

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра офтальмології
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«ОСНОВИ ОПТОМЕТРІЇ»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність « 223 » Медсестринство
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності)

Освітньо-професійна програма Сестринська справа

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс IV

Програма освітнього компоненту
розглянута на засіданні кафедри
офтальмології

Протокол від.

“ 28 ” 09 2023 року № 10

Завідувач кафедри

(підпис)

проф. Бездітко П.А.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем хірургічного профілю

(назва)

Протокол від.

“ 30 ” 09 2023 року № 1

Голова

(підпис)

проф. Макаров В.В.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Боева Юлія Юріївна, асистент кафедри офтальмології____
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Дурас Інна Григорівна, доцент кафедри офтальмології, к.мед.н. ____
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

(Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

1. Панченко Микола Володимирович, професор кафедри офтальмології, професор, д.мед.н., +380503022404, mv.panchenko@knm.edu.ua.
2. Дурас Інна Григорівна, доцент кафедри офтальмології, доцент, к.мед.н., +380503004244, ih.duras@knm.edu.ua
3. Гончарь Олена Миколаївна, асистент кафедри офтальмології, к.мед.н., +380507839629, om.honchar@knm.edu.ua
4. Боєва Юлія Юріївна, асистент кафедри офтальмології, +3809732001991, yy.boeva@knm.edu.ua

Консультації: _____ (очні консультації: розклад та місце проведення; онлайн консультації: у системах Google meet або MOODLE) _____

Локація: заняття проводяться в умовах «НДІ гігієни праці та професійних захворювань» ХНМУ, 3 поверх, кафедра офтальмології та Центр офтальмологічної діагностики «ЗІР»; дистанційно у системах Google meet або MOODLE _____

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Основи оптометрії» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Сестринська справа» та Стандарту ВО «Медсестринство») (2018 р.) (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 223 «Медсестринство».

Опис освітнього компоненту (анотація)

Курс “ Основи оптометрії ” є закладення теоретичних основ оптометрії як науки (термінологія, методи дослідження, загальні клінічні симптоми основних порушень рефракції , принципи діагностики та лікування, профілактики захворюваності) і призначений для студентів IV курсу медсестринство, педіатричного факультету. Клінічна дисципліна, яка вивчає анатомію, фізіологію та патологію органа зору та допоміжного апарату ока. Велику увагу приділено практичними навичками, надаванню кваліфікованої медичної допомоги, виконанню маніпуляцій з діагностичною та лікувальною метою та проведенню лікувально-профілактичних заходів.

Практичні заняття передбачають курацію профільних пацієнтів в «НДІ гігієни праці та професійних захворювань» та Центрі офтальмологічної діагностики «ЗІР» згідно з розкладом занять, а також під час індивідуальної роботи з кейсами за окремими темами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів (гайдлайнів) світових фахових товариств. **Предметом** освітнього компоненту є анатомія, фізіологія, методи дослідження зору, порушення рефракції та акомодатції, принципи діагностикита лікування.

Міждисциплінарні зв'язки: з захворюваннями ЛОР органів, стоматологією, хірургією, неврологією, інфектологією та стоматологією.

Пререквізити.

Вивчення освітнього компоненту передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з основ медичної біології та мікробіології, анатомії людини, фізіології, патоморфології та патофізіології, біохімії, актуальних питань медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології, анестезіології та інтенсивної терапії, а також мати практичні навички догляду за хворими. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити.

Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом року навчання.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5360#section-0>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ освітнього компоненту:

1.1. Метою викладання освітнього компоненту є оволодіння здобувачами системою знань з анатомії та фізіології органу зору, необхідних для вивчення спеціальних дисциплін з офтальмології та офтальмодіагностики, з урахуванням інтегрованого підходу до викладання. Передбачає здобуття комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетенцій, достатніх для продуктивної діяльності, оволодіння етико-деонтологічними основами охорони зору. Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я.

1.2. Основними завданнями є:

- Вивчити анатомію та фізіологію органу зору, сформувати знання щодо його будови та функціонування.
- Оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку; вивчити методи дослідження в офтальмології;
- Виявляти основні ознаки захворювань органу зору;
- Володіти правилами та методикою прописів рецептів на окуляри, принципами підбору лінз і оправ з параметрами, що відповідають рецепту.
- Вивчити тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування) хворого при аномаліях рефракції та акомодатії та їх ускладненнях;
- Діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах в офтальмології;
- Проводити первинну і вторинну профілактику, реабілітацію при найбільш поширених аномаліях рефракції та акомодатії.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог загальні **(ЗК):**

ЗК 1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим

ЗК 2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК 3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК 5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення ; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії

ЗК 6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою

ЗК 7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК 8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК 9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

спеціальні (фахові, предметні):

ФК 1 – Навички опитування

ФК 2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів

ФК 4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань

ФК 6 – Здатність до діагностування невідкладних станів

ФК 7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги

ФК 8 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів

ФК 9 – Навички виконання медичних маніпуляцій

ФК 12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ФК 13 – Здатність до проведення експертизи працездатності

ФК 14 – Здатність до ведення медичної документації

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, дани лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),

робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),

конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),

- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПІ	Характеристика освітнього компоненту
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Вибіркова
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: <u>223 Медсестринство</u> (шифр і назва) Спеціалізація: Сестринська справа	Курс:
		4-й
		Семестр
		Лекції
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента - 60	Освітній ступінь: <u>Перший (бакалавр)</u> ОПІ <u>Сестринська справа</u>	6 год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		54 год.
		Індивідуальні завдання:
залік		

2.1 Опис освітнього компоненту

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Анатомія та фізіологія органа зору. Оптична система, рефракція та акомодация ока. Види клінічної рефракції, клініка еметропії та аметропії, ускладнення.	2

2	Клінічні показники діяльності акомодациі ока та клінічні форми її порушення. Бінокулярний зір, методи дослідження, розлади. Косоокість.	2
3	Підбір окулярів, принципи підбору лінз і оправ, методика підбору м'яких контактних лінз. Пресбіюпія. Рефракційна хірургія.	2
Всього лекційних годин		6

2.2.2 Семінарських занять при вивченні освітнього компоненту не передбачено

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Поняття про зоровий аналізатор. Анатомія та фізіологія органа зору.	4	Розповідь-пояснення, презентація, відеоролики, відеофільми	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, доповідь та інші
2	Фізіологічна оптика. Вчення про рефракцію. Оптична система ока, її складові частини. Методи дослідження.	4	Розповідь-пояснення, демонстрація хворих, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм»	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, індивідуальні завдання; реферати; доповідь та інші
3	Види клінічної рефракції, клініка еметропії	4	Розповідь-пояснення,	Усне опитування

	та аметропії, ускладнення.		демонстрація хворих, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм»	(індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, індивідуальні завдання; реферати; доповідь та інші
4	Клінічні показники діяльності акомодатції ока та клінічні форми її порушення. Методи дослідження.	4	Розповідь-пояснення, демонстрація хворих, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм»	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, індивідуальні завдання; реферати; доповідь та інші
5	Бінокулярний зір, методи дослідження, розлади. Косоокість.	4	Розповідь-пояснення, демонстрація хворих, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм»	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, індивідуальні завдання; реферати; доповідь та інші

6	Підбір окулярів, принципи підбору лінз і оправ, методика підбору м'яких контактних лінз.	5	Розповідь-пояснення, демонстрація хворих, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм»	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, індивідуальні завдання; реферати; доповідь та інші
7	Пресбіопія. Види рефракційної хірургії. Залік.	5	Розповідь-пояснення, демонстрація хворих, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм»	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, індивідуальні завдання; реферати; доповідь; підсумковий контроль: залік.
	Всього годин	30		

2.2.4. Лабораторних занять при вивченні освітнього компоненту не передбачено

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок до теми № 1 «Поняття про зоровий	8	Електронно-інформаційні (презентації, відеоматеріали, методичні	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, доповідь та інші

	аналізатор. Анатомія та фізіологія органа зору.»		рекомендації, лекції)	
2	Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок до теми № 2 «Фізіологічна оптика. Вчення про рефракцію. Оптична система ока, її складові частини.»	8	Електронно-інформаційні (презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації, лекції)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, доповідь та інші
3	Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок до теми № 3 «Види клінічної рефракції, клініка еметропії та аметропії, ускладнення.»	8	Електронно-інформаційні (презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації, лекції)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, доповідь та інші
4	Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок до теми № 4 «Клінічні показники діяльності акомодації ока та клінічні форми її порушення. Методи дослідження.»	8	Електронно-інформаційні (презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації, лекції)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, доповідь та інші
5	Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок до теми № 5 «Бінокулярний зір, методи дослідження, розлади. Косоокість.»	7	Електронно-інформаційні (презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації, лекції)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, доповідь та інші
6	Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок до теми № 6 «Підбір окулярів, принципи підбору лінз і оправ, методика підбору	7	Електронно-інформаційні (презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації, лекції)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, доповідь та інші

