

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«СОЦІАЛЬНИЙ АУДИТ ТА ІНСПЕКТУВАННЯ»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: нормативний

Форма здобуття освіти: очна

(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 23 «Соціальна робота»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Соціальна робота»


Перший (бакалаврський) рівень освіти

Курс 4

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
філософії

Протокол від
“26” серпня 2022 року №1

Завідувачка кафедри


_____ К.І. Карпенко
(підпис) (прізвище та ініціали)


“26” серпня 2022 року

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки

(назва)

Протокол від
“31” серпня 2022 року №1

Голова


_____ О.Ю. Вовк
(підпис) (прізвище та ініціали)

“31” серпня 2022 року

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

Федоренко Ольга Олександрівна, ст. викладач кафедри філософії, кандидат соціологічних наук

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1) Рогова Алла Валентинівна, асистентка кафедри філософії

Професійні інтереси: філософія, якість освіти, проблеми етикету, дискримінація та міжкультурні комунікації.

Посилання на профайл викладача:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=492>

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-8553-7370>

Контактний телефон: +380677575133

Корпоративна пошта викладача: av.rohova@knmu.edu.ua

Консультації очні:

відповідно до графіку відпрацювань на кафедрі (за попередньою домовленістю);

Консультації онлайн:

на одній з платформ: Moodle, ZOOM, GoogleMeet, згідно з графіком.

Локація: м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116

роб. тел. (057) 707-73-38, електронна пошта: kaf.5med.filosofii@knmu.edu.ua

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Соціальний аудит та інспектування» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП), «Соціальна робота» та Стандарту вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальність: 231 «Соціальна робота» (ОКР «Бакалавр»).

Опис освітнього компоненту. Вивчення дисципліни «Соціальний аудит та інспектування» спрямоване на ознайомлення студентства із цілісним уявленням про специфіку соціального аудиту, вироблення навичок їх реалізації на практиці, що сприяє формуванню високої моральної відповідальності. Курс «Соціальний аудит та інспектування» спрямований на опанування найголовніших засад взаємовідносин між людьми; на вивчення соціальних проблем людини, які фіксують зміни в сучасному суспільстві та пояснюють їх.

Предметом вивчення освітнього компоненту є соціальний аудит як комплекс заходів, спрямованих на зміну та покращення процесу надання конкретних послуг.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Соціальний аудит та інспектування» має зв'язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Загальна соціологія», «Етика», «Етика соціальної роботи».

Пререквізити: Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів, які дають базові уявлення про суспільство.

Постреквізити: Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін з соціальної роботи: «Теорія соціальної роботи», «Система організації соціальних служб», «Технологія соціальної роботи» та ін.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4207>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту: ознайомити студентів із національними та закордонними основами й тенденціями соціального аудиту та інспектування, на цій основі сформуванню у них систему знань про означену дисципліну. Сьогодні потрібні фахівці, які поєднують у собі глибокі фундаментальні фахові і загальнокультурні знання, практичну підготовку до активного входження в соціальне життя, готовність і здатність до самовдосконалення як на професійному, так і на особистісному рівні. Актуальним є завдання, поставлене перед вищою школою, підготувати високопрофесійних фахівців з умінням ставитися до життя як до пошукового

середовища, в якому мо на реалізувати свій творчий потенціал відповідно до найвищих моральних вимірів сучасної цивілізації.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є

- надати базові знання про сутність, особливості, проблеми та тенденції розвитку соціального аудиту та інспектування як практичної діяльності, навчальної та наукової дисципліни;
- визначити структуру, особливості теоретичного та прикладного аналізу соціального аудиту та інспектування як практичної діяльності; ;
- сформуванати у студентів первинні практичні навички щодо застосування одер аних теоретичних знань для аналізу соціального аудиту та інспектування.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування студентами компетентностей:

Інтегральні: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні:

ЗК3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим;

ЗК4 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

ЗК6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

ЗК7 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою;

ЗК8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК12 Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички мі особистісної взаємодії;

ЗК14 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;

ЗК15 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

Здатність застосовувати навички співпереживання та розвивати емоційний інтелект;

Здатність висловлювати та відстоювати чітку моральну позицію;

Вміння самостійно приймати рішення та займати свідому позицію в житті;

Відповідальність за власні дії;

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів: 5	Галузь знань: 23 «Соціальна робота»	Нормативна – ОК17	
Загальна кількість годин: 150	Спеціальність: 231 «Соціальна робота»	Рік підготовки:	
		4-й	
		Семестр	
		8-й	
Годин навчання: аудиторних – 90 самостійної роботи студента – 60	Освітній ступінь: бакалавр ОПП «Соціальна робота»	Лекції	
		26 год.	–
		Практичні	
		64 год.	–
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		60 год.	–
Індивідуальні завдання:			
–			
Вид контролю:			
диференційований залік			

2.1 Опис освітнього компоненту.

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
-------	------------	-----------------	-------------

1	Історична еволюція теорії та практики соціального аудиту	2	Вступна
2	Ретроспективний аналіз становлення аудиту	2	Інформативна, ознайомча
3	Особливості соціального аудиту: зарубіжний досвід	2	Тематична
4	Аудит системи управління людськими ресурсами	4	Тематична
5	Механізми реалізації соціального аудиту	4	Тематична
6	Методика проведення соціального аудиту	2	Тематична
7	Зміст соціального інспектування	4	Тематична
8	Види, методи та функції соціального інспектування	2	Тематична
9	Порядок інспектування сімей, дітей та молоді, які опинились у складних життєвих обставинах	4	Підсумкова
	Всього годин	26	

2.2.2 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Історична еволюція теорії та практики соціального аудиту	4	Розповідь, пояснення, індуктивний	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
2.	Ретроспективний аналіз становлення аудиту	4	Словесні, наочні, практичні	Поточний контроль
3.	Особливості соціального аудиту: зарубіжний досвід	4	Синтетичний: Презентація, ілюстрація	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
4.	Аудит системи управління людськими ресурсами	8	Словесні, наочні, практичні	Поточний контроль
5.	Механізми реалізації соціального аудиту	8	Словесні, наочні, практичні	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
6.	Методика проведення соціального аудиту	8	Розповідь, пояснення, індуктивний	Тестовий контроль

7.	Зміст соціального інспектування	8	Розповідь, пояснення, індуктивний	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
8.	Види, методи та функції соціального інспектування	8	Презентація, ілюстрація	Поточний контроль
9.	Порядок інспектування сімей, дітей та молоді, які опинились у складних життєвих обставинах	12	Словесні, наочні, практичні	Підсумковий контроль: залік
	Всього годин	64		

2.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Історична еволюція теорії та практики соціального аудиту	5	Робота з джерелами	Поточний контроль
2.	Ретроспективний аналіз становлення аудиту	5	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Стенова доповідь, Тестовий контроль
3.	Особливості соціального аудиту: зарубіжний досвід	5	Підготовка виступу (презентації)	Поточний контроль
4.	Аудит системи управління людськими ресурсами	9	Робота з джерелами	Виступ на задану тему
5.	Механізми реалізації соціального аудиту	6	Робота з джерелами	Творчі завдання, Тестовий контроль
6.	Методика проведення соціального аудиту	9	Підготовка есе	Поточний контроль
7.	Зміст соціального інспектування	6	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Перевірка творчих робіт
8.	Види, методи та функції соціального інспектування	6	Підготовка есе	Поточний контроль
9.	Порядок інспектування сімей, дітей та молоді, які опинились у складних життєвих обставинах	9	Частково-пошуковий, дослідницький	Тестовий контроль, Залік
	Всього годин	60		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти в Харківському національному медичному університеті, затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 № 181.

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

1. УСНА ВІДПОВІДЬ:

“відмінно” ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому студент повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

“добре” загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки **“відмінно”**, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

“задовільно” виставляється, якщо студент засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

“незадовільно” ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТУ) В АУДИТОРІЇ:

“відмінно” ставиться за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

“добре” ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанні їх обсягів.

“задовільно” ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

“незадовільно” ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

3. СТЕНДОВА ВІДПОВІДЬ:

“відмінно” ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо

мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

“добре” - загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

"задовільно" виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

"незадовільно" ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

4. АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:

Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

5. **САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА** оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті з урахуванням виконання наступних вимог:

- додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
- здійснено знайомство з першоджерелами;
- здійснено рецензування джерел (анотації);
- підготовка презентаційних матеріалів;
- робота з нормативними джерелами;
- портфоліо;
- підготовка есе;
- виконання творчих завдань.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал з ПНД визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123

4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2 Питання до заліку

1. Етапи та напрями розвитку соціального аудиту в Україні.
2. Відмінність аудиту від ревізії фінансово-господарської діяльності.
3. Історія розвитку соціального аудиту.
4. Національні системи соціальних відносин та аудиту.
5. Моделі соціального аудиту: американська, німецька, японська.
6. Функціонування соціального аудиту в системі соціального партнерства.
7. Форми та основні напрямки позитивного впливу соціального аудиту на ефективність соціального партнерства.
8. Соціальний аудит охорони праці та навколишнього середовища.
9. Формування правової основи соціального аудиту в Україні.
10. Аудит системи управління людськими ресурсами.
11. Оцінка відповідності системи управління персоналом вимогам українського законодавства та міжнародним нормам.
12. Нормативно-правові засади соціального аудиту та інспектування.
13. Соціальні стандарти в Україні.
14. Механізми реалізації соціального аудиту.
15. Методика оцінки соціальної та економічної ефективності системи управління персоналом.
16. Методика та технології проведення соціального аудиту.
17. Мета та соціальні критерії аудиту планування потреби організації у персоналі.
18. Критерії оцінки якості планування персоналу в організації.
19. Особливості та завдання аудиту найму персоналу.
20. Соціальний аудит організації та нормування праці.
21. Інспектування територіального центру обслуговування пенсіонерів та одиноких непрацездатних громадян.
22. Соціальне інспектування діяльності шкіл-інтернатів.
23. Соціальне інспектування дотримання Конвенції про права дитини у притулках для неповнолітніх та школах-інтернатах.

24. Соціальне інспектування молодіжних служб в Україні.
25. Інспектування закладів освіти по реалізації Указів Президента України щодо формування здорового способу життя та духовності у суспільстві.
26. Інспектування адресних соціальних допомог малозабезпеченим громадянам.
27. Форми та методи соціального інспектування проблемних сімей.
28. Особливості соціального інспектування територіальних центрів по роботі з самотніми незахищеними людьми та інвалідами.
29. Особливості проведення соціального аудиту органів місцевого самоврядування.
30. Особливості соціальної аудиторської діяльності громадських організацій соціального спрямування.
31. Форми та методи соціального інспектування.
32. Сучасні підходи щодо діагностування складних життєвих обставин особистості.
33. Аналіз причин та факторів необхідності соціального інспектування.
34. Оптимізація умов здійснення соціального інспектування.

3.3. Правила оскарження оцінки: кожний студент має право на оскарження отриманої оцінки, для чого передусім, має звернутися до свого викладача, а за необхідності – до завідувачки кафедри, професорки Карпенко К.І. (головний корпус, 3-ій поверх, к. 117; на електронну пошту ki.karpenko@kntu.edu.ua).

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Силабус та сам процес викладання дисципліни враховує можливість повноцінного залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Кафедра філософії – це простір, вільний від будь-якої дискримінації, дружній до осіб з особливими освітніми потребами.

Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його. Відпрацювання відбувається онлайн та/або оффлайн згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять» та відповідно до графіку прийому відпрацювань, розміщеному на інформаційному стенді кафедри / на сторінці кафедри на платформі Moodle.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії. Основні «так» і «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача (так само в онлайні);
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику під час занять.

Порядок інформування про зміни у силабусі. Викладач зобов'язаний проінформувати студентство про зміни, внесені до силабусу. Оновлений силабус розміщується на офіційному сайті університету відповідно до встановленого порядку.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Навчання в рамках дисципліни відбувається згідно Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (див. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf). Усі факти порушення академічної доброчесності як з боку студента, так і з боку викладача можуть бути винесені на розгляд Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (див. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf).

Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.

Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук. Використання електронних гаджетів допускається виключно в навчальних цілях і з дозволу викладача.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Вступ до соціальної роботи: [навч. посіб. / за заг. ред. Т. Семигіної та ін.] – К.: Академвидав, 2005. – 304 с.
2. Етика: Навч. посібник / В.О.Лозовой, М.І.Панов, О.А.Стасевська та ін.; за ред.проф. В.О.Лозового. – К.: Юрінком Інтер, 2021. – С.5-13.
3. Іщук С.В. Етика соціальної роботи. Курс лекцій / Тернопіль, ТДПУ, 2008.- 59 с.
4. Соціально-філософські та етичні проблеми медицини. Навчальний посібник. / під заг. ред. А.П. Алексеєнко, В.М. Лісового. – Харків, 2010, Колегіум. – 340 с.

Допоміжна:

1. Тофтул М.Г. Етика: Навчальний посібник. – К.: Видавничий центр «Академія», 2005. – 416 с.
2. Зозуляк Р. Етика соціально-педагогічної діяльності: [методичні рекомендації] / Р. Зозуляк. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2007. – 40 с.
3. Капська А. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю / А. Капська. – К.: ДЦССМ, 2006. – 306 с.
Шеломенцев В. Етикет і сучасна культура спілкування / В. Шеломенцев – К.: Лібра, 2003. – 146 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE:

<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4207>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті:

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами

Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану:

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ:

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті:

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

Інклюзивна освіта:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-1632&Itemid=33&lang=uk

Академічна доброчесність:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx