

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я

Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«ЗОВНІШНІ ВПЛИВИ НА СТАН СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я»

Освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти заочна

Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»

Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма «Управління в сфері охорони здоров'я»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс 2

Затверджено на засіданні
кафедри громадського здоров'я
та управління охороною здоров'я

Протокол № 14 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

Огнєв В.А.

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем громадського здоров'я

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

Огнєв В.А.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА

Мельниченко Олександр Анатолійович – професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, доктор наук з державного управління, професор.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Іващенко Роман Олегович – асистент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, магістр за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»;

Мельниченко Олександр Анатолійович – професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, доктор наук з державного управління, професор;

Міщенко Марина Михайлівна – асистент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, магістр за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»;

Нестеренко Валентина Геннадіївна – доцент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, кандидат медичних наук, доцент, магістр за спеціальністю 073 «Менеджмент»;

Суворов Валентин Павлович – асистент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я; кандидат наук з державного управління;

Черняк Михайло Євгенович – асистент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, доктор філософії з публічного управління та адміністрування;

Чухно Інна Анатоліївна – доцент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, кандидат наук з державного управління, доцент.

Телефон: (057) 707-73-20, (050) 162-73-50

E-mail: mel_doc@ukr.net

Локація: м. Харків, пр. Науки, 4, корп. А, 3 поверх, кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я

Очні консультації: час і місце проведення за розкладом кафедри.

Он-лайн консультації: локація (Google Meet) та час проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

Професійні інтереси викладача: публічне управління розвитку суспільних процесів, національної економіки та окремих її галузей (сфер діяльності), передусім, сфери охорони здоров'я.
<http://distance.knmu.edu.ua/user/files.php>

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Зовнішні впливи на стан сфери охорони здоров'я» складено відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) та освітньо-професійної програми «Управління в сфері охорони здоров'я» (далі – ОПП) як складову методологічного забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

Опис освітнього компонента (анотація). Успішність функціонування національної сфери охорони здоров'я залежить не лише від внутрішніх (зокрема, забезпеченості окремих суб'єктів цієї сфери необхідними ресурсами та ефективності їхнього використання), а й зовнішніх факторів.

Предметом вивчення освітнього компонента є зовнішні впливи на стан сфери охорони здоров'я.

Міждисциплінарні зв'язки: Освітній компонент «Зовнішні впливи на стан сфери охорони здоров'я» прямо та/чи дотично пов'язано з освітніми компонентами медичного, економічного та публічного-управлінського профілю.

Пререквізити. Вивчення освітнього компонента «Зовнішні впливи на стан сфери охорони здоров'я» передбачає попереднє опанування освітніх компонентів: «Стратегічне управління та управління змінами», «Технології прийняття управлінських рішень», «Управління публічними фінансами» «Комунікація в публічній сфері», «Публічне управління у сфері охорони здоров'я» та ін.

Постреквізити. Основні положення освітнього компонента «Зовнішні впливи на стан сфери охорони здоров'я» мають застосовуватися при вивченні суміжних освітніх компонентів, і при підготовці до захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/files.php>

1 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1 Мета освітнього компонента – оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками належного реагування на зовнішні впливи, що обумовлюють стан сфери охорони здоров'я.

1.2 Основні завдання опанування освітнього компонента:

– охарактеризувати основні джерела загроз і можливостей, що потенційно впливають на стан сфери охорони здоров'я;

– дослідити особливості впливу окремих факторів на стан сфери охорони здоров'я;

– вміти належним чином реагувати на зовнішні (зокрема, політичні, макроекономічні та демографічні) впливи.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент.

1.3.1 Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами вищої освіти наступних **компетентностей**:

інтегральні: здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички задля розв'язання складних задач під час професійної діяльності у системі публічного управління розвитком сфери охорони здоров'я;

загальні:

ЗК 01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 01 Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.

СК 02 Здатність організовувати діяльність органів публічного управління й інших організацій публічної сфери.

СК 04 Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та локальному рівнях.

СК 08 Здатність розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому та локальному рівнях.

1.3.2 Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

РН 02 Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.

РН 06 Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських і загально-організаційних структур.

РН 07 Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.

РН 11 Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.

1.3.3 Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **соціальних навичок (Soft skills)**: відповідальності; працювати індивідуально й в команді, управляти своїм часом і ресурсами, самостійно приймати рішення, критично мислити.

2 ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 28 «Публічне управління та адміністрування»	Вибіркова
Загальна кількість годин – 90		Рік підготовки: 2-й

	Спеціальність: 281 «Публічне управління та адміністрування»	Семестр 3-й
		Лекції 2 год.
Розподіл годин: аудиторні – 10 самостійна робота здобувачів вищої освіти – 80	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський)	Практичні, семінарські 8 год.
	ОПП «Управління в сфері охорони здоров'я»	Самостійна робота 80 год.
		Вид контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Зовнішні впливи на стан сфери охорони здоров'я	2	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, презентація
Всього лекційних годин		2	

2.2.2 Семінарські заняття – не передбачені.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вплив політичної ситуації на стан сфери охорони здоров'я	2	Модельовання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
2	Вплив макроекономічної ситуації на стан сфери охорони здоров'я	4		
3	Вплив демографічної ситуації на стан сфери охорони здоров'я	2		
Всього годин практичних занять		8		

2.2.4 Лабораторні заняття – не передбачені.

2.2.5 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вплив політичної ситуації на стан сфери охорони здоров'я	20	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
2	Вплив макроекономічної ситуації на стан сфери охорони здоров'я	40		
3	Вплив демографічної ситуації на стан сфери охорони здоров'я	20		
Всього годин самостійної роботи здобувачів вищої освіти		80		

Види контролю:

Поточний: усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, презентація результатів роботи в малих групах.

Проміжний: захист результатів виконання індивідуального завдання.
Додатковий: публічна презентація наукового продукту (тези, стаття...).
Підсумковий: залік.

3 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1 Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (наказ ректора ХНМУ № 181 від 21.08.2021 р.).

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів вищої освіти контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння ними кожної теми освітнього компонента і виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання до поточних оцінок також належить оцінка за виконане індивідуальне завдання. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми. До суми балів за ПНД включається також оцінка за виконане ІНДЗ. Перерахунок середньої оцінки за ПНД у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються заліком (табл. 3.1). Формою підсумкового контролю міри опанування змісту освітнього компонента є залік, який проводиться викладачем академічної групи відповідно розкладу (на останньому занятті). Залік – це процес, протягом якого перевіряються отримані за час навчання: рівень теоретичних знань; розвиток творчого мислення; навички самостійної роботи; компетенції (вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань). Для коректного проведення оцінювання підготовленості здобувачів вищої освіти за відповідним освітнім компонентом використовуються певні критерії (табл. 3.2).

Таблиця 3.1 – Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5,00	200	4,47-4,49	179	3,94-3,96	158	3,42-3,44	137
4,97-4,99	199	4,45-4,46	178	3,92-3,93	157	3,40-3,41	136
4,95-4,96	198	4,42-4,44	177	3,89-3,91	156	3,37-3,39	135
4,92-4,94	197	4,40-4,41	176	3,87-3,88	155	3,35-3,36	134
4,90-4,91	196	4,37-4,39	175	3,84-3,86	154	3,32-3,34	133
4,87-4,89	195	4,35-4,36	174	3,82-3,83	153	3,30-3,31	132
4,85-4,86	194	4,32-4,34	173	3,79-3,81	152	3,27-3,29	131
4,82-4,84	193	4,30-4,31	172	3,77-3,78	151	3,25-3,26	130
4,80-4,81	192	4,27-4,29	171	3,74-3,76	150	3,22-3,24	129
4,77-4,79	191	4,24-4,26	170	3,72-3,73	149	3,20-3,21	128
4,75-4,76	190	4,22-4,23	169	3,70-3,71	148	3,17-3,19	127
4,72-4,74	189	4,19-4,21	168	3,67-3,69	147	3,15-3,16	126
4,70-4,71	188	4,17-4,18	167	3,65-3,66	146	3,12-3,14	125

4,67-4,69	187	4,14-4,16	166	3,62-3,64	145	3,10-3,11	124
4,65-4,66	186	4,12-4,13	165	3,60-3,61	144	3,07-3,09	123
4,62-4,64	185	4,09-4,11	164	3,57-3,59	143	3,05-3,06	122
4,60-4,61	184	4,07-4,08	163	3,55-3,56	142	3,02-3,04	121
4,57-4,59	183	4,04-4,06	162	3,52-3,54	141	3,00-3,01	120
4,54-4,56	182	4,02-4,03	161	3,50-3,51	140	Менше 3	Недостатньо
4,52-4,53	181	3,99-4,01	160	3,47-3,49	139		
4,50-4,51	180	3,97-3,98	159	3,45-3,46	138		

Таблиця 3.2 – Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів, що завершуються заліком

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання заліку	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

Під час оцінювання знань здобувача вищої освіти, що входять для підсумкового заняття (ПЗ), виставляється оцінка за національною шкалою, яка рахується як оцінка за ЗНД (табл. 3.3).

