

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи  
2023-2024 навчальний рік  
Силабус освітнього компоненту  
Основи психоконсультації  
основний ОК  
заочна форма навчання  
Галузь знань 23 «Соціальна робота»  
Спеціальність 231 «Соціальна робота» ОПП «Соціальна робота»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
курс 2

Силабус освітнього компоненту розглянуто  
на засіданні кафедри психіатрії ,наркології ,  
медичної психології та соціальної роботи

Схвалено методичною комісією з проблем  
терапевтичного профілю

Протокол від:  
“\_30\_”06\_\_\_\_\_2022\_ року № 8\_\_\_\_\_

Протокол від:  
“\_25\_”\_08\_\_\_\_\_2022\_ року № \_1\_

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ проф.Кожина Г.М.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## Розробники силабусу:

- 1.Кожина Г.М., завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, професор
- 2.Терьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи.
- 3.Зеленська К.О., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
4. Гайчук Л.М., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи.
5. Мозгова Т.П., професор кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

### Дані про викладачів:

Кожина Г.М. – завідувач кафедри, Терьошина І.Ф. – доцент кафедри, Зеленська К.О. – доцент кафедри, Гайчук Л.М. – доцент кафедри, Мозгова Т.П. - професор кафедри

Контактний тел. та E-mail викладача:

Кожина Г. М. +3806778960663, e-mail: [hm.kozhyna@knmu.edu.ua](mailto:hm.kozhyna@knmu.edu.ua)

Профайли викладача

<https://scholar.google.ru/citations?user=4YPDqB8AAAAJ&hl=ru>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200615133>

<https://orcid.org/0000-0002-2000-707X>

<https://publons.com/researcher/1934513/hanna-kozhyna/>

Терьошина І.Ф. +380505509577, e-mail: [if.teroshyna@knmu.edu.ua](mailto:if.teroshyna@knmu.edu.ua)

Профайли викладача

[https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=aezuv\\_EAAAAJ&view](https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=aezuv_EAAAAJ&view)

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211453409>

<https://orcid.org/0000-0002-8112-2514>

<https://publons.com/researcher/1934787/tieroshyna-iryna/>

Зеленська К.О. +380506324711, e-mail: [ko.zelenska@knmu.edu.ua](mailto:ko.zelenska@knmu.edu.ua)

Профайли

<https://scholar.google.ru/citations?user=ugolZlwAAAAJ&hl=ru>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211456941>

<https://orcid.org/0000-0002-9190-8211>

<https://publons.com/researcher/1935011/kateryna-zelenska/>

Гайчук Л.М. +380989224487, e-mail: [lm.haichuk@knmu.edu.ua](mailto:lm.haichuk@knmu.edu.ua)

Профайли

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=22sxMXQAAAAJ&hl=uk>

<https://orcid.org/0000-0002-1457-1010>

<https://publons.com/researcher/1934891/larysa-gaichuk/>

Мозгова Т.П. +380991513733, e-mail: [tp.mozghova@knmu.edu.ua](mailto:tp.mozghova@knmu.edu.ua)

Профайли

[https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=511cqtKAAAAJ&view\\_op=list\\_works&gmla=AJ\\_sN-](https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=511cqtKAAAAJ&view_op=list_works&gmla=AJ_sN-)

[F4bHGdISw9itDPO4bNsH\\_6yDoibjtuproBYHQVnBwOrvus47OKs06Ks4c0UOWtzt0ShuAPT\\_Wqu6u0Y-FP1oyIPFbvkgLwUGroeydxFJ7YHV6Z7WrbaUrOwcX5QcnbHD0ex3iDE5-](https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=511cqtKAAAAJ&view_op=list_works&gmla=AJ_sN-F4bHGdISw9itDPO4bNsH_6yDoibjtuproBYHQVnBwOrvus47OKs06Ks4c0UOWtzt0ShuAPT_Wqu6u0Y-FP1oyIPFbvkgLwUGroeydxFJ7YHV6Z7WrbaUrOwcX5QcnbHD0ex3iDE5-)

[O6grsxSDsrseeiK1-  
J8YUIRroCjQ6S8b4T4CpzEopXgXW3Y6f2zUNf19JsfZNGoSVTzCPBeW96INQN2XYMIHw  
https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57212405244&zone  
https://orcid.org/0000-0003-3626-3318  
https://publons.com/researcher/1934365/tatyana-mozgovaya/](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57212405244&zone)

Очні консультації, заочні консультації.Он-лайн консультації: на платформі Moodle ,Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.  
Тел./факс (057) 738-10-68.

Бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

Е-mail:

kaf.6med.psihiatrii@kntmu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

## ВСТУП

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ:** «Основи психоконсультації» складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Соціальна робота” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський ) рівень, галузі знань 23 “Соціальна робота”, спеціальності 231 “Соціальна робота”.

**Опис освітнього компоненту:** ОК «Основи психоконсультації» призначена для підготовки фахівців із соціальної роботи з метою дати поглиблене знання про основні поняття, принципи, задачі та можливості психологічного консультування як виду практичної соціальної допомоги. Завдання даного курсу – ознайомити здобувачів вищої освіти з сучасною теорією та практикою надання психоконсультативної допомоги окремій особистості, певній групі осіб, родині, іншим категоріям людей, що потребують психологічної допомоги та підтримки;

**Предметом вивчення освітнього компоненту є:** розвиток професійної компетентності в галузі консультування, ознайомлення з методами психоконсультування досяжними в соціальній роботі

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Загальна та вікова психологія», «Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Психодіагностика»

**Пререквізити освітнього компоненту:** «Загальна та вікова психологія», «Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Медико соціальні основи здоров'я».

**Постреквізити освітнього компоненту:** «Соціальна діагностика та реабілітація», «Психодіагностика», «Практична психологія в соціальній роботі», «Соціальна психіатрія», «Соціальна наркологія».

**Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE**

<http://distance.knmu.edu.ua/login/index.php>

### 1. Мета та завдання освітнього компоненту

**1.1. Мета:** розкрити особливості психологічного консультування, як напрямків прикладної психологічної діяльності та особливості їх застосування в роботі соціального працівника. Сформувані у студентів уявлення про основні теоретичні засади консультування. Розглянути навички застосування базових технік консультування .

#### 1.2. Завдання:

- 1) сформувані у студентів уявлення про сутність та основну проблематику психологічного консультування як окремих магістральних видів психологічної практики, а також про їх місце і роль в сучасній практиці соц. працівника;
- 2) навчити студентів базовим технікам та стратегіям роботи;
- 3) ознайомити студентів зі специфікою організації та проведення індивідуального і групового психологічного консультування
- 4) сформувані у студентів розуміння критеріїв ефективності психологічного консультування

**У результаті вивчення освітнього компоненту студент повинен**

**знати:**

- функції, види, мету і завдання психологічної консультації;
- критерії оцінки основні закономірності організації та проведення психологічного консультування;
- основні підходи до психологічного консультування;
- роль консультанта у перебігу психологічного консультування

**вміти:**

- проводити психологічне консультування;
- відслідковувати особливості роботи з певними типами проблем ;
- враховувати особистісні особливості при здійсненні психологічного консультування;
- зважати на особливості формування пізнавальної та емоційно-вольової сфери особистості при застосуванні до них психологічного консультування;
- застосовувати отримані знання з навчальної дисципліни у професійній діяльності.

**1.3. Компетентності та результати навчання****1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:**

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність планувати та управляти часом. ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності (ФК)	ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи

	ФК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах
<b>1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:</b>	
ПРН	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p>ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p>ПРН 24. Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 25. Вміти використовувати набуті знання під час праці із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями.</p>

**1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):**

- ✓ -комунікаційні навички
- ✓ -міжособистісні навички
- ✓ -навички дослідження
- ✓ -адаптивність
- ✓ -емоційний інтелект

## 2.Інформаційний обсяг освітнього компоненту:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень ,ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		<b>Заочна форма навчання</b>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 23 «Соціальна робота»	Нормативна частина	
Загальна кількість годин - 180	Спеціальність: “ Соціальна робота ” 231	<b>Рік підготовки:</b>	
		2-й	-й
		<b>Семестр</b>	
		4й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних -24 самостійної роботи студента - 158	Освітній ступень Бакалавр ОПП соціальна робота	<b>Лекції</b>	
		6 год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18год.	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		158год.	год.
<b>Індивідуальні завдання:</b> год.			
Вид контролю: диф.зал.			

### 2.1 Опис освітнього компоненту

#### 2.1.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1.	Наукові та методичні основи психоконсультації	2	<b>вступна</b>
2.	Види психоконсультації та їх ефективність.	2	<b>Інформаційна</b>
5.	Методологічні основи здійснення психологічного консультації	2	<b>Інформаційна</b>
Разом 6			

#### 2.1.2.Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Наукові та методичні основи психоконсультації	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,.	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік

			обговорення з адачем учбових ентів заняття;	
2.	Види психоконсультації та її ефективність.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,, обговорення з адачем учбових ентів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік
3.	Процедура психоконсультації та вимога її проведення	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,, обговорення з адачем учбових ентів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік
4.	Специфіка психологічного консультування. Методологічні основи здійснення психологічного консультування	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,, обговорення з адачем учбових ентів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік
5.	Основи психоаналізу за З.Фройдом, як підгрунття виникнення усієї психоконсультації	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,, обговорення з адачем учбових ентів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік
6.	Основи індивідуального психоконсультування	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,, обговорення з адачем учбових ентів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік
7.	Основи семейного психоконсультування	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,, обговорення з адачем учбових ентів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік
8.	Групове психоконсультування.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,, обговорення з адачем учбових ентів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік
9.	Професійне психологічне консультування.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,,	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік



			обговорення з адачем учбових ентів заняття;	
10.	Мультикультурне психологічне консультування.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з адачем учбових ентів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік
11.	Особливості консультування учасників військових дій	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з адачем учбових ентів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік
12.	Особливості психоконсультування осіб, які перехворіли на COVID-19.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з адачем учбових ентів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:диф. залік
	Диф. залік	4	консультація	Диф. залік
	Разом	16		

### 2.1.3.Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Місце психоконсультування серед інших наук та дисциплін. Напрямки психологічного консультування	16	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь  Підсумковий контроль:диф. залік
2.	Компоненти готовності психолога до здійснення психоконсультації.. Синдром вигорання.	16	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь  Підсумковий контроль:диф. залік
3.	Процедура психоконсультації та вимога її проведення для людей різного віку	18	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь  Підсумковий контроль:диф. залік
4.	Філософія консультування. Етичні аспекти консультативної діяльності	16	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь

			здобувачами вищої освіти; усне опитування	Підсумковий контроль: диф. залік
5.	Детально ознайомитись з основними техніками психоконсультації можливість їх застосування	20	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь  Підсумковий контроль: диф. залік
6.	Проаналізувати можливість застосування для осіб –учасників бойових дій групового консультації	16	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь  Підсумковий контроль: диф. залік
7.	Опрацювання чинників, що знижують результативність консультаційного процесу (скласти програму). Способи попередження некоректної поведінки консультації.	16	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування розв'язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини, а також самостійне проведення психологічних досліджень та ін	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь  Підсумковий контроль: диф. залік
8.	Тренування навичок визначення ресурсів клієнта. Тренування навичок активного слухання.	16	розв'язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини, а також самостійне проведення психологічних досліджень та ін	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь  Підсумковий контроль: диф. залік
9.	Опрацювання психологічного консультації з використанням елементів АВС	18	розв'язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь  Підсумковий контроль: диф. залік

	короткотермінової терапії.		різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини, а також самостійне проведення психологічних досліджень та ін	
10.	Підготовка до диф. заліку	8	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Підсумковий контроль: диф. залік
	<b>Всього</b>	<b>158</b>		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

#### 3.1. Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно «Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/instr\\_ocin21.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin21.docx)

Оцінювання поточної та загальної навчальної діяльності (ПНД, ЗНД).

**Поточна навчальна діяльність (ПНД)** - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для освітніх компонентів, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

**Загальна навчальна діяльність (ЗНД)** – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення ОК (або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «диф.залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю є «диф.залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 1 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються диф. заліком)», автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 70 до 120.

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів...»

**Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу  
(для ОК, що завершуються диф. заліком.)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

**Проведення та оцінювання диф.заліку.**

Диф. залік передбачає наступні контрольні елементи:

Завдання щодо оцінювання знань за всіма темами освітнього компоненту

Усне опитування

Завдання оцінюються за таблицями 4 та 7

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності  
здобувачів освіти з ОК**

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з ОК	

«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Таблиця 7

**Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок, якщо вони представлені в одному білеті.**

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини ОК	За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

### **Оцінка з ОК:**

Для ОК, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «диф.залік», передбачається, що допуск до д-з визначається у балах ЗНД від 70 до 120, при відсутності пропусків аудиторних занять та лекцій. Пропуски аудиторних занять та лекцій

повинні бути відпрацьовані в обов'язковому порядку. ДЗ оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з дисципліни - є сума балів за ЗНД, ІЗЗ та диф.зал і складає від 120 до 200 балів.

ІЗЗ(індивідуальні завдання здобувача) оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення ОК або його частини, при проведенні «диф.зал».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів..

Здобувачам освіти, які виконали вимоги програм освітніх компонентів та були допущені до складання підсумкового контролю, але не склали його або не з'явилися виставляється оцінка **Fx**.

Здобувачам освіти, які були не допущені до складання «д-з», у зв'язку з недостатньою кількістю балів за ЗНД кафедра виставляє у відомість відмітку «не допущено» (оцінка **F**).

Здобувачу освіти, який допущений до складання д-з, але не з'явився на його складання, кафедра виставляє у відомість відмітку «не з'явився» (оцінка **Fx**). Декан розглядає причину пропуску диференційованого заліку : «поважна» або «неповажна». У разі якщо неявка була «неповажною» декан виставляє відмітку «незадовільно».

Після проведення семестрового контролю для ОК, або їх частин, що закінчуються формою контролю «диф.залік», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності .

Таблиця 3

### Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

### 3.2. Питання для диф. заліку:

1. Сутність психоконсультації
2. Предмет психоконсультації, як науки і практики.
3. Місце психоконсультації, серед інших наук та дисциплін.
4. Функції психоконсультації,.
5. Основні віхи розвитку психоконсультації,
6. Психологічна допомога, її структура.
7. Психодіагностика. Психокорекція. Психотерапія.
8. Психологічне консультування. Профорієнтація. Психолог. Психотерапевт. Клієнт. .
9. Види психоконсультації, .
10. Мета і завдання психоконсультації,.

11. Специфічні риси і критерії оцінки психоконсультації,.
12. Чинники, що визначають ефективність психоконсультації,
13. Специфічні риси . психоконсультації,
14. Причини труднощів у розвитку психоконсультації, .
15. Правила постановки цілей психоконсультації,.
16. Основні блоки психоконсультації.
17. Психологічний висновок.
18. Вимоги до психолога.
19. Програма психоконсультації,.
20. Основні компоненти професійної готовності до психоконсультації, . Синдром вигорання.
21. Принципи психоконсультації,
22. Показання для проведення заходів психоконсультації,
23. Основні принципи складання психоконсультативних програм. Види психоконсультаційних програм.
24. Особистісні якості консультанта.
25. Принципи психоконсультації
26. Мета і завдання психоконсультації.
27. Етапи психологічного консультування.
28. Специфіка підготовки спеціаліста до зустрічі з клієнтом.
29. Складання попереднього уявлення про клієнта і його проблему.
30. Процедури і техніки психологічного консультування.
31. Особливості консультування учасників ООС

### **3.3.Контрольні питання**

#### **Тема 1. Наукові та методичні основи психоконсультації.**

1. Сутність психоконсультації.
2. Предмет психоконсультації, як науки і практики.
3. Місце психоконсультації серед інших наук та дисциплін.
4. Функції психоконсультації.
5. Основні віхи розвитку психологічного консультування.
6. Психологічна допомога, її структура.

#### **Тема 2. Види психоконсультації та їх ефективність.**

1. Види психоконсультації.
2. Мета і завдання психологічного консультування.
3. Специфічні риси і критерії оцінки психологічного консультування.
4. Чинники, що визначають ефективність психоконсультації.
5. Специфічні риси психологічного консультування.
6. Причини труднощів у розвитку.
7. Правила постановки цілей психоконсультації.
8. Основні блоки психоконсультації .
9. Психологічний висновок.

#### **Тема 3. Процедура психоконсультації та вимоги її проведенню**



1. Вимоги до психолога.
2. Програма психологічного консультування.
3. Основні компоненти професійної готовності до психологічного консультування
4. Компоненти готовності психолога до здійснення психоконсультування
5. Теоретичний компонент
6. Практичний компонент.
7. Особистісна готовність до психоконсультативної роботи.
8. Синдром вигорання.

#### **Тема 4. Специфіка психологічного консультування**

1. Психологічне консультування: визначення, відмінність психологічного консультування від інших видів психологічної допомоги.
2. Види психологічного консультування.
3. Завдання психологічного консультування.
4. Підготовка консультанта.
5. Особистісні якості консультанта.
6. Психологічна консультація як організаційна структура
7. Вимоги до приміщення та інтер'єру консультативного центру.
8. Обов'язки консультанта і взаємодія спеціалістів усередині психологічної консультації.
9. Взаємодія психолога зі спеціалістами суміжних професій (педагоги, лікарі, соціальні працівники, представники правоохоронних органів).
10. Принципи психоконсультування

### **Основи психологічного консультування**

#### **Тема 5. Методологічні основи здійснення психологічного консультування.**

1. Мета і завдання психоконсультування.
2. Етапи психологічного консультування.
3. Специфіка підготовки спеціаліста до зустрічі з клієнтом.
4. Складання попереднього уявлення про клієнта і його проблему.
5. Систематизація знань з наявної проблеми.
6. Розробка плану проведення консультації.
7. Підбір психодіагностичних засобів, які можуть знадобитися в ході консультування.
8. Умови ефективності консультативного процесу.
9. Основні правила ведення консультативного процесу.
10. Чинники, що знижують результативність консультативного процесу.

#### **Тема 6. Структура психологічного консультування.**

1. Процедури і техніки психологічного консультування.
2. Етап перший. Початок роботи.
3. Етап другий. Збір інформації.
4. Етап третій. Стратегічний.
5. Психологічне консультування, як форма психологічної допомоги.
6. Зустріч клієнта з консультантом.
7. Встановлення позитивного емоційного настрою клієнта.
8. Діагностика особистості клієнта.

9. Прояснення суті проблеми клієнта і визначення його ресурсів.
10. Прийоми активного слухання.
11. Розгляд прикладів.

#### **Тема 7. Особливості консультування учасників військових дій**

1. Принципи консультування зсередженої на вирішенні основних проблем.
2. Не залишай слідів у житті клієнта. Слухай. Можеш чогось не знати. Запитуй чого хоче клієнт.

#### **Тема 8. Особливості психоконсультування осіб, які перехворіли на COVID-19.**

1. Зворотна інформація. Компліменти. Обґрунтування. Домашнє завдання.

#### **Тема 9. Консультування переселенців та біженців**

### **3.4. Індивідуальні завдання**

Індивідуальні завдання студентів під керівництвом викладача з освітнього компоненту проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів

#### **Розрахунок балів:**

1. Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми 2-3 бали
2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проекту тощо 4-6 балів
3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8
4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10

Пропонуємо наступні завдання:

1. Створити програму консультації для осіб з особими потребами залежно від типу порушення.
2. Особливості психологічного консультування для переселенців.
3. Особливості психологічного консультування для осіб з особими потребами
4. Скласти план психологічного консультування, залежно від виду порушення.
5. Особливості консультування учасників військових дій

### **3.5. Правила оскарження оцінки.**

Студент звертається із відповідним запитом до викладача, який переглядає наявні результати навчальної діяльності студента, що підлягають оцінюванню, при цьому за об'єктивних умов (виявлені технічні помилки) набрані бали можуть бути підвищені. У ситуації, коли студент претендує на вищий бал і вважає оцінювання результатів його навчальної діяльності необ'єктивним, на кафедрі створюється комісія, яка пропонує здобувачу у визначеній формі (усній/письмовій) продемонструвати рівень набутих знань, умінь і навичок з даного ОК. Бали можуть підвищитися в тому випадку, якщо студент підтверджує задекларований ним рівень знань.

## **4. ПОЛІТИКА ОК**

**Вимоги ОК.** Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня;

вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

**Відвідування занять та поведінка.** Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття. До початку занять на базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку.

**Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами.** Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання ОК: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

**Техніка безпеки.** Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженій наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

## 5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc uchproc/polog komis ad text.pdf>

<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc uchproc/polog ad etyka text.pdf>

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)

## 6. Рекомендована література

### Базова

1. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування. Навчальний посібник. - Київ. - Четверта хвиля, 2004. - 256 с. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5260593/page:2/>
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 464с. – (Серия «Gaudeamus»).
3. Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. - 2-ге видання, доповнене і перероблене. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. - 324 с.
4. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. — Навч. посібн. Модульно-рейтинговий курс. випр. і доп. - К., 2007. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://westudents.com.ua/knigi/523-psihologchne-konsultuvannya-ta-korektsya-tsimbalyuk-m.html>

### Допоміжна

1. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 360 с
2. Основи психологічного консультування навчально-методичний Рекомендовано до. Борис Андрійович Якимчук, Ірина Павлівна Якимчук.-Умань: ПП Жовтий О. О., 2013.-204 с.
3. Консультативна психологія: підручник / І.С.Булах, В.У.Кузьменко, Е.О.Помиткін [та ін.] : – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. - 482 с.

4. Безпалько О., Едель С. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А.Й. Капської. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. - 412 с.
5. Васьківська С.В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: Технологія ведення Консультативного діалогу. – К.: В. Главник, 2006. .

#### **Інформаційні ресурси**

1. <http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html>
2. <http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html>
3. <http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina>
4. <http://ussf.kiev.ua/>
5. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
6. <http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/>
7. <http://www.mon.gov.ua/>
8. <http://www.defectology.ru/>
9. [http://www.education-inclusive.com/uk/project\\_rationale.php](http://www.education-inclusive.com/uk/project_rationale.php)
10. <http://www.disabilitystudies.ca/>
11. [http://ispukr.org.ua/institut\\_specialnoyi\\_pedagogiki\\_apn\\_ukrayini.html](http://ispukr.org.ua/institut_specialnoyi_pedagogiki_apn_ukrayini.html)
12. <http://westudents.com.ua/knigi/523-psihologchne-konsultuvannya-ta-korektsya-tsimbalyuk-m.html>
13. <http://positum-psy.zhitomir.ua/index.php/2012-12-22-20-40-58/napryamky-terapiyi-2/51-mt?start=3>