

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Фоміна Л. В., завідувачка кафедри, кандидат філологічних наук, професор.
2. Наливайко Н. А., викладач кафедри, кандидат педагогічних наук.
3. Каліна К. Є., доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент.
4. Кохан Д. М., викладач кафедри, кандидат педагогічних наук.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Фоміна Людмила Володимирівна, завідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, кандидат філологічних наук, професор
Контактний тел.	(057) 707-72-30
Корпоративна пошта викладача	lv.fomina1@kntmu.edu.ua
Консультації очні	понеділок – 15:00-16:00 кафедра української мови, основ психології та педагогіки (просп. Науки, 4, головний корпус, 5-й поверх)
Локація	кафедра української мови, основ психології та педагогіки (просп. Науки, 4, головний корпус, 5-й поверх)
Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Наливайко Наталія Анатоліївна кандидат педагогічних наук викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше)	Педагогіка співробітництва, цифрова педагогіка
Контактний тел.	+38 (096) 700-06-61
Корпоративна пошта викладача	na.nalyvaiko@kntmu.edu.ua
Консультації	понеділок 10.00-15.00, ауд. кафедри української мови, основ психології та педагогіки
Локація	кафедра української мови, основ психології та педагогіки (просп. Науки, 4, головний корпус, 5-й поверх)

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педагогіка вищої школи» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / педагогіка», спеціальності – 011 «Освітні, педагогічні науки».

Опис навчальної дисципліни (анотація). У сучасних умовах реформування системи вітчизняної освіти, остаточної невизначеності пріоритетів її розвитку та динамікою відповідних змін (особливо у змістовій площині), потребує детального вивчення проблема сутності вищої професійної (зокрема педагогічної) освіти (її мети, завдань, структури, організаційних та змістовних засад). Попри значні зрушення в нормативно-правовій базі вітчизняної вищої освіти, практичні аспекти змін допоки не мають системного характеру. Відповісти на виклики сучасності (стрімкий розвиток наукового знання, зростання кількості та різноманітності інформаційних ресурсів, зміни ціннісного рівня, зокрема – девальвація статусу викладацької діяльності) з-поміж іншого покликана вітчизняна система вищої професійної (зокрема педагогічної) освіти. За умов практичної відсутності державного стандарту з підготовки фахівців галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (та відповідних спеціальностей та спеціалізацій) особливої актуальності набуває проблема визначення теоретико-методологічних засад та вивчення практичного досвіду розвитку вітчизняної вищої професійної (педагогічної) освіти. Таким чином, реформування вищої освіти, процеси євроінтеграції, якість підготовки педагогічних кадрів, підвищення їх професійної компетентності і зумовлюють актуальність вивчення навчальної дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» у системі підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення курсу є освітній процес у вищій школі.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» базується на психології, педагогічній психології, психології та педагогіки вищої школи, має зв'язки з такими дисциплінами, як: «Планування та організація освітнього процесу», «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти», «Філософія освіти», «Системний підхід у вищій освіті», «Правове забезпечення освітнього процесу».

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з основ педагогіки, дидактики, організація освітнього процесу у вищій школі.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є: вивчення та засвоєння системи і структури, принципів і шляхів реалізації Державної політики в галузі

вищої освіти; забезпечення умов формування у магістрантів теоретичних знань про основні засади нормативно-методичного та законодавчого забезпечення ЗВО України, організації освітнього процесу у закладах вищої освіти та забезпечення певного рівня знань щодо управління ЗВО.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є: визначати та аналізувати державні, галузеві стандарти вищої освіти, стандарти вищої освіти ЗВО, а також вказувати їхні розробки й використання; порівнювати і характеризувати особливості функціонування ЗВО, положення щодо організації у них освітньої діяльності, нормативно-методичне та законодавче забезпечення ЗВО України; відтворювати процедури управління освітою на всіх рівнях.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральної:

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук

загальні:

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

спеціальні (фахові, предметні):

СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних

наук.

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*: комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проєктів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, має креативні підходи до вирішення завдання.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / педагогіка	Нормативна	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:	
		1-й	-й
		Семестр	
		1-й	-й
Годин для заочної форми навчання: лекції – 2 практичні – 8, самостійної роботи студента – 80	Освітній ступінь: другий (магістерський) рівень ОПП «Педагогіка вищої школи»	Лекції	
		2 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		8 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		80 год.	год.
Індивідуальні завдання:			
год.			
Вид контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Виникнення, становлення та розвиток вищої професійної освіти в Україні	2	Вступна
	Всього годин	2	

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Виникнення, становлення та розвиток вищої професійної освіти в Україні	1	Мозкови й штурм	Усне опитування

2	Вища професійна освіта України як педагогічна проблема	1	Дискусія	Виступ на задану тему
3	Освітня діяльність як напрям державного управління	2	Метод Фішбоун	Творче завдання
4	Система нормативних документів сфери освіти: система стандартів вищої освіти	2	Метод проєктів	Індивідуальні завдання
5	Моніторинг якості освіти: сутність, функції, інструменти	2	Презентація	Доповідь
	Всього годин	8		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Виникнення, становлення та розвиток вищої професійної освіти в Україні	15	розповідь-пояснення, кейс-метод, коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал	доповідь; виступ на задану тему
2	Вища професійна освіта України як педагогічна проблема	17	розповідь-пояснення, кейс-метод, коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал	доповідь; виступ на задану тему

			тьюторіал	
3	Освітня діяльність як напрям державного управління	16	розповідь-пояснення, кейс-метод, коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал	доповідь; виступ на задану тему
4	Система нормативних документів сфери освіти: система стандартів вищої освіти	16	розповідь-пояснення, кейс-метод, коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал	доповідь; виступ на задану тему
5	Моніторинг якості освіти: сутність, функції, інструменти	16	розповідь-пояснення, кейс-метод, коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал	доповідь; виступ на задану тему
	Всього годин	80		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженій наказом ХНМУ № 181 від 21.08.2021 року.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150		
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		
				Менше 3	Недостатньо

Залік для дисциплін, вивчення яких завершено. проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з вибіркової дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається в балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

3.2. Питання до заліку:

1. Визначення понять «професійна освіта» та «професійне навчання».
2. Формування та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.
3. Короткі відомості про становлення системи професійної (педагогічної) освіти.
4. Формування та розвиток вітчизняної вищої освіти кінця ХХ – початку ХХІ ст.

5. Основні принципи розвитку вищої освіти в умовах глобалізованого полікультурного світу.
6. Еволюція університетської освіти.
7. Парадигми, функції, принципи університетської освіти.
8. Сучасні моделі розвитку університетської освіти.
9. Основні ідеї та парадигми навчання упродовж життя.
10. Формальна, інформальна, неформальна освіта.
11. Світові модифікації вищої професійної (педагогічної) освіти: світоглядні орієнтири, пріоритетні тенденції, організаційні нововведення.
12. Державне управління вищою освітою як напрям реалізації державної політики країни Законодавство України про освіту.
13. Концепція розвитку педагогічної освіти.
14. Актуальні проблеми вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні.
15. «Освітня діяльність» (та суміжні поняття) у Законі України «Про освіту» (2017 р.).
16. Нормативно-правове підґрунтя здійснення інноваційної освітньої діяльності.
17. Інноваційні процеси в розвитку професійної (педагогічної) освіти.
18. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти.
19. Актуалізація проблеми стандартизації в освіті: поняття «освітній стандарт».
20. Система вищої освіти України.
21. Рівні, ступені, освітні програми у вищій освіті.
22. Стандарти вищої освіти для забезпечення якості.
23. Інструменти забезпечення якості вищої освіти.
24. Поняття «професійний стандарт» у нормативно-правовому та педагогічному дискурсах.
25. Нормативно-правове підґрунтя визначення поняття «кваліфікація».
26. Національна рамка кваліфікацій.
27. Система стандартів вищої освіти.
28. Науково-методична рада МОН України.
29. Методологія стандартизації в освіті.
30. Сутність ключового поняття «моніторинг» («педагогічний моніторинг») в сучасному науково-педагогічному дискурсі.
31. Моніторинг якості освіти: функції, світові моделі та індикатори.
32. Рейтинги університетів як інструмент вимірювання якості освіти ЗВО.
33. Управління якістю вищої освіти.
34. Критерії якості вищої освіти.
35. Світові моделі управління якістю вищої освіти.
36. Європейська рамка кваліфікацій для вищої освіти.

3.3. Контрольні питання

1. Що таке триступенева система вищої освіти, яких модифікацій вона зазнала?

2. Дайте визначення Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС).
3. Які завдання покликана розв'язати Європейська кредитно-трансферна система?
4. Визначте об'єктивні умови запровадження ЄКТС до вітчизняної системи вищої професійної освіти.
5. Які освітні ступені визначені в сучасній нормативній базі вітчизняної вищої освіти? Окресліть головні питання, які потребують першочергового вирішення задля системного та повноцінного входження вітчизняної системи вищої освіти до європейського освітнього простору.
6. Визначте, що спільного та відмінного між освітнім та педагогічним моніторингами?
7. Які функції виконує освітній моніторинг? З. Яка, на Вашу думку, функція освітнього моніторингу є найбільш важливою з огляду на сучасні умови розвитку вітчизняної вищої освіти? Обґрунтуйте своє твердження посиланнями на фактологічний матеріал.
8. Назвіть причини актуалізації питання моніторингу якості освіти у вітчизняному освітньому просторі.
9. У чому відмінність підходів до визначення сутності поняття «якість освіти»?
10. Схарактеризуйте функції моніторингу якості освіти.
11. Які міжнародні організації опікуються проблемою моніторингу якості вищої освіти?
12. Що таке «рейтинг університетів»?
13. Які рейтинги університетів (міжнародні та вітчизняні) Ви знаєте?
14. Поясніть значення місця ЗВО в загальних рейтингах для самих університетів, для їхніх студентів та абітурієнтів.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): не передбачені навчальним планом.

3.5. Правила оскарження оцінки Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю», затвердженого наказом ХНМУ від 30.09.2020 № 252.

Посилання: https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Академічні очікування від студентів/-ок Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть усі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно з графіком на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання необхідно виконувати повністю та вчасно, якщо в студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача

особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття та формулює свої побажання з опорою на власні думки й емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю в міських, усеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).
- заборонено:
- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – у цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні та навіть слабоалкогольні напої або

наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність

колег та професорсько-викладацького складу;

- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар,

обладнання; меблі, стіни, підлогу, засмічувати приміщення й території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у

коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Козієвська О. Стратегії інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід та українські перспективи [Текст] / О. Козієвська // Вища школа. – 2012. – № 7. – С. 30–39.

2. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді // Управління освітою. – 2015. – № 3 (лют.). С. – 13 – 17.

3. Національна доктрина розвитку освіти України XXI століття // Освіта України. – 2002. – 24 квітня – 1 травня.

4. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: конспект лекцій для магістрантів спец. 8.000005 «Педагогіка вищої школи»/ Укр. інж.-пед. академія; уклад. Н. О. Брюханова. - Х.: [б. в.], 2011. - 92 с.: табл.

5. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О.Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с.

Допоміжна література

1. Артемов В. Ю. Особливості побудови онтології предметної галузі і професійного середовища в системі вищої професійної освіти / В. Ю. Артемов // Біоресурси і природокористування. – 2014. – № 1-2. – С. 155-161.

2. Вища освіта в Україні: навч. посіб / за ред. В.Г. Кременя. – К. : Знання, 2005. – 327 с.

3. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу : монографія / Т. А. Борова. – Х. : Компанія СМІТ, 2011. – 384 с.

4. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник / Укладачі: В. І. Лозова, А. В. Троцько, О. М. Іонова, С. Т. Золотухіна. За заг. ред. В.

І. Лозової. – Х. : Віровець А. П. «Апостроф», 2011 – 408 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dyisc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx