

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини  
з курсом фізичного виховання та здоров'я

Навчальний рік 2020-2021

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**  
**«Теорія і методика фізичного виховання у спецмедгрупах»**

Вибіркова

Очна форма здобуття освіти

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 227 «Фізична терапія. Ерготерапія»

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія. Ерготерапія»

Перший бакалаврський рівень вищої освіти

Курс II

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Ленська О.В. старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я.
2. Стратій Н.В. старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я.

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я Шутєєв В'ячеслав Вадимович  
Професійні інтереси: спорт, наука.

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk)

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=13080>

Корпоративна пошта викладача: [vv.shutieiev@knmu.edu.ua](mailto:vv.shutieiev@knmu.edu.ua)

Тел: 0677235051

Консультації: Онлайн консультації за графіком:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/view.php?id=618&course=113>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

Доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я Галашко Максим Миколайович

Професійні інтереси: спорт, наука.

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk)

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=606>

Корпоративна пошта викладача: [mm.halashko@knmu.edu.ua](mailto:mm.halashko@knmu.edu.ua)

Тел: 0675256357

Консультації: Онлайн консультації за графіком:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/view.php?id=618&course=113>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

Старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я Ленська Ольга В'ячеславівна

Професійні інтереси: спорт

Посилання на анкету викладача (на сайті університету, кафедри, системи Moodle тощо).

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk)

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=8977>

Корпоративна пошта викладача: [ov.lenska@knmu.edu.ua](mailto:ov.lenska@knmu.edu.ua)

Тел.: 0677777331

Консультації: Онлайн консультації за графіком:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/view.php?id=618&course=113>

Локація: Спортивний зал, корпус "Б"

Старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я Куций Денис Васильович

Професійні інтереси: спорт, фізична реабілітація

Посилання на анкету викладача (на сайті університету, кафедри, системи Moodle тощо).

- <http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=490>

Корпоративна пошта викладача: [dv.kutsyi@knmu.edu.ua](mailto:dv.kutsyi@knmu.edu.ua)

Контактний телефон: 0507560823

Консультації: Онлайн консультації за графіком:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/view.php?id=618&course=113>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

Старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я Петрухнов Олександр Дмитрович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту.

Професійні інтереси: спорт, фізична реабілітація, масаж

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=886>

[meet.google.com/zjz-ueva-etf](https://meet.google.com/zjz-ueva-etf)

Корпоративна пошта викладача: [petrukhnovalex6@gmail.com](mailto:petrukhnovalex6@gmail.com)

Контактний телефон: 0975218245

Консультації: Онлайн консультації за графіком:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/view.php?id=618&course=113>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

Старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я Стратій Наталія Володимирівна

Професійні інтереси: спорт, фізична реабілітація

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

- <http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=490>

Корпоративна пошта викладача: [nv.stratii@knmu.edu.ua](mailto:nv.stratii@knmu.edu.ua)

Контактний телефон: 0675738520

Консультації: Онлайн консультації згідно до графіку:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk)

<http://distance.knmu.edu.ua/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=24633>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

Якименко Олександр Сергійович

Професійні інтереси: спорт

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=531>

Контактний телефон

+380937442935

Корпоративна пошта викладача

[os.yakymenko@knmu.edu.ua](mailto:os.yakymenko@knmu.edu.ua)

Консультації: Онлайн консультації згідно до графіку:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk)

<http://distance.knmu.edu.ua/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=24633>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

## ВСТУП

**Силабус освітнього компоненту** «Теорія і методика фізичного виховання у спецмедгрупах» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія. Ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший бакалаврський рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 227 «Фізична терапія. Ерготерапія».

**Опис освітнього компоненту (анотація)** «Теорія і методика фізичного виховання у спецмедгрупах» є отримання здобувачами освіти знань і практичних навичок з різних видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності та різних форм і технологій її реалізації.

Фізичне виховання в вищих медичних закладах України є невід'ємною частиною гуманітарного виховання студентів, формування загальної та професійної культури особистості майбутнього спеціаліста.

«Теорія і методика фізичного виховання у спецмедгрупах» забезпечує загальну та спеціальну фізичну підготовку. Як освітній компонент є засобом оптимізації фізичного та фізіологічного стану здобувачів освіти у процесі професійної підготовки.

За час навчання важливо сформувати у здобувачів освіти розуміння необхідності постійно працювати над собою, вивчаючи особливості свого організму, раціонально використовувати свій фізичний потенціал, ведучи здоровий спосіб життя, постійно засвоювати цінність фізичної культури. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно-розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями застосування різноманітних засобів фізичної культури в своїй лікувально-профілактичній роботі.

**Предметом** вивчення освітнього компоненту «Теорія і методика фізичного виховання у спецмедгрупах» є фізичний розвиток, функціональне удосконалення організму, навчання основним руховим навичкам, вмінням, для успішної наступної професійної діяльності.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Теорія і методика фізичного виховання у спецмедгрупах», як освітній компонент базується на різних освітніх компонентах, таких як анатомія людини, фізіологія людини, валеологія, лікувальна фізкультура, фізичне виховання, медична реабілітація, гігієна, спортивна медицина, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формуванню умінь застосовувати знання з фізичного виховання в процесі подальшого навчання й у професійної діяльності.

**Пререквізити** Вивчення освітнього компоненту передбачає попереднє засвоєння освітніх компонентів з фізичного виховання, фізична реабілітації, спортивної медицини, анатомії, фізіології, гігієни, психології, медичної реабілітації, спортивної фізіології людини, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

**Постреквізити** Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

**Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE**  
<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=3203>

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**1.1. Метою вивчення освітнього компоненту** є отримання здобувачами освіти знань і практичних навичок з різних технологій оздоровчо рекреаційної рухової активності та різних форм її реалізації.

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є:**

- сформуванню цілісної системи знань щодо впливу різних теорій і технологій оздоровчо рекреаційної рухової активності на стан здоров'я, форм організації оздоровчо-рекреаційних занять;
- сформуванню практичних навичок організації оздоровчо-рекреаційних занять, в яких реалізуються різні технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності;
- ознайомити з особливостями реалізації різних технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності в різні вікові періоди життя.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

**1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:**

**інтегральні:** Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук.

**загальні:**

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**спеціальні (фахові, предметні):**

СК.01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворю - вань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

**1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:**

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.



ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

**1.3.3.** Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):** комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

|  |  |                                      |         |
|--|--|--------------------------------------|---------|
| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП                     | Характеристика освітнього компонента |         |
|  |  | денна форма навчання                 |         |
| Кількість кредитів-3   | Напрямок підготовки:<br>22 «Охорона здоров'я»                          | Вибіркова                            |         |
| Загальна кількість годин – 90  | Спеціальність 227 «Фізична терапія та ерготерапія»                     | <b>Рік підготовки:</b>               |         |
|  |  |                                      | 2-й     |
|  |  | <b>Семестр</b>                       |         |
|  |  |                                      | 4-й     |
|  |  | <b>Лекції</b>                        |         |
| Години для денної форми навчання:<br>аудиторних – 44<br>самостійної роботи студента – 46 | Освітній ступінь:<br>бакалавр<br>ОПП<br>«Фізична терапія. Ерготерапія» |                                      | 12 год. |
|  |  | <b>Практичні, семінарські</b>        |         |
|  |  |                                      | 32 год. |
|  |  | <b>Самостійна робота</b>             |         |
|  |  |                                      | 46 год. |
|  |  | <b>Індивідуальні завдання:</b>       |         |
|  |  | Вид контролю: залік                  |         |

### 2.1. Опис освітнього компонента

#### 2.2.1 Лекції

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин | Види лекцій         |
|-------|--|-----------------|---------------------|
| 1     | Організаційно - методичні особливості проведення занять зі студентами спеціальної медичної групи | 2               | Вступна лекція      |
| 2     | Принципи побудови занять зі студентами спеціальної медичної                                      | 2               | Лекція - інформація |

|          |   |           |                   |
|----------|---|-----------|-------------------|
|          | групи   |           |                   |
| <b>3</b> | Особливості побудови занять зі студентами спеціальної медичної групи з різними захворюваннями | 2         | Тематична лекція  |
| <b>4</b> | Фізичне навантаження для студентів спеціальної медичної групи з різними захворюваннями        | 2         | Тематична лекція  |
| <b>5</b> | Сучасні проблеми фізичного виховання у спеціальних медичних групах                            | 2         | Тематична лекція  |
| <b>6</b> | Контроль у фізичному вихованні у спеціальних медичних групах                                  | 2         | Підсумкова лекція |
|          | Всього годин  | <b>12</b> |                   |

### 2.2.2 Семінарські заняття

Проведення семінарських занять не передбачено програмою.

### 2.2.3 Практичні заняття

| № з/п    | Назва теми   | Кількість годин | Методи навчання                                 | Форми контролю  |
|----------|--|-----------------|---|---|
| 1        | Здоров'я і хвороба, як основні категорії, що визначають стан організму | 4               | Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація | Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) |
| 2        | Лікарсько-педагогічний контроль і самоконтроль на заняттях в СМГ       | 4               | Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація | Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) |
| <b>3</b> | Фізичне виховання при захворюваннях органів дихання                    | 4               | Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація | Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) |

|           |  |           |   |   |
|-----------|--|-----------|---|---|
| <b>4</b>  | Особливості фізичного виховання при серцево-судинній патології | 4         | Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація | Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) |
| <b>5</b>  | Фізичне виховання з порушенням постави та при сколіозах        | 4         | Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація | Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) |
| <b>6</b>  | Фізичне виховання при захворюваннях обміну речовин             | 2         | Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація | Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) |
| <b>7</b>  | Фізичне виховання при патології органів травлення              | 2         | Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація | Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) |
| <b>8</b>  | Використання фізичних вправ при неврозах                       | 4         | Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація | Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) |
| <b>9</b>  | Фізичне виховання при порушенні органу зору                    | 2         | Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація | Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) |
| <b>10</b> | Фізичне виховання при патології органів сечовидільної системи  | 2         | Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація | Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) |
|           | <b>Всього годин</b>  | <b>32</b> |   |   |

#### 2.2.4. Лабораторні заняття

Проведення лабораторних занять не передбачено програмою.

#### 2.2.5. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин | Методи навчання      | Форми контролю       |
|-------|---|-----------------|----------------------|----------------------|
| 1     | Завдання та реалізація принципів фізичного виховання осіб зі слабким здоров'ям. Характеристика засобів фізичного виховання, які використовуються в СМГ  | 6               | Репродуктивні методи | Комплексний контроль |
| 2     | Характеристика лікувальних систем дихання.  | 6               | Репродуктивні методи | Комплексний контроль |
| 3     | Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патологічних процесах в органах дихання. Нервовий та гуморальний механізми у забезпеченні лікувальної дії фізичних вправ на органи дихання. Зміст носолегеневого рефлексу та його лікувальне значення. Вихідні положення фізичних вправ у забезпеченні дренажної функції. Дихальні | 4               | Репродуктивні методи | Комплексний контроль |

|   |   |   |                      |                      |
|---|---|---|----------------------|----------------------|
|   | <p>вправи, як засіб ліквідації ускладнень. Трофічна дія фізичних вправ при запальних процесах в органах дихання</p>   |   |                      |                      |
| 4 | <p>Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичних вправ при серцево-судинній патології. Трофота енерготропна дія фізичних вправ на міокард. Тренування екстракардіальних факторів кровообігу при виконанні фізичних та дихальних вправ. Полегшення роботи серця через зниження периферійного току крові. Фізичні вправи, як метод боротьби з застійними явищами. Відновлення вегетативних функцій серцево-судинної системи через утворення моторно-вісцеральних рефлексів. Зниження АТ та ЧСС внаслідок</p> | 4 | Репродуктивні методи | Комплексний контроль |

|          |  |   |                      |                      |
|----------|--|---|----------------------|----------------------|
|          | занять фізичними вправами  |   |                      |                      |
| <b>5</b> | Корекція порушень постави. Поняття корекції. Загальна, спеціальна, морфологічна та функціональна види корекції постави. Завдання лікувальної фізичної культури при порушенні постави та засоби їх вирішення (зміст, вихідні положення). Підбір фізичних вправ, спрямованих на морфологічну корекцію з визначенням окремих м'язових груп, укріплення яких, в залежності від виду порушення постави, відновлюють м'язову ізотонію. Застосування плавання для корекції порушень постави | 4 | Репродуктивні методи | Комплексний контроль |
| <b>6</b> | Характеристика патологічних форм грудної клітки та особливості фізичних вправ з метою корекції   | 4 | Репродуктивні методи | Комплексний контроль |

|   |   |   |                      |                      |
|---|---|---|----------------------|----------------------|
|   | <p>таких недоліків. Загальна характеристика видів нормальної грудної клітки (плоска, циліндрична, конічна). Загальна характеристика патологічних форм грудної клітки: рахітична (асиметрична, куряча), лікоподібна тощо. Причини їх формування. Особливості підбору корегуючих вправ в залежності від форми патологічної грудної клітки</p> |   |                      |                      |
| 7 | <p>Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патології органів травлення. Формування моторно-вісцеральних рефлексів та затухання патологічної домінанти в ЦНС, нормалізація секреторної та моторної функцій шлунково-</p>  | 6 | Репродуктивні методи | Комплексний контроль |



|          |   |   |                      |                      |
|----------|---|---|----------------------|----------------------|
|          | кишкового тракту, покращання трофічних процесів, нормалізація положення органів черевної порожнини – результати дії фізичних вправ при патології органів травлення  |   |                      |                      |
| <b>8</b> | Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патології органів сечовиділення.<br><br>Підготовка конспектів занять для студентів різних вікових груп   | 4 | Репродуктивні методи | Комплексний контроль |
| <b>9</b> | Підвищення опірності організму студентів проти радіаційної дії засобами фізичної культури:<br><br>Вплив радіаційного забруднення на стан здоров'я і фізичний розвиток студентів. Масштабність наслідків аварії на | 4 | Репродуктивні методи | Комплексний контроль |

|           |  |   |                      |                      |
|-----------|--|---|----------------------|----------------------|
|           | <p>ЧАЕС. Механізми впливу різних радіоактивних ізотопів на організм людини. Стан здоров'я студентів, які проживають на забрудненій території та евакуйованій після Чорнобильської аварії. Поняття чорнобильської хвороби. «Синдром радіофобії». Особливості фізичних вправ студентів, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС. Значення фізичного виховання для студентів, які проживають на забрудненій території. Особливості раціонального використання засобів фізичної культури та їх обґрунтування з контингентом студентів, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС</p> |   |                      |                      |
| <b>10</b> | Підготовка конспектів занять   | 4 | Репродуктивні методи | Комплексний контроль |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
|  | для студентів різних вікових груп. Розробка фрагменту робочого плану занять з фізичної культури |    |  |  |
|  | Всього годин  | 46 |  |  |

### **3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу  
(для освітнього компоненту, що завершуються заліком)**

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 5              | 200              |
| 4.97-4,99      | 199              |
| 4.95-4,96      | 198              |
| 4.92-4,94      | 197              |
| 4.9-4,91       | 196              |
| 4.87-4,89      | 195              |
| 4.85-4,86      | 194              |
| 4.82-4,84      | 193              |
| 4.8-4,81       | 192              |
| 4.77-4,79      | 191              |
| 4.75-4,76      | 190              |
| 4.72-4,74      | 189              |
| 4.7-4,71       | 188              |
| 4.67-4,69      | 187              |
| 4.65-4,66      | 186              |
| 4.62-4,64      | 185              |
| 4.6-4,61       | 184              |
| 4.57-4,59      | 183              |
| 4.54-4,56      | 182              |
| 4.52-4,53      | 181              |
| 4.5-4,51       | 180              |
| 4.47-4,49      | 179              |
| 4.45-4,46      | 178              |
| 4.42-4,44      | 177              |
| 4.4-4,41       | 176              |
| 4.37-4,39      | 175              |
| 4.35-4,36      | 174              |
| 4.32-4,34      | 173              |
| 4.3-4,31       | 172              |
| 4,27-4,29      | 171              |
| 4.24-4,26      | 170              |

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 4.22-4,23      | 169              |
| 4.19-4,21      | 168              |
| 4.17-4,18      | 167              |
| 4.14-4,16      | 166              |
| 4.12-4,13      | 165              |
| 4.09-4,11      | 164              |
| 4.07-4,08      | 163              |
| 4.04-4,06      | 162              |
| 4.02-4,03      | 161              |
| 3.99-4,01      | 160              |
| 3.97-3,98      | 159              |
| 3.94-3,96      | 158              |
| 3.92-3,93      | 157              |
| 3.89-3,91      | 156              |
| 3.87-3,88      | 155              |
| 3.84-3,86      | 154              |
| 3.82-3,83      | 153              |
| 3.79-3,81      | 152              |
| 3.77-3,78      | 151              |
| 3.74-3,76      | 150              |
| 3.72-3,73      | 149              |
| 3.7-3,71       | 148              |
| 3.67-3,69      | 147              |
| 3.65-3,66      | 146              |
| 3.62-3,64      | 145              |
| 3.6-3,61       | 144              |
| 3.57-3,59      | 143              |
| 3.55-3,56      | 142              |
| 3.52-3,54      | 141              |
| 3.5-3,51       | 140              |
| 3.47-3,49      | 139              |

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 3.45-3,46      | 138              |
| 3.42-3,44      | 137              |
| 3.4-3,41       | 136              |
| 3.37-3,39      | 135              |
| 3.35-3,36      | 134              |
| 3.32-3,34      | 133              |
| 3.3-3,31       | 132              |
| 3.27-3,29      | 131              |
| 3.25-3,26      | 130              |
| 3.22-3,24      | 129              |
| 3.2-3,21       | 128              |
| 3.17-3,19      | 127              |
| 3.15-3,16      | 126              |
| 3.12-3,14      | 125              |
| 3.1-3,11       | 124              |
| 3.07-3,09      | 123              |
| 3.05-3,06      | 122              |
| 3.02-3,04      | 121              |
| 3-3,01         | 120              |
| Менше 3        | Недостатньо      |

**3.2. Питання до заліку:**

Не передбачено програмою

### 3.3. Контрольні питання

Не передбачено програмою.

### 3.4. Індивідуальні завдання:

| № з/п | Перелік завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів освіти | Вид завдання   |
|-------|---|--|
| 1.    | Підготовка огляду літератури з тем змістових модулів                    | Огляд літератури   |
| 2.    | Аналіз Інтернет інформації з тем змістових модулів                      | Аналітична довідка   |
| 3.    | Підготовка тез на конференцію   | Участь у конференції будь якого рівня                            |
| 4.    | Участь у змаганнях різного рівня  | Участь в змаганнях, які проводяться ХНМУ, обласні, Всеукраїнські |

### 3.6. Правила оскарження оцінки

1. Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії.

2. Подання скарги здійснюється здобувачем освіти особисто у письмовій формі в день оголошення результатів складання заліка

3. Якщо особа, яка оскаржує результати, бажає додати до апеляції додаткові документи, то вона повинна це зробити під час подання скарги.

4. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання.

5. Засідання апеляційної комісії повинно супроводжуватись веденням протоколу.

6. Відповідальність за ведення протоколу засідання апеляційної комісії покладається на секретаря комісії.

7. Здобувач освіти, який подавав скаргу, має право бути присутнім на усіх засіданнях апеляційної комісії стосовно власної скарги. У випадку його відсутності секретарем комісії у протоколі засідання повинен бути зроблений відповідний запис.

8. Засідання вважається неправомірним, якщо на ньому відсутня 1/3 від загальної кількості членів.

9. На одному засіданні апеляційної комісії може розглядатись декілька апеляційних скарг.

10. Рішення, які приймаються апеляційною комісією, можуть бути трьох видів:

- результати попереднього оцінювання знань здобувача освіти не змінюються;

- результати попереднього оцінювання знань здобувача освіти не відповідають рівню знань вищої освіти і заслуговують незадовільної оцінки;
- результати попереднього оцінювання знань здобувача освіти скасовуються. Рівень якості знань здобувача освіти заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до діючої шкали оцінювання). Нова оцінка повинна бути не нижча за попередню.

10. Якщо апеляційна комісія приймає відміну результатів попереднього оцінювання, то нова оцінка здобувача освіти виставляється цифрою та прописом відповідно до діючої шкали оцінювання у протоколі засідання апеляційної комісії.

11. В оскарженні відмовляють у випадках: відсутності на заліку без поважної причини.

12. Графіки засідань усіх апеляційної комісій повинні бути оприлюднені.

13. Зареєстровані скарги, накази про створення апеляційних комісій, журнали обліку скарг та протоколи засідань апеляційних комісій повинні зберігатись у навчальному відділі протягом 1 року.

#### **4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

##### **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

#### Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

### 5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра «Фізичного виховання та здоров'я» підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Здобувач освіти ознайомлені, що викладання освітнього компоненту ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

### 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### Базова

1. Андрєєва О.В. Теоретико-методологічні засади рекреаційної діяльності різних груп населення: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора наук із фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О.В. Андрєєва. – К.: 2014. – 45 с.
2. Ab. Rashid, M.F.F. "Tiki-takam algorithm: a novel metaheuristicin spired by football playing style", Engineering Computations, 2021. Vol. 38 No. 1. P. 313– 343.
3. Глазирін І.Д. Фізичне виховання (теоретичний курс для студентів ВНЗ не профільних напрямів підготовки): навчальний посібник / І.Д. Глазирін, Я.І. Олексієнко, Ю.В. Петришин. – Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017. – 248 с.

4. Гордієнко О. І., Мовчан В. П. Шляхи удосконалення рухової активності студентів в умовах дистанційного навчання. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 10. С. 162–169.
5. Кашуба В., Дяченко А., Остап'як З., Вінтоняк О. Інформаційний компендіум як основа здоров'яформувального середовища студентської молоді. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2019. № 34. С. 3-10
6. Кошелева О. Особливості організації рухової активності студентів в умовах дистанційного навчання. Спортивний вісник Придніпров'я. 2021. №2. С. 51–60.
7. Олексієнко Я.І. Фізична рекреація студентів вищих навчальних закладів: навч. метод. посіб. / Я.І. Олексієнко, О.Е. Менських, В.А. Шахматов, О.Г. Байда. – Черкаси: ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2017. – 108 с.
8. Пилипей, Л.П. Основи фізичного виховання для самостійних занять студентів закладів вищої освіти [Електронний ресурс] : навчально-методичний посібник / Л.П. Пилипей. - Суми : СумДУ, 2020. - 89 с.
9. Олексієнко Я. І. Теорія, види та технології оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності : навчально-методичний посібник / Я. І. Олексієнко, П. М. Гунько. – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2018. – 260 с.
10. Пасічник В. Рекреаційні ігри : навчальний посібник/ Вікторія Пасічник, Валерій Мельник. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 106 с.
- 11.. Семілетов І. С. Психолого-педагогічні основи фізкультурно-спортивної діяльності: Структура процесів навчання та особливості його етапів. Всеосвіта. 2022 р. С. 1–2. URL: <https://vseosvita.ua/lesson/tema-2-psykhologo-pedahohichniosnovy-fizkulturno-sportyvnoi-diialnosti-struktura-protsesiv-navchannia-taosoblyvosti-ioho-etapiv-272640.html>
12. Сінціана К., Силістеану А. Важливість фізичної активності молодих людей для здорового способу життя. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2019. № 33. С. 84-89.
13. Шкарпета В. Про викладання фізичної культури у 2022/2023 н.р. Майбуття. 2022, № 19 (690). С. 62–64.

#### Допоміжна

1. Фізична культура та психофізіологічний тренінг : навчальний посібник / Л. В. Пляка, Л. Г. Кайдалова, В. С. Шаповалова. - Харків : НФаУ, 2018. - 108 с.
2. Постанова кабінету міністрів України від 1 березня 2019 р. № 115 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні на період до 2025 року»
3. Фізична рекреація студентів вищих навчальних закладів : навчально-методичний посібник / Я. І. Олексієнко, О. Е. Менських, В. А. Шахматов [та ін.]. – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017. – 108 с.
4. Присяжнюк, С. І. Фізичне виховання : навчальний посібник / С. І. Присяжнюк ; Міністерство освіти і науки України, Національний аграрний університет. - Київ : Центр учбової літератури, 2017. - 504 с.
5. Глазирін І. Д. Фізичне виховання (теоретичний курс для студентів ВНЗ не профільних напрямів підготовки) : навчальний посібник / І. Д. Глазирін, Я. І. Олексієнко, Ю. В. Петришин. – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017. – 248 с.



6. Серета, І. О. Методичні рекомендації для організації та проведення самостійних занять із оздоровчої аеробіки : навчальний посібник для студентів / І. О. Серета. – Тернопіль, в-во «Тайп», 2017 – 72 с.
7. Stegariu V., Abalasei B. (2022). Correlation between Attentional Abilities and Spatial Orientation in Children Who Study Chess in School. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 14(3), 126-138.
8. Фізичне виховання та військово-прикладна підготовка молоді України : навчально-методичний посібник / Л. А. Нечипоренко, Я. І. Олексієнко, В. А. Шахматов [та ін.]. – Черкаси : ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2017. – 216 с.
9. Карпа І. Я. Форми проведення тренувальних занять у навчальнотренувальному процесі кваліфікованих футболістів / Карпа І. Я. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – 2018. – Вип. 5. – С. 215–22
10. Оптимізація навчально-оздоровчого процесу з фізичного виховання у вищих навчальних закладах : навчально-методичний посібник / Я. І. Олексієнко, О. П. Верещагіна, В. А. Шахматов [та ін.]. – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – 92 с.
11. Trinchero R., Robasto D. (2021). How Chess can be a Cognitive Enhancement Tool? In Proceedings of Chess in Education, FIDE Chess in Education Commission (EDU) and Chess Scientific Research Institute of ASPU (Armenian State Pedagogical University). (Vol. 1, p. p. 78-85). FIDE ASPU.

## **7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

### **1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**

1. <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=3516>
  2. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/9259>
  3. <http://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/4378>
  4. <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
  5. <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/7123>
  6. <http://hdl.handle.net/123456789/2299>
  7. <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/75030>
  8. <http://eprints.cdu.edu.ua/id/eprint/15>
  9. <http://eprints.cdu.edu.ua/id/eprint/561>
  10. <http://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/7646>
  11. <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/37076>
- 

## **8. ІНШЕ**