

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії
Навчальний рік 2022-2023

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Професійна етика вищої школи»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: вибірковий

Форма здобуття освіти: _____ заочна _____

(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань _____ 01 «Освіта, педагогіка» _____

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ 011 «Освітні, педагогічні науки» _____

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Педагогіка вищої школи»

Другого магістерського рівня вищої освіти

Курс 1

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
філософії

Протокол від
“26” серпня 2022 року №1

Завідувачка кафедри



(підпис)

К.І. Карпенко

(прізвище та ініціали)

“26” серпня 2022 року

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки

(назва)

Протокол від
“31” серпня 2022 року №1

Голова



(підпис)

О.Ю. Вовк

(прізвище та ініціали)

“31” серпня 2022 року

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

Дейнека Володимир Васильович, старший викладач кафедри філософії

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь:

1) Дейнека Володимир Васильович, старший викладач кафедри філософії.

Професійні інтереси: філософія, історія філософії, етика, логіка, релігієзнавство.

Посилання на профайл викладача:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=124>

<https://publons.com/researcher/3947072/volodymyr-deineka/>

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=Bmd0nGkAAAAJ>

<https://orcid.org/0000-0001-7228-897X>

Контактний телефон: +380967725740

Корпоративна пошта викладача: yv.deineka@knmu.edu.ua

Консультації очні:

відповідно до графіку відпрацювань на кафедрі (за попередньою домовленістю);

Консультації онлайн:

на одній з платформ: Moodle, ZOOM, Google Meet, згідно з графіком.

Локація: м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116

роб. тел. (057) 707-73-38, електронна пошта: kaf.5med.filosofii@knmu.edu.ua

2) Гужва Алла Анатоліївна, асистент кафедри філософії, кандидат філософських наук

Професійні інтереси: філософія, релігієзнавство, соціальна філософія.

Посилання на профайл викладача:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=16745>

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=UdDeQx8AAAAJ&hl=uk>

Контактний телефон: +380675742993

Корпоративна пошта: aa.huzhva@knmu.edu.ua

Консультації очні:

відповідно до графіку відпрацювань на кафедрі (за попередньою домовленістю);

Консультації онлайн:

на одній з платформ: Moodle, ZOOM, Google Meet, згідно з графіком.

Локація кафедри: м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116

роб. тел. (057) 707-73-38, електронна пошта: kaf.5med.filosofii@knmu.edu.ua

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Професійна етика вищої школи» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педагогіка вищої школи» та проекту Стандарту вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, галузі знань 01 «Освіта, педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Опис навчальної дисципліни (анотація): Вивчення дисципліни «Професійна етика вищої школи» спрямоване на усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії, надбання достатнього рівня професійної освіти; на оволодіння культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки цілей та шляхів їх досягнення; на використання основних теоретичних знань з професійної етики в процесі професійного самоаналізу та самовдосконалення.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є професійна етика, що складалася у сучасній вищій освіті.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна дисципліна «Соціологічні дослідження в освіті» має зв'язки з такими дисциплінами, як «Філософія освіти» і «Професійна етика вищої школи».

Пререквізити: Для вивчення дисципліни є бажаним попереднє засвоєння «Філософії освіти».

Постреквізити: «Соціологічні дослідження в освіті».

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

[0http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4361](http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4361)

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є формування сприйняття професійної етики вищої школи як гуманітарної дисципліни, вивчення якої становить важливу складову щодо підготовки майбутніх педагогів; формування здатності та готовності нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності, спрямованості вирішувати завдання щодо виховання та духовно-морального розвитку особистості.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є з'ясувати специфіку об'єкту й предмету дисципліни (об'єктом дисципліни «Професійна етика вищої школи» слід вважати освітній простір, у якому відбувається взаємодія педагога і студента, предметом – етичні положення, необхідні для професійної діяльності педагога); розкрити зв'язок професійної етики з освітнім простором; відобразити проблемно-діалогічний характер курсу та його практичну спрямованість;

з огляду на медичний профіль навчального закладу, навчальні теми програми подати у розрізі етико-філософських і соціальних аспектів та проблем вищої освіти і медицини.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

Інтегральна: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні:

ЗК2- Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК4- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися та бути сучасно навченим.

Спеціальні (фахові, предметні):

ФК31- Здатність розуміти основні теорії та принципи, що лежать в основі функціонування освітніх інститутів та процесів прийняття педагогічних рішень, визначають особливості освітньої системи та у сфері охорони здоров'я зокрема.

ФК32- Володіння знаннями особливостей педагогічного процесу, його ролі і значення в сучасних умовах, сутності системи освіти та її складових. Мати знання основних теорій та концепцій, функцій та процесу освіти.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання

ПРН3- Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.

ПРН4- Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

ПРН10- Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

ПРН17- Знати, розуміти та використовувати форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН19- Знати, розуміти та використовувати стратегії подолання та попередження конфліктних ситуацій.

ПРН30- Знати основні правила академічної доброчесності та наслідки порушення академічної доброчесності.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

Здатність висловлювати та відстоювати власну позицію;
 Вміння критично мислити;
 Вміння самостійно приймати рішення;
 Брати відповідальність за власні рішення;
 Комунікабельність, ініціативність;
 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Кількість кредитів: 3	Галузь знань: 01 «Освіта / педагогіка» (шифр і назва)	Курс за вибором	
Загальна кількість годин: 90	Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
		2-й	
Годин навчання: аудиторних – 8 самостійної роботи студента – 82	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>магістр</u>	2 год.	–
		Практичні	
		6 год.	–
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		82 год.	–
		Індивідуальні завдання:	
–			
Вид контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Професійна етика в системі прикладного етичного знання. Специфічні особливості та завдання професійної етики у закладі вищої (зокрема, медичної) освіти	2	вступна
	Всього годин	2	-

2.2.2 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Професійна етика в системі прикладного етичного знання. Специфічні особливості та завдання професійної етики у закладі вищої (зокрема, медичної) освіти	1	Розповідь, пояснення, індуктивний	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
2.	Професійна етика педагога: сутність, зміст, функції. Етико-аксіологічна спрямованість освіти. Акмеологічна культура особистості викладача	1	Презентація, ілюстрація	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
3.	Особливості педагогічної етики у вищому навчальному закладі. Етика відносин у системі «педагог – студент»	1	Презентація, Аналітико-синтетичний, частково-пошуковий	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
4.	Професійна етика педагогічного колективу. Етика взаємовідносин в системі «педагог – педагог»	1	Розповідь, пояснення, індуктивний	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
5.	Етика педагога та вченого в системі вищої освіти	1	Розповідь, пояснення, індуктивний	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
6.	Етика і культура міжособистісного спілкування педагога. Імідж викладача в корпоративній культурі освітнього закладу	1	Розповідь, пояснення, індуктивний	Тестовий контроль, Залік
Всього годин		6		

2.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Професійна етика в системі прикладного етичного знання. Специфічні особливості та завдання професійної етики у закладі вищої (зокрема, медичної) освіти	10	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Тестовий контроль
2.	Професійна етика педагога: сутність, зміст, функції. Етико-	12	Проблемний, частково-	Тестовий контроль

	аксіологічна спрямованість освіти. Акмеологічна культура особистості викладача		пошуковий, дослідницький	
3.	Особливості педагогічної етики у вищому навчальному закладі. Етика відносин у системі «педагог – студент»	12	Проблемний, частково- пошуковий	Тестовий контроль
4.	Професійна етика педагогічного колективу. Етика взаємовідносин в системі «педагог – педагог»	12	Проблемний, частково- пошуковий	Тестовий контроль
5.	Етика педагога та вченого в системі вищої освіти	12	Проблемний, частково- пошуковий	Тестовий контроль
6.	Етика і культура міжособистісного спілкування педагога. Імідж викладача в корпоративній культурі освітнього закладу	12	Проблемний, частково- пошуковий	Тестовий контроль
7.	Етикет у професійній культурі педагога	12	Проблемний, частково- пошуковий	Доповідь, Тестовий контроль, залік
	Всього годин	82		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти проводиться відповідно до чинної Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 № 181.

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

1. УСНА ВІДПОВІДЬ:

“відмінно” ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому студент повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

“добре” загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки **“відмінно”**, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

"задовільно" виставляється, якщо студент засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

"незадовільно" ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТУ) В АУДИТОРІЇ:

"відмінно" ставиться за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

"добре" ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

"задовільно" ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

"незадовільно" ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

3. СТЕНДОВА ВІДПОВІДЬ:

"відмінно" ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

"добре" - загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки "відмінно" при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

"задовільно" виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

"незадовільно" ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

4. АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:

Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

5. **САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА** оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті з урахуванням виконання наступних вимог:

- додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
- здійснено знайомство з першоджерелами;
- здійснено рецензування джерел (анотації);
- підготовка презентаційних матеріалів;
- робота з нормативними джерелами;
- портфолію;
- підготовка есе;
- виконання творчих завдань.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал з ПНД визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку:

1. Професійна етика як спосіб регуляції поведінки в конкретних видах професійної діяльності.
2. Загальні принципи професійної етики: професійний обов'язок і особлива форма відповідальності, професійна солідарність та корпоративність.
3. Приватні принципи професійної етики.
4. Специфіка й різновиди професійної етики. Професійні деонтології та моральні кодекси.
5. Специфіка педагогічної діяльності.

6. Творчість та проблема «конкурентоздатності» в педагогічній діяльності.
7. Моральні норми ставлення педагога до своєї праці.
8. Відповідність педагога вимогам вищої школи.
9. Етико-аксіологічна спрямованість освіти.
10. Акмеологічна культура особистості викладача.
11. Соціокультурна зумовленість тенденцій розвитку педагогічної етики
12. Сутність системи «педагог-студент»
13. Норми та вимоги до спілкування в системі «Педагог-студент»
14. Місце та роль педагогічної етики у трансформації системи цінностей педагогів та студентів.
15. Загальні морально-етичні основи професійно-ділового спілкування.
16. Значення морально-психологічного клімату в колективі та його вплив на формальні й неформальні стосунки в колективі.
17. Головні принципи ділових стосунків та необхідні індивідуально-психологічні якості викладача вищої школи.
18. Специфіка взаємовідносин у педагогічному колективі.
19. Перехід від парадигми "передачі знань" до парадигми "отримання знань" майбутніми фахівцями як прояв демократизації та гуманізації вищої освіти.
20. Наукова діяльність як атрибут професійної діяльності педагога у вищому навчальному закладі.
21. Специфіка конфліктів у наукових та педагогічних колективах.
22. «Моральні кодекси» вчених та їх роль у регулюванні спілкуванням у наукових колективах навчальних закладів.
23. Культура спілкування: поняття, ознаки, структура.
24. Моральні принципи і норми спілкування.
25. Діалог як основна форма спілкування.
26. Проблемне поле молодіжної субкультури: особливості, етика взаєморозуміння і спілкування.
27. Антикультура в спілкуванні: «дефектні рівні» та «бар'єри» спілкування.
28. Поняття етикету та призначення етикету.
29. Основні вимоги етикету як показники культури поведінки людини в суспільстві.
30. Загальні принципи та норми етикетної культури викладача освітнього закладу.
31. Імідж викладача та шляхи його формування. Позитивний імідж викладача.

3.3. Правила оскарження оцінки: кожний студент має право на оскарження отриманої оцінки, для чого передусім, має звернутися до свого викладача, а за необхідності – до завідувачки кафедри, професорки Карпенко К.І. (головний корпус, 3-ій поверх, к. 117; на електронну пошту ki.karpenko@kntmu.edu.ua).

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Силабус та сам процес викладання дисципліни враховує можливість повноцінного залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Кафедра філософії – це простір, вільний від будь-якої дискримінації, дружній до осіб з особливими освітніми потребами.

Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його. Відпрацювання відбувається онлайн та/або оффлайн згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять» та відповідно до графіку прийому відпрацювань, розміщеному на інформаційному стенді кафедри / на сторінці кафедри на платформі Moodle.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії. Основні «так» і «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача (так само в онлайні);
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику під час занять.

Порядок інформування про зміни у силабусі. Викладач зобов'язаний проінформувати студентство про зміни, внесені до силабусу. Оновлений силабус розміщується на офіційному сайті університету відповідно до встановленого порядку.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Навчання в рамках дисципліни відбувається згідно Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (див. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf). Усі факти порушення академічної доброчесності як з боку студента, так і з боку викладача можуть бути винесені на розгляд Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (див. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf).

Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук. Використання електронних гаджетів допускається виключно в навчальних цілях і з дозволу викладача.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Практикум з курсу „Професійна етика вищої освіти” для осіб, що навчаються за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». /А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 28 с.
2. Соціально-філософські та етичні проблеми медицини. Навчальний посібник. / під заг. ред. А.П. Алексеєнко, В.М. Лісового. – Харків, 2010, Колегіум. – 340 с.

Допоміжна:

1. Навроцький О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства. – Х.: Основа, 2000. – 240 с.
1. Вища освіта України: Стан та тенденції: Матер. до підсумкової колегії МОН України / За ред. В.Г. Кременя. – К., 2000.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4361>

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

Інклюзивна освіта:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

<http://www.alexandria.org.ua/>

<http://www.gumer.info/>

<http://yanko.lib.ru/>

<http://www.lib.ua-ru.net/>

<https://uk.wikipedia.org>

<https://scholar.google.com.ua>