

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Курс за вибором: Англійська мова академічного спрямування»

(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 4

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
іноземних мов

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки

Протокол від
“_28_”_червня_2022 року № 12

Протокол від
“_31_”_серпня_2022 року №_1_

Завідувач кафедри

Голова

_____ проф. Корнейко І.В.
(підпис) (ініціали, прізвище)

_____ проф. Вовк О.Ю.
(підпис) (ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:

Богун Марина Вадимівна, доцент кафедри іноземних мов
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

<p>Прізвище, ім'я по батькові</p> <p>Посада, вчене звання, науковий ступінь викладача</p> <p>Корпоративна пошта викладача</p>	<p>Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор кандидат філологічних наук iv.korneiko@knmu.edu.ua</p> <p>Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, ob.petrova@knmu.edu.ua</p> <p>Гусак Олена Григорівна– доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, oh.husak@knmu.edu.ua</p> <p>Богун Марина Вадимівна– доцент кафедри, кандидат філологічних наук, mv.bohun@knmu.edu.ua</p> <p>Кальницька Віолета Борисівна– доцент кафедри, кандидат філологічних наук, vb.kalnytska@knmu.edu.ua</p> <p>Овсяннікова Ганна Валеріївна– ст. викладач кафедри hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua</p> <p>Крайненко Олена Володимирівна– ст. викладач кафедри ov.krainenko@knmu.edu.ua</p> <p>Юхно Наталія Володимирівна– викладач кафедри nv.yukhno@knmu.edu.ua</p> <p>Баглаєнко Тетяна Володимирівна– викладач кафедри tv.bahlaienko@knmu.edu.ua</p>
<p>Професійні інтереси</p>	<p>Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина, стоматологія), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія</p> <p>посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49920</p>
<p>Контактний телефон</p>	<p>+38 (095)523-97-90</p>
<p>Консультації</p>	<p>Відповідно до графіку кафедри</p>
<p>Локація:</p>	<p>кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12</p>

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Англійська мова академічного спрямування» складено відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.1 «Фізична терапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікації «Бакалавр фізичної терапії».

Опис освітнього компоненту (анотація).

Вивчення англійської мови академічного спрямування здійснюється впродовж 7-го семестру 4-го року навчання у ВМНЗ.

Англійська мова академічного спрямування як освітній компонент:

- ґрунтується на вивченні автентичних джерел, що відповідає потребам в опануванні англійської мови за професійним спрямуванням;
- сприяє формуванню іншомовної професійної компетенції при підготовці для успішного складання іспиту з англійської мови до магістратури.

Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є:

- лекції
- практичні заняття
- самостійна робота здобувачів освіти (СРС) Практичні заняття передбачають:
 - вивчення базової лексики та граматики на основі опрацювання оригінальних та адаптованих текстів англійською мовою
 - оволодіння навичками читання та використання іноземної мови;
 - складання анотацій та резюме іноземною мовою;
 - розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми.

Структура освітнього компоненту	Кількість годин, з них			СРС	Рік навчання	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
<i>Англійська мова академічного спрямування</i>	3 кредита / 90 год	16	28	46	4 курс	Залік

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год

Аудиторне навантаження – 49%, СРС – 51%

Предметом вивчення освітнього компоненту є Англійська мова академічного спрямування.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на четвертому курсі вищого медичного навчального закладу. З цією метою навчальний зміст освітнього компоненту «Англійська мова академічного спрямування» містить матеріал із соціально-гуманітарних наук (соціологія, політологія, культурологія), основ екології, основ охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Пререквізити Вивчення освітнього компоненту передбачає попереднє засвоєння кредитів з іноземної мови.

Постреквізити Основні положення навчальної освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Англійська мова» є:

а) формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) формування комунікативних англомовних навичок у професійній сфері.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру
- формувати навички комунікації у галузі громадського здоров'я з перспективою їх використання у професійній діяльності
- засвоїти нову лексику та включати її в активне спілкування
- розвинути навички аналітичного і пошукового читання та перекладу
- розпізнавати і аналізувати релевантні граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування
- вести діалоги на ситуативно зумовлену тематику.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами освіти

компетентностей: інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультиосвітній компонентрній команді.

ПРН18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

1.3.3. Вивчення навчальної освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 227 «Терапія та реабілітація» (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		4-й	
		Семестр	
		7-й	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи студента – 46	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр ОПП Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»	Лекції	
		16 год	
		Практичні, семінарські	
		28 год	
		Лабораторні	
		год.	
		Самостійна робота	
		46 год	
Індивідуальні завдання: год			
Вид контролю: залік			

2.1. Опис освітнього компоненту

2.2.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Тема 1. Рівні володіння англійською мовою.	2	Вступна
2	Тема 2. Міжнародні іспити з англійської мови.	2	Інформаційна
3	Тема 3. Подорожі, екскурсії.	2	Проблемна
4	Тема 4. Англійська мова у світі.	2	Оглядова
5	Тема 5. Наука та технології.	2	Інформаційна

6	Тема 6. Природа та навколишнє середовище.	2	Проблемна
7	Тема 7. Культура та вільний час.	2	Лекція-дискусія
8	Тема 8. Спорт.	2	Інформативна
	Всього годин	16	

2.2.2. Семінарські заняття

Не передбачені навчальним планом.

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Рівні володіння англійською мовою.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Міжнародні іспити з англійської мови.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
3	Тема 3. Подорожі, екскурсії.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
4	Тема 4. Англійська мова у світі.	4	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
5	Тема 5. Наука та технології.	4	бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
6	Тема 6. Природа та навколишнє середовище.	4	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, тестовий контроль

7	Тема 7. Культура та вільний час.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
8	Тема 8. Спорт.	2	брифінг	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
9	Підсумкове заняття 1. Залік.	2		Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
Всього годин		28		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачені навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Present Simple. Present Continuous.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Future Indefinite. Future Continuous.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	взаємоконтроль
3	Тема 3. Use of gerund and infinitive. Verb patterns.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
4	Тема 4. Prepositions of time and place.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	Тема 5. Use of articles.	2	Презентація	стендова доповідь
6	Тема 6. Past Simple. Past Continuous.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	взаємоконтроль
7	Тема 7. Past Perfect. Used to.	2	Метод «фішбоун»	самоконтроль

8	Тема 8. Indefinite pronouns.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
9	Тема 9. Countable and uncountable nouns. Expressing quantity.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
10	Тема 10. Linking words: contrast, reason and result.	2	Презентація	доповідь
11	Тема 11. <i>There</i> and <i>it</i> as the subject.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
12	Тема 12. Perfect Tenses.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
13	Тема 13. Use of <i>both</i> , <i>either</i> and <i>neither</i> .	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
14	Тема 14. Use of <i>each</i> and <i>every</i> . <i>Another</i> and <i>other</i> .	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
15	Тема 15. Linking words. Time, sequence and addition.	2	Коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
16	Тема 16. Passive Voice. Use of <i>have something done</i> .	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
17	Тема 17. Zero, first and second conditional.	2	Презентація	стендова доповідь
18	Тема 18. Possessive forms of nouns, pronouns and adjectives.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
19	Підготовка до підсумкового заняття 1	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
Всього годин		46		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 №181.

При вивченні освітнього компоненту застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу освітнього компоненту, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

Підсумкове заняття (далі – ПЗ) – це заняття, на якому проводиться оцінювання набутих компетентностей після логічно завершеної частини освітнього компоненту, що складається з сукупності навчальних елементів програми освітнього компоненту. ПЗ проводиться на одному із практичних занять, приймається викладачем академічної групи. ПЗ має включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної та інших), передбачених програмою освітнього компоненту. За ПЗ виставляється оцінка, що є однією з оцінок ПК. Якщо в межах ПЗ за практичні заняття є незадовільні оцінки, то викладач зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість відповіді на додаткові питання з теми цих занять з подальшим виставленням оцінки у «Журнал обліку роботи академічної групи» та АСУ.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для дисциплін, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Самостійна робота здобувача (СРЗ)

Навчальний матеріал освітнього компоненту, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені

аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Семестровий контроль з освітнього компоненту здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді **заліку**, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обов'язі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компоненту.

Для дисциплін, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Таблиця 2

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку:

1. Розкажи, які існують рівні володіння англійською мовою.
2. Розкажи про мету міжнародних іспитів з англійської мови.
3. Опиши найкращу відпустку в твоєму житті. Поясни чому.
4. Розкажи, чому, на твою думку, люди вирушають до експедицій.
5. Розкажи про важливість вивчення англійської мови в сучасному світі.
6. Розкажи про своє хобі, чим ти займаєшся у вільний час.
7. Опиши, яким видом спорту ти би хотів займатися. Чому?
8. Розкажи, які найбільш вагомні технологічні винаходи змінили сучасне

ЖИТТЯ.

9. Опиши, яким чином наука впливає на життя людей.
10. Розкажи про найбільш серйозну, на твою думку, екологічну проблему.

3.3. Контрольні питання:

1. Розкажи про свій досвід складання іспитів.
2. Розкажи, чому важливо знати свій рівень володіння англійською мовою.
3. Розпитай свого товариша, як він проводить свій вільний час.
4. Розкажи, яку літературу ти читаєш на дозвіллі.
5. Розпитай свого товариша, чи подобається йому готувати.
6. Склади та прочитай діалог про хобі.
7. Розкажи, яким спортом ти займаєшся або займався.
8. Розпитай свого товариша про його відношення до екстремальних видів спорту.
9. Розкажи, чи ти приймав коли-небудь участь у спортивних змаганнях.
10. Розкажи змагання з яких видів спорту ти дивишся по телевізору.
11. Склади та прочитай діалог про способи підтримки доброї фізичної форми.
12. Розпитай свого товариша, як часто він використовує комп'ютер та інші гаджети.
13. Розкажи, що ти знаєш про космічні подорожі.
14. Склади та прочитай діалог про важливість ознайомлення з науковими знаннями в школі.
15. Розкажи про цікавий, з твоєї точки зору, науковий винахід.
16. Розпитай свого товариша про його рівень володіння комп'ютерними навичками.
17. Розкажи про важливість охорони дикої природи.
18. Розкажи про тварин, які знаходяться на грані вимирання.
19. Розпитай свого товариша про регенеративну енергію.
20. Розкажи про клімат в Україні.
21. Розпитай свого товариша про способи підтримки чистим навколишнього середовища.
22. Склади та прочитай діалог про гаджети, які є найбільш корисними для здобувачів освіти.
23. Розкажи, яким видом спорту ти би хотів займатися. Чому?
24. Розпитай свого товариша, чи хотів би він прийняти участь в телевізійному шоу.
25. Розкажи про свій досвід вивчення англійської мови.

3.4. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні освітнього компонента, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від здобувачів освіти/-ок

Очікується, що здобувачі освіти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не

відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра підтримує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від здобувачів освіти та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

(до 10 джерел за останні 5 років, 2-3 з яких міжнародні)

Базова

1. Юхно Н.В., Гетманець І.О., Кулікова О.В. Методичні вказівки з підготовки здобувачів освіти-медиків до складання іспитів з англійської мови. – Харків: ХНМУ, 2021.
2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б. Індивідуальні завдання домашнього читання англійською мовою: Для здобувачів освіти другого курсу. – Харків: ХДМУ, 2004.
4. Корнейко І.В., Кузнецова І.В. Тести стартового контролю з англійської мови. – Харків: ХДМУ, 2005.
5. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для здобувачів освіти та аспірантів . Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.

Допоміжна

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2005.
2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.
3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
4. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. Medicine. – Cambridge University Press. – 2007. – 176 p.
5. Stedman's medical dictionary. – Williams & Wilkins, 2005.
6. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2012.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Кузнецова І.В., Єнікеєва А.Б., Англійська мова для медиків: Посібник з розвитку навичок усного мовлення (для здобувачів освіти 2-го курсу). – Харків, ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для здобувачів освіти та аспірантів . Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
3. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
4. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
5. learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx