

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки  
Навчальний рік 2022-2023

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**«Педагогічний контроль в системі освіти»**

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент нормативний

Форма здобуття освіти \_\_\_\_\_ заочна \_\_\_\_\_  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань \_\_\_\_\_ 22 Охорона здоров'я \_\_\_\_\_  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_\_\_\_\_ «011 Освітні, педагогічні науки» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) \_\_\_\_\_  
Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
Курс 1

Силабус навчальної дисципліни  
розглянуто на засіданні кафедри  
української мови, основ психології та  
педагогіки

Протокол від  
“28” червня 2022 року № 11

Завідувач кафедри  
проф. Л. В. Фоміна

Схвалено методичною комісією ХНМУ  
з проблем загальної та передфахової  
підготовки

Протокол від  
“31” серпня 2022 року №1

## РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Каліна Катерина Євгенівна, доцентка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. пед. наук, доцентка

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

3. Кохан Діана Миколаївна, викладачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. пед. наук, докторка філософії 011 Освітні педагогічні науки

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

4. Наливайко Наталія Анатоліївна, викладачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. пед. наук, доцентка

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, кандидатка філол. наук, професорка  
Педагогічні, філологічні дослідження, інноваційні методи навчання  
[https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=K4aaCfkAAAAJ&view\\_op=list\\_works&sortby=pubdate](https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=K4aaCfkAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate)

Контактний телефон (057) 707-72-30

Консультації:

Очні: Четвер 10.00-15.00, ауд. кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Онлайн консультації: Понеділок 10.00-15.00

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка, кандидатка педагогічних наук, доцентка.

Проблеми підготовки висококваліфікованих спеціалістів; компаративний підхід та інновації в освітньому просторі

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=iNe2JlgAAAAJ>

Контактний телефон +380976987751

Корпоративна пошта [ku.kalina@kntmu.edu.ua](mailto:ku.kalina@kntmu.edu.ua)

Консультації: середа 10.00-15.00, ауд. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, п'ятниця 3:00–4:00PM у Google Meet:  
<https://meet.google.com/dqa-saoi-crh>

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Наливайко Наталія Анатоліївна, викладачка, кандидатка педагогічних наук. Педагогіка співробітництва, цифрова педагогіка.

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=WabnmpgAAAAJ&hl=uk&authuser=3>

Контактний телефон +380967000661

Консультації: понеділок 10.00 – 15.00, ауд. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, онлайн консультації четвер 13.00 – 17.00.

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, основ психології та педагогіки

## ВСТУП

**Силабус навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти»** складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педагогіка вищої школи» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки»

### **Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Сучасний розвиток суспільних відносин висуває нові виклики перед системою освіти України, серед яких важливе місце займає підготовка кваліфіковано професіонала, який зможе ефективно реалізовувати свій потенціал. Стратегія розвитку освіти повинна враховувати ці виклики, щоб залишатися рушійною силою розвитку суспільства в цілому. Тому дуже важливо проводити якісний контроль та моніторинг освітньої діяльності у стінах закладів вищої освіти. Без відповідних знань умінь та навичок в царині контролю, які трансформуються в процесі навчання у відповідні професійні компетентності, не можливо уявити позитивний розвиток освіти та покращення її якості. Таким чином, реформування вищої освіти, процеси євроінтеграції, якість підготовки педагогічних кадрів, підвищення їх професійної компетентності і зумовлюють актуальність вивчення навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти» у системі підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Силабус упорядковано із застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є форми, методи та засоби контролю знань, умінь і навичок.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Навчальна дисципліна «Педагогічний контроль в системі освіти» має зв'язки з такими дисциплінами, як: «Інформаційні технології в освіті», «Основи наукових досліджень», «Соціальні дослідження в освіті», «Дидактичні системи у вищій школі».

Навчальна дисципліна належить до обов'язкових дисциплін

**Пререквізити** Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з контролю та моніторингу діяльності у закладах вищої освіти, якість освітнього процесу.

**Постреквізити** Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**

<https://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=2660>

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є:** забезпечення здобувачів вищої освіти інформацією щодо педагогічного контролю у системі вищої

освіти; запровадження комплексного підходу до формування практично-процесуальних знань у слухачів з навчальної дисципліни; формування у слухачів навчальної дисципліни готовності до здійснення педагогічного контролю досягнень у суб'єктів освітнього процесу.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування у магістрантів уявлення про сучасний стан педагогічного контролю у системі вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатність до аналізу педагогічних явищ; вивчення теоретичних основ педагогічного контролю; формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності; формування уміння підготовки і здійснення тестового контролю; формування уміння обробки отриманих за допомогою тестування результатів контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.**

**1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).**

**1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:**

**інтегральні:**

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

**загальні:**

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

**спеціальні (фахові, предметні):**

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

**1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:**

**ПРН 6.** Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

**ПРН 8.** Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

**1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):**

комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується

через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вчиться працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, вміти креативно підходити до вирішення завдань.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>заочна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва)	Нормативна
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки (шифр і назва)  Спеціалізація: _____	<b>Рік підготовки (курс):</b>
		1-й
		<b>Семестр</b>
		2-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 18 самостійної роботи студента - 102	Освітній ступінь: магістр  ОПП Педагогіка вищої школи	4
		<b>Практичні, семінарські</b>
		14 год.
		<b>Лабораторні</b>
		-
		<b>Самостійна робота</b>
		102 год.
		<b>Індивідуальні завдання: год.</b>
Вид підсумковою контролю: <b>іспит</b>		

### 2.1 Опис дисципліни

#### 2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Педагогічний контроль у навчальному процесі. Зміст, форми, традиційні та інноваційні методи контролю якості освіти	1	Вступна
2	Принципи та види педагогічного контролю	1	Розповідь-пояснення
3	Психолого-педагогічний аспект тестування. Педагогічні тести, зміст тесту	1	Перевернута лекція
4	Комп'ютерне тестування й обробка результатів	1	Лекція-презентація

Усього годин	4	
--------------	---	--

### 2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Педагогічний контроль у навчальному процесі. Зміст, форми, традиційні та інноваційні методи контролю якості освіти	2	Круглий стіл	Опитування
2	Принципи та види педагогічного контролю	2	«Мозковий штурм»	Індивідуальні завдання
3	Підходи до структурування навчальних досягнень	2	Круглий стіл	Реферати
4	Психолого-педагогічний аспект тестування. Педагогічні тести, зміст тесту	2	Спаринг-партнерство	Реферати
5	Форми тестових завдань. Загальні вимоги	2	Презентація	Творчі завдання
6	Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (КРОК)	2	Бесіда	Творчі завдання
7	Інтерпретація результатів тестування	2	Дискусія	Індивідуальні завдання
Усього годин		14		

### 2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

### 2.2.5. Самостійна робота

№ З/п	Назва теми	Кількість Годин	Методи Навчання	Форми Контролю
1	Педагогічний контроль у навчальному процесі. Зміст,	12	Опрацювання навчальної літератури, складання	Підготовка словника основних понять



	форми, традиційні та інноваційні методи контролю якості освіти		розгорнутого плану відповідей на питання теми	
2	Принципи та види педагогічного контролю	20	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Стенова доповідь
3	Підходи до структурування навчальних досягнень	15	Створення мультимедійної презентації	Презентація
4	Психолого-педагогічний аспект тестування. Педагогічні тести, зміст тесту	15	Створення тесту	Практичні завдання
5	Форми тестових завдань. Загальні вимоги	10	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Есе
6	Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (КРОК)	15	Створення різних видів тестів	Індивідуальне завдання
7	Інтерпретація результатів тестування	15	Створення мультимедійної презентації, розробка тестів за таксономією Б. Блума	Презентація
	Усього годин	102		

### **Методи контролю:**

*Поточний контроль:* усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; метод портфоліо; самоконтроль; виступ на задану тему; стенова доповідь та інші.

*Підсумковий контроль:* іспит.

### **3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу  
(для дисциплін, що завершуються ДЗ або іспитом)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

**Іспит** – проводиться екзаменаторами, затвердженими наказом ректора університету у терміни, які визначені екзаменаційною сесією відповідно до графіку навчального процесу.

Допуск до іспиту визначається у балах min – 70, max – 120, при відсутності пропусків аудиторних занять та незадовільних оцінок. Пропуски аудиторних занять та оцінки «незадовільно» повинні бути відпрацьовані в обов'язковому порядку. Іспит оцінюється від 50 до – 80 балів. Оцінка з дисципліни – є сума балів за ПНД та іспиту від min – 120 до max – 200 і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Іспит з дисципліни або її частини – це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;

- компетенції – вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

### Критерії оцінювання практичних навичок

Кількість навичок	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами практичної частини	За кожену практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

### Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

### 3.2. Питання до іспиту:

1. Поняття «контроль» у системі освіти.
2. Компоненти контролю знань.
3. Вимоги до контролю навчальних досягнень.
4. Функції контролю.
5. Види навчальних досягнень студентів.
6. Методи контролю: традиційні та інноваційні.
7. Розкрити усні методи контролю.
8. Розкрити практичні методи контролю.
9. Розкрити письмові методи контролю
10. Фронтальне, індивідуальне, комбіноване опитування: загальна характеристика.
11. Форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.
12. Іспит та залік як види підсумкового контролю.
13. Критерії та норми знань студентів.
14. Рівні засвоєння знань та їх характеристика.
15. Поняття принципи педагогічного контролю.
16. Практична перевірка як метод контролю під час виробничої практики.
17. Основні принципи контролю й оцінки знань.
18. Види контролю: загальна характеристика.

19. Сутність та завдання попереднього контролю знань студентів.
20. Сутність та завдання поточного контролю знань студентів.
21. Сутність та завдання повторного контролю знань студентів.
22. Сутність та завдання тематичного контролю знань студентів.
23. Сутність та завдання підсумкового контролю знань студентів.
24. Види письмового контролю знань здобувачів освіти.
25. Визначте критерії оцінки знань студентів.
26. Проаналізуйте можливі шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою студентів.
27. У чому полягають переваги застосування навчального рейтингу?
28. Тестування як одна з форм контролю знань студентів.
29. Види тестового контролю знань.
30. Форми тестових завдань.
31. Розкрийте суть системи «ECTS» (Європейської кредитно-трансферної системи).
32. Особливості написання КРОКів у закладах вищої медичної освіти.
33. Переваги та недоліки тестового контролю

### **3.3. Контрольні питання**

1. Понятійний апарат з навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти».
2. Види і форми контролю у ЗВО.
3. Валідність тестів як форми контролю знань.
4. Сутність Європейської кредитно-трансферної системи.
5. Інноваційні форми педагогічного контролю у медичному ЗВО.

**3.4. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): не передбачені навчальним планом.

### **3.5. Правила оскарження оцінки**

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю», затвердженого наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252.

Посилання:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

## **4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

Під час занять заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Організація навчання для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється психолого-педагогічний та навчально-реабілітаційний супровід цієї категорії осіб відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті».

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Контроль та оцінювання навчальних досягнень: методичний посібник / [О. О. Першукова, Л. І. Курач, О. Л. Фідкевич та ін.]. – К. : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 106 с.
2. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School 1 : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.
3. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
4. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – Х.: «Стильна типографія», 2019. – 267 с.
5. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [В. О. Тюріна, М. О. Котелюх, О. І. Федоренко та ін.]; за заг. ред. О. І. Федоренко; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. – 240 с.

### **Допоміжна**

1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

2. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.

3. Вітвицька С. С. Педагогічний контроль в освіті. Робочий зошит: методичні рекомендації. – Житомир. – Вид-во: ФОП Левковець Н. М., 2020. – 28 с.

## 7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### 1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=2660>

---

## 8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_ad\\_etyka\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_komis\\_ad\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_neform\\_osv.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf)

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/kodex\\_AD.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx)