

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра суспільних наук
Навчальний рік 2022/2023

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Історія сучасного світу»
(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 223 «Медсестринство»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»
Першого бакалаврського рівня вищої освіти

Курс I

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
суспільних наук

Протокол від
“29” серпня 2022 року № 1



Завідувач кафедри

Робак І.Ю.

(підпис)
прізвище)

(ініціали,

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки

Протокол від
“31” серпня 2022 року № 1

Голова



(підпис)

Вовк О. Ю.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Троценко Олексій Володимирович, старший викладач,
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

- Демочко Ганна Леонідівна, доцент, кандидат історичних наук,
hl.demochko@knu.edu.ua
- Чернуха Олександр Васильович, доцент, кандидат історичних наук,
ov.chernukha@knu.edu.ua
- Троценко Олексій Володимирович, старший викладач,
ov.trotsenko@knu.edu.ua

Контактний телефон (057)707-73-37

Консультації відповідно до графіка, розміщеного на інформаційному стенді кафедри.

Локація:

Пр. Науки, 4, м. Харків, Харківський національний медичний університет,
Головний корпус, 3 поверх, кафедра суспільних наук

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Історія сучасного світу» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Сестринська справа» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «Медсестринство» 4-х років навчання.

Опис освітнього компонента (анотація) Обсяг освітнього компонента складає 90 годин, 3 кредити. Лекцій – 12 годин, на практичні заняття – 20 годин, самостійна робота студентів – 58 годин. Матеріал складається з 13 тем.

Предметом вивчення освітнього компонента «Історія сучасного світу» є найважливіші періоди і події в політичній історії сучасного світу, еволюція державних систем і структур, місце і роль політичних партій, роль в історії видатних особистостей. Курс «Історія сучасного світу» охоплює період від 1918 р. і до сьогоднішнього дня та відіграє важливу роль у формуванні гармонійної особистості лікаря, її вивчення забезпечує розуміння генези основних проблем сучасності, тенденцій розвитку сучасного світу.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Історія сучасного світу» належить до предметів, що мають дуже широкий спектр міжпредметних зв'язків, оскільки знаходиться на перетині таких сфер діяльності, як медицина, психологія, історія, мистецтво та ін.

Пререквізити Вивчення освітнього компонента не потребує обов'язкової попередньої підготовки, окрім нормативного курсу «Історія і культура України».

Постреквізити «Історія сучасного світу» предметно інтегрується з дисциплінами, які забезпечують гуманітарну підготовку студентів-медиків: «Історія і культура України», «Основи філософських знань», та курсів за вибором «Політологія» та «Історія сучасного світу».

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE:

Українською мовою: <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5264>

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є засвоєння здобувачами вищої освіти за спеціальністю «Медсестринство» генези основних проблем сучасності, розуміння тенденцій розвитку сучасного світу, що сприятиме ефективності подальшої трудової діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є забезпечити набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, визначених згідно з вимогами стандарту.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів

вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральна:

Бакалавр медсестринства здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні:

ЗК1 – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК3 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК4 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК5 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК8 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК9 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК10 – Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК11 – Здатність працювати в команді

ЗК12 – Навички міжособистісної взаємодії

ЗК13 – Здатність діяти на основі етичних міркувань

спеціальні (фахові, предметні):

ФК4 – Здатність діяти на основі етичних міркувань

ФК14 – Здатність організувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах

ФН15 – Здатність організувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час

ФК16 – Здатність організувати та управляти відповідним структурним підрозділом (лідерство та менеджмент).

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 4 - здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.

В умовах 303 відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарно протиепідемічного режиму, вміти:

- проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці; контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом;

- контролювати роботу молодшого медичного персоналу; контролювати виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами; контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах;

ПРН 6 – забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі. Використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування з метою створення сприятливого психологічного мікроклімату, вміти: - спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї або наближеного оточення, медичним персоналом; - вирішувати етичні та деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати та аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого та технічного персоналу;

ПРН 11 – координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта;

ПРН 14 – вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.;

ПРН 16 – здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій;

ПРН 19 – Проводити медико-гігієнічну пропаганду;

Вивчення культурних процесів має забезпечувати такі програмні результати навчання, щоб здобувач вищої освіти був готовий самостійно визначати закономірності і аналізувати культурні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):** навички комунікації, лідерство, відповідальність, вміння працювати в критичних умовах, залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, самостійно приймати рішення, критично мислити.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	-
Кількість кредитів – 3	Галузь знань	Вибіркова	

	22 «Охорона здоров`я»	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 223 «Медсестринство»	Курс:
		1-й -й
		Семестр
		-
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 32 самостійної роботи студента – 58	Освітньо-кваліфікаційний рівень: I бакалаврський ОПП «Сестринська справа»	Лекції
		12 год. год.
		Практичні, семінарські
		20 год. - год.
		Лабораторні
		- год. - год.
		Самостійна робота
		58 год. - год.
Індивідуальні завдання: - год.		
Вид підсумковою контролю: залік		

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1.	Вступ до курсу. Світ на початку ХХ ст.	1	Вступна, оглядова, проблемна, бінарна
2.	Перша світова війна (1914 – 1918 рр.).	1	Оглядова, проблемна, бінарна
3.	Облаштування світу після Першої світової війни. Версальсько-Вашингтонська система.	1	Оглядова, проблемна, бінарна
4.	Період кризи та революцій (1917–1923 рр.). Період стабілізації в Європі та в Північній Америці (1924–1929 рр.).	2	Оглядова, проблемна, бінарна

5.	Назрівання Другої світової війни.	1	Оглядова, проблемна, бінарна
6.	Друга світова війна (1939–1945 рр.). Міжнародні відносини (1945–2022 рр.). Потсдамсько-Ялтинська система та її крах.	1	Оглядова, проблемна, бінарна
7.	США, Канада та Латинська Америка (1945–2022 рр.).	1	Оглядова, проблемна, бінарна
8.	Країни Західної Європи (1945–2022 рр.).	1	Оглядова, проблемна, бінарна
9.	Країни Центральної та Східної Європи (1945 – 2022 рр.).	2	Оглядова, проблемна, бінарна
10.	Країни Азії та Африки в другій половині ХХ – пер. чв. ХХІ ст. Розвиток культури (1945 роки – пер. чв. ХХІ ст.).	1	Оглядова, проблемна, бінарна, завершальна
Всього лекційних годин		12	

2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Вступ до курсу. Світ на початку ХХ ст.	4	проблемне навчання, ділові ігри, «мозковий штурм», робота в групах, розвивальне навчання, різнорівневе навчання, евристичні	Усне опитування, тестове опитування в системі MOODLE
2.	Перша світова війна (1914 – 1918 рр.).	4		
3.	Облаштування світу після Першої світової війни. Версальсько- Вашингтонська система.	4		
4.	Друга світова війна (1939–1945 рр.).	4		

5.	Міжнародні відносини (1945–2022 рр.). Потсдамсько-Ялтинська система та її крах.	4	бесіди, дискусії та дебати, презентаційний метод, метод проектного навчання, організація екскурсій до музеїв та на виставки	
Всього годин семінарських занять		20		

2.2.3 Практичні заняття не передбачені

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачені

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Вступ до курсу. Світ на початку ХХ ст.	4	проблемне навчання, робота в групах, розвивальне навчання, різнорівневе навчання, презентаційний метод, метод проектного навчання	Усне опитування, тестове опитування в системі MOODLE, участь у наукових конференціях
2.	Перша світова війна (1914 – 1918 рр.).	4		
3.	Облаштування світу після Першої світової війни. Версальсько-Вашингтонська система.	4		
4.	Період кризи та революцій (1917–1923 рр.).	4		
5.	Період стабілізації в Європі та в Північній Америці (1924–1929 рр.).	4		

6.	Назрівання Другої світової війни.	4		
7.	Друга світова війна (1939–1945 рр.).	4		
8.	Міжнародні відносини (1945–2022 рр.). Потсдамсько-Ялтинська система та її крах.	4		
9.	США, Канада та Латинська Америка (1945–2022 рр.).	4		
10.	Країни Західної Європи (1945–2022 рр.).	5		
11.	Країни Центральної та Східної Європи (1945 – 2022 рр.).	6		
12.	Країни Азії та Африки в другій половині ХХ – пер. чв. ХХІ ст.	5		
13.	Розвиток культури (1945 роки – пер. чв. ХХІ ст.).	4		
Всього годин самостійної роботи студента		58		

Методи навчання: На лекціях і семінарських заняттях рекомендується використовувати такі педагогічні методи: проблемного навчання, ділові ігри, «мозковий штурм», робота в групах, розвивальне навчання, різнорівневе навчання (з урахуванням можливостей сильних і слабких здобувачів вищої освіти), евристичні бесіди, дискусії та дебати, презентаційний метод (підготовка здобувачем вищої освіти доповіді-презентації), метод проєктного навчання (підготовка здобувачем вищої освіти самостійного дослідження), організація екскурсій до музеїв та на виставки.

Методи контролю:

Поточний контроль: У ході поточного контролю використовуються методи індивідуального та фронтального опитування, письмове тестування,

написання творчих робіт (есей, рецензія, огляд, власне висловлювання), метод мікрофону, розв’язання проблемних завдань, робота з джерелами і науковою літературою, перегляд фільмів з подальшим обговоренням, робота в групах, перевірочні контрольні роботи.

Підсумковий контроль: здійснюється на останньому занятті у формі підсумкового заняття, що включає контроль усіх видів підготовки, передбачених програмою навчальної дисципліни. За результатами навчальної діяльності виставляється залік за двобальною шкалою «зараховано» – «не зараховано».

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі [«Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ»](#) (табл. 2).

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150		
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149	Менше 3	Недостатньо
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Максимальна сума балів за курс складає 200 балів, мінімально прийнятна для отримання заліку – 120 балів.

3.2. Питання до заліку:

1. Наукова періодизація і характеристика основних етапів політичної історії.
2. Особливості соціально-політичного розвитку провідних країн світу на початку ХХ ст.
3. Ешелонна концепція розвитку капіталізму в Росії.
4. Особливості формування політичних партій Росії в кінці ХІХ – на початку ХХ ст.
5. Особливості соціальної структури Російської імперії в кінці ХІХ – на початку ХХ ст.
6. Соціалістичні партії Росії.
7. Ліберальні російські партії.
8. Місце монархічних партій в російській політиці.
9. Перша світова війна та політичні цілі її учасників.
10. Місце Першої світової війни в історії людства.
11. Геополітичні зміни після Першої світової війни.
12. Міжнародні відносини в переддень Другої світової війни. Крах Версальської системи.
13. Англо-франко-радянські переговори 1939 р. Радянсько-німецький пакт про ненапад.
14. Велика депресія (1929–1933 рр.).
15. «Новий курс» Ф. Рузвельта.
16. Фашистська диктатура Б. Муссоліні.
17. Встановлення нацистського режиму А. Гітлера.
18. Режим особистої влади Сталіна: причини і наслідки.
19. Передумови і початок Другої світової війни.
20. Напад Німеччини на СРСР.
21. Створення антигітлерівської коаліції.
22. Рух Опору в окупованих країнах.
23. Потсдамська конференція і післявоєнний устрій світу.
24. Геополітичні зміни в світі внаслідок Другої світової війни.
25. Європа і світ в умовах блокової конфронтації.
26. Політика «холодної війни».
27. План Маршала та його соціально-політичні наслідки.
28. Соціально-політична діяльність Ш. де Голля.
29. Уряд М. Тетчер і його соціально-політична стратегія.
30. Економічне і політичне піднесення США ХХ – на початку ХХІ ст.
31. Демократичні революції в країнах Центрально-Східної Європи (др. пол. 80-х рр. ХХ ст.).

32. Еволюція політичної системи радянського суспільства в другій половині ХХ ст.
33. Лібералізація політичного режиму СРСР за часів «Перебудови».
34. Розпад СРСР. Проголошення республіками незалежності.

3.3. Контрольні питання до семінарських занять

Тема 1.

1. Предмет історії сучасного світу.
2. Основні проблеми та здобутки людства на початку ХХ ст.
3. Прискорення економічного, технічного, інтелектуального прогресу на початку ХХ ст. Активізація суспільно-політичних рухів.

Тема 2.

1. Міжнародні кризи та конфлікти на початку ХХ століття.
2. Передумови, причини, привід та початок Першої світової війни.
3. Завершення Першої світової війни: втрати й здобутки.

Тема 3.

1. Сильні й слабкі сторони Версальської системи.
2. Основні світоглядні, політичні й економічні наслідки Першої світової війни.
3. Плани Дауеса і Юнга.

Тема 4.

1. Причини та наслідки революційних подій 1917 року та Громадянської війни в Росії.
2. Листопадова революція в Німеччині 1918 року.
3. Революція в Туреччині 1918–1923 рр. Мустафа Кемаль Ататюрк.

Тема 5.

1. Утворення СРСР.
2. «Велика депресія».
3. Відмінності в розвитку культури в демократичних і тоталітарних державах у період між двома світовими війнами.

Тема 6.

1. Зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу в другій половині 30-х рр. ХХ ст.
2. Громадянська війна 1936–1939 років в Іспанії.
3. Мюнхенська конференція 1938 р. та її наслідки.

Тема 7.

1. Причини, характер, періодизація Другої світової війни.
2. Формування антигітлерівської коаліції.
3. Політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни для народів світу.

Тема 8.

1. Повоєнне облаштування світу за результатами конференцій в Ялті та Потсдамі.
2. Передумови, характер, етапи та прояви «Холодної війни».

3. Розширення Європейського союзу та НАТО, місце України в цьому процесі.

Тема 9.

1. Кубинська революція.
2. Зміна ролі США наприкінці ХХ – на початку ХХІ століття. Монополярний світ.
3. Особливості економічного, соціального та політичного розвитку Північної та Південної Америки в другій половині ХХ століття – в пер. чв. ХХІ століття.

Тема 10.

1. Внутрішня та зовнішня політика Німеччини в другій половині ХХ століття – пер. чв. ХХІ століття.
2. Великобританія: внутрішнє становище й зовнішня політика в другій половині ХХ століття – пер. чв. ХХІ століття.
3. Шарль де Голль і його політична діяльність.

Тема 11.

1. Встановлення прорадянських режимів у Польщі, Угорщині, Болгарії, Румунії, Чехословаччині після Другої світової війни.
2. Югославія та рух неприєднання.
3. Незалежні держави на пострадянському просторі: здобутки, проблеми, перспективи.

Тема 12.

1. Розпад світової колоніальної системи.
2. Неоколоніалізм.
3. Соціально-економічний та політичний розвиток Китаю в другій половині ХХ – пер. чв. ХХІ століття.

Тема 13.

1. Основні напрямки НТР в другій половині ХХ ст. та їх вплив на життя пересічного громадянина.
2. Становлення постіндустріального суспільства.
3. Загальна характеристика глобальних проблем сучасності та імовірних шляхів їх подолання.

3.4. Індивідуальні завдання формуються відповідно до контенту наукових конференцій, який щорічно затверджується планом роботи кафедри суспільних наук. Специфіка індивідуальних завдань для здобувачів вищої освіти погоджується з викладачем. Відповідно до [«Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ»](#) здобувач вищої освіти може підвищити оцінку шляхом виконання індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями тощо), що в разі успіху додає до 10 балів як заохочення.

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач вищої освіти не задоволений результатами оцінювання його навчальної діяльності і виявив бажання оскаржити оцінку з предмету, він

має право звернутися до керівництва кафедри та/або декана відповідного факультету з проханням провести повторне оцінювання його знань. Якщо вимоги здобувача вищої освіти мають під собою підстави, кафедрою/деканатом створюється спеціальна комісія для проведення повторного оцінювання.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вимоги освітнього компонента

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю і вчасно, якщо у здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач надає на першому практичному занятті.

Під час навчального процесу важливо дотримуватися таких правил:

- повага до колег;
- толерантність до інших та їхнього досвіду;
- сприйнятливості і невпередженість;
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента;
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів;
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Відвідування занять та поведінка

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть всі лекційні та семінарські заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

заборонено:

- їсти (за винятком осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність інших людей;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, стелі, засмічувати приміщення і територію);

- галасувати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

Використання електронних пристроїв

Використання електронних пристроїв у навчальному процесі допускається без обмежень за винятком тих випадків, які можуть перешкодити процедурі об'єктивного оцінювання знань студентів.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами

Проведення навчального процесу здійснюється з урахуванням вимог сучасного українського законодавства відносно осіб з особливими освітніми потребами та регулюється нормативними документами університету.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни

У процесі підготовки до практичних занять здобувачам вищої освіти необхідно опрацювати матеріали допоміжної літератури. Вітається активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати.

Заохочення та стягнення

Відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ» здобувач вищої освіти може підвищити оцінку за модуль шляхом виконання індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями тощо), що в разі успіху додає до 10 балів як заохочення.

Техніка безпеки

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Кожен здобувач вищої освіти повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі

Про можливі зміни в силабусі буде повідомлено на сторінці кафедри офіційного сайту ХНМУ і в кафедральній директорії системи MOODLE, а також через відповідний деканат.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Одним з елементів академічної культури, що їх прищеплює університет, є розуміння здобувачем вищої освіти недопустимості будь-яких запозичень без належних посилань. Враховуючи це, головним завданням викладачів є формування в здобувачів вищої освіти навичок самостійної роботи, інтересу до навчання та суспільно значущих цінностей. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницький пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Дронов В. Ю. Міжнародні відносини та світова політика : навч.-метод. посіб. [Електронний ресурс] / В. Ю. Дронов ; НУ «Одеська юридична академія». – Одеса : Фенікс, 2022. – 131 с. – Режим доступу: http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/23460ISBN_978-966-928-880-6
2. Бандурка О. М., Швець Д. В., Бурдін М. Ю., Головка О. М. Історія держави і права зарубіжних країн: підручник / за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. О. М. Бандурки. Харків : Майдан, 2020. 618 с.
3. Бжезінський З. Велика шахівниця. Американська першість та її геостратегічні імперативи. К.: Видавництво Фабула, 2018. 288 с.
4. Булик М. В. Історія міжнародних відносин у давні часи: навчальний посібник. Маріуполь: МДУ, 2017. 274 с.
5. Bell P. M. H., Gilbert M. The World Since 1945: An International History. Bloomsbury Academic, 2017. 584 p.
6. Ang S., Van Dyne L. Conceptualization of cultural intelligence: definition, distinctiveness and nomological network. Handbook of cultural intelligence: theory, measurement and application / S. Ang, L. Van Dyne. – NY: M.E. Sharpe (Ink.), 2008. – P.3–15.
7. Bauman R. Performance / Richard Bauman // A companion to folklore / Regina F. Bendix and Galit Hasan-Rokem.Eds. – Wiley– Blackwell, 2012. – P.94–118.

Допоміжна

1. Гіптерс З. В. Культурологічний словник-довідник. – К. : ВД «Професіонал», 2006. – 328 с. Історія Центрально-Східної Європи / Під ред. Л. Зашкільняка. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2001. – 660 с.
2. Історія сучасного світу: соціально-політична історія XV — початку XXI століть: навчальний посібник / Ю.А. Горбань, Б.І. Білик, Л.В. Дячук та ін. ; за ред. Юрія Андрійовича Горбаня. — 4-те вид., переробл. і доповн. — К. : Знання, 2012. – 438 с.
3. Козицький А. М. Новітня історія Азії та Африки. Посібник. – Львів: Афіша, 2004. – 430 с.
4. Лесничий В. В. Політичні та адміністративні системи зарубіжних країн. – Харків: „Торнадо”, 2001. – 352 с.
5. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (1945 р. початок XXI ст.) / Під ред. М. Швагуляка. – Львів: Тріада плюс, 2011. – 700 с.
6. Орлова Т. В. Історія сучасного світу: XV–XXI ст.: навчальний посібник. – К., 2008. – 552 с. Duiker W. J. Contemporary World History. Nelson Education, 2009. 384 p.

8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Історія сучасного світу. URL: <https://uahistory.co/book/suchasnogo/9.html>
2. A Survey of Modern European History. URL: https://en.wikibooks.org/wiki/European_History

7. КОРИСНІ ПОСИЛАННЯ:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyv-dyisc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx