

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини,
фізичної терапії, ерготерапії

Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

**«КЛІНІЧНА ПРАКТИКА ПРИ ПОРУШЕННЯХ ФУНКЦІЇ
ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ»**

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 227 «Терапія та реабілітація»

Спеціалізація 227.1 «Фізична терапія»

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 3

Силабус освітнього компоненту
затверджений на засіданні кафедри
спортивної, фізичної та
реабілітаційної медицини,
фізичної терапії, ерготерапії

Протокол від
« 28 » серпня 2023 року № 1

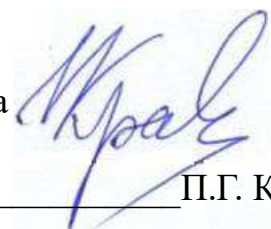
Завідувач кафедри

 А.Г. Істомін

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем терапевтичного
профілю

Протокол від
« 30 » серпня 2023 року № 1

Голова


 П.Г. Кравчун

**ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ
ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ**

1. Істомін А.Г., завідувач кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, д.мед.н., професор.

2. Павлова Т.М., доцент кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Прізвище, ім'я по батькові викладача | Павлова Тетяна Михайлівна |
| Контактний тел. | +380956027212 |
| E-mail: | tm.pavlova@kntmu.edu.ua |
| Розклад занять | Згідно розкладу занять |
| Консультації | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри |
| Локація |  <p style="text-align: right;">вул. Олександра</p> <p>Шпейєра, 4</p> |

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Клінічна практика при порушеннях функції опорно-рухового апарату» складений відповідно освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань «22 «Охорона здоров'я», спеціальності «227 «Терапія та реабілітація».

Опис освітнього компоненту «Клінічна практика при порушеннях опорно-рухового апарату» як навчальна освітній компонент базується на вивченні здобувачами вищої освіти травм та захворювань опорно-рухового апарату й інтегрується з цими освітніми компонентами; забезпечує послідовність та взаємозв'язок з педіатрією, хірургією, неврологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими освітніми компонентами та формування умінь застосування знань з фізичної терапії, ерготерапії в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; навчає використовувати засоби фізичної терапії та ерготерапії й інші фізичні чинники в майбутній практиці для забезпечення профілактики захворювань.

Предметом вивчення освітнього компоненту є формування в здобувачів адекватних уявлень про їхню майбутню діяльність, особливості професії й тих вимог, які будуть пред'явлені майбутньому фахівцеві з вищою освітою. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями і практичними навичками та вміннями застосування різноманітних засобів фізичної терапії, ерготерапії в своїй лікувально-профілактичній роботі.

Пререквізити. Вивчення освітнього компоненту передбачає попереднє засвоєння освітніх компонентів з анатомії людини, фізіології людини, валеології, фізіотерапії, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

Постреквізити. Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE:

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5216>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1 Метою викладання освітнього компоненту «Клінічна практика при порушеннях функції опорно-рухового апарату» є набуття здобувачами вищої освіти практичних навичок для проведення фізичної терапії у дорослих і дітей різного віку із різними захворюваннями опорно-рухового апарату.

1.2.Завдання освітнього компоненту:

Практика має на меті підготовку професіоналів, які будуть здатні:
- визначати види порушення функцій опорно-рухового апарату;

- визначати мету фізичної терапії, ерготерапії при окремих видах порушень функцій опорно-рухового апарату;
- застосовувати різноманітні засоби фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях функцій опорно-рухового апарату;
- виконувати реабілітаційні процедури для відновлення функцій опорно-рухового апарату.

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:

Інтегральні

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук)

Загальні

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.)

Спеціальні (фахові, предметні)

СК.01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.)

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищого освіти наступних соціальних навичок (Softskills):

Зв'язок – здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування.

Люб'язність – манери, етикет, діловий етикет, кажу, будь ласка, і дякую вам, шанобливо.

Гнучкість – адаптивність, бажання змінюватися, навчання протягом усього життя, приймає нові речі, налаштовує, навчає.

Цілісність – чесна, етична, висока моральність, має особисті цінності.

Міжособистісні навички – приємність, привабливість, почуття гумору, дружність, вихованість, співпереживання, самоконтроль, терпимість, комунікабельність.

Позитивне ставлення – оптимістичний, захоплений, заохочувальний, щасливий, впевнений.

Професіоналізм – діловий, добре одягнений.

Відповідальність – підзвітна, надійна, виконує роботу, винахідлива, самодисциплінована, хоче робити добре, сумлінно, здоровий глузд.

Командна робота – кооператив, працюють разом з іншими, приємні, сприятливі, корисні, спільні.

Робоча етика – працьовитий, готовий працювати, лояльний, ініціативний, мотивований вчасно.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП | Характеристика освітнього компоненту | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | Денна форма навчання | |
| Кількість кредитів – 7 | Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я» | Нормативна | |
| Загальна кількість годин – 210 | Спеціальність: 227 «Терапія та реабілітація» Спеціалізація: 227.1 Фізична терапія | Рік підготовки: | |
| | | 3-й | |
| | | Семестр | |
| | | 6 | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача – 160 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: перший (бакалаврський) ОПП : «Фізична терапія» | Лекції | |
| | | – | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 50 | |
| | | Лабораторні | |
| | | – | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 160 год. | |
| Індивідуальні завдання: | | | |
| Вид контролю: диф. залік | | | |

2.1. Опис освітнього компоненту

2.2.1. Теми лекцій

Проведення лекцій не передбачено ОПП.

2.2.2. Теми семінарських занять

Проведення семінарських занять не передбачено ОПП.

2.2.3 Теми практичних занять

| з/п | Назва тем | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-----|--------------------------------|-----------------|---|--|
| 1 | Травми опорно-рухового апарату | 4 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | дискусія, круглий стіл | тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 2 | Захворювання опорно-рухового апарату | 4 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 3 | Порушення функцій опорно-рухового апарату при інших захворюваннях. | 4 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 4 | Визначення періодів фізичної терапії при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 4 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 5 | Засоби фізичної терапії та ерготерапії, які застосовуються при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 2 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 6 | Мета застосування засобів фізичної терапії в різних періодах при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 2 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 7 | Анатомо-функціональні особливості верхньої кінцівки. | 2 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 8 | Реабілітаційні заходи при пошкодженнях верхньої кінцівки в різні періоди реабілітації. | 4 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 9 | Ерготерапія та побутова адаптація при порушеннях функцій верхньої кінцівки. | 4 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | презентація, дискусія, круглий стіл | опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 10 | Анатомо-функціональні особливості нижньої кінцівки. | 2 | Розповідь- пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 11 | Реабілітаційні заходи при пошкодженнях нижньої кінцівки в різні періоди реабілітації. | 4 | Розповідь- пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на |

| | | | | задану тему |
|----|--|---|--|--|
| 12 | Особливості проведення фізичної терапії після ендопротезування кульшового та колінного суглобів. | 4 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 13 | Фізична терапія при сколіозі | 4 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 14 | Фізична терапія при деформуючому остеоартрозі. | 2 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; |

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| | | | | індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| 15 | Оцінка ефективності заходів фізичної терапії. | 4 | Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл | Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему |
| | Всього годин | 50 | | |

2.2.4. Теми лабораторних занять.

Проведення лабораторних занять не передбачено ОПП.

2.2.5. Самостійна робота здобувачів

| № з/п | Назва тем | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|--------------------------------------|-----------------|--|--|
| 1 | Травми опорно-рухового апарату | 2 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 2 | Захворювання опорно-рухового апарату | 10 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, | Творчі завдання; індивідуальні завдання; |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | | | дебати | реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 3 | Порушення функцій опорно-рухового апарату при інших захворюваннях. | 10 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 4 | Визначення періодів фізичної терапії при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 10 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 5 | Засоби фізичної терапії та ерготерапії, які застосовуються при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 10 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 6 | Мета застосування засобів фізичної терапії в різних періодах при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 10 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 7 | Анатомо-функціональні особливості верхньої кінцівки. | 12 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 8 | Реабілітаційні заходи при пошкодженнях верхньої кінцівки в різні періоди реабілітації. | 12 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |

| | | | | |
|----|--|----|--|--|
| 9 | Ерготерапія та побутова адаптація при порушеннях функцій верхньої кінцівки. | 12 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 10 | Анатомо-функціональні особливості нижньої кінцівки. | 12 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 11 | Реабілітаційні заходи при пошкодженнях нижньої кінцівки в різні періоди реабілітації. | 12 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 12 | Особливості проведення фізичної терапії після ендопротезування кульшового та колінного суглобів. | 12 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 13 | Фізична терапія при сколіозі | 12 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 14 | Фізична терапія при деформуючому остеоартрозі. | 12 | Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати | Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| 15 | Оцінка ефективності заходів фізичної терапії. | 12 | Розповідь-пояснення, бесіда, | Творчі завдання; індивідуальні |

| | | | | |
|--|--------------|-----|------------------------|--|
| | | | презентація, дебати | завдання; реферати; самоконтроль; доповідь. |
| | Всього годин | 160 | | |

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Диференційований залік здійснюється по завершенню вивчення освітнього компоненту на останньому практичному занятті. До диференційованого залік допускаються здобувачі, які повністю відвідали аудиторні заняття з освітнього компоненту (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі види робіт, що передбачені освітнім компонентом, та при вивченні освітнього компоненту набрали кількість оцінок, не меншу за мінімальну.

Диференційований залік (ДЗ) – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті. Допуск до ДЗ визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: min - 70, max - 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від - 50 до – 80 балів. Оцінка з освітнього компоненту є сума балів за ПНД та ДЗ у балах від min – 120 до max - 200 і відповідає традиційній оцінці: «задовільно», «добре», «відмінно».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються диференційованим заліком)

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 5 | 120 |
| 4.95-4,99 | 119 |
| 4.91-4,94 | 118 |
| 4.87-4,9 | 117 |
| 4.83-4,86 | 116 |
| 4.79-4,82 | 115 |
| 4.75-4,78 | 114 |
| 4.7-4,74 | 113 |
| 4.66-4,69 | 112 |
| 4.62-4,65 | 111 |
| 4.58-4,61 | 110 |
| 4.54-4,57 | 109 |
| 4.5-4,53 | 108 |
| 4.45-4,49 | 107 |
| 4.41-4,44 | 106 |

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 3.91-3,94 | 94 |
| 3.87-3,9 | 93 |
| 3.83- 3,86 | 92 |
| 3.79- 3,82 | 91 |
| 3.74-3,78 | 90 |
| 3.7- 3,73 | 89 |
| 3.66- 3,69 | 88 |
| 3.62- 3,65 | 87 |
| 3.58-3,61 | 86 |
| 3.54- 3,57 | 85 |
| 3.49- 3,53 | 84 |
| 3.45-3,48 | 83 |
| 3.41-3,44 | 82 |
| 3.37-3,4 | 81 |
| 3.33- 3,36 | 80 |

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 4.37-4,4 | 105 |
| 4.33-4,36 | 104 |
| 4.29-4,32 | 103 |
| 4.25- 4,28 | 102 |
| 4.2- 4,24 | 101 |
| 4.16- 4,19 | 100 |
| 4.12- 4,15 | 99 |
| 4.08- 4,11 | 98 |
| 4.04- 4,07 | 97 |
| 3.99-4,03 | 96 |
| 3.95- 3,98 | 95 |

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 3.29-3,32 | 79 |
| 3.25-3,28 | 78 |
| 3.21-3,24 | 77 |
| 3.18-3,2 | 76 |
| 3.15- 3,17 | 75 |
| 3.13- 3,14 | 74 |
| 3.1- 3,12 | 73 |
| 3.07- 3,09 | 72 |
| 3.04-3,06 | 71 |
| 3.0-3,03 | 70 |
| Менше 3 | Недостатньо |

Шкала оцінювання у ХНМУ

| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною шкалою |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 180–200 | A | Відмінно |
| 160–179 | B | Добре |
| 150–159 | C | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Критерії оцінювання практичних навичок

| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожну практичну навичку здобувач одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів «4» - 6,5 балів «3» - 5 балів |
|-------------------|-----|------|-----|--|---|
| 1 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| | 40 | 32,5 | 25 | | |

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми освітнього компоненту.

3.2.Перелік питань до диференційного заліку:

1. Види травм опорно-рухового апарату.
2. Анатомо-функціональні особливості верхньої кінцівки.
3. Анатомо-функціональні особливості нижньої кінцівки.
4. Способи лікування переламів кінцівок.
5. Періоди фізичної терапії після переламу кінцівок.

6. Спеціальні вправи у імобілізаційному періоді
7. Спеціальні вправи у постімобілізаційному періоді.
8. Періоди застосування механотерапії після переламів кунцівок.
9. Сучасні засоби для відновлення рухів у суглобах.
10. Вправи у воді та їх терапевтичне значення.
11. Ерготерапія як самостійний напрямок відновного лікування.
12. Спеціальні вправи після ендопротезування кульшового суглоба.
13. Фізичні вправи при пошкодженні зв'язок колінного суглоба.
14. Фізичні вправи при пошкодженні зв'язок гомілково-стопного суглоба.
15. Види контрактур.
16. Засоби відновлення амплітуди рухів при контрактурах суглобів.
17. Види та ступені сколіозу.
18. Спеціальні вправи при різних формах сколіозу.
19. Фізична терапія при остеоартрозах.
20. Методи контролю ефективності курсу фізичної терапії.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження (10 балів).
1. Підготовка реферату за темами для самостійного вивчення (5 балів).
3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами для самостійного вивчення (5 балів).
4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково-студентській конференції (10 балів).
5. Участь у міжвузівській та/або всеукраїнській олімпіаді з дисципліни (10 балів).
6. Підготовка наукових публікацій: тез з збірниках науково-практичних конференцій, збірниках наукових праць, статей у фахових наукових виданнях (10 балів).

3.5. Правила оскарження оцінки

Апеляція здобувача вищої освіти щодо оцінки (кількості балів), отриманої на іспиті у ХНМУ, повинна подаватись особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання у присутності здобувача.

Додаткове опитування здобувача вищої освіти при розгляді апеляцій не допускається.

Порядок подання і розгляду апеляції повинен бути оприлюднений та доведений до відома здобувача не пізніше ніж 7 днів до початку іспитів.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги освітнього компоненту.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача

особисто або за електронною поштою, яку викладач/ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити запитання до лектора/ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Відвідування занять та поведінка.

Очікується, що здобувачі відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Здобувачам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Використання електронних гаджетів.

Використання електронних гаджетів є основним і потужним інформаційним джерелом до вивчення курсу, адаптивним до сучасних вимог і сприяє входженню в сучасний європейський освітній простір. Гаджети забезпечують постійний зворотній зв'язок: «викладач-здобувач», «здобувач-здобувач», «здобувач-група здобувачів».

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності.

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Анкін Н.Л. Травматологія. Європейські стандарти діагностики та лікування / Н.Л. Анкін, Л.М. Анкін // К.: Книга плюс, 2018. — 464 с.

2. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії / Л.О. Вакуленко та інші. - Видавництво: Укрмедкнига, 2023 – 372 с.

3. Глиняна О.О. Основні принципи фізичної реабілітації після хірургічного лікування переломів опорно-рухового апарату / О.О. Глиняна. Фіз. вих., спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – Л., 2018. – Вип.27, С. 115–119.

4. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії / І.М. Григус, О.Б. Нагорна - Видавництво: Олді+, 2022 – 150 с.

5. Заморський Т.В. Відновлення після ендопротезування кульшового суглоба / Т.В. Заморський - К.:, 2019. — 90 с.

6. Попадюха Ю.А. Сучасні комп'ютеризовані комплекси та системи у технологіях фізичної реабілітації: Навч. посіб. / Ю.А. Попадюха.. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 300 с.

Допоміжна

1. Григус І.М., Нагорна О.Б. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта / І.М. Григус, О.Б. Нагорна - Видавництво: Олді+, 2023 – 176 с.

2. Добровольська Н.А., Тимченко А.С. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії / Н.А. Добровольська, А.С. Тимченко, В.П. Голуб та ін. - Видавництво: Гельветика, 2020 – 368 с.

3. Майкова Т.В., Афанасьєв С.М. Ерготерапія / Т.В. Майкова, С.М. Афанасьєв - Видавництво: Дніпро, 2019 – 374 с.

4. Основи внутрішньої медицини та фізичної реабілітації / за ред. Швед М.І. - Видавництво: Укрмедкнига, 2021 – 412 с.

5. Федорів Я.-Р.М. Основи фізіотерапії / Я.Р.М. Федорів - Видавництво Наутілус, 2004, 447 с.

6. Фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка / за ред. І. Григуса, Д. Скальські, Б. Кіндзера - Издательство: Рівне, 2021 – 211 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5216>

2. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у

ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

3. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

4. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

5. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

6. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

8. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

8. ІНШЕ

ВИРОБНИЧА ХАРАКТЕРИСТИКА

Здобувача _____ курсу _____ факультету

Прізвище _____

Ім'я _____

По батькові _____

Виробнича база _____

Термін прибуття і вибуття з практики _____

Теоретична підготовка здобувача _____

Порушення дисципліни _____

Недоліки в роботі _____

Оцінка за п'ятибальною системою: _____

Підпис _____
(викладача університету)Дата _____ Підпис _____
(керівника установи)

М.П.

ЩОДЕННИК

Практики здобувачів-бакалаврів
за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія»

(прізвище, ім'я, по-батькові)

Місце проходження практики:

Кафедра _____

Клінічна база _____

| Дата, години роботи* | Зміст виконаної роботи** | Підпис викладача*** |
|----------------------------|--------------------------|------------------------|
| | | |

* окремо вказуються самостійної роботи

** наводиться перелік виконаних маніпуляцій та завдань, у дужках зазначається їх кількість, номери палати або назви підрозділу відділення, де вони безпосередньо виконувались

*** виконання маніпуляцій та завдань під час аудиторної підготовки засвідчується підписом викладача, під час самостійної роботи — викладачем або старшою медичною сестрою відділення.