

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства

Навчальний рік 2025-2026

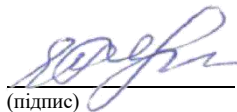
**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**  
**«Основи інструментальної діагностики»**

**Вибірковий освітній компонент**  
**Формат освітнього компонента очний**  
**Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»**  
**Спеціальність «223 «Медсестринство»**  
**Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»**  
**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**Курс четвертий**

Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри Пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства

Протокол від  
“14 ”червня 2022 року № 11

В.о. завідувача кафедри

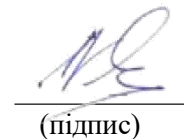
  
(підпис)

Доц. Піонова О. М.  
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем терапевтичного профілю

Протокол від  
“25 ”серпня 2022 року № 1

Голова

  
(підпис)

проф. Кравчун П.Г.  
(прізвище та ініціали)

**РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Хіміч Т.Ю., доцент кафедри ПВМ №2 та медсестринства, доцент, к.мед.н.
2. Піонова О.М. доцент кафедри ПВМ №2 та медсестринства, доцент, к.мед.н.

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

Піонова О.М. доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики, доцент, к.мед.н.

Професійні інтереси: терапія, , пульмонологія,

Контактний тел. та E-mail викладача +380506050642 om.pionova@knmu.edu.ua

Ярошук Аліна Віталіївна асистент кафедри ПБМ№2 та медсестринства, магістр медсестринства

Професійні інтереси: медсестринство

Контактний тел. та E-mail викладача +380972419718 [av.yaroshchuk@knmu.edu.ua](mailto:av.yaroshchuk@knmu.edu.ua)

Інформація про консультації Очні консультації: згідно розкладу кафедри на базі кафедри - обласної клінічної лікарні за попередньою домовленістю. Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем з використанням ресурсів системи Moodle. (<http://31.128.79.157:8083/login/index.php>)

Локація. Місце проведення лекцій та практичних занять: лекційна зала та учбові кімнати кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства, і (вул. Тринклера 3)  
Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (9<sup>00</sup>-11<sup>50</sup>/13<sup>20</sup>-17<sup>10</sup> у відповідності до розкладу);

### ВСТУП

**Силабус освітнього компонента «Основи інструментальної діагностики»** складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Сестринська справа» та Стандарте вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «Медсестринство»

Інструментальні методи дослідження, є невід'ємною частиною діагностичного процесу. Широке застосування інструментальних методів дослідження дозволяє виявляти ознаки хвороби, глибше вивчати захворювання, а головне — здійснювати більш ранню їх діагностику, без якої неможливе своєчасне лікування. Інструментальна діагностика, є складовою частиною єдиного діагностичного процесу, що спирається на клінічне мислення. Основне завдання дисципліни – засвоєння теоретичних знань та набуття практичних навиків сучасних інструментальних досліджень при встановленні та верифікації діагнозу у хворих на найпоширеніші захворювання, здійснення об'єктивної оцінки стану здоров'я, проведення діагностики захворювань, моніторингу ефективності лікування, подальшого прогнозу перебігу хвороби та якості життя.

**Предметом** освітнього компонента «Основи інструментальної діагностики» є цілеспрямований повний комплекс інструментальних досліджень для оцінки функціонального стану систем організму; вирішення питань, пов'язаних із ранньою діагностикою захворювань, моніторингом ефективності лікувальних заходів, прогнозуванням перебігу і наслідків хвороби.

**Пререквизити та постреквизити:** відповідно до примірного навчального плану, вивчення освітнього компонента «Основи інструментальної діагностики» здійснюється в 7-му або 8-му семестрах, коли здобувач вищої освіти набув відповідні знання з основних базових дисциплін: «Анатомія людини», «Медична та біоорганічна хімія», «Фізіологія людини», «Патофізіологія та патоморфологія», «Основи медсестринства», «Основи медичної біології та мікробіологія», «Обстеження та оцінка стану людини». У свою чергу, дисципліна «Основи інструментальної діагностики» формує засади вивчення здобувачем вищої освіти наступної клінічної дисципліни – клінічне медсестринство у внутрішній медицині, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

**Послання на сторінку освітнього компонента в MOODLE** <https://distance.knmu.edu.ua/my/>

## 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**1.1. Метою вивчення освітнього компонента «Основи інструментальної діагностики» є** засвоєння теоретичних та практичних знань щодо сучасних методів діагностики у клініці внутрішніх хвороб, показань та протипоказань для їх призначення, методики проведення, аналізу та трактування результатів досліджень у межах, що відповідають підготовці лікаря загального профілю з урахуванням особливостей його спеціальності.

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Основи інструментальної діагностики» є:**

- Засвоєння комплексу стандартів щодо сучасної інструментальної діагностики
- Визначення правил підготовки хворого до інструментальних досліджень
- Об'єктивна оцінка результатів інструментальних досліджень при встановленні діагнозу.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

**1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:**

**інтегральні:**

**Компетентності та результати навчання.**

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти

**компетентностей:**

– *інтегральна:*

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК 09. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК 11. Здатність працювати в команді

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань

– *спеціальні (фахові, предметні):*

ФК 01. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

ФК 02. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

ФК 04. Застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності (інтимності), конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

ФК 05. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.

ФК 06. Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та зборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.

ФК 13. Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.

**1.3.2.** Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувач вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

**1.3.3.** Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):

- Комунікативні навички
- Здатність працювати в команді, спілкуватися з людьми і управляти конфліктами
- вміння оцінювати і аналізувати ситуації
- Здатність до Організації, планування та ефективного виконання проектів і завдань
- Здатність виконувати роботу професійно, відповідально
- Здатність проявляти емоційний інтелект у взаємодіях з колегами, клієнтами, з керівником, почуттям такту і своєчасності реакції.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 2.1 Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента
		<b>очна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 3	Напрямок підготовки 22 «Охорона здоров'я»	Вибіркова
Загальна кількість годин 90	Спеціальність: <u>223 «Медсестринство»</u>	<b>Курс:</b> 4-й
		<b>Семестр</b>
		<b>Лекції</b>
		<b>Практичні</b>
Годин для денної форми навчання:	Освітньо-кваліфікаційний рівень:	24 год.

аудиторних – 34 самостійної роботи здобувач вищої освіти - 56	бакалавр	10год.
		<b>Самостійна робота</b>
		56 год.
		Індивідуальні завдання.
		Вид контролю: залік

### 2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Вид лекції
1	Інструментальні методи обстеження серцево-судинної системи.	2	Тематична
2	Електрокардіографічний метод дослідження функції серця. Методика реєстрації та розшифрування ЕКГ.	2	Тематична
3	Електрокардіографічне дослідження хворих із порушеннями коронарного кровообігу	4	Тематична
4	Електрокардіографічне дослідження хворих з основними видами аритмій.	2	Тематична
5	Інструментальні методи діагностики хвороб органів дихання: спірографічне дослідження	2	Тематична
6	Інструментальні методи діагностики хвороб органів дихання: бронхоскопія, рентгенологічні методи	2	Тематична
7	Інструментальні методи діагностики хвороб шлунково-кишкового тракту: методи дослідження стравоходу та шлунку	2	Тематична
8	Інструментальні методи діагностики хвороб шлунково-кишкового тракту: методи дослідження кишківника	2	Тематична
9	Інструментальні методи діагностики хвороб органів гепатобіліарної системи та підшлункової залози.	2	Тематична
10	Інструментальні методи діагностики хвороб сечостатевої системи.	2	Тематична
11	Сучасні методи інструментальної діагностики патології внутрішніх органів	2	Тематична
Всього лекційних годин		24	

### 2.2.2 Семінарські заняття –не передбачені програмою

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Електрокардіографічний метод дослідження функції серця. Методика реєстрації та розшифрування ЕКГ.	2	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання;

			<p>рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах),</p>	<p>реферати; анотації; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему</p>
2	<p>Електрокардіографічне дослідження хворих із порушеннями коронарного кровообігу та основними видами аритмій.</p>	2	<p>розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах),</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему</p>
3	<p>Інструментальні методи обстеження серцево-судинної системи.</p>	1	<p>розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій,</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на</p>

			делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах),	задану тему
4	Інструментальні методи діагностики хвороб органів дихання.	2	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах),	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
5	Інструментальні методи діагностики хвороб шлунково-кишкового тракту.	1	-«-	-«-
6	Інструментальні методи діагностики хвороб сечостатевої системи.	1	-«-	-«-
7	Залік	1	-«-	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання
	Всього годин	10		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття – не передбачані програмою

#### 2.2.5. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість	Методи навчання	Форми
---	------------	-----------	-----------------	-------



з/п		годин		контролю
<b>Перед аудиторна підготовка до практичних занять за темами</b>				
1	Ехокардіографічна діагностика хвороб системи кровообігу.	8	відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційними джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
2	ЕКГ-діагностика порушень серцевого ритму та провідності.	8	відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційними джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
3	Інструментальні методи діагностики хвороб органів дихання.	8	відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційними джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
4	Інструментальні методи діагностики хвороб шлунково-кишкового тракту.	8	відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційними джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
5	Інструментальні методи діагностики хвороб органів гепатобіліарної системи та підшлункової залози.	8	відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційними джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
6	Інструментальні методи діагностики хвороб сечостатевої системи	8	відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційними джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
7	Індивідуальна робота з літературою й іншими джерелами інформації та підготовка виступів, дискусій і обговорень на семінарських заняттях	8	відеороліки, відеофільми, самостійна робота з інформаційними джерелами.	реферати; анотації; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
	Всього годин	56		

**Методи навчання (навести лише ті, які використовуються під час викладання дисципліни):** лекція, розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах),

**Методи контролю:**

*Поточний контроль:* усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; взаємоконтроль;

самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему;

*Підсумковий контроль*: залік

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Організація оцінювання поточного контролю.** Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки здобувачів вищої освіти: розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини, контроль засвоєння практичних навичок. Підсумкове заняття (ПЗ) обов'язково проводиться згідно з програмою освітнього компонента протягом семестру за розкладом, під час занять. Прийом ПЗ здійснюється викладачем академічної групи. Оцінювання здійснюється за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

#### Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з дисциплін

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін	
«Відмінно»	здобувач вищої освіти відповідає високому (творчому) рівню компетентності: здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	здобувач вищої освіти самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	здобувач вищої освіти демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	здобувач вищої освіти не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти...» або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125

4.65-4,66	186
4.62-4,64	185
4.6-4,61	184
4.57-4,59	183
4.54-4,56	182
4.52-4,53	181
4.5-4,51	180
4.47-4,49	179
4.45-4,46	178
4.42-4,44	177
4.4-4,41	176
4.37-4,39	175
4.35-4,36	174
4.32-4,34	173
4.3-4,31	172
4,27-4,29	171
4.24-4,26	170

3.87-3,88	155
3.84-3,86	154
3.82-3,83	153
3.79-3,81	152
3.77-3,78	151
3.74-3,76	150
3.72-3,73	149
3.7-3,71	148
3.67-3,69	147
3.65-3,66	146
3.62-3,64	145
3.6-3,61	144
3.57-3,59	143
3.55-3,56	142
3.52-3,54	141
3.5-3,51	140
3.47-3,49	139

3.1-3,11	124
3.07-3,09	123
3.05-3,06	122
3.02-3,04	121
3-3,01	120
<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, мінімальна кількість балів становить 120, що є підставою для зарахування дисципліни здобувачу вищої освіти, який завершив вивчення дисципліни виставляється в залікову книжку «зараховано», а відомість виставляються бали від 120 до 200 та «зараховано».

**Оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти.** Самостійна робота здобувачів вищої освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та при проведенні заліку.

**Оцінювання індивідуальних завдань здобувача вищої освіти** здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді). Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 120 балів.

**Виконання одного з видів роботи:**

- Проведення обстеження показового хворого, та демонстрація навичок використання аналізу лабораторних обстежень та підготовка огляду наукової літератури щодо досліджуваного випадку
- Підготовка огляду літератури за однією із запропонованих для самостійної роботи

### 3.2. Перелік питань до заліку з освітнього компонента

#### «Основи інструментальної діагностики».

1. Визначити поняття «екстрасистолія».
2. Визначити поняття «фібриляція передсердь та тріпотіння передсердь».
3. Визначити поняття «шлуночкова тахікардія та фібриляція шлуночків».
4. Визначити поняття «атріовентрикулярна блокада».
5. Визначити поняття «ішемічна хвороба серця».
6. Визначити поняття «врожені вади серця».
7. Визначити поняття «набуті вади серця».
8. Назвати основні ознаки суправентрикулярної екстрасистолії на ЕКГ
9. Назвати основні ознаки шлуночкової екстрасистолії на ЕКГ
10. Назвати основні ЕКГ-ознаки тріпотіння та фібриляції передсердь
11. Назвати основні ЕКГ-ознаки тріпотіння та фібриляції шлуночків
12. Визначення гіпертрофії лівого шлуночку за даними ЕхоКГ

13. Показання для проведення тестів з дозованим фізичним навантаженням.
14. Абсолютні та відносні протипоказання для проведення тестів з дозованим фізичним навантаженням.
15. Значення стрес-тестів для визначення прогнозу та тактики лікування у хворих на гострий інфаркт міокарда
16. Показання та протипоказання для проведення ендоскопічного дослідження бронхів.
17. Методика проведення ендоскопічного дослідження бронхів.
18. Можливі ускладнення підчас ендоскопічного дослідження бронхів, шляхи запобігання та невідкладна допомога.
19. Назвати основні показники функції зовнішнього дихання.
20. Показання та протипоказання для проведення ендоскопічного дослідження шлунково-кишкового тракту.
21. Підготовка хворого до ФГДС та методика її проведення.
22. Можливі ускладнення підчас ендоскопічного дослідження бронхів, шляхи запобігання та невідкладна допомога.
23. Оцінка секреторної функції шлунка за допомогою рН-метрії.
24. Методика проведення фракційного дуоденального зондування
25. Підготовка хворого до проведення ультразвукового дослідження печінки, жовчного міхура та підшлункової залози.
26. Діагностичні можливості радіонуклідних методів дослідження печінки та підшлункової залози.
27. Підготовка хворого до екскреторної урографії та ретроградної пієлографії. Методика їх проведення.
28. Діагностичні можливості радіонуклідних методів дослідження нирок.
29. Визначення функції нирок за допомогою радіоізотопної ренографії.

#### **ПЕРЕЛІК УМІНЬ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК**

1. Вміти реєструвати електрокардіограму у 12 відведеннях.
2. Вміти трактувати ЕКГ хворого із суправентрикулярною та шлуночковою екстрасистолією.
3. Вміти трактувати ЕКГ хворого із фібриляцією та тріпотінням передсердь.
4. Вміти трактувати ЕКГ хворого із суправентрикулярними та шлуночковими пароксизмальними порушеннями ритму.
5. Вміти трактувати ЕКГ хворого із порушеннями атріовентрикулярної та внутрішлуночкової провідності.
6. Вміти визначати ЕКГ-ознаки ішемії міокарда.
7. Вміти визначати ЕКГ-ознаки гострого коронарного синдрому з елевацією та без елевації сегмента ST, інфаркту міокарда із зубцем Q та без зубця Q.
8. Вміти трактувати результати тестів з дозованим фізичним навантаженням.
9. Вміти трактувати результати ендоскопічного дослідження бронхів.
10. Вміти проводити підготовку хворого до ендоскопічного дослідження бронхів.
11. Вміти трактувати результати визначення функції зовнішнього дихання.
12. Вміти трактувати результати ендоскопічного дослідження шлунково-кишкового тракту.
13. Вміти проводити підготовку хворого до ендоскопічного дослідження бронхів.
14. Вміти проводити підготовку хворого до визначення секреторної функції шлунка за допомогою рН-метрії.
15. Вміти трактувати результати оцінки секреторної функції шлунка за допомогою рН-метрії.
16. Вміти проводити підготовку хворого до проведення фракційного дуоденального зондування.
17. Вміти трактувати результати фракційного дуоденального зондування
18. Вміти трактувати результати ультразвукового дослідження печінки, жовчного міхура та підшлункової залози.

19. Вміти трактувати результати радіонуклідних методів дослідження печінки та підшлункової залози.
20. Вміти проводити підготовку хворого до екскреторної урографії та ретроградної пієлографії.
21. Вміти трактувати результати дослідження функції нирок за допомогою радіоізотопної ренографії.
22. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципи фахової субординації

**3.3. Контрольні питання та завдання до самостійної роботи** Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового заняття, іспита.

**3.4. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

За бажанням здобувача вищої освіти під час вивчення відповідних тем він може виконувати індивідуальну роботу, яка проводиться в позаурочний час та при успішному її виконанні додатково оцінюється викладачем.

**3.5. Інші заохочення** (умови нарахування додаткових балів за різні види неформальної та інформальної діяльності, серед яких можуть бути конференції, наукові дослідження, участь у опитуваннях, симпозиумах, тощо):

На засіданні кафедри затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачу вищої освіти тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

### **3.6. Правила оскарження оцінки**

Згідного загальних положень та наказів ХНМУ

## **4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

Вимоги освітнього компонента (система вимог та правил, які викладач пред'являє до здобувачів вищої освіти при вивченні освітнього компонента). Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Здобувачі вищої освіти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Відвідування занять та поведінка Відвідування лекцій та практичних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. Не допускаються запізнення здобувачів вищої освіти на лекції та практичні заняття.

Під час лекційного заняття здобувачам вищої освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Використання електронних гаджетів дозволяється лише з дозволу викладача. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни(активність здобувачів вищої освіти

під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи). Практичні заняття передбачають:

Активну участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливості та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення(додаткові бали за конференції, наукові дослідження, правки, поради, участь у опитуваннях). Оцінювання індивідуальних завдань здобувача вищої освіти здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді). Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні.

Техніка безпеки. На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі та ін. Розробка, оновлення та затвердження силабусу освітнього компонента проводиться кожного навчального року. Обов'язкове розміщення на сайті ХНМУ в профілі освітньої програми «Сестринська справа» до 30 червня поточного навчального року для наступний навчальний рік;

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Політика щодо академічної доброчесності (в т.ч. відповідальність за порушення академічної доброчесності). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ✓ Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- ✓ Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- ✓ Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувач вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі вищої освіти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання здобувача вищої освіти це може зробити староста групи.

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Методи діагностики з клініці внутрішньої медицини: навчальний посібник / А.С. Свінцицький. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. — 1008 с.
2. Медсестринство у внутрішній медицині: підруч. для студ. мед. уч-щ, коледжів та ін-тів медсестр. / [О. С. Стасишин, Н. Я. Іванів, Г. П. Ткачук та ін.] ; за ред. В. В. Стасюка. - 4-е вид., випр. - Київ : Медицина, 2017. - 536 с
3. .Внутрішня медицина. Підручник : У 3 т. – Т. 1/ К.М. Амосова, О.Я. Бабак, В.М. Зайцева та ін.; За ред. проф. К.М. Амосової. – К.: Медицина, 2008. –1056 с.
4. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Підручник / В.Ф. Москаленко. І.І. Сахарчук, П.Ф. Дудка та і.; За ред. член-кор АМН України, проф. В.Ф. Москаленка, проф. І.І. Сахарчука – К.: Кігга плюс, 2007 – 632 с.
5. Ішемічна хвороба серця Класифікація. Принципи профілактики та лікування / Лутай М.І., Пархоменко О.М., Шумаков В.О. – К.: Моріон, 2002. – 48 с.

### Додаткова:

1. Медсестринство у внутрішній медицині: підручник / О.С. Стасишин, Н.Я. Іванів, Г.П. Ткачук та ін. – К.: ВСВ «Медицина», 2010. – 536 с.
2. Медсестринство у внутрішній медицині: навч. посіб. / М.Б.Шегедин, І.Ф. Шкляр, Л.М., Подносова Л.П., Дацко О.Т., О.Т.Шавала. – К.: Медицина», 2009. – 176 с
3. Наказ МОЗ України № 436 від 33.07.06 «Про затвердження протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Кардіологія».
4. Наказ МОЗ України № 128 від 19.03.2007 «Про затвердження протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Пульмонологія».
5. Наказ МОЗ України № 593 від 02.12.2004 «Про затвердження протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Нефрологія».