

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра урології, нефрології та андрології ім. професора А.Г. Подреза

Навчальний рік 2024-2025


**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**  
**«МЕДСЕСТРИНСТВО В НЕФРОЛОГІЇ ТА УРОЛОГІЇ»**  
(назва освітнього компоненту)

Освітній компонент	вибірковий
Форма здобуття освіти	очна
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	223 «Медсестринство» (шифр і назва спеціальності)
Освітньо-професійна програма	«Сестринська справа»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Курс 3	

Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри урології, нефрології та андрології ім. професора А.Г. Подреза

Протокол № 1 від «30» серпня 2022 року № 20

В.о. завідувача кафедри

  
Хареба Г.Г.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено медичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки хірургічного профілю

Протокол № від «01» вересня 2022 року № 1

Голова

  
Сипливий В.О.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:**

1. Хареба Геннадій Геннадійович - професор кафедри урології, нефрології та андрології ім.професора А.Г. Подреза, д-р. мед. наук, доцент.
2. Колупаєв Сергій Михайлович - доцент кафедри урології, нефрології та андрології ім. професора А.Г. Подреза, канд. мед. наук, доцент.

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Хареба Геннадій Геннадійович - професор кафедри урології, нефрології та андрології ім. професора А.Г. Подреза, д-р. мед. наук, доцент.

Уролог, онколог. Завідувач відділенням онкологічної урології «Обласного медичного клінічного центру урології і нефрології ім. В. І. Шаповала»

Контактний телефон: 0930981120

Корпоративна пошта викладача: hh.khareba@kntmu.edu.ua

Локація: м. Харків, пр-т. Героїв Харкова 195, КНП ХОР «ОМКЦУН ім. В.І.Шаповала»

Консультації:

очні консультації: пр-т. Героїв Харкова 195, КНП ХОР «ОМКЦУН ім. В.І. Шаповала», кафедра урології, нефрології та андрології (відповідно до графіку консультацій);

онлайн консультації: локація (Google Meet) та час проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

**Щукін Дмитро Володимирович** - професор кафедри урології, нефрології та андрології ім. професора А.Г. Подреза, д-р. мед. наук, професор.

Уролог, онкоуролог. Завідувач відділенням урології «Обласного медичного клінічного центру урології і нефрології ім. В. І. Шаповала».

Контактний телефон: 0675859206

Корпоративна пошта викладача: dv.shchukin@kntmu.edu.ua

Локація: м. Харків, пр-т. Героїв Харкова 195, КНП ХОР «ОМКЦУН ім. В.І. Шаповала»

Консультації:

очні консультації: пр-т. Героїв Харкова 195, КНП ХОР «ОМКЦУН ім. В.І. Шаповала», кафедра урології, нефрології та андрології (відповідно до графіку консультацій);

онлайн консультації: локація (Google Meet) та час проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

**Демченко Владислав Володимирович** - професор кафедри урології, нефрології та андрології ім. професора А.Г. Подреза, д-р. мед. наук, доцент.

Уролог. Генеральний директор «Обласного медичного клінічного центру урології і нефрології ім. В. І. Шаповала»

Контактний телефон: 0952954248

Корпоративна пошта викладача: vm.demchenko@kntmu.edu.ua

Локація: м. Харків, пр-т. Героїв Харкова 195, КНП ХОР «ОМКЦУН ім. В.І. Шаповала»

Консультації:

очні консультації: пр-т. Московський 195, КНП ХОР «ОМКЦУН ім. В.І. Шаповала», кафедра урології, нефрології та андрології (відповідно до графіку консультацій);

онлайн консультації: локація (Google Meet) та час проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

## ВСТУП

**Силабус навчальної дисципліни «Медсестринство в нефрології та урології»** складений відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), та освітньо-професійної програми «Педіатрія» (далі – ОПП), як складову методологічного забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 23 «Медсестринство».

**Опис навчальної дисципліни (анотація).** Курс «Медсестринство в нефрології та урології» призначений для студентів 1 курсу педіатричного факультету. Протягом курсу проводяться лекційні та практичні заняття, що охоплюють широкий спектр патології сечової системи та статеві системи чоловіків.

**Предметом** навчальної дисципліни є вивчення методів діагностики, лікування, профілактики, реабілітації найбільш розповсюджених урологічних та нефрологічних захворювань.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Освітній компонент «Медсестринство в нефрології та урології» прямо та/чи частично пов'язаний з освітніми компонентами медичного профілю «Урологія», «Нефрологія», «Ендоскопічні технології в медицині», «Основи андрології», «Основи трансплантології».

**Пререквізити.** Освітній компонент «Медсестринство в нефрології та урології» в структурно-логічній схемі дисциплін базується на набутих відповідних знаннях з таких дисциплін: медичної біології, анатомії людини та фізіології, інтегрується з вивченням мікробіології, патоморфології та патофізіології, медсестринства у внутрішній медицині. Вивчення дисципліни формує засади подальшого вивчення студентом клінічних дисциплін – клінічне медсестринство у внутрішній медицині, анестезіології та інтенсивній терапії, охороні праці, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами «по вертикалі» та формування умінь застосовувати здобуті знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

**Постреквізити.** Основні положення освітнього компонента «Медсестринство в нефрології та урології» мають застосовуватися при вивченні суміжних освітніх компонентів та здобуття другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

**Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**

<http://distance.knmu.edu.ua/user/files.php>

### 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни** є поглибити знання медичних сестер-магістрів з діяльності в різних спеціалізованих урологічних та нефрологічних відділеннях; навчити майбутніх спеціалістів умінню діагностувати найбільш поширену патологію нирок та сечових шляхів, давати оцінку стану хворого, здійснювати кваліфікований індивідуальний догляд за пацієнтами у спеціалізованих відділеннях; навчити особливостям догляду за хворими сечової та статеві систем, виховувати високі професійні якості етики

та деонтології, участь в реабілітаційних заходах профільних урологічних та нефрологічних хворих.

## **1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є**

- навчитись проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані;
- планувати медсестринські втручання; виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму; належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта;
- координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта;
- належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму;
- вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження;
- надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану;
- планувати та надавати сестринську допомогу з урахуванням методу медсестринського процесу та пріоритетів догляду у досягненні здоров'я та незалежності у певного пацієнта;
- аналізувати та використовувати у повсякденній медсестринській діяльності результати сучасних українських та іноземних досліджень за професійним спрямуванням;
- усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками;

## **1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна освітній компонент.**

**1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами наступних компетентностей:**

### **інтегральні:**

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії.

### **загальні:**

здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

здатність приймати обґрунтоване рішення; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**спеціальні (фахові, предметні):**

здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я пацієнта і його зміни, хвороби чи інвалідності; здатність задовольнити потреби пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань; здатність до ведення медичної документації.

**1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:**

**ПРН 1:** здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності медичної сестри, сфера застосування яких пов'язана з синдромами та симптоми урологічних та нефрологічних захворювань, невідкладними станами та медичними маніпуляціями.

**ПРН 2:** збір інформації про пацієнта шляхом оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень.

**ПРН 3:** визначення характеру, загальних принципів діагностики та лікування захворювань, невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної долікарської медичної допомоги.

**1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):**

відповідальність; здатність працювати індивідуально й в команді, керувати своїм часом і ресурсами, критично мислити та дотримуватися етичного кодексу медичної сестри.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>очна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 3	Напрямок підготовки <u>22 Охорона здоров'я</u> (шифр і назва)	Вибіркова
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 223 «Медсестринство»	<b>Курс:</b> 3-й
		<b>Семестр</b>
		<b>Лекції</b>
		6 год.
Годин для очної форми навчання:	Освітньо-кваліфікаційний рівень:	<b>Практичні, семінарські</b>

аудиторних – 36 самостійної роботи студента - 54	<u>перший (магістерський)</u> <u>рівень</u>	30 год.
		<b>Лабораторні</b>
		-
		<b>Самостійна робота</b>
		54 год.
		<b>Індивідуальні завдання: -</b> Вид контролю: залік

## 2.1 Опис освітнього компонента

### 2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Діагностика урологічних та нефрологічних захворювань.	2
2	Запальні захворювання сечостатевої системи	2
3	Сечокам'яна хвороба.	2
Всього лекційних годин:		6

### 2.2.2 Семінарські заняття не передбачені.

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Клінічна анатомія, фізіологія органів сечової і чоловічої статеві системи.	2	Практичне заняття з викладачем. Розбір клінічних випадків.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
2	Семіотика урологічних та нефрологічних захворювань.	3	Практичне заняття з викладачем. Розбір клінічних випадків.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів. Перевірка практичних навичок студентів.
3	Сучасні методи обстеження в урології та нефрології.	3	Практичне заняття з викладачем. Відвідування	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів. Перевірка



			операцій, та ендоскопічних маніпуляцій.	практичних навичок студентів.
4	Гострий пієлонефрит. Хронічний пієлонефрит.	2	Практичне заняття з викладачем. Розбір клінічних випадків.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів. Перевірка практичних навичок студентів.
5	Гломерулонефрит	2	Практичне заняття з викладачем. Розбір клінічних випадків.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів. Перевірка практичних навичок студентів.
6	Цистит. Простатит. Уретрит.	2	Практичне заняття з викладачем. Розбір клінічних випадків.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
7	Орхит, епідидмит, кавернит	2	Практичне заняття з викладачем. Відвідування операцій, та ендоскопічних маніпуляцій.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів. Перевірка практичних навичок студентів.
8	Сечокам'яна хвороба,.	3	Практичне заняття з викладачем. Розбір клінічних випадків.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів. Перевірка практичних навичок студентів.
9	Гостра і хронічна ниркова недостатність.	2	Практичне заняття з викладачем. Відвідування операцій, та ендоскопічних маніпуляцій.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів. Перевірка практичних навичок студентів.

10	Пухлини органів сечової і чоловічої статеві системи.	3	Практичне заняття з викладачем. Розбір клінічних випадків.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів. Перевірка практичних навичок студентів.
11	Невідкладна допомога при захворюваннях сечо-стат. системи.	2	Практичне заняття з викладачем. Розбір клінічних випадків.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів. Перевірка практичних навичок студентів.
12	Травматичні пошкодження органів сечостатевої системи.	2	Практичне заняття з викладачем. Розбір клінічних випадків.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів. Перевірка практичних навичок студентів.
13	Залік	2		Вербальне спілкування та оцінка знань студентів за екзаменаційними білетами.
	Всього годин			<b>30</b>

#### 2.2.4. Лабораторні заняття не передбачені

#### 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Клінічна анатомія, фізіологія органів сечової і чоловічої статеві системи.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
2	Аномалії розвитку органів сечової і чоловічої статеві системи.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.

3	Семіотика урологічних захворювань.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
4	Сучасні методи обстеження урологічних хворих.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
5	Гострий пієлонефрит. Хронічний пієлонефрит.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
6	Хр.пієлонефрит. Пієонефроз. Гост. і хр.паранефрит.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
7	Цистит. Простатит. Уретрит. Епідидиміт. Каверніт. Цисталгія.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
8	Туберкульоз органів сечової і чоловічої статеві системи.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
9	Сечокам'яна хвороба, гідронефроз.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
10	Гостра і хронічна ниркова недостатність.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
11	Пухлини органів сечової і чоловічої статеві системи.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
12	Невідкладна допомога при захворюваннях сечо-стат. системи.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
13	Травматичні пошкодження органів сечостатевої системи.	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.

14	Ендоскопічні методи дослідження	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
15	Нефрогенна артеріальна гіпертензія	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
16	Нейрогенні розлади сечовипускання	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
17	Нефроптоз, гідронефроз	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
18	Замісна ниркова терапія	3	Самостійна робота студентів.	Вербальне спілкування та оцінка знань студентів.
	<b>Всього годин</b>	<b>54</b>		

Види контролю:

Поточний: усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, презентація результатів роботи в малих групах. Проміжний: захист результатів виконання індивідуального завдання. Додатковий: публічна презентація наукового продукту (тези, стаття...).

Підсумковий: залік.

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1 Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (наказ ректора ХНМУ № 181 від 21.08.2021 р.). Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів вищої освіти контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння ними кожної теми освітнього компонента і виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання до поточних оцінок також належить оцінка за виконане індивідуальне завдання. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми. До суми балів за ПНД

включається також оцінка за виконане ІНДЗ. Перерахунок середньої оцінки за ПНД у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються заліком (табл. 3.1). Формою підсумкового контролю міри опанування змісту освітнього компонента є залік, який проводиться викладачем академічної групи відповідно розкладу (на останньому занятті). Залік – це процес, протягом якого перевіряються отримані за час навчання: рівень теоретичних знань; розвиток творчого мислення; навички самостійної роботи; компетенції (вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань). Для коректного проведення оцінювання підготовленості здобувачів вищої освіти за відповідним освітнім компонентом використовуються певні критерії (табл. 3.2)

**Таблиця 3.1 – Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

**Таблиця 3.2 – Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів, що завершуються заліком**

Оцінка	Критерії оцінювання
--------	---------------------

«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал,
«Достатньо»	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його
«Незадовільно» з можливістю повторного складання заліку	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

Під час оцінювання знань здобувача вищої освіти, що входять для підсумкового заняття (ПЗ), виставляється оцінка за національною шкалою, яка рахується як оцінка за ЗНД (табл. 3.3).

**Таблиця 3.3 – Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, 4-бальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS**

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

### 3.2. Питання до заліку:

1. Больові відчуття при урологічних та нефрологічних захворюваннях
2. Аналіз сечі при урологічних та нефрологічних захворюваннях
3. УЗД органів сечостатевої системи у нормі

4. Апаратура та інструменти, які застосовуються для діагностики в сучасній урологічній практиці
5. Гостра затримка сечі. Хронічна затримка сечі
6. Клінічний та біохімічний аналізи крові
7. Аналіз крові на ПСА.
8. Лабораторні дослідження в урології
9. Рентгенологічне дослідження– оглядова та екскреторна урографія
10. Рентгенологічне дослідження– цистографія, уретрографія
11. Неспецифічні запальні захворювання
12. Клініка, діагностика гострого пієлонефриту
13. Консервативне лікування гострого пієлонефриту
14. Паранефрит. Клініка, діагностика, лікування
15. Етіологія, патогенез хронічного пієлонефриту
16. Класифікація хронічного пієлонефриту
17. Ускладнення та наслідки хронічного пієлонефриту
18. Діагностика та лікування паранефриту
19. Неспецифічні запальні захворювання чоловічих статевих органів
20. Захворювання статевого члена
21. Епідидиміт, етіологія, патогенез, клінічні прояви, методи діагностики та лікування
22. Орхіт, етіологія, патогенез, клінічні прояви, методи діагностики та лікування
23. Орхіт, методи діагностики та лікування
24. Запальні захворювання сім'яних пухирців (сперматоцистит)
25. Уретрит. Клініка, діагностика, лікування
26. Етіологія, патогенез, класифікація хронічного простатиту
27. Діагностика хронічного простатиту
28. Сучасні методи лікування хронічного простатиту
29. Ускладнення хронічного простатиту
30. Етіологія, патогенез, класифікація циститу. Клінічні прояви циститу
31. Діагностика циститу. Методи лікування циститу
32. Методи діагностики уросепсису
33. Уретрит. Клініка, діагностика, лікування
34. Методи діагностики та лікування уретриту
35. Каміння нирок і сечоводів
36. Діагностика, консервативне лікування СКХ
37. Хірургічне лікування СКХ
38. Етіологія, патогенез, клінічні прояви, методи діагностики та лікування каменів сечового міхура
39. Ускладнення СКХ
40. Експертиза непрацездатності при неспецифічних запальних процесах та СКХ
41. Механізм ушкодження нирок
42. Класифікація ушкоджень нирок: відкриті, закриті, сукупна травма

43. Клініка травм нирок. Місцеві та загальні симптоми. Особливості сукупних травм
44. Діагностика травм нирок. Анамнез. Огляд
45. Рентгендіагностика травм нирок. УЗД.
46. Показання до консервативного та оперативного лікування травм нирок
47. Причини та механізм ушкоджень сечового міхура
48. Дренування сечового міхура та поза очерединного простору
49. Сторонні тіла сечового міхура
50. Причини та механізми травми уретри. Діагностика травм уретри
51. Рентгендіагностика. Уретроцистографія
52. Лікування консервативне та оперативне
53. Показання до цистостомії, первинного шву уретри
54. Сечовий затік. Флегмони. Сечові фістули.
55. Стрикттури уретри. Методи операцій
56. Причини та механізм ушкоджень зовнішніх статевих органів
57. Сполучні ушкодження зовнішніх статевих органів
58. Клінічні прояви. Діагностика, лікування зовнішніх статевих органів
59. Ускладнення травм зовнішніх статевих органів та їх лікування
60. Сторонні тіла зовнішніх статевих органів
61. Лікування ускладнень травм зовнішніх статевих органів
62. Клініка, діагностика травм сечоводів
63. Оперативне лікування травм сечоводів
64. Показання до нефректомії при травмах сечоводів
65. Пухлини паренхіми нирок. Клініка, діагностика
66. Пухлини верхніх сечових шляхів. Клініка, діагностика
67. Пухлини позаочерединного простору. Клініка, діагностика
68. Пухлини сечового міхура. Клініка, діагностика
69. Етіологія, патогенез, гістологічні форми пухлин сечового міхура
70. Діагностика. Консервативне лікування пухлин сечового міхура
71. Методи хірургічного лікування пухлин сечового міхура
72. Комбіноване та комплексне лікування пухлин сечового міхура
73. Пухлини уретри . Гістологічні форми. Клінічні стадії
74. Сучасна діагностика пухлин уретри
75. Методи хірургічного лікування пухлин уретри
76. Комбіноване та комплексне лікування пухлин уретри
77. Медикаментозне лікування аденоми ПЗ
78. Хірургічне лікування аденоми ПЗ
79. Ендоскопічні процедури при аденомі ПЗ
80. Рак передміхурової залози. Міжнародні класифікації.
81. Ультразвукова діагностика, комп'ютерна та магніто-резонансна томографія в діагностиці РПЗ
82. Комбіноване лікування РПЗ
83. Хіміотерапія РПЗ.
84. Променева діагностика РПЗ
85. Віддалені результати лікування РПЗ. Якість життя хворих на РПЗ



86. Диспансеризація хворих на онкоурологічні захворювання
87. Медикаментозне лікування пухлин яєчка
88. Хірургічне лікування пухлин яєчка
89. Профілактика захворюваності пухлин яєчка
90. Гострий пієлонефрит вагітних
91. Етіологія, патогенез пієлонефриту вагітних
92. Методи консервативного лікування пієлонефриту вагітних
93. Хірургічне лікування гострого пієлонефриту вагітних
94. Ушкодження сечового міхура при гінекологічних операціях
95. Ушкодження сечових органів під час гінекологічних та акушерських операцій
96. Міхурові-піхв'яні нориці
97. Сечовідно-піхв'яні нориці
98. Нетримання сечі у жінок
99. Сечостатеві нориці та нетримання сечі
100. Нефростомія, декапсуляція нирки, уретеростомія.
101. Нефруретеректомія, пієлолітотомія
102. Нефректомія, цистостомія, методи відведення сечі.
103. Пієлолітотомія, цистолітотомія
104. Пункція абсцесу передміхурової залози, троакарна цистостомія
105. Ушивання нирки, резекція нирки, нефректомія
106. Пластика уретри, тунелізація уретри, ТУР
107. ТУР, резекція сечового міхура
108. Вскриття абсцесу простати,
109. Операції на нирках
110. Методи діагностики нефрогенної гіпертонії
111. Етіологія, патогенез гломерулонефриту.
112. Клінічна картина гломерулонефриту.
113. Діагностика гломерулонефриту.
114. Лікувальна тактика при гострому та хронічному гломерулонефриті.
115. Види замісної ниркової терапії.
116. Показання до гемодіалізу.
117. Показання до перитонеального діалізу.
118. Показання до трансплантації нирки.
119. Ускладнення замісної ниркової терапії.
120. Види трансплантації нирки.
121. Показання та протипоказання до трансплантації нирки.
122. Патогенез та клініка гострого відторгнення трансплантату.
123. Патогенез та клініка хронічного відторгнення трансплантату.
124. Ведення хворих з трансплантованою ниркою.

**3.3. Індивідуальні завдання (ІЗ)** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті,

доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді). Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність та дисципліну не може перевищувати 200 балів.

**Мета ІЗ.** Самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань здобувачів вищої освіти з освітнього компонента і розвиток навичок самостійної роботи.

#### **3.4. Правила оскарження оцінки**

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів вищої освіти ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 30.09.2020 р. № 35/2020) ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_apel\\_kontrol.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf)) дозволяє уникнути конфліктів під час оскарження здобувачами вищої освіти результатів підсумкового контролю.

### **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Відповідно до діючої «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>), здобувачі вищої освіти мають отримати оцінку за кожною темою освітнього компонента. Регламентовано порядок ліквідування академічної заборгованості (наказ ректора ХНМУ від 26.12.2019 р. № 533) та Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (наказ ректора ХНМУ від 30.09.2020 р. № 36/20) ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_vidprac\\_zaniat.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf)). Важливо дотримуватися Кодексу корпоративної етики ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/golovna/pro-nas/kodeks-korporativnoyi-etyky/>). ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються здобувачам вищої освіти або співробітникам ХНМУ, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість в опануванні освітнього компонента. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

### **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Успішне опанування освітнього компонента вимагає дотримання засад академічної доброчесності. Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту», враховуючи рекомендації НАЗЯВО (від 29.10.2019 р. протокол № 11) в ХНМУ запроваджено систему розвитку академічної доброчесності, основні положення якої розміщено на сайті ЗВО:

Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р. № 305) ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf)); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_ad-1.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf)); Положення про Комісію з доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_komis\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf)); Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2020 р. № 195); Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р. № 371) ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_magistr.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_magistr.pdf)). Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. ХНМУ підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Пиріг Л. А. Нефрологія : національний підручник / Л. А. Пиріг, Д. Д. Іванов, О. І. Таран [та ін.] ; за ред. : Л. А. Пирога, Д. Д. Іванова ; Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика. – Донецьк : Заславський О. Ю., 2014. – 315 с. : іл., табл.
2. Люлько О. В. Урологія: підручник / О. В. Люлько, О. Ф. Возіанов. — Вид. 3-тє, випр. — К.: «Медицина», 2015. — 664 с.
3. Урологія. Діючі протоколи надання медичної допомоги: науково-медичне видання / за ред. д-ра мед. наук, професора С. П. Пасечнікова. — Вінниця: «Нова книга», 2015. — 432 с.
4. Урологія. Підручник для студентів вищих мед. Навч. закладів. За редакцією Пасечнікова С.П. - Вінниця, 2018. – 432С.
5. Лісовий В. М. Актуальні питання трансплантації нирки: навч-посібник для лікарів-інтернів. / Лісовий В. М., Андон'єва Н. М. – Харків: ХНМУ, 2013 – 184

### **Допоміжна**

1. Наказ МОЗ України від 02.12.2004 р. № 593 «Про затвердження протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Нефрологія».
2. Возіанов С.О., Лісовий В.М., Пасечніков С.П., Хареба Г.Г. Рак передміхурової залози. Учебний посібник під ред. акад. Возіанова О.Ф. – Київ:

## 7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://uroweb.org/> – сайт Європейської асоціації урологів
2. <http://repo.knmu.edu.ua/> – репозиторій ХНМУ
3. <http://andrologia.com.ua> – сайт клініки андрології на клінічній базі кафедри
4. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
5. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
6. 3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка

## 8. ІНШЕ

### Корисні посилання:

[Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_ad\\_etyka\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану [http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dvsc.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dvsc.docx)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_komis\\_ad\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_neform\\_osv.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf)

### ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk)

### АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/kodex\\_AD.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx)