

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра медицини невідкладних станів, анестезіології  
та інтенсивної терапії

Навчальний рік 2021-2022

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

«Долікарська медична допомога»

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Освітньо-професійна програма Фізична терапія, ерготерапія

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 3

---

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Волкова Юлія Вікторівна - зав.кафедри медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії, д.мед.н., професорка.
2. Баусов Євген Олександрович - доцент кафедри медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії, к.мед.н..

## **ДАНИ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ**

1. Расенко Андрій Володимирович - асистент кафедри медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії

Професійні інтереси – інтенсивна терапія пацієнтів з хірургічною патологією.

Контактний телефон – 0973805099

Корпоративна пошта - [av.rasenko@knmu.edu.ua](mailto:av.rasenko@knmu.edu.ua)

2. Фадєєв Павло Володимирович - асистент кафедри медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії

Професійні інтереси – інтенсивна терапія пацієнтів з хірургічною патологією.

Контактний телефон – 0976227957

Корпоративна пошта - [pv.fadieiev@knmu.edu.ua](mailto:pv.fadieiev@knmu.edu.ua)

Консультації: прийом відпрацювань та очні консультації проводяться викладачами кафедри щоденно з 8 до 15 години, по суботах- черговим викладачем за розкладом в АСУ.

Локація : кафедра медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії знаходиться на 4 поверсі 2 корпусу КНП «Міська клінічна лікарні швидкої та невідкладної медичної допомоги ім.проф.О.І.Мещанінова» ХМР , провулок Балакірева 3-А.

## ВСТУП

**Силабус освітнього компонента** «Долікарська медична допомога» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

### **Опис освітнього компонента**

«Долікарська медична допомога» є нормативним освітнім компонентом (ОК) професійної підготовки здобувач освіти, що навчаються за спеціальністю 277 “Фізіотерапія, ерготерапія” освітнього рівня «Бакалавр». Дисципліна вивчається на 3 курсі й передбачає опанування 3 кредитів ECTS (90 годин). Формою підсумкового контролю є диф.залік. Долікарська допомога стала невід’ємною частиною лікування раптових захворювань. Значення такої допомоги проявляється в тому, що вона є вирішальною щодо швидкого одужання у повернення тисячі громадян до нормального життя. З цього погляду її значення ще більше зростає. Діапазон найрізноманітніших раптових захворювань і нещасних випадків великий. Від уміння правильно і своєчасно надати долікарську допомогу нерідко залежить життя людини.

**Предметом** вивчення освітнього компонента є сучасні теоретичні уявлення та практичні досягнення в галузі долікарської медичної допомоги, що в комплексному використанні дозволяють максимально точно визначити стан організму людини та надати допомогу до втручання лікарів.

### **Міждисциплінарні зв'язки:**

**Пререквізити.** Освітні компоненти, результати навчання яких необхідні здобувачу освіти для успішного опанування компетентностей з ОК “Долікарська медична допомога”: нормальна анатомія людини, нормальна фізіологія людини та патологічна фізіологія, основи загальної патології, пропедевтика внутрішньої медицини.

**Постреквізити:** Знання з долікарської медичної допомоги допоможуть в опануванні таких освітніх компонентів: спортивна медицина, внутрішні та хірургічні хвороби за професійним спрямуванням, обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи.

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ освітнього компонента**

**1.1. Метою вивчення освітнього компонента є формування компетентності - здатності надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів та досягненні програмних результатів - надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати оптимальні методи та засоби збереження життя**

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є набуття знань та навичок надання долікарської допомоги у станах, які загрожують життю людини. ОК«Долікарська медична допомога» дозволяє опанувати знання, вміння та практичні навички, які надають можливість фахівцеві швидко та правильно зорієнтуватися у невідкладній ситуації, уникнути фатальних помилок або втрати часу та здійснити першочергові кроки, які врятовують життя людині або стануть добрим підґрунтям для її успішного подальшого лікування у стаціонарі. Засвоєння освітнього компонента спирається на знання, здобуті здобувачами освіти в процесі вивчення анатомії, біології, фізіології й інших базових предметів.**

При опануванні ОК«Долікарська медична допомога» здобувачі освіти знайомляться з сучасними світовими напрацюваннями та стандартами з першої медичної допомоги.

Засвоєння тематики курсу проводяться на лекціях, практичних заняттях та під час самостійної роботи здобувачів освіти. Здобувачі освіти повинні знати: основи анатомії та фізіології організму людини; основні ознаки патологічних станів та їх ускладнення; основи надання долікарської медичної допомоги при патологічних станах і раптових захворюваннях в звичайних та екстремальних ситуаціях; основи долікарської діагностики, класифікацію раптових захворювань та патологічних станів; техніку надання долікарської медичної допомоги в різних ситуаціях, спрямовану на попередження ускладнень і врятування життя потерпілого. Здобувачі освіти повинні вміти: володіти навичками діагностики раптових захворювань та патологічних станів; володіти технікою надання долікарської допомоги при невідкладних станах; розпізнавати ознаки і надавати допомогу при укусах змій, комах, собак та інших тварин; вміло користуватись доступними лікарськими препаратами; володіти навичками введення доступних лікарських препаратів в організм хворого при невідкладних станах (зовнішнє, ентеральне, парентеральне); володіти правилами роботи в умовах стихійного лиха чи екстремальних ситуацій;

**1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент.**

**1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:**

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 04. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. здорового способу життя.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК.01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.</p> <p>СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>СК 05. Здатність проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.</p> <p>СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.</p> <p>СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.</p> <p>СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.</p> <p>СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p> <p>СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань,</p>
--	---

	<p>травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.</p> <p>СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.</p>
--	--

**1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:**

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.



ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

**1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):** адаптивність, спілкування, логічне мислення, командна робота.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		<b>Денна форма навчання</b>
Кількість кредитів –3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»	<b>Рік підготовки:</b>
		3й
		<b>Семестр</b>
		6-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи здобувача освіти – 46	Освітній ступінь перший (бакалаврський) ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»	<b>Лекції</b>
		12 год.
		<b>Практичні</b>
		32 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		46 год.
Індивідуальні завдання: -		
Вид контролю: <b>диф. залік</b>		

### 2.1 Опис освітнього компонента

#### 2.2.1. Лекції

№	Тема	Кількість годин	Вид лекції
1	Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта.	2	Тематична
2	Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження. Діагностика порушень свідомості	2	Тематична
3	Екстрена медична допомога при механічних травмах. Поняття про шок. Політравма	2	Тематична

4	Діагностика і лікування невідкладних станів при гострих отруєннях.	4	Тематична
5	Екстрена медична допомога при масових ураженнях	2	Тематична
	Всього годин	<b>12</b>	

### 2.2.2. Практичні заняття

№	Тема	Кіл ьк. год ин	Методи навчання	Форми контролю
1	Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих	6	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми.	Усне опитування, тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему, виконання практичних навичок.
2	Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження. Діагностика порушень свідомості.	4	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми.	Усне опитування, тестовий контроль; реферати; доповідь; виступ на задану тему.
3	Зупинка кровообігу та дихання. Технологія надання екстреної медичної допомоги дорослим	6	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми,	Усне опитування, реферати; доповідь; виступ на задану тему, виконання практичних навичок
4	Діагностика і лікування невідкладних станів на місці	6	Розповідь-пояснення,	Усне опитування,

	події. Порядок надання невідкладної допомоги при судомах, гіпертермії. Поняття про кому.		бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми.	тестовий контроль; і реферати; доповідь; виступ на задану тему.
6	Екстрена медична допомога при механічних травмах Поняття про шок. Політравма.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми	Усне опитування, тестовий контроль; реферати; доповідь; виступ на задану тему.
7	Порядок надання невідкладної допомоги при електротравмі.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми	Усне опитування, доповідь; виступ на задану тему, виконання практичних навичок.
8	Екстрена медична допомога при масових ураженнях	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми	Усне опитування, доповідь; виступ на задану тему.
9	Диф.залік	4		Усне опитування, тестовий контроль, виконання практичних навичок
	<b>Всього</b>	<b>32</b>		

### 2.2.3. Самостійна робота

Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
Тема 1. Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта.	8	Робота з літературою, читання, конспекти, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Тема 2. Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих.	2	Робота з літературою, читання, конспекти, відеоролики	Усне опитування, реферати, виступи на задану тему, презентації
Тема 3. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження. Діагностика порушень свідомості.	6	Робота з літературою, читання, конспекти, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Тема 4. Зупинка кровообігу та дихання. Технологія надання екстреної медичної допомоги дорослим.	4	Робота з літературою, читання, відеоролики, конспекти, лекція	Усне опитування, реферати, виступи на задану тему, презентації
Тема 5. Діагностика і лікування невідкладних станів на місці події. Порядок надання невідкладної допомоги при судомах, гіпертермії. Поняття про кому.	4	Робота з літературою, читання, відеоролики, конспекти,	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Тема 6. Екстрена медична допомога при механічних травмах. Поняття про шок. Політравма.	6	Робота з літературою, читання, відеоролики, конспекти,	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації

Тема 7. Порядок надання невідкладної допомоги при електротравмі.	4	Робота з літературою, читання, відеоролики, конспекти,	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Тема 8. Діагностика і лікування невідкладних станів при гострих отруєннях.	8	Робота з літературою, читання, відеоролики, конспекти,	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Тема 9. Екстрена медична допомога при масових ураженнях.	4	Робота з літературою, читання, відеоролики, конспекти,	Усне опитування, реферати, виступи на задану тему, презентації
Всього годин	<b>46</b>		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1. Оцінювання успішності навчання** здобувачів освіти за ECTS організації навчального процесу здійснюється на підставі діючої «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти у ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ

Поточна навчальна діяльність (далі– ПНД) - оцінювання здійснюється викладачем академічної групи після засвоєння здобувачами освіти кожної теми освітнього компонента та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (традиційної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (с точністю до сотих) за поточну діяльність викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. У подальшому середній бал поточної успішності викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу ECTS. Мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач освіти для допуску до диф. заліку - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку - 50 балів.

Організація підсумкового контролю – диференційованого заліку. Допуск до диференційованого заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: min - 70, max - 120 балів. Диференційований залік проводиться викладачем академічної групи шляхом тестування, вирішення здобувачем освіти ситуаційної задачі та усної відповіді на питання до диф.заліку. Усні відповіді викладач оцінює під час бесіди зі здобувачем освіти. Якщо залік не отримано, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру. Безпосередньо диференційований залік оцінюється від - 50 до – 80 балів.

Диференційований залік включає:

1. Вирішення пакету тестових завдань, який включає тестові завдання у кількості 10 тестів. Критерій оцінювання – 80% вірно вирішених завдань. Мінімальна кількість балів за тести – 40, максимальна – 50.
2. Вирішення ситуаційної задачі – 10 балів.
3. Відповідь на питання з освітнього компонента до диф.заліку – по 10 балів за кожну вірну відповідь.
4. Оцінювання практичних навичок проводиться за критеріями «виконав», «не виконав».

Оцінка з освітнього компонента визначається як сума балів за ПНД та диференційованого заліку і становить min – 120 до max – 200. Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці .

#### **Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
«Відмінно»	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	

	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок	
«Відмінно»	Здобувач освіти відповідає високому (творчому) рівню компетентності: здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Здобувач освіти самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Здобувач освіти демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики



	виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Здобувач освіти не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Здобувачам освіти, що не виконали вимоги навчальної програми освітнього компонента, виставляється оцінка **F<sub>x</sub>**, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку, але не склали його. Оцінка **F** виставляється здобувачам освіти, які не допущені до складання диференційованого заліку. Після завершення вивчення освітнього компонента викладачі виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за шкалами у залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувач освіти з освітнього компонента за формою У-5.03В – диференційований залік.

### 3.2. Перелік питань для підсумкового контролю.

1. Клінічна смерть та інші термінальні стани. Основні й додаткові ознаки клінічної смерті.
2. Негайний етап СЛРЦ.
3. Ознаки ефективності реанімації, показання до припинення реанімації.
4. Техніка електричної дефібриляції.
5. Ускладнення реанімації
6. Регуляція дихання. Функції легень.
7. Дихальна недостатність, принципи лікування.

8. Оксигенотерапія: методи, показання, токсична дія кисню.
9. Визначення шоку. Класифікація шоків. Визначення ступеню тяжкості шоків.
10. Загальні принципи інфузійно-трансфузійної терапії шоківих станів.
11. Долікарська допомога при геморагічному шоці.
12. Долікарська допомога при анафілактичному шоці.
13. Визначення та класифікація отрут. Шляхи надходження отрути до організму людини та їх вплив на перебіг отруєння.
14. Стадії гострих отруєнь. Долікарська допомога при гострих отруєннях.
15. Долікарська допомога при отруєнні метиловим спиртом.
16. Долікарська допомога при отруєнні етиловим спиртом та його сурогатами.
17. Долікарська допомога при отруєнні опіатами та барбітуратами.
18. Долікарська допомога при отруєнні кислотами та лугами.
19. Долікарська допомога при отруєнні чадним газом.
20. Долікарська допомога при отруєнні грибами.
21. Особливості невідкладної допомоги при укусах комах і тварин.
22. Астматичний статус – принципи лікування.
23. Методи диференціальної діагностики коматозних станів. Визначення глибини коми.
24. Долікарська допомога при комах: гіпо-, гіперглікемічній.
25. Патолофізіологія, діагностика, особливості перебігу, реанімаційні заходи, інтенсивна терапія та заходи запобігання ускладненням при електротравмі.

#### **Перелік практичних навичок.**

1. Безпечна позиція на боці.
2. Потрійний прийом Сафара.
3. Введення ротогорлового і носогорлового повітроводів.
4. ШВЛ «з рота в рот/ніс».
5. ШВЛ дихальним мішком типу “Амбу” і лицевою маскою.
6. Непрямий масаж серця.
7. Використання ручного/автоматичного дефібрилятора.

### **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Політика освітнього компонента ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача освіти при вивченні освітнього компонента.

Здобувач вищої освіти повинен дотримувати навчально-академічної етики та графіка навчального процесу; бути зваженим, уважним.

Здобувач вищої освіти повинен: виконувати графік навчального процесу та вимоги навчального плану; в обов'язковому порядку відвідувати всі види навчальних занять, передбачені навчальним планом; глибоко та всебічно оволодіти знаннями та вміннями; заздалегідь інформувати викладача у разі

неможливості з поважних причин відвідувати заняття; обов'язковою є присутність здобувач освіти на підсумковому контролі.

Якщо здобувач освіти має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, здобувач освіти має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва університету. Здобувач освіти повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку університету та клінічної бази. При роботі на кафедрі та в клініці необхідно дотримуватися всіх протиепідемічних заходів щодо COVID-19 (<https://moz.gov.ua/koronavirus-2019-ncov>).

При роботі з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи здобувач освіти повинен дотримуватися таких вимог – своєчасність виконання навчальних завдань, повний обсяг їх виконання, якість виконання навчальних завдань, самостійність виконання, творчій підхід у виконанні завдань, ініціативність у навчальній діяльності.

Робота здобувач освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті.

На практичних заняттях необхідно приділити увагу опануванню практичних навичок, які передбачені програмою освітнього компонента.

Пропуски лекцій та практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу. Прийом відпрацювань та консультації проводяться викладачами щоденно з 9 до 15 години на кафедрі, по суботах – в системі АСУ після реєстрації.

Здобувачі освіти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання здобувача освіти це може зробити староста групи. Якщо у вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, сконтакуйте з викладачем.

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Формувати у здобувачів освіти такі навички академічної доброчесності:

- діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій доброчесності та професійної етики
- самостійно виконувати навчальні завдання
- коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей
- усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до них
- давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами.

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Базові реанімаційні заходи. Рекомендації Європейської Ради Реанімації 2021.  
[https://cprguidelines.eu/assets/guidelines-translations/BLS\\_The-ERC-Guidelines-2021.pdf](https://cprguidelines.eu/assets/guidelines-translations/BLS_The-ERC-Guidelines-2021.pdf)
2. Перша невідкладна допомога: догоспітальний етап. Новий клінічний протокол. - Наказ МОЗ України №1269 від 05.06.2019
3. Перша допомога. Довідник для населення. Товариство Червоного Хреста України. 2021. <https://redcross.org.ua/fat/guide-firstaid/>
4. Льовкін О.А., Перцов В.І., Мирний С.П. Навчальний посібник «Базові, спеціалізовані практичні навички та алгоритми з надання екстреної медичної допомоги». Запоріжжя, 2020. – 170 с.
5. Новий клінічний протокол «Екстрена медична допомога: догоспітальний етап». 2019 р.  
<https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-mozukraini-vid-05062019--1269-prozatverdzhennja-ta-vprovadzhennja-mediko-tehnologichnih-dokumentiv-zistandartizacii-ekstrenoi-medichnoi-dopomogi>

### **Допоміжна**

1. Перша невідкладна допомога військовослужбовцям на догоспітальному етапі в умовах збройних конфліктів: Навчальний посібник / Бадюк М.І., Ковида Д.В., Микита О.О., Козачок В.Ю., Серета І.К., Швець А.В. // За редакцією професора Бадюка М.І. - К.: СПД. Чалчинська Н.В., 2018. - 212 с
2. Перша невідкладна допомога своїми руками. Що робити якщо швидко не поспішає. Д.Габбард (переклад з англ.).2019.- 336 с.
3. Перша медична (екстрена) допомога з елементами тактичної медицини на догоспітальному етапі в умовах надзвичайних ситуацій.Тарасюк В., Матвійчук І., Паламар І. - Медицина. 2017.- 367 с.
4. Екстрена медична допомога: догоспітальний етап – алгоритми маніпуляції (базовий рівень). – Г.Г. Рошін, А.А. Гудима, В.Ю. Кузьмін та ін. – К., 2012 – 84 с.

## **7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Матеріали МОЗ щодо коронавірусної інфекції  
<https://moz.gov.ua/koronavirus-2019-ncov>
2. Підручники та посібники, методичні розробки кафедри.

3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16).  
[Електронний ресурс] режим доступу  
[http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/T141556.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html).
4. Наказ МОЗ України від 01.06.2013 р. «Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій». [Електронний ресурс] – режим доступу  
<https://zakon.rada.gov.ua/go/v0460282-13>.
5. Наказ МОЗ України від 05.06.2019 № 1269 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги". Новий клінічний протокол «Екстрена медична допомога: догоспітальний етап».  
<https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-mozukraini-vid-05062019--1269-prozatverdzhennja-ta-vprovadzhenja-mediko-tehnologichnih-dokumentiv-zistandardizacii-ekstrenoi-medichnoi-dopomogi>
6. Міністерство охорони здоров'я України. [Електронний ресурс] – режим доступу <https://moz.gov.ua/>
7. Міністерство охорони здоров'я України. Медичним працівникам.  
[Електронний ресурс] – режим доступу  
<https://moz.gov.ua/medichnim-pracivnikom>
8. Всесвітня організація охорони здоров'я в Україні. [Електронний ресурс] – режим доступу <https://www.who.int/countries/ukr/ru/>
9. Офіційний сайт Європейської ради з реанімації - <https://www.erc.edu/>
10. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
11. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)
12. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_komis\\_ad\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf)