

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини,
фізичної терапії, ерготерапії

Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

**«МОДЕЛІ НАДАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ
(НА ОСНОВІ МІЖНАРОДНОГО СТАНДАРТУ)»**

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність «227» Фізична терапія, ерготерапія

Спеціалізація (за наявності)

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

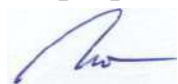
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 4

Силабус освітнього компоненту
затверджений на засіданні кафедри
спортивної, фізичної та
реабілітаційної медицини,
фізичної терапії, ерготерапії

Протокол від
«30» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри

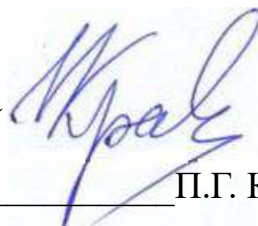


А.Г. Істомін

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем терапевтичного
профілю

Протокол від
» серпня 2021 року № 1

Голова




П.Г. Кравчун

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Істомін А.Г., завідувач кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, д.мед.н, професор.

2. Нечипуренко О.М., професор кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії та ерготерапії, д.мед.н., доцент.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Нечипуренко Ольга Миколаївна
Інформація про викладача	доктор медичних наук, професор кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії та ерготерапії, спеціалізація «Спортивна медицина та лікувальна фізкультура»
Контактний тел.	+38 050 5015933
E-mail:	nechipurenko@knu.edu.ua ; shonik21@ukr.net
Розклад занять	Згідно розкладу занять
Консультації	Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри
Локація	 <p style="text-align: right;">вул. Олександра Шпейєра, 4</p>

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародного стандарту» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань - 22 «Охорона здоров'я», спеціальності – 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Опис освітнього компоненту (анотація). Вивчення освітнього компоненту «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародного стандарту» орієнтоване на отримання теоретичних і практичних знань з уніфікованої і стандартизованої мови в галузі охорони здоров'я. Насамперед, освітній компонент спрямован на формування у здобувачів навичок з визначення критеріїв для опису показників здоров'я та показників, пов'язаних зі здоров'ям пацієнта, що складають його благополуччя (транспорткування, соціальні взаємодії, освіта, праця та ін.).

Предметом вивчення освітнього компоненту «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародного стандарту» є класифікація здоров'я та всіх чинників, пов'язаних зі здоров'ям. Вона затверджена в ООН як одна із соціальних класифікацій, на яку посилаються та в якій реалізуються «Стандартні правила зі створення однакових можливостей для осіб з обмеженням життєдіяльності». Міжнародну класифікацію функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародну класифікацію функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП) використовують як інструменти для реалізації прийнятих міжнародних документів з прав людини, а також національного законодавства.

Міждисциплінарні зв'язки.

«Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародного стандарту» базуються на знаннях, вміннях та навичках, які отримані здобувачами раніше при вивченні предметів соціальної медицини, страхування, соціального захисту, працевлаштування, економіки, соціальної політики, законодавства, гігієни, а також освітніх компонентів медико-профілактичного та загально гуманітарного циклу: внутрішні та хірургічні хвороби, біологічна хімія, медична психологія, що передбачає інтеграцію їх викладання та формування умінь застосувати знання з попередньо вивчених освітніх компонентів фізичної терапії та ерготерапії (за професійним спрямуванням).

Пререквізити (перелік освітніх компонентів, вивчення яких має передувати освітньому компоненту «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародного стандарту»: «Нормальна анатомія людини», «Нормальна фізіологія людини», «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Патологічна фізіологія», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Теорія і методика фізичного

виховання», «Валеологія», «Коригуюча гімнастика», «Терапевтичні вправи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент (за професійним спрямуванням)».

Постреквізити

Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні суміжних освітніх компонентів протягом 4 років навчання, є базою для підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 1», підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах другого магістерського рівня вищої освіти.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту є засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних та практичних знань з базових понять МКФ та навичок їх застосування.

1.2. Основні завдання вивчення освітнього компоненту.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародного стандарту):

- трактування інформації про наявність порушень у пацієнта за МКФ та МКФ ДП;

- виконання індивідуальних реабілітаційних планів фізичної терапії, ерготерапії;

- відстежування успішності виконання планів фізичної терапії та ерготерапії, модифікація поточної діяльності за складовими МКФ;

- дотримання нормативно-правових вимог та норм професійної етики;

- критична самооцінка, успішне засвоєння нової фахової інформації, самоосвіта, обмін досвідом з колегами мультидисциплінарної команди.

- застосування комп'ютерної техніки; пошук науково-доказової інформації; аналіз різних джерел інформації з професійних завдань та прийняття професійних рішень для реабілітаційної допомоги з врахуванням складових МКФ.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:

інтегральні:

Знати сутність інтегрованої біопсихосоціальної моделі функціонування та обмеження життєдіяльності;

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні питання із застосування МКФ у сфері фізичної терапії та ерготерапії в процесі реабілітаційної допомоги на всіх реабілітаційних маршрутах.

загальні:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психологопедагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у

травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та

здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):

Зв'язок – здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування.

Люб'язність – манери, етикет, діловий етикет, кажу, будь ласка, і дякую вам, шанобливо.

Гнучкість – адаптивність, бажання змінюватися, навчання протягом усього життя, приймає нові речі, налаштовує, навчає.

Цілісність – чесна, етична, висока моральність, має особисті цінності.

Міжособистісні навички – приємність, привабливість, почуття гумору, дружність, вихованість, співпереживання, самоконтроль, терпимість, комунікабельність.

Позитивне ставлення – оптимістичний, захоплений, заохочувальний, щасливий, впевнений.

Професіоналізм – діловий, добре одягнений.

Відповідальність – підзвітна, надійна, виконує роботу, винахідлива, самодисциплінована, хоче робити добре, сумлінно, здоровий глузд.

Командна робота – кооператив, працюють разом з іншими, приємні, сприятливі, корисні, спільні.

Робоча етика – працюючий, готовий працювати, лояльний, ініціативний, мотивований вчасно.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	22 «Охорона здоров'я»	Вибірковий ОК	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Спеціалізація:	Рік підготовки:	
		4-й	
		Семестр	
		7-й	8-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи здобувача – 46	Освітній ступінь: перший бакалаврський ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»	Лекції	
		16 год.	–
		Практичні, семінарські	
		28 год.	–
		Самостійна робота	
		46 год.	–
		Індивідуальні завдання: –	
Вид контролю: залік			

2.1. Опис освітнього компонента

2.2.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
Змістовий модуль 1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я			
1.	Вступ до дисципліни. Передумови виникнення МКФ. Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування. Властивості МКФ.	2	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)
2.	Огляд складових МКФ та МКФ ДП. Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Фактори середовища.	2	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)

3.	Модель Функціонування та Обмеження життєдіяльності. Медичні та соціальні моделі.	2	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)
Змістовий модуль 2. Особливості застосування міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в практиці фізичного терапевта та ерготерапевта.			
1.	Використання МКФ. Особливості кодування МКФ. Однорівнева та дворівнева класифікації МКФ. Домени. Базові набори МКФ. Кваліфікатори.	4	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)
2.	Мультидисциплінарна команда. Реабілітаційні періоди. Базові компоненти діагностики фізичним терапевтом стану пацієнта. Засоби та методи реабілітаційного та ерготерапевтичного впливу	4	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)
3.	Індивідуальний план реабілітації. Документація діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта. Оцінювання результатів реабілітації. Етичне керівництво з використання МКФ	2	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)
Всього годин		16	

2.2.2. Семінарські заняття

Проведення семінарських занять не передбачено ОПП.

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування	6	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання;

				індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
2	Огляд складових міжнародної класифікації функціонування Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Фактори середовища.	6	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
3	Домени. Базові набори та кваліфікатори міжнародної класифікації функціонування та обмеження життєдіяльності. Базові компоненти діагностики фізичним терапевтом стану пацієнта.	4	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
4	Модель функціонування та обмеження	4	Розповідь-пояснення,	Усне опитування

	життєдіяльності. Основні засоби та методи, реабілітаційних тручань фізичного терапевта та ерготерапевта.		бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл	(індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
5	Основні документи, що регламентують діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів	4	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
6	Реабілітація, ерготерапія та МКФ ДП. Особливості застосування міжнародної класифікації функціонування у дітей з інвалідністю	4	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати;

				взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
	Всього годин	28		

2.2.4. Лабораторні заняття

Проведення лабораторних занять не передбачено ОПП.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Підготовка до практичних занять та заліку. Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми кожного практичного заняття	46	Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати	Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь.
	Всього годин	46		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Система оцінювання та вимоги (види контролю, методи контролю, форми контролю, критерії оцінки рівня знань, умови допуску до підсумкового контролю)

При вивченні Освітнього компоненту застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу освітнього компоненту, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди здобувачів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (*за вибором*): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

3.2. Запитання до заліку:

1. Передумови виникнення МКФ.
2. Цілі МКФ.
3. Властивості МКФ.
4. Огляд складових МКФ .
5. Модель Функціонування та Обмеження життєдіяльності.
6. Використання МКФ .
7. Однорівнева класифікація.
8. Дворівнева класифікація.
9. Коли затверджено переклад МКФ.
10. Для кого призначена МКФ.
11. МКФ та МКХ. Сфери використання.
12. Складові біопсихосоціальної моделі функціонування та обмеження життєдіяльності та здоров'я.
13. Складові контекстуальних факторів.
14. Детальна класифікація з визначенням Функції організму.
15. Детальна класифікація з визначенням Структури організму.
16. Детальна класифікація з визначенням Діяльність та Участь.
17. Фактори середовища за МКФ.
18. Що відноситься до особистісних факторів.
19. Склад мультидисциплінарної команди за постановою КМУ №1268.
20. Участь фізичного терапевта в складі мультидисциплінарної команди.
21. Участь ерготерапевта у складі мультидисциплінарної команди.
22. Яка послідовність наведених дій у реабілітаційному циклі за: призначення, втручання, встановлення мети та завдань реабілітації, оцінювання результату, проведення первинного обстеження.
23. Використання інструментів МКФ під час надання реабілітаційної допомоги. Реабілітаційний маршрут. Етапи надання реабілітаційної допомоги. Реабілітаційні цикли.
24. Базові набори МКФ.
25. З чого складається базовий набір МКФ.
26. Хто складає базовий набір МКФ.
27. Кваліфікатори МКФ.
28. Загальний кваліфікатор. Коли використовується позитивна оцінка.
29. Які оцінки використовують в загальних кваліфікаторах МКФ.
30. Що це таке Для чого вони застосовуються. В яких випадках ставиться позитивна оцінка.
31. Алфавітно-цифрова система МКФ. Літери b, c, d та s використовуються для позначення яких складових МКФ.
32. Складові категорійного профілю МКФ.

33. Послідовність заповнення категорійного профілю.
34. Яку інформацію відображає категорійний профіль, заповнений фізичним терапевтом.
35. Як зміниться категорійний профіль після проведеного курсу фізичної терапії.
36. Для чого потрібна таблиця втручання.
37. Складові обстеження пацієнта фізичним терапевтом.
38. Які методи обстеження може використовувати фізичний терапевт.
39. Що відноситься до суб'єктивної інформації.
40. Що таке позитивний реабілітаційний прогноз.
41. Що таке довготермінові цілі.
42. Що таке SMART ціль.
43. Що таке негативний реабілітаційний прогноз.
44. Алгоритм заповнення листа оцінювання.
45. Складові листа оцінювання.
46. Оцінювання результату, хто оцінює, завдяки чому здійснюється. Тракткування та порівняння результатів.
47. Оцінювання.
48. Що таке втручання .
49. Таблиця втручання. Складові функції .
50. Для чого потрібне кодування в МКФ.
51. Шкали. Градації шкал.
52. Які бувають шкали. Чим різняться. Як вибрати шкали.
53. Як перетворювати бали з різних шкал у бали кваліфікатора МКФ.
54. Що таке однорівнева класифікація МКФ.
55. Що таке дворівнева класифікація МКФ.

3.4. Індивідуальні завдання:

1. Підготовка реферату за темами для самостійного вивчення (5 балів).
2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження (10 балів).
3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами для самостійного вивчення (5 балів).
4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково-студентській конференції (10 балів).
5. Участь у міжвузівській та/або всеукраїнській олімпіаді з дисципліни (10 балів).
6. Підготовка наукових публікацій: тез з збірниках науково-практичних конференцій, збірниках наукових праць, статей у фахових наукових виданнях (10 балів).

3.5. Правила оскарження оцінки

Апеляція здобувача щодо оцінки (кількості балів), отриманої на заліку у ХНМУ, повинна подаватись особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання у присутності студента.

Додаткове опитування студента при розгляді апеляцій не допускається.

Порядок подання і розгляду апеляції повинен бути оприлюднений та доведений до відома здобувача не пізніше ніж 7 днів до початку іспитів.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги освітнього компоненту.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів/ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів/ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Відвідування занять та поведінка.

Очікується, що здобувачі відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Використання електронних гаджетів.

Використання електронних гаджетів є основним і потужним інформаційним джерелом до вивчення курсу, адаптивним до сучасних вимог і сприяє входженню в сучасний європейський освітній простір. Гаджети забезпечують постійний зворотній зв'язок: «викладач-здобувач», «здобувач-здобувач», «здобувач-група здобувачів».

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності.

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бакалюк Т.Г. та ін. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я; управління реабілітацією // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 4 (82)
2. Вакуленко Л. О., Клапчука В. В Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. - 371 с.
3. Мартинюк В. Ю. Міжнародна класифікація функціонування як дороговказ впровадження концепції соціальної педіатрії / В.Ю. Мартинюк, О. В. Назар // Современная педиатрия. – 2018. – № 3 (67). – С. 100–103.
4. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я [International classification of functioning, limitation of life and health]

[Інтернет]. Доступно: http://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf

5.

Додаткова:

1. Мінцер О.П. Особливості діагностики стану здоров'я пацієнта з позиції мобільної медицини. Постановка проблеми / О. П. Мінцер, Я. О. Шевченко // Медична інформатика та інженерія. – 2018. – № 4. – С. 31–36.

2. Постанова Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. №1268. Питання організації реабілітації у сфері здоров'я.

3. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ МОЗ України від 23.05.2018 № 981 [Інтернет]. Доступно: http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/MOZ30749.html

4. Про затвердження плану заходів Міністерства охорони здоров'я України з виконання плану заходів із впровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ МОЗ України від 23 березня 2018 року № 552. Наказ МОЗ України від 23 березня 2018 року № 552: [Інтернет]. Доступно: https://moz.gov.ua/uploads/0/4258-dn_20180323_552_dod.pdf

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5230>

2. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

3. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

4. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

5. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

6. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=710

[8%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)

8. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

8. ІНШЕ -