

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

2023-2024 навчальний рік

Силабус освітнього компоненту

Соціальний супровід ВІЛ інфікованих дітей та їх сімей

вибірковий ОК

очна форма навчання

Галузь знань 23 «Соціальна робота»

Спеціальність 231 «Соціальна робота» ОПП «Соціальна робота»

першого (бакалаврський) рівень

курс 2

Силабус освітнього компоненту розглянуто
на засіданні кафедри психіатрії, наркології,
медичної психології та соціальної роботи

Схвалено методичною комісією з проблем
терапевтичного профілю

Протокол від:
“_30_”06_____2022_ року № 8__

Протокол від:
“_25_”_08_____2022_ року №_1__

Завідувач кафедри

_____ проф.Кожина Г.М.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Розробники:

1. Кожина Г.М., завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, доктор медичних наук, професор.
2. Терьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук.
3. Гайчук Л.М., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук.
4. Могилка О.П., викладач ЗВО.

Дані про викладачів:

Викладачі:

Кожина Г.М. – завідувач кафедри, Терьошина І.Ф. – доцент кафедри, Гайчук Л.М. – доцент кафедри, Могилка О.П. – викладач ЗВО.

Контактний тел. та E-mail викладача:

Кожина Г. М. +3806778960663, e-mail: hm.kozhyna@knmu.edu.ua

Профайли викладача

<https://scholar.google.ru/citations?user=4YPDqB8AAAAJ&hl=ru>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200615133>

<https://orcid.org/0000-0002-2000-707X>

<https://publons.com/researcher/1934513/hanna-kozhyna/>

Терьошина І.Ф. +380505509577, e-mail: if.teroshyna@knmu.edu.ua

Профайли викладача

https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=aezuv_EAAAAJ&view

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211453409>

<https://orcid.org/0000-0002-8112-2514>

<https://publons.com/researcher/1934787/tieroshyna-iryna/>

Гайчук Л.М. +380989224487, e-mail: lm.haichuk@knmu.edu.ua

Профайли

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=22sxMXQAAAAJ&hl=uk>

<https://orcid.org/0000-0002-1457-1010>

<https://publons.com/researcher/1934891/larysa-gaichuk/>

О.П.Могилка +3 80503435009, e-mail: op.mohylka@knmu.edu.ua

Профайли

1. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=jscpjwoAAAAJ&scilu=&scisig=AMD79ooAAAAAX4AW0HWuwBLfTxM_y8TY0K1CCJwP4KFR&gmla=AJsN-F4CSCLN6Ay74rsxL3MJ5IFKGP_7Pq0jbYiFrm8IAOjvWvbGsoDyA3e5quwlcmaA72mwYjjFEs6C2071u_DH2jbgJmj0qie0fnzEX1P-rUGxFq5dlZcLhNK7ErGA1fjwuJBk_EXIDu2DRCz2v4VIbZr7f6-qg&sciund=17955525364649925212

2. <https://orcid.org/0000-0003-0284-2749>

3. <https://publons.com/researcher/3948426/oleksandr-mohylka/>

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle ,Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68.

Бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

Вступ

Силабус освітнього компоненту: «Соціальний супровід ВІЛ інфікованих дітей та їх сімей» складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Соціальна робота” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 23 “Соціальна робота”, спеціальності 231 “Соціальна робота”.

Опис освітнього компоненту: «Соціальний супровід ВІЛ інфікованих дітей та їх сімей» ознайомить студентів не тільки з питань супроводу та надання соціальної допомоги, а й дасть можливість вивченню медичних аспектів при ВІЛ інфекції

Предметом вивчення є: засвоєння теоретичних знань, практичних умінь, формуванні високого рівня готовності до здійснення соціальної роботи з ВІЛ-інфікованими дітьми.

Міждисциплінарні зв'язки: «Соціальна робота з різними групами клієнтів.» , «Анатомія», «Медико –соціальні основи здоров'я», «Основи медичних знань», «Соціальна робота з різними групами клієнтів.», «Методи соціальної роботи»

Пререквізити освітнього компоненту: анатомія, фізіологія ВНД, загальна та вікова психологія , медико-соціальні основи здоров'я

Постреквізити освітнього компоненту: методи соціальної роботи , технології соціальної роботи, соціальна робота з різними групами клієнтів . практична підготовка

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/login/index.php>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Мета вивчення освітнього компоненту “Соціальний супровід ВІЛ інфікованих дітей та їх сімей” полягає у розвитку професійної компетентності студентів, сприяння у засвоєнні теоретичних знань, практичних умінь, формуванні високого рівня готовності до здійснення соціальної роботи з ВІЛ-інфікованими дітьми.

1.2. Завдання освітнього компоненту:

- формувати мотивацію студентів до оволодіння знаннями, уміннями і навичками соціального супроводу ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей;
- сприяти засвоєнню студентами обсягу теоретичних знань щодо змісту соціальної роботи з сім'ями, які виховують ВІЛ інфікованих дітей;
- сприяти розвитку особистісних якостей студентів, необхідних для успішної соціальної роботи з ВІЛ-інфікованим клієнтом і формування професійної компетентності;
- формувати у майбутніх фахівців готовність до здійснення соціального супроводу ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей

В результаті якісного засвоєння навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- нормативно-правові аспекти роботи з сім'ями, які виховують ВІЛ інфікованих дітей;
- медичні аспекти догляду й лікування ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей;
- технології індивідуальної та групової роботи;
- соціально-психологічні аспекти життя ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей;
- особливості розкриття статусу ВІЛ-інфікованим дітям;
- особливості соціально-педагогічної роботи з сім'ями, які виховують ВІЛ-інфікованих дітей;

вміти:

- використовувати та інтегрувати набуті знання, уміння, навички у – практичній професійній діяльності;
- застосовувати отримані знання щодо теорії та методів роботи у – організації взаємодії з ВІЛ-інфікованими дітьми та їх сім'ями;

- планувати втручання та складати індивідуальний план у здійсненні догляду за ВІЛ-позитивними дітьми;
- застосовувати на практиці навички представництва сімей, що виховують ВІЛ-інфікованих дітей;
- проводити індивідуальні та групові форми роботи з ВІЛ-інфікованими дітьми та їх сім'ями;
- взаємодіяти з різними фахівцями в межах мультидисциплінарної команди; – дотримуватися етичних принципів і меж професійної компетенції у роботі з ВІЛ-інфікованими дітьми та їх сім'ями.

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>ФК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p>

	<p>ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>ФК7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>ФК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>ФК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p>ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи</p> <p>ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>ФК 19. Здатність здійснювати моніторинг та оцінку результатів актуальності та якості послуг, що надаються фахівцем у сфері соціальної роботи.</p> <p>ФК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах</p>
<p>1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:</p>	
<p>ПРН</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p>

	<p>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p>ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p>ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН 26. Орієнтуватися в базових питаннях фізіології та анатомії людини.</p> <p>ПРН 27. Опанувати знання з медичних питань, що можуть стосуватися соціально незахищених категорій населення для надання соціально-медичних послуг.</p>
--	---

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- ✓ -комунікаційні навички
- ✓ -міжособистісні навички
- ✓ -навички дослідження
- ✓ -адаптивність
- ✓ -емоційний інтелект

2.Інформаційний обсяг освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень ,ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		очна	
Кількість кредитів – 3.5	Напрямок підготовки 23 “Соціальна робота”	вибіркова	
Загальна кількість годин - 105	Спеціальність: 231“Соціальна робота”	Рік підготовки:	
		2-й	-й
		Семестр	
		3-й	-й
		Лекції	
Годин аудиторних –50 самостійної роботи студента - 55	Освітній ступень Бакалавр ОПП «Соціальна робота»	0год.	год.
		Практичні, семінарські	
		50 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		55год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид контролю: залік			

2.1.2.Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Розкриття статусу ВІЛ-інфікованим дітям:.	5	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, опрацювання лекційного матеріалу	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік

2.	Організація соціальної допомоги ВІЛ інфікованим дітям та їх сім'ям	5	розповідь-пояснення, бесіда, опрацювання лекційного матеріалу, дебати	Поточний контроль: усне опитування, презентації Підсумковий контроль: залік
3.	Соціально-психологічне консультування сімей, які виховують ВІЛ-інфікованих дітей	10	розповідь-пояснення, бесіда, опрацювання лекційного матеріалу	Поточний контроль: усне опитування, доповідь Підсумковий контроль: залік
4.	Система соціальної підтримки ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей	5	Розгляд теоретичного та лекційного матеріалу, розповідь, пояснення.	Поточний контроль: усне опитування, вирішення тестових завдань Підсумковий контроль: залік
5.	Особливості реалізації прав ВІЛ-інфікованих дітей в Україні	5	Бесіда, дискусія, вирішення	Поточний контроль: усне опитування, Підсумковий контроль: залік
6.	Антиретровірусна терапія та формування прихильності до тривалого лікування ВІЛ-інфікованих дітей	5	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, вирішення тестових завдань Підсумковий контроль: залік
7.	Методи соціальної роботи з сім'ями, які виховують ВІЛ-інфікованих дітей під час соціального супроводу	10	розповідь-пояснення, бесіда	Поточний контроль: усне опитування, вирішення тестових завдань, доповідь Підсумковий контроль: залік
8.	Медичні аспекти догляду й лікування ВІЛ-інфікованих дітей та особливості соціального захисту ВІЛ-інфікованих дітей і їх сімей	5	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, доповідь Підсумковий контроль: залік
	Разом	50		

2.1.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Медичні аспекти догляду й лікування ВІЛ-інфікованих дітей та особливості соціального захисту ВІЛ-інфікованих дітей і їх сімей	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
2.	Розкриття статусу ВІЛ-інфікованим дітям:.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь, реферат Підсумковий контроль: залік
3.	Організація соціальної допомоги ВІЛ інфікованим дітям та їх сім'ям	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь, презентація Підсумковий контроль: залік
4.	Соціально-психологічне консультування сімей, які виховують ВІЛ-інфікованих дітей	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь, реферат Підсумковий контроль: залік
5.	Система соціальної підтримки ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь на практичному занятті Підсумковий контроль: залік
6.	Особливості реалізації прав	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час	Поточний контроль: усне опитування

	ВІЛ-інфікованих дітей в Україні		практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	самоконтроль, доповідь на практичному занятті Підсумковий контроль: залік
7	Антиретровірусна терапія та формування прихильності до тривалого лікування ВІЛ-інфікованих дітей	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь на практичному занятті Підсумковий контроль: залік
8	Методи соціальної роботи з сім'ями, які виховують ВІЛ-інфікованих дітей під час соціального супроводу	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь на практичному занятті Підсумковий контроль: залік
	разом	55		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженій наказом ХНМУ № 181 від 21.08.2021. Поточна навчальна діяльність здобувачів вищої освіти контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння здобувачами кожної теми освітнього компоненту та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність проводиться відповідно до чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженій наказом ХНМУ № 181 від 21.08.2021. Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми. Відповідно до вказаної Інструкції, перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для ОК, що завершуються заліком проводиться відповідно до таблиці 2.

Таблиця 2 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для ОК, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Проведення та оцінювання заліку

Оцінювання результатів вивчення ОК проводиться безпосередньо під час останнього заняття, яке проводиться науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. це підсумковий контроль, що проводиться після засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компоненту на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Оцінювання дисципліни проводиться по закінченні вивчення ОК у формі «заліку»

Підсумкове заняття передбачає такі контрольні елементи:

1.Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу, який включає наступне:

1) завдання з дисципліни, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до програми навчальної дисципліни

2) усне опитування

оцінювання теоретичних знань за всіма темами освітнього компоненту оцінюються за таблицею:4

Таблиця 4:

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності
здобувачів освіти з освітнього компоненту**

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з освітнього компоненту	

«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Оцінка з освітнього компоненту

Для ОК, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД.

Оцінка з ОК виставляється лише студентам, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Оцінки "F_x" або "F" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення освітнього компоненту, формою контролю якої є залік.

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для освітніх компонентів, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Після проведення семестрового контролю для освітніх компонентів, або їх частин, що закінчуються формою контролю «залік», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 «Шкала оцінювання у ХНМУ», у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності .

Таблиця 3 Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре

150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання для заліку:

1. Етіологія та патогенез ВІЛ-інфекції.
2. Шляхи передачі ВІЛ та умови, що їх визначають.
3. Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини.
4. Прояви ВІЛ-інфекції у дітей.
5. Діагностика ВІЛ-інфекції у дітей.
6. Медичний нагляд та тривалий догляд за ВІЛ-інфікованими дітьми
7. Проблеми, які виникають у дітей, що мають тяжкі захворювання.
8. Психологічні особливості дітей, які живуть з ВІЛ
9. Особливості виховання ВІЛ-інфікованих дітей.
10. Психологічна підтримка ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей.
11. Модель соціально-психологічної допомоги ВІЛ-позитивним дітям та їхнім родинам.
12. Корекція проблем поведінки дітей із тяжкими захворюваннями.
13. Вікові особливості дітей у контексті розкриття ВІЛ-позитивного статусу.
14. Етапи розкриття позитивного ВІЛ-статусу дитині.
15. Роль мультидисциплінарної команди в процесі розкриття позитивного ВІЛ-статусу дитині.
16. Підходи до консультативної допомоги сім'ям ВІЛ-позитивних.
17. Сімейне консультування як засіб психосоціальної підтримки.
18. Методи та техніки роботи під час консультування та соціального супроводу ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей.
19. Участь недержавних організацій у системі догляду й підтримки ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей.
20. Особливості соціально-педагогічної роботи мережі недержавних центрів денного перебування для ВІЛ-інфікованих дітей та дітей, яких уразила епідемія ВІЛ-інфекції.
21. Соціальні послуги центрів денного перебування для ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей.
22. Види нормативно-правових актів, регулюючих права ВІЛ-позитивної дитини.
24. Основний нормативно-правовий акт України у сфері ВІЛ/СНІД.
23. Права ВІЛ-позитивних дітей.
24. Соціальний захист ВІЛ-інфікованих та хворих на СНІД дітей

3.3. Контрольні питання:

1. Етіологія та патогенез ВІЛ-інфекції.
2. Шляхи передачі ВІЛ та умови, що їх визначають.
3. Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини.
4. Прояви ВІЛ-інфекції у дітей.
5. Діагностика ВІЛ-інфекції у дітей.
6. Медичний нагляд та тривалий догляд за ВІЛ-інфікованими дітьми
7. Проблеми, які виникають у дітей, що мають тяжкі захворювання.
8. Психологічні особливості дітей, які живуть з ВІЛ
9. Особливості виховання ВІЛ-інфікованих дітей.
10. Психологічна підтримка ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей.
11. Модель соціально-психологічної допомоги ВІЛ-позитивним дітям та їхнім родинам.

12. Корекція проблем поведінки дітей із тяжкими захворюваннями.
13. Вікові особливості дітей у контексті розкриття ВІЛ-позитивного статусу.
14. Етапи розкриття позитивного ВІЛ-статусу дитині.
15. Роль мультидисциплінарної команди в процесі розкриття позитивного ВІЛ-статусу дитині.
16. Підходи до консультативної допомоги сім'ям ВІЛ-позитивних.
17. Сімейне консультування як засіб психосоціальної підтримки.
18. Методи та техніки роботи під час консультування та соціального супроводу ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей.
19. Участь недержавних організацій у системі догляду й підтримки ВІЛінфікованих дітей та їх сімей.
20. Особливості соціально-педагогічної роботи мережі недержавних центрів денного перебування для ВІЛ-інфікованих дітей та дітей, яких уразила епідемія ВІЛ-інфекції.
21. Соціальні послуги центрів денного перебування для ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей.
22. Види нормативно-правових актів, регулюючих права ВІЛ-позитивної дитини.
23. Основний нормативно-правовий акт України у сфері ВІЛ/СНІД.
24. Права ВІЛ-позитивних дітей.
25. Соціальний захист ВІЛ-інфікованих та хворих на СНІД дітей.
26. Лікування ВІЛ-інфекції у дітей: антиретровірусна терапія, її препарати, механізми їх дії.
27. Показання до призначення антиретровірусної терапії, контроль за її проведенням.
28. Побічні ефекти антиретровірусної терапії та зміна схеми лікування дітей.
29. Особливості формування прихильності до АРВ-терапії у дітей.
30. Загальна характеристика методів та форм соціальної роботи з сім'ями, які виховують ВІЛ-інфікованих дітей.
31. Арт-терапія як метод допомоги дітям з тяжкими захворюваннями.
32. Терапія середовищем як метод допомоги дітям з тяжкими захворюваннями.
33. Казкотерапія та лялькотерапія як метод допомоги дітям з тяжкими захворюваннями.
34. Ігрова терапія як метод допомоги дітям з тяжкими захворюваннями.
35. Підходи до консультативної допомоги сім'ям ВІЛ позитивних.
36. Сімейне консультування як засіб психосоціальної підтримки сімей, які виховують ВІЛ-інфікованих дітей.
37. Правила роботи з сім'ями, які виховують ВІЛ-інфікованих дітей.
38. Вимоги, які висуваються до працівника ВІЛ-сервісної організації, який працює з сім'ями.
39. Методи та техніки роботи під час консультування та соціального супроводу ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей

3.4.Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання студентів під керівництвом викладача з освітнього компоненту проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів

Розрахунок балів:

1. Написання та захист (презентація) реферату за будьякою темою програми 2-3 бали
2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проєкту, тощо 4-6 балів

3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8
4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10

3.5.Правила оскарження оцінки.

Студент звертається із відповідним запитом до викладача, який переглядає наявні результати навчальної діяльності студента, що підлягають оцінюванню, при цьому за об'єктивних умов (виявлені технічні помилки) набрані бали можуть бути підвищені. У ситуації, коли студент претендує на вищий бал і вважає оцінювання результатів його навчальної діяльності необ'єктивним, на кафедрі створюється комісія, яка пропонує здобувачу у визначеній формі (усній/письмовій) продемонструвати рівень набутих знань, умінь і навичок з даного освітнього компоненту. Бали можуть підвищитися в тому випадку, якщо студент підтверджує задекларований ним рівень знань.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги освітнього компоненту. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття. До початку занять на базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання ОК: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

6.Рекомендована література Основна

1. Бойко А. М. Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі шкільної та дошкільної освіти : посібник для проведення тренінгу / А. М. Бойко, О. В. Дудіна, Г. О. Притиск та ін. – К. : [б. в.], 2010. – 120 с.

2. ВІЛ-інфіковані діти: медичний догляд, психологічна підтримка, соціальний супровід, правовий захист / Котова Н. В., Старець О. О., Пурік О. П. та ін. – К. : ТОВ “К. І. С.”, 2010. – 176 с.
3. Догляд та виховання дітей, які живуть з ВІЛ : аналіз ситуації, проблеми та шляхи вирішення / [Балакірева О. М., Жилка Н. Я., Карпенко О. І. та ін.] – К. : Державний інститут проблем сім’ї та молоді, 2004. – 164 с.
4. Краткий словарь терминов и определений / [ред. В. М. Астахов]. – М. : ТАСИС, 2004. – 48 с.
5. Люди и ВИЧ : книга для неравнодушных / Международный Альянс по ВИЧ/СПИД в Украине. – К. : [б. и.], 2006. – 633 с.
6. Формування толерантного ставлення до дітей, яких торкнулася проблема ВІЛ/СНІДу: особливості підготовки волонтерів / Гусак Н., Дмитришина Н., Довбах Г. та ін. – К. : МБФ “Міжнародний Альянс з ВІЛ / СНІД в Україні”, 2011. – 128 с.

Додаткова

1. Аряев М. Л. Формування прихильності до антиретровірусної терапії ВІЛ-інфекції у дітей: навч. посіб. [для виклад.] / Аряев М. Л., Котова Н. В., Старець О. О. – К. : ПП “Март”, 2006. – 144 с.
2. Балакірева О. Н. Результаты исследования по оценке проблем и потребностей ПИН, ЖСБ, ЛЖВ в правовой помощи / О. Н. Балакірева, М. Г. Плошенко // Информационный бюллетень Всеукраинской ассоциации снижения вреда. – 2003. – № 2. – С. 2–4.
3. Бідність та нерівні можливості дітей в Україні / [Черенько Л. М., Полякова С. В., Реут А. Г. та ін.] ; за ред. Е. М. Лібанової. – К. : Інститут демографії та соціальних досліджень НАН України ; Дитячий 27 27 фонд ООН (ЮНІСЕФ) ; Український центр соціальних реформ, 2009. – 288 с.
4. Бовина И. Б. Особенности представлений молодежи о СПИДе и раке / И. Б. Бовина // Мир психологии. – 2002. – № 3. – С. 209–221.
5. Бутузова Л. П. Психологічні особливості ставлень підлітків до небезпеки ураження ВІЛ статевим шляхом: дис. канд. пед. наук : 19.00.07 / Бутузова Лариса Петрівна. – Одеса, 2004. – 265 с.
6. Варбан М. Ю. Політики та програми боротьби з ВІЛ/СНІД на робочих місцях / М. Ю. Варбан, І. Л. Демченко ; [МБФ “Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні”]. – К. : [б. в.], 2005. – 28 с.