте визначення поняття «педагогіка»; визначити основні категорії педагогіки.
2. Розкрити діяльнісний підхід до навчальної діяльності.
3. Охарактеризувати поняття та основні вимоги до самостійної роботи.
4. Охарактеризувати зміст, функції педагогічної діяльності.
5. Проаналізувати стилі педагогічної діяльності та спілкування.
6. Розкрити рівні продуктивності педагогічної діяльності.
7. Розкрити структуру педагогічної діяльності.

8. Охарактеризувати один з нижченаведених методів: «конкретних ситуацій», тренування чуттєвості, метод інциденту, «мозкова атака», дидактичні ігри, метод «занурення», програмоване навчання, проблемне навчання (за вибором).

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Написання есе щодо практичного застосування теоретичних знань, умінь і навичок, отриманих у ході вивчення освітнього «Основи педагогіки» у подальшій професійній діяльності (сестринській справі).

3.5. Правила оскарження оцінки

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю», затвердженого наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252.

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Очікується, що здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відвідуватимуть усі лекційні та практичні заняття. Пропущені заняття, мають бути відпрацьовані (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надає на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість і неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

Під час занять заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Організація навчання для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється психолого-педагогічний та навчально-реабілітаційний супровід цієї категорії осіб відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті».

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С. А. Чупахін. Харків, 2020. 150 с.
2. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
3. Основи сучасної педагогіки: монографія / Т. О. Дмитренко, К. В. Яресько, В. М. Нагаєв, Т. В. Колбіна та інші. Херсон: вид-во ПП Вишемирський В.С, 2016. 462 с.
4. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School I : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.

Допоміжна

1. Вітвицька С., Андрійчук Н. Основи педагогіки вищої школи. Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2019.
2. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогіка загальна» / Укладач Т. Гужанова. – Житомир, 2019 – 46 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. **Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**
<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=248>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uhproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

Інклюзивна освіта:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf

Академічна доброчесність:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf