

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії № 2  
Навчальний рік 2024/2025

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

«Медсестринство в гематолології та основи трансфузіології»  
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 223 «Медсестринство»  
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Сестринська справа»

Першого (бакалаврського/освітньо-наукового) рівня вищої освіти


Курс 3-й


Силабус освітнього компоненту затверджено  
на засіданні кафедри педіатрії №2

Схвалено методичною комісією ХНМУ з  
проблем  
педіатричного профілю  
(назва)

Протокол від  
“26” серпня 2022 року № 13

Протокол від  
“29” серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри  
 Макєєва Н.І.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Голова  
 Гончарь М.О.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Макєєва Н.І. – завідувач кафедри, професор, д.мед.н.  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Афанасьєва О.О. – доцент, к.мед.н.  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

### Інформація про викладача:

Макеева Наталія Іванівна – завідувач кафедри педіатрії №2, доктор медичних наук, професор.  
Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +380662571720;

Корпоративна пошта [ni.makieieva@knmu.edu.ua](mailto:ni.makieieva@knmu.edu.ua)

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: системи Moodle, Google Meet, Microsoft Teams за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams

Одинець Юрій Васильович - доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №2,  
Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча анестезіологія та реаніматологія».

Контактний тел.: +380500244959;

Корпоративна пошта: [yv.odynets@knmu.edu.ua](mailto:yv.odynets@knmu.edu.ua)

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: системи Moodle, Google Meet, Microsoft Teams за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams

**Контактний тел. та e-mail кафедри:** тел. (057) 725-18-99, [kaf.6med.pediatric2@knmu.edu.ua](mailto:kaf.6med.pediatric2@knmu.edu.ua)

## ВСТУП

**Силабус освітнього компоненту «Медсестринство в гематології та основи трансфузіології»** складений відповідно до освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (далі – ОПП) та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) першого (бакалаврського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство».

### **Опис освітнього компоненту (анотація)**

**Силабус** освітнього компоненту «Медсестринство в гематології та основи трансфузіології» призначений для здобувачів освіти вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації спеціальності «Медсестринство», кваліфікація «Бакалавр медсестринства», напрямку підготовки 22 «Охорона здоров'я». Обсяги розділу дисципліни - 3 кредити. Кількість годин: всього- 90; аудиторних - 36, в тому числі – практичних занять - 34, лекцій – 2; самостійна робота - 54.

**Предметом** вивчення освітнього компоненту є причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування та профілактика захворювань системи крові, особливості застосування трансфузійних середовищ.

**Міждисциплінарні зв'язки:** вивчення освітнього компоненту «Медсестринство в гематології та основи трансфузіології»

а) базується на знаннях, отриманих здобувачами освіти при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної фізіології, анатомії людини та патоморфології, гістології, фармакології, медсестринського діагнозу та інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи формування здобувачами освіти умінь та навичок, які визначаються кінцевими цілями вивчення дисципліни «Медсестринство в гематології та основи трансфузіології» та можуть бути використані ними при подальшому вивченні педіатрії, дитячих інфекційних хвороб та інших клінічних дисциплін в процесі навчання та у подальшій професійній діяльності.

**Пререквізити.** Вивчення освітнього компоненту передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з основ медичної біології та мікробіології, анатомії людини, фізіології, патоморфології та патофізіології, фармакології та медичної рецептури, епідеміології, основ медсестринства та практичних навичок з догляду за хворими педіатричного профілю.

**Постреквізити.** Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**  
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>

### **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ освітнього компоненту**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Медсестринство в гематології та основи трансфузіології» є: встановлення кінцевих цілей на основі освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки медичної сестри з кваліфікацією «бакалавр медсестринства», що є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Медсестринство в гематології та основи трансфузіології» є вивчення дисципліни та вирішення таких завдань:

1. Вдосконалити знання з питань організації лікувально-профілактичної допомоги дітям та особливостей роботи медичних сестер в цих закладах.

2. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань системи крові у дитячому віці.
3. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених гематологічних захворювань дитячого віку.
4. Скласти план обстеження, готувати хворих до обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених захворювань системи крові у дитячому віці.
5. Проводити диференціальну діагностику та ставити сестринський діагноз при типовому перебігу найбільш поширених дитячих гематологічних хвороб.
6. Демонструвати володіння принципами догляду за хворими, дієтотерапії, лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених захворювань системи крові у дитячому віці.
7. Надавати долікарську невідкладну допомогу дітям при захворюваннях системи крові.
8. Здійснювати оцінку прогнозу при найбільш поширених захворюваннях системи крові у дитячому віці.
9. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації в педіатрії.

**1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна** (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

**1.3.1.** Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування здобувачами освіти

**компетентностей:**

*інтегральна:*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

– *загальні:*

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення

– *Фахові компетентності*

ФК 01. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

ФК 02. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

ФК 06. Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.

ФК 12. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.

ФК 13. Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.

**1.3.2.** Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.

В умовах закладів охорони здоров'я (ЗОЗ) та вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їхніми родичами чи близькими з оточення хворою дитиною та її батьками, уміти збирати скарги, анамнез захворювання, анамнез життя, алергологічний анамнез, епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані та проводити об'єктивне обстеження.

ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта. В умовах ЗОЗ, удома, передбачуваних обставин, вміти виявляти дійсні проблеми пацієнта, оцінювати їхню першочерговість та встановлювати медсестринський діагноз.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.

В умовах ЗОЗ, удома та за непередбачуваних обставин, вміти скласти план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку.

ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.

В умовах ЗОЗ відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарно-протиепідемічного режиму, вміти:

- проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці; контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом;

- контролювати роботу молодшого медичного персоналу; контролювати виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами; контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах.

ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.

В умовах ЗОЗ, з метою здійснення організаційних та управлінських компетентностей, вміти:

- приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання на основі застосування моделей медсестринського керівництва;

- забезпечувати виконання наказів та постанов з питань охорони здоров'я;

- освоїти функціональні обов'язки керівника медсестринських служб;

- знати порядок проведення ліцензування та акредитації лікувально-профілактичних закладів, лабораторій різного профілю, тощо.

ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі. Використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування з метою створення сприятливого психологічного мікроклімату, вміти:

- спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї або наближеного оточення, медичним персоналом;

- вирішувати етичні та деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати та аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого та технічного персоналу.

ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.

В умовах ЗОЗ, удома та в громаді, користуючись чинними наказами МОЗ України, з метою формування, збереження та поліпшення стану здоров'я дорослого та дитячого населення, вміти:

- вести облік диспансерних груп населення;

- робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації;

- проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп;

- вести облік груп здоров'я;

- розраховувати та оцінювати окремі показники та показники комплексної дії мікроклімату на організм людини;

- визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання для кожного етапу;

- скласти комплекс реабілітаційних заходів залежно від і профілю, перебігу, періоду захворювання чи травми;

- проводити перепис дитячого населення.

ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного

режиму.

ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій.

ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію

**1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу - клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

**2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<b>очна форма навчання</b>	
Кількість кредитів – 3,0	Напрямок підготовки <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: <u>223 «Медсестринство»</u> (шифр і назва)	<b>Курс:</b>	
		3-й	
		<b>Семестр</b>	
		<b>Лекції</b>	
Годин для очної форми навчання: аудиторних – 36 самостійної роботи студента - 54	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	2 год.-	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		34 год . -	
		<b>Лабораторні</b>	
		- . - .	
		<b>Самостійна робота</b>	
		54 год -	
<b>Вид контролю - залік</b>			

**2.1 Опис дисципліни**

**2.2.1 Лекції**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Вид лекції
1	Система гемостазу. Геморагічні захворювання у дітей.	2	мультимедійна

	Гемофілія, тромбоцитопенії, тромбоцитопатії та геморагічний васкуліт у дітей. Невідкладна допомога.		та лекція-бесіда, презентація
	Всього годин	2	

### 2.2.2 Семінарські заняття не передбачені програмою

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Залізо-, білково- та вітамінодефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні, та апластичні анемії у дітей.	9	розповідь-пояснення, бесіда,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
2	Геморагічні захворювання у дітей. Гемофілія, тромбоцитопенії, тромбоцитопатії та геморагічний васкуліт у дітей.	9	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми,	письмове опитування; тестовий контроль;
3	Лейкози та лімфоми у дітей.	8	дискусія, вебінар, та інші.	творчі завдання; перевірка практичних навичок
4	Загальні питання трансфузіології та основи клінічної трансфузіології	8		
	Всього годин	34		

### 2.2.4. Лабораторні заняття не передбачені програмою

### 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Система кровотворення та методи її дослідження. Нормальні показники елементів крові у дітей різного віку. Клінічна інтерпретація результатів клінічного аналізу крові та мієлограми у дітей різного віку.	10	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
2	Дефіцитні анемії: залізодефіцитна, В-12-дефіцитна та фолієводефіцитна анемії.	4	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання;



				перевірка практичних навичок
..3.	Спадкові, набуті та імунні гемолітичні анемії. Апластичні анемії.	4	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
4	Система гемостазу та методи її дослідження. IgA васкуліт. Тромбоцитопенічна пурпура. Тромбоцитопатії у дітей.	4	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
5	Коагулопатії у дітей. Гемофілії. Хвороба Віллебранда.	4	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
6	Лейкози у дітей. Лімфобластні лейкози у дітей.	5	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі

				завдання; перевірка практичних навичок
7	Мієлобластні лейкози у дітей.	4	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
8	Лімфоми у дітей. Лімфома Ходжкіна. Неходжкінські лімфоми у дітей.	5	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
9	Лейкемоїдні реакції у педіатрії. Мієлодиспластичний синдром	5		
10	Класифікація компонентів та препаратів донорської крові, їх характеристика, показання до застосування, умови зберігання.	5	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
11	Методи розрахунку крововтрати, показання до проведення гемотрансфузій. Посттрансфузійні ускладнення. Невідкладна допомога. Профілактика.	4		
	Всього годин	54		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Організація поточного контролю.** Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки здобувачів освіти: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

#### Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

### 3.2. Питання до заліку:

1. Сучасні уявлення про систему кровотворення та методи її дослідження.
2. Дефіцитні анемії: диференційна діагностика, лікування, профілактика
3. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика гострої та хронічної постгеморагічної анемії. Лікування та профілактика.
4. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика залізодефіцитної анемії. Лікування та профілактика.
5. Вітамін-В<sub>12</sub>-дефіцитна анемія, фоліодефіцитна анемія. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика. Лікування та профілактика.
6. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика апластичної анемії. Лікування та профілактика.
7. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика спадкових, набутих та імунних гемолітичних анемій.
8. Анемії при хронічних захворюваннях
9. Сучасні уявлення про систему гемостазу та методи її дослідження.
10. Синдром порушення первинної ланки гемостазу.
11. Коагулопатії у дітей
12. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика геморагічного васкуліту. Лікування та профілактика.
13. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика тромбоцитопенічної пурпури. Лікування та профілактика.
14. Тромбоцитопатії у дітей. Клініка, діагностика, лікування та профілактика.
15. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика гемофілії. Лікування та профілактика.
16. Клініка, діагностика та лікування хвороби Віллебранда.
17. . Лейкози у дітей: сучасні уявлення про розвиток лейкозів у дітей та методи дослідження, лікування.
18. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика лімфобластних лейкозів у дітей. Лікування, диспансерне спостереження.
19. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика мієлобластних лейкозів у дітей. Лікування, диспансерне спостереження.
20. Сучасні уявлення про розвиток лімфом у дітей, методи дослідження, лікування.
21. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика лімфоми Ходжкіна. Лікування лімфоми Ходжкіна. Диспансерне спостереження
22. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика неходжкінських лімфом. Лікування неходжкінських лімфом. Диспансерне спостереження.
23. Лейкемоїдні реакції у педіатрії.
24. Мієлодиспластичний синдром.
25. Сучасні наукові дослідження з діагностики та лікування лімфопроліферативних захворювань у дітей.
26. Загальні питання трансфузіології та основи клінічної трансфузіології.
27. Основи законодавства України про трансфузіологію.

28. Організація трансфузіологічної служби у лікувальному закладі.
29. Основи біологічної безпеки в лікувальному закладі.
30. Методи розрахунку крововтрати, показання до проведення гемотрансфузій.
31. Класифікація компонентів та препаратів донорської крові, їх характеристика, показання до застосування, умови зберігання.
32. Посттрансфузійні ускладнення. Невідкладна допомога. Профілактика.
33. Аутогемотрансфузія – показання до застосування аутологічної крові та її компонентів, протипоказання до взяття крові та її компонентів для аутогемотрансфузії.
34. Плазмаферез – види та методики. Показання та ускладнення.

### **3.3. Контрольні питання та завдання до самостійної роботи**

Виступ з доповіддю на науковій конференції (поза межами кафедри), публікація тез, статей, участь в олімпіадах – додається до 10 балів як заохочувальні.

### **3.5. Правила оскарження оцінки**

При виникненні питання щодо об'єктивності оцінки здобувач освіти має право оскаржити її шляхом звернення до завідуючого кафедри в день отримання оцінки. Комісія в складі завідуючого кафедри, завуча кафедри (доцента) в присутності викладача групи шляхом співбесіди оцінює рівень знань здобувача освіти та надає висновок щодо об'єктивності оцінки.

## **4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

Для успішного засвоєння відповідного курсу необхідно виконання певних умов: здобувач освіти повинен мати достатню теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; регулярно відвідувати практичні заняття; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання та приймати активну участь на кожному занятті; вміти працювати з партнером або в складі групи; при виникненні питань з тематики курсу має можливість обговорювати них з куратором курсу, колегами.

Виконання завдань для оцінювання рівня знань здобувача освіти повинно бути самостійним - не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказок, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення здобувачів освіти на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у здобувачів освіти відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), дотримання санітарно-епідемічного режиму (в період епідемій та пандемій інфекційних захворювань – COVID-19, тощо).

Здобувачі освіти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання здобувача освіти це може зробити староста групи. При виникненні будь-яких питань здобувач освіти має можливість розв'язати їх з куратором курсу, викладачем, використовуючи контактні дані надані вище.

Заохочується участь здобувачів освіти у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі здобувачі освіти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів

України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються здобувачам освіти або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

### **Поведінка в аудиторії**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
  - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
  - пити безалкогольні напої;
  - фотографувати слайди презентацій;
  - брати активну участь у ході заняття.
- заборонено:
  - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
  - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
  - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
  - грати в азартні ігри;
  - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
  - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Кафедра Педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Основи медсестринства: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / В.М. Лісовий, Л.П. Ольховська, В.А. Капустник. — 3-є вид., переробл. і допов. - К.: ВСВ «Медицина», 2018, 912 с.
2. Сестринська справа : підручник (ВНЗ I—III р. а.) / Н.М. Касевич, І.О. Петряшев, В.В. Сліпченко та ін. - Медицина 2017 р. 816 с.
3. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
4. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 1. За редакцією професора В.В. Бережного, К., 2013. – 1040 с. –
5. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 2. За редакцією професора В.В. Бережного, К., 2013. – 1024 с. –
6. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
7. Nelson textbook 20<sup>th</sup> Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. (2018) Видавництво: SAUNDERS
8. The Harriet Lane Handbook, 21<sup>st</sup> edition. International edition, 2018. – 1255 p.

### **Допоміжна**

1. Hematology: Basic principles and practice / Edited by Ronald Hoffman and al. – ChurchillLivingstone, 2000 (3<sup>rd</sup> addition). – 2584p.
2. Nataliia Makieieva, Oksana Afanasieva, Viktoriya Koval. Clinical masks of acute leukemia in children. Inter Collegas. – 2017. – Vol. 4, № 1. 9-13.

## **7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <https://reference.medscape.com/>
5. <https://www.cochranelibrary.com/about/about-cochrane-library>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. <https://www.uptodate.com/home>