

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра суспільних наук
Навчальний рік 2019-2020

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»
(назва освітнього компонента)**

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ очна _____
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань _____ 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ 227 Фізична терапія, ерготерапія _____
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Фізична терапія, ерготерапія _____

Першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс _____ I _____

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Чернуха Олександр Васильович, доцент кафедри суспільних наук, кандидат історичних наук, доцент.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

- Демочко Ганна Леонідівна, доцент, кандидат історичних наук,
hl.demochko@knmu.edu.ua
- Чернуха Олександр Васильович, доцент, кандидат історичних наук,
ov.chernukha@knmu.edu.ua
- Троценко Олексій Володимирович, старший викладач,
ov.trotsenko@knmu.edu.ua

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше)

Історія України, культурологія.

Контактний телефон (057)707-73-37

Консультації відповідно до графіка, розміщеного на інформаційному стенді кафедри.

Локація:

Пр. Науки, 4, м. Харків, Харківський національний медичний університет, Головний корпус, 3 поверх, кафедра суспільних наук

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Історія України» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності – 227 Фізична терапія, ерготерапія (денна форма навчання).

Опис навчальної дисципліни (анотація). Рушійною силою розвитку Української держави є формування потужного освітнього потенціалу нації, досягнення найвищої якості підготовки здобувачів вищої освіти. Освоєння майбутніми фахівцями знань з «Історії України» є важливою складовою частиною їхньої загальної професійної медичної освіти, що має сприяти глибшому розумінню ними аспектів поведінки особистості та соціальних груп у трудовій діяльності. Навчальна дисципліна «Історія України» відіграє важливу роль у формуванні гармонійної особистості лікаря-громадянина незалежної держави, оскільки його вивчення забезпечує розвиток національної свідомості, загальної культури й соціалізації особистості.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є соціально-економічний, політичний розвиток як тих земель, що складають територію сучасної держави «Україна», так й українців на інших землях їхнього розселення в світі.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення навчальної дисципліни пов'язане зі знаннями навчальних дисциплін, які викладаються на I курсі: Соціально-гуманітарні науки (філософія, соціологія, політологія, культурологія) та курсів за вибором: «Світова цивілізація», «Краєзнавство», «Етика», «Релігієзнавство».

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів шкільного курсу історії України, які дають базові уявлення про освіту.

Постреквізити. «Історія України» предметно інтегрується з дисциплінами, які забезпечують подальшу гуманітарну підготовку студентів-медиків: «Медицина і художня культура», «Медична субкультура», «Основи християнської етики та моралі».

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE:

Українською мовою: <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5353>

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Головною метою вивчення інтегрованого курсу «Історія України» є формування національної свідомості, глибокого розуміння багатовікової історії України, особливостей розвитку українського народу, вписаних у європейський і світовий контекст, виховання особистості майбутнього лікаря – активного громадянина і будівника демократичного суспільства, відданого своєму народові.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Історія України» є:

- з'ясувати, що являють собою історія України, як і навіщо вона вивчається в медичному виші;
- проаналізувати загальний хід історичного процесу в Україні по його основних етапах (добах) у глобальному вимірі; закономірності, наслідки та значення історичного процесу в Україні;

- реконструювати соціально-економічний і політичний устрій України в різні періоди її розвитку;
- дати оцінку взаємовідносинам влади та суспільства України на всіх етапах її історії;
- познайомити студентів із персоналіями найвидатніших українських історичних постатей;
- навчити студентів вірно орієнтуватися в історичних мапах українських земель.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування здобувачами вищої освіти **компетентностей:**

інтегральна:

здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук;

загальні:

- ЗК 01 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- ЗК 02 – Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- ЗК 03 – Навички міжособистісної взаємодії;
- ЗК 06 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- ЗК 07 – Здатність спілкуватися іноземною мовою;
- ЗК8 – Здатність планувати та управляти часом;
- ЗК 09 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ЗК 10 – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ЗК 11 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК 12 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК 13 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- ЗК 14 – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- ЗК15 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

- СК1 – Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я;

- СК 02 – Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції;
- СК 04 – Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії;
- СК 05 – Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини;
- СК 06 – Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати;
- СК 07 – Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії;
- СК 11 – Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов;
- СК 12 – Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів;
- СК 13 – Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя;
- СК 14 – Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **програмних результатів навчання:**

- ПРН 02 – Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, оволодіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами);
- ПРН 03 – Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- ПРН 06 – Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію;
- ПРН 10 – Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності;
- ПРН 13 – Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

- Вивчення історико-культурних процесів має забезпечувати такі програмні результати навчання, щоб здобувач вищої освіти був готовий самостійно

визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **соціальних навичок (Soft skills):** комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проєктів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	-
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»	Рік підготовки:	
		1-й	-
		Семестр	
		1-й	-
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи студента – 46	Освітньо-кваліфікаційний рівень: I бакалаврський ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»	Лекції	
		12 год.	-
		Практичні, семінарські	
		32 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		46 год.	-
Індивідуальні завдання:			
-			
Вид контролю: поточний, залік			

2.1 Опис компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Стародавня історія України	2	Вступна, оглядова, проблемна, бінарна
2	Княжа доба (IX– 40-і рр. XIV ст.)	2	Оглядова, проблемна, бінарна
3	Литовсько-польська доба (сер. XI – сер. XVII ст.)	2	Оглядова, проблемна, бінарна
4.	Національно-визвольна війна українського народу та Руїна (др. пол. XVII ст.)	2	Оглядова, проблемна, бінарна
5.	Україна за модерної доби (XVIII– початок XX ст.)	2	Оглядова, проблемна, бінарна
6.	Україна в XX– на поч. XXI ст.	2	Оглядова, проблемна, бінарна, завершальна
Всього лекційних годин		12	

2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до курсу. Стародавня історія України	2	проблемне навчання,	Усне опитування,
2	Княжа доба (IX–40-і рр. XIV ст.)	2	ділові ігри, «мозковий	тестове опитування
3	Феодальна роздробленість Русі та Галицько-Волинське князівство (XII–сер. XIV ст.)	2	штурм», робота в групах,	в системі MOODLE
4	Українські землі за литовсько-польської доби (друга пол. XIV–перша половина XVII ст.)	2	розвивальне навчання,	
5	Національно-визвольна війна українського народу (1648–1654 рр.)	2	різномірне навчання, евристичні	
6	Українські землі в період «Руїни» (50–80-ті рр. XVII ст.)	2	бесіди, дискусії та	
7	Україна в XVIII ст.	2	дебати, презентаційний	
8	Українські землі під владою Російської імперії (кінець XVIII– кінець XIX ст.)	2	метод, метод проектного	
9	Західноукраїнські землі під	2	навчання, організація	

	владою Австрійської імперії (кінець XVIII– кінець XIX ст.)		екскурсій до музеїв та на виставки
10	Українські землі на поч. XX ст. та в Першій світовій війні (1914–1918 рр.)	2	
11	Українська революція 1917–1921 рр.	2	
12	Радянська Україна в міжвоєнний період (1921–1939 рр.)	2	
13	Західноукраїнські землі в міжвоєнний період (1919–1939 рр.)	2	
14	Україна в роки Другої світової війни (1939–1945 рр.)	2	
15	Україна в повоєнні радянські часи (1945–1991 рр.)	2	
16	Українська держава та суспільство в умовах незалежності (90-ті рр. XX ст.– початок XXI ст.)	2	
Всього семінарських годин		32	

2.2.3 Практичні заняття не передбачені

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачені

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до курсу. Стародавня історія України	2	проблемне навчання, робота в групах, розвивальне навчання, різнорівневе навчання, презентаційний метод, метод проектного навчання	Усне опитування, тестове опитування в системі MOODLE, участь у наукових конференціях
2	Княжа доба (IX–40-і рр. XIV ст.)	3		
3	Феодална роздробленість Русі та Галицько-Волинське князівство	2		
4	Українські землі за литовсько-польської доби (друга пол. XIV–перша половина XVII ст.)	3		
5	Національно-визвольна війна українського народу (1648–1654 рр.)	3		
6	Українські землі в період «Руїни» (50–80-ті рр. XVII ст.)	3		
7	Україна в XVIII ст.	3		

8	Українські землі під владою Російської імперії (кінець XVIII– кінець XIX ст.)	3		
9	Західноукраїнські землі під владою Австрійської імперії (кінець XVIII– кінець XIX ст.)	3		
10	Українські землі на поч. XX ст. та в Першій світовій війні (1914–1918 рр.)	3		
11	Українська революція 1917–1921 рр.	3		
12	Радянська Україна в міжвоєнний період (1921–1939 рр.)	3		
13	Західноукраїнські землі в міжвоєнний період (1919–1939 рр.)	3		
14	Україна в роки Другої світової війни (1939–1945 рр.)	3		
15	Україна в повоєнні радянські часи (1945–1991 рр.)	3		
16	Українська держава та суспільство в умовах незалежності (90-ті рр. XX ст.– початок XXI ст.)	3		
Всього годин на самостійну роботу		46		

Методи навчання. На лекціях і семінарських заняттях рекомендується використовувати такі педагогічні методи: проблемного навчання, ділові ігри, «мозковий штурм», робота в групах, розвивальне навчання, різнорівневе навчання (з урахуванням можливостей сильних і слабких здобувачів вищої освіти), евристичні бесіди, дискусії та дебати, презентаційний метод (підготовка здобувачем вищої освіти доповіді-презентації), метод проєктного навчання (підготовка здобувачем вищої освіти самостійного дослідження), організація екскурсій до музеїв та на виставки.

Методи контролю (наводяться лише ті, що використовуються під час викладання компоненту):

Поточний контроль. У ході поточного контролю використовуються методи індивідуального та фронтального опитування, письмове тестування, написання творчих робіт (есей, рецензія, огляд, власне висловлювання), метод мікрофону, розв'язання проблемних завдань, робота з джерелами і науковою літературою, перегляд фільмів з подальшим обговоренням, робота в групах, перевірочні контрольні роботи.

Підсумковий контроль здійснюється на останньому занятті у формі підсумкового заняття, що включає контроль усіх видів підготовки, передбачених

програмою навчальної дисципліни. За результатами навчальної діяльності виставляється залік за двобальною шкалою «зараховано» – «не зараховано». Також виставляється оцінка за традиційною шкалою.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі [«Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ»](#) (табл. 2).

Таблиця 2

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Максимальна сума балів за курс складає 200 балів, мінімально прийнятна для отримання заліку – 120 балів.

3.2. Питання до заліку:

1. Обґрунтуйте зростаюче значення вивчення історії та культури України на сучасному етапі.
2. Які основні періоди української історії можна виділити сьогодні? Дайте їхню загальну характеристику, розкрийте особливості.
3. Охарактеризуйте основні теорії походження людини та появу людини на території України.
4. Проаналізуйте еволюцію знарядь праці давніх людей, як чинник розвитку людського суспільства.
5. Визначте основні підходи до проблеми походження та розвитку трипільців на території України.
6. Античні міста-держави на території сучасної України: причини виникнення, розвиток і значення.
7. Охарактеризуйте основні версії походження слов'ян.
8. Етимологія понять «Русь» і «Україна».
9. Чи було Велике князівство Литовське, Руське та Жемайтійське державним утворенням українського народу?
10. Дайте оцінку соціально-економічного і культурного розвитку українського суспільства за часів Речі Посполитої (1569–1648 рр.)
11. Охарактеризуйте передумови та початок Національної революції 1648 – 1676 рр.
12. Яким чином відбувався процес державотворення на українських землях в процесі Хмельниччини?
13. «Руїна».
14. Вкажіть особливості національно-визвольної та антикріпосницької боротьби в Україні в середині та другій половині XVIII ст.
15. Вкажіть чинники кризи феодальної системи господарства в *Україні* в першій половині XIX ст.
16. Проаналізуйте причини скасування кріпацтва у Російській імперії та новизну аграрних відносин у підросійській Україні.
17. Охарактеризуйте розвиток промисловості у підросійській Україні в другій половині XIX ст.
18. Охарактеризуйте ідеологію і напрями діяльності українських «громад в 60-70-х рр. XIX ст.
19. З'ясуйте особливості економічного розвитку західноукраїнських земель у складі Австрійської імперії (Австро-Угорщини).
20. Визначте причини поширення, ідейні засади, соціальну базу і форми діяльності москвофілів, народовців та радикалів.
21. Охарактеризуйте процес утворення політичних партій у Галичині, окресліть їх цілі та ідейні засади. Розкрийте процес партійної диференціації народовців.

22. Охарактеризуйте виникнення і напрями діяльності українських політичних партій в Російській імперії наприкінці XIX - на початку XX ст. Дайте оцінку їх суспільного впливу.
23. Проаналізуйте причини, характер і національні аспекти революції 1905-1907 рр.
24. У чому полягали зміст реформ П. Столипіна; їхні результати в Україні?
25. Визначте особливості національного руху на західноукраїнських землях другої половини XIX ст.
26. З'ясуйте обставини і особливості діяльності українських політичних партій у піддавстрійській Україні та їхні вимоги.
27. Охарактеризуйте здобутки та втрати української культури, освіти, науки на початку XX ст.
28. Плани країн Антанти та Центральних Держав щодо України.
29. Схарактеризуйте діяльність легіону Українських січових стрільців.
30. Ультиматум Раднаркомом Росії Центральній Раді (грудень 1917 р.), причини, зміст і наслідки.
31. Українська Держава П.Скоропадського (1918), причини її падіння.
32. Охарактеризуйте політику уряду Директорії в Україні наприкінці 1918 – поч. 1919 рр.
33. Назвіть причини виникнення селянсько-повстанського руху в Україні в період 1918–1919 рр.
34. Визначте головні фактори знищення УНР і державності України протягом 1917–1921 рр.
35. У чому полягають уроки Української революції 1917–1921 рр.?
36. Західноукраїнська Народна республіка (ЗУНР).
37. Акт злуки УНР і ЗУНР, його історичне значення.
38. Чому С.Петлюра співпрацював з поляками?
39. Українсько-польська війна 1918–1919 рр.: причини, наслідки для українських земель.
40. НЕП в Україні.
41. Український культурний ренесанс 1920-х рр.
42. Українські землі на політичній мапі Європи в 20-30-ті рр. XX ст.
43. Західноукраїнські землі під владою Польщі в 20-30-ті рр. XX ст.
44. Українські землі під Румунією.
45. Закарпатська Україна в складі Чехословаччини.
46. Голодомор 1932–1933 рр. в УСРР.
47. Яке мало значення возз'єднання українських земель у 1939–1940 рр.?
48. Які плани виношував Гітлер щодо України?

49. Як проходив процес визволення України від нацистсько-фашистських окупантів?
50. Порівняйте процес відбудови промисловості та сільського господарства в Україні із європейським варіантом відбудови світової війни.
51. Визначте причини, масштаби та наслідки голоду 1946–1947 рр., порівняйте його з Голодомором 1932–1933 рр.
52. Духовне життя в Україні в період хрущовської «відлиги»: основні тенденції та характерні риси.
53. Охарактеризуйте суспільно-політичний розвиток УРСР наприкінці 80-х років ХХ століття.
54. Розкрийте процес формування в Україні політичних партій за часів незалежності.
55. Прийняття «Декларації про державний суверенітет України»: передумови, зміст, наслідки.
56. Чорнобильська катастрофа та її наслідки для України.
57. Демократизація суспільства після проголошення незалежності. Багатопартійність в Україні та її вплив на політичне життя.
58. Проголошення незалежності України. Охарактеризувати суспільно-політичне становище України в перші роки незалежності.
59. Охарактеризуйте стан освіти та науки України доби незалежності.
60. Порівняйте Помаранчеву Революцію та Революцію Гідності.
61. Шлях України до євроінтеграції.
62. Сучасна російська агресія проти України: причини та перебіг.

3.3. Контрольні питання до семінарських занять

Тема 1. Вступ до курсу. Стародавня історія України.

1. Історія як наука. Предмет курсу «Історія України». Історичні джерела та історіографія.
2. Первісний лад на сучасних українських землях.
3. Племена та народи, що населяли територію України в давнину. Давні слов'яни.

Тема 2. Княжа доба (IX ст. – 40-і рр. XIV ст.).

1. Виникнення давньоруської держави. Фактори формування державності у східних слов'ян.
2. Основні етапи розвитку Київської Русі. Діяльність перших князів.
3. Соціально-економічний і політичний устрій давньоруської держави.
4. Етнічний розвиток. Історичне значення Київської Русі.

Тема 3. Українські землі в литовсько-польську добу
(друга пол. XIV – перша половина XVII ст.).

1. Особливості феодалізму в Київській Русі. Причини, розвиток та наслідки феодальної роздробленості Русі.
2. Виникнення, розвиток і занепад Галицько-Волинського князівства.
3. Боротьба давньоруських князівств проти монгольської навали.

Тема 4. Українські землі за литовсько-польської доби
(друга пол. XIV – перша пол. XVII ст.).

1. Експансія іноземних загарбників на українські землі та їхня політика.
2. Українські землі у складі Литви та Речі Посполитої. Соціально-економічні процеси.
3. Витоки та феномен українського козацтва. Козацько-селянські повстання кінця XVI – 30-х рр. XVII ст.

Тема 5. Національно-визвольна війна українського народу (1648–1654 рр.).

1. Причини національно-визвольної війни українського народу проти польсько-шляхетського панування. Хронологічні рамки та рушійні сили Хмельниччини.
2. Утворення гетьманської держави, її внутрішня та зовнішня політика. Переяславська Рада та «Березневі статті» 1654 р. – сутність, значення та оцінки.
3. Соціально-економічні, політичні та міжнародні наслідки Національно-визвольної війни.

Тема 6. Українські землі в період «Руїни» (50–80-ті рр. XVII ст.).

1. Соціально-економічний розвиток Гетьманщини в другій половині XVII ст.
2. Початок Громадянської війни та розкол України. Гадяцька угода.
3. Боротьба гетьмана П. Дорошенка за воз'єднання українських земель.
4. Міжнародне становище України наприкінці XVII ст.

Тема 7. Україна в XVIII ст. Соціально-економічний розвиток

1. Гетьманщини на поч. XVIII ст. Політика Івана Мазепи.
2. Наступ російського царизму на автономію України.
3. Суспільно-політичний лад і розвиток Правобережної України. Гайдамацький рух.
4. Територіальні зміни в українських землях наприкінці XVIII ст. Поділи Речі Посполитої.

Тема 8. Українські землі під владою Російської імперії
(кінець XVIII – кінець XIX ст.).

1. Адміністративно-територіальний поділ українських земель у складі Російської імперії.
2. Початок національного відродження. Криза кріпацтва. Реформи 60–70-х років в Росії та капіталістична модернізація.
3. Еволюція суспільно-політичного життя в Україні.

Тема 9. *Західноукраїнські землі під владою Австрійської імперії (кінець XVIII–кінець XIX ст.).*

1. Адміністративно-територіальний поділ західноукраїнських земель. Вплив реформ Йосипа II і Марії-Терезії на Західну Україну.
2. Революція 1848 р. і Західна Україна. Політика австрійського уряду щодо західноукраїнських земель.
3. Політизація національного руху та утворення перших політичних партій.

Тема 10. *Українські землі на поч. XX ст. та в Першій світовій війні (1914–1918 рр.).*

1. Соціально-економічний розвиток українських земель. Монополізація економіки, зміни в структурі суспільства.
2. Створення політичних партій в Наддніпрянщині та радикалізація українського руху в Західній Україні.
3. Події революції 1905–1907 рр. в Україні. Земельна реформа П. Столипіна та її вплив на Україну.
4. Україна в Першій світовій війні.

Тема 11. *Українська революція 1917–1921 рр.*

1. Причини революції 1917 р. та її особливості в Україні. Українська Центральна Рада.
2. Перша війна з більшовицькою Росією. Українська соціалістична радянська республіка. Українська держава П. Скоропадського.
3. Директорія УНР, її політика та боротьба з зовнішніми ворогами. Причини поразки національних урядів і наслідки революції.

Тема 12. *Радянська Україна в міжвоєнний період (1921–1939 рр.).*

1. Міжнародне становище, політична та економічна системи УСРР на поч. 20-х рр.
2. Індустріалізація та колективізація в Україні. Голодомор 1932–1933 рр.
3. Сталінізм в Україні. Причини та наслідки «Великого терору» 1937–1938 рр.

Тема 13. *Західноукраїнські землі в міжвоєнний період (1919–1939 рр.).*

1. Соціально-економічне та політичне становище західноукраїнських земель під владою Польщі.
2. Північна Буковина та Бессарабія під владою Румунії.
3. Закарпатська Україна в складі Чехословаччини. Карпатська Україна.

Тема 14. *Україна в роки Другої світової війни (1939 – 1945 рр.).*

1. Причини та періодизація Другої світової війни. Пакт Молотова-Ріббентропа та приєднання Західної України до СРСР.
2. Агресія нацистської Німеччини проти СРСР та німецька окупація України. Діяльність ОУН на окупованих землях.

3. Визволення України від нацистів. Значення антинацистської боротьби УПА та радянських партизан.
4. Характер та політичні підсумки Другої світової війни.

Тема 15. Україна в повоєнні радянські часи (1945–1991 рр.).

1. Особливості повоєнної відбудови народного господарства УРСР (1943–1953 рр.).
2. Завершення радянзації Західної України. Хрущовська «відлига» (1953–1964 рр.): причини, характер та наслідки.
3. Україна в період накопичення кризових явищ радянського ладу (1964–1985 рр.).
4. Доба «перебудови» (1985–1991 рр.) та причини розпаду СРСР.

Тема 16. Українська держава та суспільство в умовах незалежності (90-ті рр. ХХ ст. – початок ХХІ ст.).

1. Проголошення незалежності та становлення політичної системи України.
2. Реформування суспільно-економічного ладу в 1990-х – 2000-х рр. «Помаранчева революція» 2004 р. і «Революція Гідності» 2014 р.: спільне та відмінне.
3. Шлях до євроінтеграції. Війна на Сході України. Зміни міжнародного становища незалежної України.

3.4. Індивідуальні завдання формуються відповідно до контенту наукових конференцій, який щорічно затверджується планом роботи кафедри суспільних наук. Специфіка індивідуальних завдань для здобувачів вищої освіти погоджується з викладачем. Відповідно до [«Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ»](#) здобувач вищої освіти може підвищити оцінку шляхом виконання індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями тощо), що в разі успіху додає до 10 балів як заохочення.

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач вищої освіти не задоволений результатами оцінювання його навчальної діяльності і виявив бажання оскаржити оцінку з предмету, він має право звернутися до керівництва кафедри та/або декана відповідного факультету з проханням провести повторне оцінювання його знань. Якщо вимоги здобувача вищої освіти мають під собою підстави, кафедрою/деканатом створюється спеціальна комісія для проведення повторного оцінювання.

4. ПОЛІТИКА КОМПОНЕНТА

Вимоги компонента

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю і вчасно, якщо у здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач надасть на першому практичному занятті.

Під час навчального процесу важливо дотримуватися таких правил:

- повага до колег;
- толерантність до інших та їхнього досвіду;
- сприйнятливність і невпередженість;
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента;
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів;
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Відвідування занять та поведінка

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть всі лекційні та семінарські заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

заборонено:

- їсти (за винятком осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність інших людей;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, стелі, засмічувати приміщення і території);
- галасувати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

Використання електронних пристроїв

Використання електронних пристроїв у навчальному процесі допускається без обмежень за винятком тих випадків, які можуть перешкодити процедурі об'єктивного оцінювання знань студентів.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами

Проведення навчального процесу здійснюється з урахуванням вимог сучасного українського законодавства відносно осіб з особливими освітніми потребами та регулюється нормативними документами університету.

Рекомендації щодо успішного складання компонента

У процесі підготовки до практичних занять здобувачам вищої освіти необхідно опрацювати матеріали допоміжної літератури. Вітається активна участь

під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати.

Заохочення та стягнення

Відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ» здобувач вищої освіти може підвищити оцінку за модуль шляхом виконання індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями тощо), що в разі успіху додає до 10 балів як заохочення.

Техніка безпеки

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Кожен здобувач вищої освіти повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі

Про можливі зміни в силабусі буде повідомлено на сторінці кафедри офіційного сайту ХНМУ і в кафедральній директорії системи MOODLE, а також через відповідний деканат.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Одним з елементів академічної культури, що їх прищеплює університет, є розуміння здобувачем вищої освіти недопустимості будь-яких запозичень без належних посилань. Враховуючи це, головним завданням викладачів є формування у здобувачів вищої освіти навичок самостійної роботи, інтересу до навчання та суспільно значущих цінностей. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницький пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Бойко О. Д. Історія України: посібник / О.Д. Бойко. – К.: Академвидав, 2014. – 720 с.
2. Грицак Я. Нарис історії України: Формування модерної української нації XIX–XX ст. / Я. Грицак [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://history.franko.lviv.ua/PDF%20Final/Grycak.pdf>.
3. Історія України : підручник / В. А. Качкан, В. М. Левандовський, О.Б. Величко та ін. ; за ред. В. А. Качкана. – К. : ВСВ «Медицина», 2014. – 360 с.
4. Каппелер А. Мала історія України / А. Каппелер. – К., 2007. – 264 с.
5. Хрестоматія з історії України. В 2 т. Т. 1. З найдавніших часів до початку XX століття: навчальний посібник для студентів усіх факультетів / І. Ю. Робак, Л. І. Глебова, Г. Л. Демочко, О. В. Чернуха. – Харків : ХНМУ, 2015. – 318 с.

6. Яковенко Н. М. Нарис історії України з найдавніших часів до кінця XVIII століття / Н. М. Яковенко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://history.franko.lviv.ua/PDF%20Final/Jakovenko.pdf>.
7. Грицак Ярослав. Подолати минуле: глобальна історія України. К. : Портал, 2021. 432 с.
8. Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності / Пер. з англ. Р. Ключко. Х., 2016. 496 с.

Допоміжна

1. Багалій Д. Історія Слобідської України. – Харків: Дельта, 1993 . – 255 с.
2. Бондаренко К. Історія в профіль / К. Бондаренко. – К.: Знання: Фонд «Українська політика», 2012. – 663 с.
3. Журавльов Д. В. 100 ключових подій української історії / Д. В. Журавльов – Харків: «Клуб Сімейного Дозвілля», 2014. – 400 с.
4. Залізник Л. Стародавня історія України / Л. Залізник. – К., Темпора, 2012. – 542 с.
5. Касьянов Г. В. До питання про ідеологію Організації українських націоналістів (ОУН): Аналіт. огляд / Г. В. Касьянов [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://litopys.org.ua/kasian/kas201.htm>.
6. Касьянов Г. В. Україна 1991–2007: нариси новітньої історії / Г. В. Касьянов / НАН України. Інститут історії України. – К.: Наш час, 2008. – 432 с.
7. Левітас Ф. Л. Друга світова війна: український вимір / Ф. Л. Левітас. – К. : Наш час, 2011. – 270 с.
8. Лоза Ю. Історичний атлас України. Київ : Мапа, 2015. – 320 с.
9. Речкалов А. П. Русь: путь к Украине. Украинские земли в составе Польши и Литвы / Речкалов А. П. – К., 2012. – 424 с.
10. Соколов А. Мифы об эволюции человека / А. Соколов [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://antropogenez.ru/book/19/>.
11. Снайдер Тімоті. Українська історія, російська політика, європейське майбутнє / пер. У. Олексій Панич, Роксоляна Свято) Київ: [Дух і літера](#), 2014. с. [ISBN 978-966-378-358-1](#).
12. Яковенко Н. М. Вступ до історії. Київ: Критика, 2007. 376с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Сторінка кафедри суспільних наук ХНМУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=141%3A2011-05-14-19-10-49&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk.
2. Проект «Ізборник» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://izbornyk.org.ua/>.