	м'яких контактних лінз.».			
7	Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок до теми № 7 «Пресбіопія. Рефракційна хірургія. Залік».	8	Електронно-інформаційні (презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації, лекції)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль, доповідь та інші
	Всього годин	54		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи. **Загальна навчальна діяльність (ЗНД)** вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею. Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти у ХНМУ» (наказ від 21.08.2021 №181)

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються ДЗ або іспитом)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Залік з освітнього компоненту проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті. Якщо студент за ЗНД набрав більше 120 балів та не має не відпрацьованих практичних занять, йому виставляється залік з відміткою – «зараховано». Якщо студент за ПНД набрав менше 120 балів, або має не відпрацьовані практичні заняття, йому виставляється незалік з відміткою – «не зараховано» та пропонується скласти перезалік після підготовки.

3.2 Питання до заліку та іспиту:

1. Властивості світла і функції зору.
2. Будова та функція оптичної системи ока.

3. Обробка зорової інформації у периферичному відділі зорового
4. аналізатора.
5. Механізм трансформації енергії світла в зорове збудження.
6. Процеси обробки зорової інформації в зоровому аналізаторі.
7. Сприйняття простору.
8. Будова та функції фіброзної оболонки ока.
9. Будова та функції судинної оболонки ока.
10. Нейроанатомічні особливості будови сітчастої оболонки.
11. Фоторецептори та фотохімічні реакції.
12. Відчуття кольору. Фотохімічні властивості пігментів ока.
13. Сферичні лінзи.
14. Астигматичні лінзи.
15. Рефракція ока.
16. Акомодація ока.
17. Міопія, принципи корекції.
18. Дегенеративна міопія, клінічні особливості.
19. Гіперметропія, принципи корекції.
20. Оптичні проблеми при корекції афакії окулярами.
21. Пресбіопія, методи корекції.
22. Контактні лінзи, геометрія лінзи, покази до застосування.
23. Оптичні проблеми, пов'язані із носінням контактних лінз.
24. Оптика для слабозрячих пацієнтів.
25. Авторефрактометрія, основні принципи.
26. Підходи до корекції порушень рефракції у дітей.
27. Рефракційна хірургія, види, покази до проведення.
28. Способи оцінки акомодативних можливостей ока.

3.5. Правила оскарження оцінки

Регулюються нормативно-правовими актами, які визначають процедуру оскарження результатів оцінювання. Це є Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті.

3.5.1. Поточне оцінювання. Спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю. Здобувач вищої освіти має право звернутися за обґрунтуванням щодо результатів поточного оцінювання та/або наявними, на його думку, порушеннями процедури проведення контрольного заходу до викладача, який здійснював оцінювання. Викладач, у присутності завідувача кафедри онкології обґрунтовує дотримання вимог проведення контрольного заходу та відповідності виставленої оцінки критеріям оцінювання, з якими здобувач вищої освіти був ознайомлений до проведення контрольного заходу.

3.5.2. Підсумковий семестровий (курсний) контроль. Оскарження результатів диф. залік., здійснюється, як правило, у день проведення, але не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив диф. залік. за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Якщо здобувач незгодний з результатами підсумкового контролю та/або вважає, що мало місце порушення процедури проведення контрольного заходу, і обґрунтування викладача, який проводив оцінювання за критеріями, наведеними в робочій програмі навчальної дисципліни, з точки зору здобувача, не є об'єктивними, він має право звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції.

3.5.3. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана факультету або його заступника, гаранта освітньої програми, завідувача кафедри онкології, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі й

викладача, який приймав диф. залік. До складу комісії можуть бути включені представники ради студентського самоврядування.

3.5.4. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання в присутності здобувача освіти. Перенесення терміну апеляції не допускається. Під час розгляду апеляції ведеться протокол, у якому записуються всі зауваження членів комісії та висновки щодо оцінювання.

3.5.5. Здобувачеві освіти дають можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом.

3.5.6. За наслідками розгляду апеляції, комісія приймає одне з рішень: – виставлена оцінка з навчальної дисципліни відповідає рівню і якості виконаної роботи (наданим усним відповідям) та не змінюється; – виставлена оцінка з навчальної дисципліни не відповідає рівню і якості виконаної роботи (наданим усним відповідям) та змінюється на визначену комісією кількість балів і вказується нова оцінка у балах, за національною шкалою та за шкалою ЄКТС;

3.5.7. Рішення апеляційної комісії доводиться до відома здобувача освіти головою апеляційної комісії по завершенню розгляду апеляційної скарги в усній формі або, на вимогу здобувача, в письмовій формі. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі зошит, ручку; виконувати всі необхідні

завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Вимоги викладачів. Обов'язково враховується присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; недопустиме користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; не допустиме списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання . НЕ допускаються пропуски практичних занять з не поважної причини.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, сертифіката вакцинації проти Covid 19, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію). Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі

освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- - пити безалкогольні напої;
- - фотографувати слайди презентацій;
- - брати активну участь у ході заняття).
- • заборонено:
 - - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - - грати в азартні ігри;
 - - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.
-

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра офтальмології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

(до 10 джерел за останні 5 років, 2-3 з яких міжнародні)

Обов'язкова

1. Офтальмологія : підручник / Г.Д. Жабоедов, Р.Л. Скрипник, Т.В. Баран та ін.; за ред. чл.- кор. НАМН України, проф. Г.Д. Жабоедова, д-ра мед. наук, проф. Р. Л. Скрипник. К.: ВСВ „Медицина”, 2011. 424 с.
2. Офтальмологія : практикум / Г.Д. Жабоедов, В.В.Кіреєв; за ред. чл.- кор. НАМН України, проф. Г.Д. Жабоедова, - К. : ВСВ „Медицина”, 2011. 280 с.
3. Очні хвороби. За редакцією Г.Д.Жабоедова, М.М. Сергієнко, К.: „Здоров'я”, 2003. 310 с.
4. 3. Терапевтична офтальмологія. Посібник з офтальмології / За редакцією Г.Д. Жабоедова, А.О. Ватченко, К.: „Здоров'я”, 2003. 133 с.
5. Венгер Г.Ю. Офтальмологія. Курс лекцій /Г.Ю. Венгер, А.М.Солдатова, Л.В.Венгер. Одеса: Одеський медуніверситет, 2010. 180 с.
6. Атлас по клінічній офтальмології / Д.Дж. Спелтон, Р.А. Хітчинг, П.А. Хантер; Перек. з англ.; Під заг. ред. А.Н. Амірова. М.: МЕДпресс - інформ, 2007. 724 с.:
7. Вит В. В. Строение зрительной системы человека. Одеса: Астропринт, 2003. 656 с.
8. Richard A. Harper. Basic ophthalmology. 9. thed. San -Francisco, 2010. 219 p.

9. Principles and Practice of Clinical Electrophysiology of Vision. Ed. John R. Heckenlively, Geoffrey B. Arden Massachusetts Institute of Technology, 2006. 977 p.
10. Visual fields: examination and interpretation / Ed. Thomas J. Walsh. 3rd ed. 311 p. – (2011)
11. Dobson V., Miller, J. M., Harvey, E. M., Mohan, K. M. et al. (2003). Amblyopia in astigmatic preschool children. Vision Res., 43, 1081–1090.
12. Vit V.V. Structure of the visual system of man. Odesa: Astroprint, 2003. 664 p.
13. Ферфільфайн Й.Л. Короткозорість у дітей та дорослих:/ Й.Л. Ферфільфайн. Київ: ООО «Книга плюс», 2004. 104 с..

Додаткова

1. Vit V.V. Structure of the visual system of man. Odesa: Astroprint. 2003. 664 p.
2. Сергієнко Н.М. Офтальмологічна оптика /Н.М. Сергієнко. Київ: Кафедра офтальмології НМАПО ім. П.Л. Шупика, 2015. 264 с.
3. Канскі Джек Дж. Офтальмологія. Ознаки, причини, диференційна діагностика. Логосфера, 2012. 575 с.
4. Канскі Джек Дж. Клінічна офтальмологія. Систематизований підхід. Вроцлав, 2009. 944 с.
5. Коваленко В.В. Практична оптометрія для офтальмологів: / В.В. Коваленко. Київ: «Медкнига», 2015. 124 с.
6. Сидорова М.В. Клінічна офтальмологія. Кольоровий атлас: / М.В. Сидорова. Київ: Софія А», 2010. 192 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://www.britannica.com/science/optometry> Оптометрія
2. https://www.who.int/workforcealliance/members_partners/member_list/wcoptometry/en/ The World Council of Optometry
3. <https://www.reviewofoptometry.com> Журнал оптометрії

8. ІНШЕ

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен здобувач вищої освіти має знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри офтальмології ХНМУ.