Оцінка з освітнього компонента виставляється лише здобувачам вищої освіти, яким зараховані усі підсумкові заняття та залік. Здобувачам вищої освіти, які не виконали вимоги навчальної програми виставляється оцінка F_x , якщо вони були допущені до складання заліку, але не склали його. Оцінка F виставляється здобувачам вищої освіти, які не допущені до складання заліку.

Таблиця 3.3 – Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, 4-бальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за 4-бальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2 Питання до заліку:

1. Вплив внутрішньої міграції населення на попит/пропозицію медичних послуг.
2. Вплив державного замовлення та державних закупівель на стан сфери охорони здоров'я.
3. Вплив державної податкової політики на стан сфери охорони здоров'я.
4. Вплив державної торговельної політики на стан сфери охорони здоров'я.
5. Вплив зовнішньої міграції населення на попит/пропозицію медичних послуг.
6. Вплив на рішення щодо розвитку закладів охорони здоров'я у межах відповідної територіальної громади результатів виборів до органів місцевого самоврядування.
7. Вплив на рішення щодо розвитку/зміни національної системи охорони здоров'я результатів виборів до Верховної ради України.
8. Вплив на рішення щодо розвитку/зміни національної системи охорони здоров'я результатів виборів Президента України.
9. Вплив на рішення щодо розвитку/зміни національної системи охорони здоров'я результатів призначень складу Кабінету Міністрів України.
10. Вплив на рішення щодо розвитку/зміни національної системи охорони здоров'я результатів призначень складу Міністерства охорони здоров'я України.
11. Вплив на рішення щодо розвитку/зміни національної системи охорони здоров'я результатів призначень складу Національної служби здоров'я України.
12. Вплив на стан сфери охорони здоров'я параметрів державного боргу та ймовірності дефолту.
13. Вплив народжуваності населення на попит медичних послуг.
14. Вплив статевовікової структури населення на попит/пропозицію медичних послуг.
15. Доступність медичних послуг залежно від статків/доходів населення.
16. Доступність медичних послуг залежно від території проживання.
17. Публічне реагування на виникнення надзвичайних ситуацій епідеміологічного характеру та його вплив на сферу охорони здоров'я.
18. Публічне реагування на виникнення надзвичайних ситуацій соціального характеру та його вплив на сферу охорони здоров'я.

19. Публічне реагування на виникнення надзвичайних ситуацій техногенного характеру та його вплив на сферу охорони здоров'я.

20. Публічне реагування на виникнення надзвичайних ситуацій характеру та його вплив на сферу охорони здоров'я.

21. Публічне реагування на проголошення військового стану та його вплив на сферу охорони здоров'я.

22. Стан сфери охорони здоров'я залежно від диспропорцій розвитку територій та параметрів їхніх місцевих бюджетів.

23. Стан сфери охорони здоров'я залежно від доступності пільгових кредитів.

24. Стан сфери охорони здоров'я залежно від інфляції.

25. Стан сфери охорони здоров'я залежно від курсу валют.

26. Стан сфери охорони здоров'я залежно від пріоритетів у моделі поведінки суб'єктів господарювання (споживання, заощадження та інвестиції).

27. Стан сфери охорони здоров'я залежно від розміру ВВП.

28. Стан сфери охорони здоров'я залежно від ситуації на ринку праці.

29. Стан сфери охорони здоров'я залежно від фази циклу ділової активності.

30. Стан сфери охорони здоров'я залежно від чисельності населення з хронічною формою певних нозологій.

3.3 Зміст освітнього компонента:

Тема 1 Вплив політичної ситуації на стан сфери охорони здоров'я. Вплив на рішення щодо розвитку/зміни національної системи охорони здоров'я результатів виборів до Верховної ради України та Президента України, а також призначень складу Кабінету Міністрів України, Міністерства охорони здоров'я України та Національної служби здоров'я України. Вплив на рішення щодо розвитку закладів охорони здоров'я у межах відповідної територіальної громади результатів виборів до органів місцевого самоврядування. Публічне реагування на виникнення надзвичайних ситуацій (епідеміологічного, природного, соціального та техногенного характеру) та проголошення військового стану, а також його вплив на сферу охорони здоров'я.

Тема 2 Вплив макроекономічної ситуації на стан сфери охорони здоров'я. Стан сфери охорони здоров'я залежно від: розміру ВВП; фази циклу ділової активності; диспропорцій розвитку територій та параметрів їхніх місцевих бюджетів; ситуації на ринку праці; пріоритетів у моделі поведінки суб'єктів господарювання (споживання, заощадження та інвестиції); інфляції та курсу валют; доступності пільгових кредитів; параметрів державного боргу та ймовірності дефолту; державної торговельної та податкової політики; державного замовлення та державних закупівель.

Тема 3 Вплив демографічної ситуації на стан сфери охорони здоров'я. Залежність попиту/пропозиції медичних послуг від: народжуваності та статевовікової структури населення; параметрів внутрішньої та зовнішньої міграції населення; території проживання та статків/доходів населення; чисельності населення з хронічною формою певних нозологій.

3.4 Індивідуальні завдання (ІЗ) є видом позааудиторної індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти навчального, навчально-дослідницького чи проектно-конструкторського характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу й завершується складанням підсумкового заліку. Це завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих у процесі лекційних і семінарських занять, охоплює декілька тем або зміст освітнього компонента в цілому.

Мета ІЗ. Самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань здобувачів вищої освіти з освітнього компоненту і розвиток навичок самостійної роботи.

Структура ІЗ:

- вступ – зазначається тема, мета й завдання роботи і основні її положення;
- теоретичне обґрунтування, виклад базових теоретичних положень, законів, принципів, алгоритмів тощо, на основі яких виконується завдання;
- вказуються та коротко характеризуються методи роботи при виконанні практичних, розрахункових, моделюючих робіт;
- основні результати роботи та їх обговорення – подаються статистичні або якісні результати роботи, схеми, малюнки, моделі, описи, систематизована реферативна інформація та її аналіз тощо;
- висновки;
- список використаних джерел.

Порядок подання та захисту ІЗ:

1. Звіт про виконання ІЗ подається у вигляді реферату. Він повинен мати обсяг 10–16 сторінок тексту стандартного оформлення (розмір аркуша А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, міжрядковий інтервал – 1,5, абзацний відступ – 1,25, вирівнювання по ширині, між абзацні відступи – відсутні) і повністю розкривати зміст обраних питань.

2. ІЗ подається викладачу, який читає лекційний курс з даного освітнього компонента і приймає залік, не пізніше ніж за 2 тижні до дати його проведення.

3. Захист ІЗ відбувається на одному із семінарських занять, де здобувач вищої освіти репрезентує основні результати дослідження (до 5 хв.) та відповідає на питання за даною проблематикою.

4. Оцінка за ІЗ (максимум – 10 балів) є обов'язковою складовою підсумкової оцінки з освітнього компонента.

Невідповідність змісту, занадто великий/малий обсяг роботи, невідповідність формальним вимогам до оформлення, відсутність переліку використаних джерел або його неправильне оформлення, недостатня структурованість роботи, невчасне подання роботи на перевірку є підставами для зниження оцінки чи повернення роботи на доопрацювання.

3.6 Правила оскарження оцінки

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів вищої освіти ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 30.09.2020 р. № 35/2020)

(https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf) дозволяє уникнути конфліктів під час оскарження здобувачами вищої освіти результатів підсумкового контролю.

4 ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Відповідно до діючої «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>), здобувачі вищої освіти мають отримати оцінку за кожною темою освітнього компоненту. Регламентовано порядок ліквідування академічної заборгованості (наказ ректора ХНМУ від 26.12.2019 р. № 533) та Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (наказ ректора ХНМУ від 30.09.2020 р. № 36/20) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf). Важливо дотримуватися Кодексу корпоративної етики ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/golovna/pro-nas/kodeks-korporatyvnoyi-etyky/>). ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються здобувачам вищої освіти або співробітникам ХНМУ, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість в опануванні освітнього компонента. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

5 АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Успішне опанування освітнього компонента вимагає дотримання засад академічної доброчесності. Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту», враховуючи рекомендації НАЗЯВО (від 29.10.2019 р. протокол № 11) в ХНМУ запроваджено систему розвитку академічної доброчесності, основні положення якої розміщено на сайті ЗВО: Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р. № 305) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf); Положення про Комісію з доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf); Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2020 р. № 195); Положення про підготовку та захист магістерських робіт

студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р. № 371) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_magistr.pdf). Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. ХНМУ підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Health Policy and Economics: Strategic Issues in Health Care Management. 2019. 308 p.

2. Luiz Carlos Bresser-Pereira, José Luís Oreiro, Nelson Marconi. Developmental Macroeconomics: New Developmentalism as a Growth Strategy. 2019. 208 c.

3. Martin Weale, Andrew Blake, Nicos Christodoulakis, James E. Meade & David Vines. Macroeconomic Policy: Inflation, Wealth and the Exchange Rate. 2017. 402 c.

4. Nathan William Tierney. Value Management in Healthcare: How to Establish a Value Management Office to Support Value-Based Outcomes in Healthcare. 2020. 378 p.

5. Neva Goodwin, Jonathan M. Harris, Julie A. Nelson, Brian Roach, Pratistha Joshi Rajkarnikar, Mariano Torras. Macroeconomics in Context. 2022. 860 c.

6. Sebastian Dullien, Neva Goodwin, Jonathan M. Harris, Julie A. Nelson, Brian Roach, Mariano Torras. Macroeconomics in Context: A European Perspective. 2018. 712 c.

7. Vijai Kumar Singh, Paul Lillrank. Innovations in Healthcare Management: Cost-Effective and Sustainable Solutions. 2015. 456 p.

Допоміжна

1. Мельниченко О.А., Косілова О.Ю., Кравченко Ж.Д., Макарова В.І. Проблеми розвитку вітчизняної сфери охорони здоров'я як фактор погіршення якості життя населення України: публічно-управлінський вимір. *Стратегія розвитку України: фінансово-економічний і гуманітарний аспекти*: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., 16 жовтня 2020 р. Київ: ІАА, 2020. С. 369–371.

2. Carme Borrell, Albert Espelt, and Maica Rodríguez-Sanz, Vicente Navarro. Effect of politics and policies on socioeconomic health inequalities. *Epidemiol Community Health*. 2007. Aug. № 61(8). P. 658–659.

3. Charles E. Phelps & Stephen T. Parente. The Economics of US Health Care Policy. 2018. 256 c.

4. Cost Reduction: Cut Costs and Maximise Profits. URL: <https://ua.udemy.com/course/cost-reduction/>

5. Economics in 10 Principles. URL: <https://ua.udemy.com/course/economics-10-principles/>

6. Economics: Market Forces of demand, supply and equilibrium. URL: <https://ua.udemy.com/course/the-market-forces-of-demand-supply-equilibrium/>
7. Francis Hegarty, John Amoo, Paul Blackett, Justin McCarthy, Richard Scott. Healthcare Technology Management – A Systematic Approach. 2020. 570 p.
8. Fusheini Adam. The Politico-Economic Challenges of Ghana's National Health Insurance Scheme Implementation. *International Journal of Health Policy and Management*. 2016. Vol. 5. Is. 9.
9. Khan M.M., Van den Heuvel W. The impact of political context upon the health policy process in Pakistan. *Public Health*. 2007. Apr. № 121(4). P. 278–86.
10. Patricia A. Gabow. Time's Now for Women Healthcare Leaders. A Guide for the Journey. Productivity Press, 2023. 238 p.
11. Philip C. Aka, Hassan Wahab, Yvette M. Alex-Assensoh. The Political Economy of Universal Healthcare in Africa Evidence from Ghana. Routledge, 2022. 144 p.
12. Healthcare Systems Future Predictions for Global Care / Edited By Jeffrey Braithwaite, Russell Mannion, Yukihiro Matsuyama, Paul G. Shekelle, Stuart Whittaker, Samir Al-Adawi. CRC Press, 2021. 600 p.
13. Philip Haynes. Public Policy beyond the Financial Crisis. An International Comparative Study. Routledge, 2016. 224 p.
14. Economic Policy and the Covid-19 Crisis. The Macroeconomic Response in the US, Europe and East Asia / Edited By Bernadette Andreosso-O'Callaghan, Woosik Moon, Wook Sohn. Routledge, 2023. 282 p.
15. The International Economic Crisis and the Post-Soviet States / Edited By Valentina Feklyunina, Stephen White. Routledge, 2018. 344 p.
16. Health and Care in Old Age in Africa / Edited By Pranitha Maharaj. Routledge, 2022. 184 p.
17. Jacqueline H. Watts. Gender, Health and Healthcare. Women's and Men's Experience of Health and Working in Healthcare Roles. Routledge, 2015. 216 p.
18. Understanding Macroeconomics for University and Business. URL: <https://ua.udemy.com/course/understanding-macroeconomics-for-university-and-business/>
19. Wendel, Serratt, O'Donohue. Understanding Healthcare Economics: Managing Your Career in an Evolving Healthcare System, Second Edition. 2nd Edition. 2018. 286 p.

7 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека Харківського національного медичного університету. URL: <http://libr.knmu.edu.ua/index.php/biblioteki>
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка. URL: <http://korolenko.kharkov.com>

8 ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією у ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами вищої освіти ХНМУ окремих освітніх компонентів понад обсяг навчального плану (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv-1.pdf)

Документи щодо поширення інклюзивної освіти в ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk)