

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії
Навчальний рік 2022-2023

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Філософія освіти»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: вбірковий

Форма здобуття освіти: _____ заочна

(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань _____ 01 «Освіта, педагогіка»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ 011 «Освітні, педагогічні науки»

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Педагогіка вищої школи»

Другого магістерського рівня вищої освіти

Курс 1

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
філософії

Протокол від
“26” серпня 2022 року №1

Завідувачка кафедри



(підпис)

К.І. Карпенко

(прізвище та ініціали)

“26” серпня 2022 року

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки

(назва)

Протокол від
“31” серпня 2022 року №1

Голова



(підпис)

О.Ю. Вовк

(прізвище та ініціали)

“31” серпня 2022 року

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

Гончаренко Леонід Олександрович – доцент кафедри філософії, кандидат філософських наук, доцент.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь:

- 1) Гончаренко Леонід Олександрович, доцент кафедри філософії, кандидат філософських наук

Професійні інтереси: філософія, етика, геронтологія

Посилання на профайл викладача:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=8578>

<https://publons.com/researcher/3949868/leonid-honcharenko/>

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=LQEkGAAAJ>

<https://orcid.org/0000-0003-2436-803X>

Контактний телефон: +380508204078

Корпоративна пошта викладача: lo.honcharenko@knmu.edu.ua

Консультації очні:

відповідно до графіку відпрацювань на кафедрі (за попередньою домовленістю);

Консультації онлайн:

на одній з платформ: Moodle, ZOOM, Google Meet, згідно з графіком.

Локація: м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116

роб. тел. (057) 707-73-38, електронна пошта: kaf.5med.filosofii@knmu.edu.ua

- 2) Філянїна Неля Миколаївна, завідувач НЛМ СУ ЯО ННІ ЯО ХНМУ, доктор філософських наук, професор.

Професійні інтереси: філософія освіти та культури, міжкультурні комунікації, екоосвітній потенціал гуманітарних знань.

Посилання на профайл викладача:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=15881>

<https://scholar.google.com/citations?user=iEPDSRwAAAJ&hl=ru>

https://www.researchgate.net/profile/Nelya_Filyanina

<https://orcid.org/0000-0002-7439-1986>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219950176>

Контактний телефон: +38057707-72-92

Корпоративна пошта викладача: nm.filyanina@knmu.edu.ua

Консультації очні:

відповідно до графіку відпрацювань на кафедрі (за попередньою домовленістю);

Консультації онлайн:

на одній з платформ: Moodle, ZOOM, GoogleMeet, згідно з графіком.

Локація: м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116

роб. тел. (057) 707-73-38, електронна пошта: kaf.5med.filosofii@knmu.edu.ua

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Філософія освіти» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педагогіка вищої школи» та проєкту Стандарту вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, галузі знань 01 «Освіта, педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Опис навчальної дисципліни (анотація): Вивчення дисципліни «Філософія освіти» спрямоване на ознайомлення студентства із освітою з позиції філософського аналізу її базових понять, системних та структурних елементів. Освіта розглядається в формі фундаментальної складової культурно-соціального розвитку людства. Надається виклад сучасних тенденцій інтеграції науки і освіти; основні тенденції сучасної філософії освіти; прогресивні та консервативні тенденції в освітньому просторі; пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Розглядається роль викладача в суспільстві на різних історичних етапах розвитку освітньої практики. Аналізується вплив глобальних тенденцій суспільного розвитку на сучасну парадигму освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є освіта у її філософському вимірі.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна дисципліна «Філософія освіти» має зв'язки з такими дисциплінами, як «Соціологічні дослідження в освіті» і «Професійна етика вищої школи».

Пререквізити: Для вивчення дисципліни є бажаним попереднє засвоєння курсу «Соціологічні дослідження в освіті».

Постреквізити: «Професійна етика вищої школи».

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

[0http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4360](http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4360)

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є схарактеризувати освіту з позиції філософської методології, виявити місце і роль освіти у суспільстві, ознайомити з освітніми парадигмами, показати перспективи та напрями розвитку освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є визначити філософію освіти як галузь наукового знання; з'ясувати предмет філософії освіти, актуальність та її основні проблеми; проаналізувати основні напрями визначення сутності філософії освіти як галузі науки;

розкрити й обґрунтувати найбільш перспективні напрями становлення єдиної методології когнітивної інституціоналізації філософії освіти; розглянути специфіку стабілізації базових педагогічних категорій «освіта», «навчання», «виховання» засобами філософії освіти; охарактеризувати специфіку моральних аспектів навчання-виховання, а також функції та суперечності освіти; визначити систему освіти, яка виконує функцію стабілізації суспільного життя, виступаючи не тільки освітнім, але й виховним чинником.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

Інтегральна: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні:

ЗК1- Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо

ЗК2- Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК4- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися та бути сучасно навченим.

Спеціальні (фахові, предметні):

ФК31- Здатність розуміти основні теорії та принципи, що лежать в основі функціонування освітніх інститутів та процесів прийняття педагогічних рішень, визначають особливості освітньої системи та у сфері охорони здоров'я зокрема.

ФК32- Володіння знаннями особливостей педагогічного процесу, його ролі і значення в сучасних умовах, сутності системи освіти та її складових. Мати знання основних теорій та концепцій, функцій та процесу освіти.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання

ПРН1- Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

ПРН1- Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи.

ПРН2- Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.

ПРН3- Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.

ПРН8- Вміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комукаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

ПРН9- Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.

ПРН10- Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

ПРН14- Знати і розуміти специфіку розвитку університетської освіти у світі.

ПРН22- Знати основні категорії логіки і методології науки, логічні форми й закони наукового пізнання.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

Здатність висловлювати та відстоювати власну позицію;

Вміння критично мислити;

Вміння самостійно приймати рішення;

Брати відповідальність за власні рішення;

Комунікабельність, ініціативність;

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Галузь знань: 01 «Освіта / педагогіка» (шифр і назва)	Курс за вибором
Загальна кількість годин: 90	Спеціальність: <u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
		2-й
		Лекції

Годин навчання: аудиторних – 14 самостійної роботи студента – 76	Освітньо- кваліфікаційний рівень: <u>магістр</u>	4 год.	–
		Практичні	
		10 год.	–
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		82 год.	–
		Індивідуальні завдання: –	
Вид контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти	2	вступна
2	Філософія освіти ХХІ століття: проблеми та перспективи	2	підсумкова
	Всього годин	4	-

2.2.2 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти	2	Розповідь, пояснення, індуктивний	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
2.	Онтологічні, гносеологічні, антропологічні та аксіологічні підстави освіти. Соціокультурні та духовні передумови становлення освіти. Інституціоналізація освіти	2	Презентація, ілюстрація	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
3.	Освітня парадигма та її історична трансформація. Гуманістичні орієнтири сучасної філософії освіти. Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Наука та освіта	2	Презентація, Аналітико-синтетичний, частково-пошуковий	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
4.	Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології	2	Розповідь, пояснення, індуктивний	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)

5.	Філософія освіти XXI століття: проблеми та перспективи	2	Розповідь, пояснення, індуктивний	Тестовий контроль, Залік
	Всього годин	10		

2.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти	12	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Тестовий контроль
2.	Онтологічні, гносеологічні, антропологічні та аксіологічні підстави освіти	10	Проблемний, частково-пошуковий	Тестовий контроль
3.	Соціокультурні та духовні передумови становлення освіти. Інституціоналізація освіти	10	Проблемний, частково-пошуковий	Тестовий контроль
4.	Освітня парадигма та її історична трансформація. Гуманістичні орієнтири сучасної філософії освіти	12	Проблемний, частково-пошуковий	Тестовий контроль
5.	Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Наука та освіта	12	Проблемний, частково-пошуковий	Тестовий контроль
6.	Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології	12	Проблемний, частково-пошуковий	Тестовий контроль
7.	Філософія освіти XXI століття: проблеми та перспективи	8	Проблемний, частково-пошуковий	Доповідь, Тестовий контроль, залік
	Всього годин	76		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти проводиться відповідно до чинної Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 № 181.

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до

нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

1. УСНА ВІДПОВІДЬ:

“відмінно” ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому студент повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

“добре” загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки **“відмінно”**, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

“задовільно” виставляється, якщо студент засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

“незадовільно” ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТУ) В АУДИТОРІЇ:

“відмінно” ставиться за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

“добре” ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанні їх обсягів.

“задовільно” ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

“незадовільно” ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

3. СТЕНДОВА ВІДПОВІДЬ:

“відмінно” ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

“добре” - загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки **“відмінно”** при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

“задовільно” виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

“незадовільно” ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

4. АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:

Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

5. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті з урахуванням виконання наступних вимог:

- додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
- здійснено знайомство з першоджерелами;
- здійснено рецензування джерел (анотації);
- підготовка презентаційних матеріалів;
- робота з нормативними джерелами;
- портфоліо;
- підготовка есе;
- виконання творчих завдань.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал з ПНД визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		

4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

3.2. Питання до заліку:

1. Філософія освіти як галузь наукового знання.
2. Основні причини актуалізації філософії освіти. Предмет і завдання філософії освіти.
3. Проблемне поле, структура, основні функції філософії освіти.
4. Концепції освіти як складові структури філософії освіти.
5. Основні аспекти гуманізації та гуманітаризації освіти.
6. Дати визначення базовим педагогічним категоріям «освіта», «навчання», «виховання» засобами філософії освіти
7. Методологічна функція філософії та специфіка її реалізації в теорії освітнього процесу
8. Онтологічні, гносеологічні, аксіологічні та антропологічні аспекти сучасної філософії освіти
9. Нові ціннісні орієнтації глобалізованого світу в контексті проблем філософії освіти
10. Філософські підстави сучасної теорії виховання
11. Аналіз форм взаємодії філософії та філософії освіти
12. Духовність та моральний вимір молоді з позиції сучасної аксіології.
13. Толерантність, діалогічність, конструктивність, емпатія як складові духовності та культури сучасної людини в соціальній взаємодії.
14. Інноваційна освіта як філософська проблема.
15. Система освіти як основний інструмент соціалізації у сучасному суспільстві.
16. Дальтон-план - система індивідуалізованого навчання (Паркхерст Є.).
17. Античні концепції людини у педагогічному аспекті та філософія освіти Давнього Сходу.
18. Вчені Середніх віків та доби Відродження про мету освіти та виховання людини.
19. Новий час: людина як суб'єкт та об'єкт освітньої діяльності.
20. Концепція теорії та практики освіти в філософії марксизму.
21. Ставлення до освіти за доби Київської Русі та українська інтелектуальна думка про сенс освіти та процесу виховання.
22. Орієнтири освітніх процесів в сучасній вітчизняній та західній філософії.
23. Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі.
24. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні.
25. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.
26. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.

- 27.Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
- 28.Історична трансформація ролі викладача в освітньому процесі.
- 29.Викладач у сучасному культурно–освітньому середовищі.
- 30.Перспективи розвитку професії викладача у нових соціально–економічних та інформаційних умовах.
- 31.Вплив глобалізаційних та інформативних технологій на сучасну парадигму освіти.
- 32.Переорієнтація освіти на людину як самоцінність – головна умова нової філософії освіти.
- 33.Вплив світових процесів суспільного розвитку на становлення сучасного “духу епохи”.
- 34.Шляхи вирішення засобами освіти основного питання сучасної філософії освіти – утвердження миру у світі і в душах людей, уміння “слухати і розуміти “не своє ”, терпимо ставитися до чужого” (Міро Кесада).
- 35.Філософія освіти XXI століття: проблеми і перспективи.

3.3. Правила оскарження оцінки: кожний студент має право на оскарження отриманої оцінки, для чого передусім, має звернутися до свого викладача, а за необхідності – до завідувачки кафедри, професорки Карпенко К.І. (головний корпус, 3-ій поверх, к. 117; на електронну пошту ki.karpenko@kntmu.edu.ua).

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Силабус та сам процес викладання дисципліни враховує можливість повноцінного залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Кафедра філософії – це простір, вільний від будь-якої дискримінації, дружній до осіб з особливими освітніми потребами.

Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його. Відпрацювання відбувається онлайн та/або оффлайн згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять» та відповідно до графіку прийому відпрацювань, розміщеному на інформаційному стенді кафедри / на сторінці кафедри на платформі Moodle.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії. Основні «так» і «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача (так само в онлайні);
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику під час занять.

Порядок інформування про зміни у силабусі. Викладач зобов'язаний проінформувати студентство про зміни, внесені до силабусу. Оновлений силабус розміщується на офіційному сайті університету відповідно до встановленого порядку.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Навчання в рамках дисципліни відбувається згідно Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (див. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf). Усі факти порушення академічної доброчесності як з боку студента, так і з боку викладача можуть бути винесені на розгляд Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (див. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf).

Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук. Використання електронних гаджетів допускається виключно в навчальних цілях і з дозволу викладача.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Практикум з курсу «Філософія освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» / Т.М. Кучера, Л.І. Насонова, Є.В. Селюк. – Харків: ХНМУ, 2015. – 32 с.
2. Лутай В. Філософія сучасної освіти: Навчальний посібник. – К.: Центр “Магістр – S” Творчої спілки вчителів України, 1996. – 256 с.
3. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С.Ф. Клепко – Полтава: ПОППО, 2006. – 328 с.
4. Філософські абрисы сучасної освіти: Монографія. – Суми: ВТД “Університетська книга”, 2006. – 226 с.

Допоміжна:

1. Американська філософія освіти очима українських дослідників: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (22 грудня 2005 р.). – Полтава: ПОППО, 2005. – 281 с.
2. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю: 2-ге вид. допов. – К.: Знання України, 2008. – 819 с

3. Вища освіта України: Стан та тенденції: Матер. до підсумкової колегії МОН України / За ред. В.Г. Кременя. – К., 2000.
4. Гайденко В. Філософія освіти в Бразилії: критична педагогіка Пауло Фрейре // Філософія освіти. – 2006. – № 2. – С. 91-100.
5. Гусинский Э. Н, Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования: Учеб.пособие. – М: Логос, 2000. – 223 с.
6. Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи: Методол. семінар, 22 лист. 2000 р. Зб.наук. праць. Вип. 3 / За заг. ред.
1. В. Андрущенко. – К: Знання, 2000. – 520 с.
7. Шевченко В. Філософія освіти: проблеми самовизначення // Філософія освіти. – 2005. – № 1. – С. 18-29.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4360>

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

Інклюзивна освіта:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

<http://www.alexandria.org.ua/>

<http://www.gumer.info/>

<http://www.yanko.lib.ru/>

<http://www.lib.ua-ru.net/>

<https://uk.wikipedia.org>

<https://scholar.google.com.ua>