



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	19195 Управління у сфері охорони здоров'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	300
Повна назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01896866
ПІБ керівника ЗВО	Капустник Валерій Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.knmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19195
Назва ОП	Управління у сфері охорони здоров'я
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра гігієни та екології № 2. Кафедра іноземних мов. Кафедра медицини невідкладних станів та медицини катастроф. Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики. Кафедра судової медицини, медичного правознавства ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса. Кафедра української мови, основ психології та педагогіки. Кафедра філософії та суспільних наук.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	просп. Науки, 4, м. Харків, Харківська область, 61022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр публічного управління та адміністрування
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	251236
ПІБ гаранта ОП	Мельниченко Олександр Анатолійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oa.melnychenko@knmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-162-73-50
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-707-73-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Від 1804 р. ХМІ (нині – ХНМУ) здійснює підготовку кваліфікованих лікарів. Усвідомлюючи необхідність розвитку вітчизняної сфери охорони здоров'я, колектив кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я (нині – громадського здоров'я та управління охороною здоров'я) ініціював, а адміністрація ХНМУ підтримала розробку ОПП, яка передбачає підготовку майбутніх управлінців. Після успішного ліцензування, від 2013 р. в ХНМУ розпочато підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна форма навчання) за спеціальністю 8.18010018 «Адміністративний менеджмент», які, здебільшого, потребували сучасних знань і навичок з менеджменту закладами охорони здоров'я. Для провадження освітньої діяльності за ОПП та забезпечення її розвитку було створено проектну групу, яку очолив завідувач випускової кафедри д.мед.н., проф. Огнев В.А. Зміст програми динамічно змінюється у відповідності до викликів, які постають перед управлінцями сфери охорони здоров'я, реформування в галузях освіти та охорони здоров'я, суспільних викликів. Зокрема, після внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей і виключенням з нього спеціальності "Адміністративний менеджмент", після детального вивчення потреб галузі, ринку праці, специфіки управлінської діяльності в охороні здоров'я в цілому і медичними закладами зокрема, було прийнято рішення продовжувати підготовку фахівців за спеціальністю "Публічне управління і адміністрування". Плідна співпраця проектної групи ОПП зі співробітниками кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я (д.держ.упр., проф. Карамішев Д.В., к.держ.упр., доц. Лермонтова Ю.О.) стали запорукою успішного проходження акредитації за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» (сертифікат про акредитацію НД «2184570 від 03.07.2017 р.), що уможливило введення в дію з 2017 р. оновленого ОПП з підготовкою здобувачів вищої освіти за заочною формою навчання. Задля дотримання вимог МОН і забезпечення подальшого розвитку ОПП, її гарантом і керівником проектної групи було призначено д.держ.упр., проф. Мельниченка О.А. Для посилення роботи проектної групи, до її складу було введено к.держ.упр., доц. Белевцову Я.С. Питання подальшого розвитку ОПП обговорюються на засіданнях проектної групи, на які за потреби запрошуються стейкхолдери. Додатковим кроком по розвитку ОПП було створення групи забезпечення; координацію її роботи було покладено на гаранта ОПП проф. Мельниченка О.А. та директора ННІ ПО проф. В'юна В.В. У 2020 р. було докорінно змінено персональний склад групи забезпечення. За час існування ОПП «Управління у сфері охорони здоров'я», її випускниками стали 69 осіб. ОПП стала осередком формування когорти управлінців, спроможних послідовно реалізовувати медичну реформу, здійснювати ефективне управління ЗОЗ в змінюваних умовах. Нині на ОПП навчаються здобувачі вищої освіти з різних регіонів України, вона користується високим попитом серед керівників ЗОЗ Харкова і області. Означене стало можливим завдяки оперативному реагуванню проектної групи на запити здобувачів вищої освіти, які прагнуть бути спроможними належним чином реагувати на зміни умов своєї діяльності (пандемія, воєнний стан), і, найголовніше, усвідомлюють, що запорукою здоров'я нації є не лише кваліфікована робота лікарів і керівників медзакладів, а збалансований розвиток сфери охорони здоров'я, що є об'єктом саме публічного управління. На сьогодні, ОПП спеціалізується на підготовці висококваліфікованих управлінців саме у сфері охорони здоров'я і отримує значну підтримку і зацікавленість у такій освіті від роботодавців регіону.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2023 - 2024	15	15	0
2 курс	2022 - 2023	15	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	19195 Управління у сфері охорони здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	262230	30644
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	149648	19389
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11255	11255
Приміщення, здані в оренду	3509	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП - ПУА - ХНМУ - 2023.pdf</i>	S8VkJZaqTnpXajZ8oyAwJ7/rGc7r1kcu5rs6RqdEpogo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ПУА 2023 (заоч).pdf</i>	JvnKR3azq/wWCoPjU18UBrASHmgYLZg367puySUSuQk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук - 2023 - Харків ОВА - Хаустов.pdf</i>	QNzxEUIEolftbcqRO/ejuuC2XwVr9BvOVobD7gkfWto=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук - 2023 - КНП Орфан - Молодан.pdf</i>	DhSsOoBFtDd6Ry114CiabEaly4buvTD6Pb4swNZAiek=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук - 2021 - ХНЕУ - Гавкалова.PDF</i>	YmzhFcyq/YzVxy/mC3BaUgLwJT862mJ617mZ4Qwr7qw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук - 2021 - УОЗ Сумської міськради - Чумаченко.PDF</i>	wLAVF12YXWofkkNgO/2rPMJjVhKzs3PHGtZaPtU3qSI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук - 2021 - ДООЗ Полтавська ОДА - Лисак.PDF</i>	tx76LVb3c42wVZ4NwexzraYsERx4gHDB/BXi778hAn8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП «Управління в сфері охорони здоров'я» у ХНМУ є академічна підготовка фахівців, здатних застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння при розв'язанні складних задач і проблем у системі публічного управління та адміністрування в умовах невизначеності. ОПП повною мірою відповідає основним положенням Стандарту вищої освіти спеціальності «Публічне управління та адміністрування», а також галузевій приналежності ХНМУ – сфера охорони здоров'я. Унікальність ОПП полягає в її вузькопрофільності та спеціалізованості, що спрямована на задоволення потреб охорони здоров'я, в першу чергу, Харківського регіону у висококваліфікованих фахівцях -управлінцях в сфері охорони здоров'я. Ця спрямованість розвивалася і трансформувалася в процесі реалізації та оновлення ОПП, завдяки плідній взаємодії зі стейкхолдерами та врахуванню регіональних, галузевих тенденцій та потреб ринку праці. Серед випускників ОПП наразі понад 5 займають керівні позиції в ЗОЗ області. Окрім того, в Україні відсутня ОПП з такою ж назвою, переліком освітніх компонентів (ОК) і їх змістовним наповненням. Враховано головний запит здобувачів вищої освіти – опанування механізмів публічного управління розвитком сфери охорони здоров'я. Окрім того, унікальність забезпечується завдяки вмілому поєднанню загальних і галузевих аспектів сфери публічного управління та адміністрування, а також викладання авторських ОК 11-13, ВК 1,4,8,10,12,13,16.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціллю ОПП є академічна підготовка фахівців, здатних застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння при розв'язанні складних задач і проблем (<http://www.knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdorog-ya-magister-2022>), що цілком кореспондується з місією ХНМУ – забезпечувати отримання здобувачами освіти якісних освітніх послуг для набуття відповідних компетентностей, задля забезпечення їх

конкурентоспроможності на вітчизняному і міжнародному ринку праці (<https://knmu.edu.ua/golovna/pro-nas/misiya-ta-viziya-universytetu/>). Ціллю ОПП є спроможність випускників розв'язувати складні задачі та проблеми у системі ПУА в умовах невизначеності, тоді як стратегія ХНМУ передбачає безперервне зростання якості освітнього процесу при підготовці професійних кадрів для системи охорони здоров'я та споріднених соціальних сфер, зростання їх адаптивності та конкурентоспроможності в умовах невизначеності (<https://knmu.edu.ua/golovna/pro-nas/strategiya-universytetu/>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На перших організаційних зборах гарант ОПП звертається до першокурсників щодо їхніх очікувань від результатів навчання, що сформовані з урахуванням запитів та інформації про ОПП. Здобувачі вищої освіти вільно діляться своїми враженнями від змістовного наповнення ОК і у доступний спосіб (особисто та/чи через Студентську раду ХНМУ) можуть звернутися до гаранта ОПП та директора ННІ ПО ХНМУ з пропозиціями, побажаннями чи скаргами, що безпосередньо стосуються ОПП. Для її обговорення здобувач вищої освіти Мальована І.П. і випускник Муратов Г.Р. були запрошені на засідання Центральної методичної ради ХНМУ 27.10.2021 р. За підсумками Оцінювання свого навчання за ОПП, на сайті ХНМУ розміщено побажання випускників щодо вдосконалення ОПП (http://www.knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/vn-monit23_upr20_22.pdf). Такі пропозиції узагальнюють і обговорюють на засіданнях випускової кафедри та проєктної групи (куди запрошуються і здобувачі вищої освіти та випускники ОПП). Найдоречніші пропозиції є основою до змін ОПП: Муратов Г.Р. (випускник 2021 р.) – більше уваги приділяти менеджменту комунальних і приватних підприємств сфери охорони здоров'я, що обумовило трансформацію ОК на «Менеджмент підприємств сфери охорони здоров'я» (наказ ректора ХНМУ від 28.06.2022 р. № 82).

- роботодавці

З роботодавцями комунікація здійснюється з використанням електронної пошти та телефонного зв'язку, а також під час робочих зустрічей, пов'язаних з організацією практичної підготовки здобувачів вищої освіти та у межах науково-практичних конференцій. Найбільш активним партнерам-роботодавцям направлено листи з проханням прорецензувати чинну ОПП. Більшість їх пропозицій було враховано: Лисак В.П., директор Департаменту охорони здоров'я Полтавської ОДА – поглиблене вивчення особливостей взаємодії держави з суб'єктами господарювання сфери охорони здоров'я, а Чумаченко О.Ю., начальник Управління охороною здоров'я Сумської міськради – особливості муніципального управління цієї сфери, що спонукало до корегування змістовного наповнення ОК «Публічне управління в сфері охорони здоров'я» (протокол засідання ПГ від 21.04.2021 р. № 8); Хаустов М.М., директор Департаменту охорони здоров'я Харківської ОВА – доповнення ОК «Психологія та конфліктологія в сфері охорони здоров'я» проблематикою соціалізації та реабілітації комбатантів і мирного населення, які постраждали від повномасштабної агресії РФ; Кравченко Ж.Д., заступник директора КНП «Міська студентська лікарня» ХМР – коригування назви та її змістовного наповнення ОК «Антикризовий менеджмент» на «Антикризова політика держави та антикризовий менеджмент» (наказ ректора ХНМУ від 25.05.2023 р. № 78).

- академічна спільнота

Проєктна група постійно взаємодіє з викладачами, які задіяні на ОПП, задля вдосконалення змістовного наповнення ОК, що є реакцією на нові запити здобувачів вищої освіти, й зміну політичної та/чи іншої ситуації. Також завідувачам кафедр ХНМУ було направлено листи з проханням розширити перелік ОК на вибір. До вдосконалення ОПП залучено й представників академічної спільноти з інших ЗВО, що передбачає направлення листів з проханням прорецензувати чинну ОПП та особисте спілкування, у межах якого відбувається її обговорення. Більшість їх пропозицій було враховано: Дегтяр А.О., д.держ.упр., проф., НАУ «ХАІ» – змінити назву й змістове наповнення ОК «Професійна психологія і управління конфліктами» на «Психологія та конфліктологія в сфері охорони здоров'я»; Дегтярьова І.О., д.держ.упр., проф., УМО – ввести до ОПП ОК «Ділова іноземна мова» і «Стратегічне управління та управління змінами», Гавкалова Н.Л., д.е.н., проф., ХНЕУ ім. С. Кузнеця – «Менеджмент підприємств сфери охорони здоров'я», Козирева О.В., д.е.н., проф., ХНФА – «Державна політика та врядування» і «Державна служба» (наказ ректора ХНМУ від 28.06.2022 р. № 82).

- інші стейкхолдери

Запити інших стейкхолдерів є приводом для проєктної групи скорегувати змістове наповнення ОК, а саме: ГО «Інститут соціальної політики регіону» – покращання психічного здоров'я населення («Організація медичного забезпечення населення в умовах надзвичайного та воєнного стану»); Аналітично-консалтинговий центр публічного врядування і права – особливості соціалізації та реабілітації комбатантів і мирного населення, які постраждали від повномасштабної агресії РФ («Психологія та конфліктологія в сфері охорони здоров'я»). Проєктна група відкрита для подальшої активної співпраці зі стейкхолдерами заради вдосконалення ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОПП має чітко виражену орієнтацію на запити здобувачів вищої освіти: відпочатку – менеджмент підприємств сфери охорони здоров'я, оскільки керівництво саме такими суб'єктами господарювання було основною метою більшості випускників; останніми роками зростає запит на отримання знань і опанування навичок у сфері ПУА

загалом. Докорінних змін ОПП зазнала у 2022 р. (наказ ректора ХНМУ від 28.06.2022 р. № 82), коли, з одного боку, було приведено перелік і зміст (передусім, нормативних) ОК у повну відповідність до положень Стандарту ПУА (2020 р.); водночас, збережено не лише галузеву приналежність (сфера охорони здоров'я), передусім, за рахунок ОК на вибір, а й розширено їх перелік (зокрема, розроблено ОК «Організація медичного забезпечення населення в умовах надзвичайного та воєнного стану»). Доопрацьовано змістовне наповнення ОК «Психологія та конфліктологія в сфері охорони здоров'я» і «Стратегічне управління та управління змінами» (зокрема, щодо відображення особливостей проведення медичної реформи) з урахуванням викликів (а з тим – зміни механізмів публічного реагування), пов'язаних як з пандемією COVID-19, так і повномасштабною воєнною агресією РФ; основний акцент зроблено на вмінні перейти від публічного управління (планомірного розвитку) до публічного реагування (бути спроможними впоратися з новими викликами).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Основною «родзинкою» ОПП є її галузева приналежність, оскільки переважна більшість здобувачів вищої освіти мають базову медичну освіту й планують продовжувати розбудову вітчизняної сфери охорони здоров'я. Задля цього вони отримують системні знання та навички управлінської діяльності на різних рівнях, а саме: мікрорівень – «Підприємництво в сфері охорони здоров'я», «Менеджмент підприємств сфери охорони здоров'я»; макрорівень – «Публічне управління у сфері охорони здоров'я», «Національна безпека та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я», «Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я». Здобувачі вищої освіти зможуть краще розуміти вплив політичних, економічних і соціальних факторів на результати публічного управління завдяки ОК «Зовнішні впливи на стан сфери охорони здоров'я». Здобувачі вищої освіти навчаються регіональному контексту через врахування специфіки територій (окупована, прифронтова, тилова; розвинена, депресивна; міська, сільська) під час опанування ОК «Інституціональне забезпечення публічного управління», «Публічна політика та врядування», «Стратегічне управління та управління змінами».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Фундаментальною основою ОПП є методологічні напрацювання Національної академії державного управління при Президенті України та її регіональних інститутів, які були фундаторами розвитку науки «Державне управління». До того ж, частина професорсько-викладацького складу, задіяного на ОПП, пройшли «школу» НАДУ. Для розкриття галузевих аспектів ОПП став у нагоді досвід Донецького національного медичного університету (ОПП «Публічне управління та адміністрування у галузі охорони здоров'я»), Національного університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (окремі ОК відображають специфіку публічного управління у сфері охорони здоров'я). Корисною також була участь гаранта ОПП у наступних заходах: тренінг «Підготовка та підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю «ПУА»» (Малопольська школа публічного адміністрування, Польща, 2018 р.); робоча зустріч «Управлінська освіта для менеджерів закладів охорони здоров'я» (Львівська бізнес-школа УКУ, 2021 р.); навчальний онлайн курс «Management Skills: New Manager Training Update 2022» (Udemy, 2022 р.); тренінг «Кейс-метод у навчанні менеджерів у сфері охорони здоров'я» (Школа публічного управління УКУ, 2022 р.); вебінар «Модернізація управління освітою в умовах світових викликів» (УМО, 2023 р.); тренінг «Стандартизація викладання та якість медичної освіти» (Варшавський медичний університет, 2023 р.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «ПУА» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001) передбачає набуття випускниками певних компетенцій, що мають бути забезпечені відповідними ОК ОПП (<http://www.knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdorony-ya-magister-2022>). Формування матриці відповідності коду ОК (зважаючи на його змістовне наповнення) і РН дозволяє візуалізувати структуру ОПП й відобразити її спроможність забезпечити належну якість підготовки випускників. Опанування ними нормативних ОК у сукупності дозволяє досягти усіх РН, визначених Стандартом «ПУА»; вибіркова частина ОПП доповнює РН, деталізуючи їх залежно від специфіки ОК. Почасти досягнення окремих РН забезпечується декількома нормативними та вибірковими ОК (до прикладу, РН 2 (розв'язувати складні задачі ПУА) – ОК 2-5,13,14, ВК 5,7,11-16), тим самим уможливаючи комплексність знань і навичок випускників). Завдяки розмежуванню змістовного наповнення окремих ОК унеможливується дублювання матеріалу і, найголовніше, забезпечує випускників інструментарієм для прийняття управлінських рішень відповідно до умов і задач, що постійно змінюються. Досягненню програмних РН сприяє використання сучасних форм і методів навчання, що відповідають специфіці ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «ПУА» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001) є чинним і враховано в ОПП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «ПУА» (зокрема, розробки та реалізації публічної політики, механізмів публічного управління) і є предметом вивчення більшості ОК нормативної, і частково – вибіркової частини ОПП. Випускники спроможні професійно виконувати роботу за кодами ДК 003:2010: 1120.2 – вищі посадові особи місцевих органів державної влади; 1210.1 – керівники підприємств, установ та організацій; 1229.1 – керівні працівники апарату центральних органів державної влади; 1229.3 – керівні працівники апарату місцевих органів державної влади (<http://www.knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdorony-ya-magister-2022>). Завдяки опануванню змістовного наповнення ОПП випускники: володітимуть понятійним апаратом спеціальності «ПУА»; знатимуть особливості ОК публічної політики; розмежовуватимуть функції та повноваження органів державного управління та органів місцевого самоврядування задля коректного звернення до них та/чи налагодження співпраці; розумітимуть відмінності механізмів публічного управління та будуть вміти їх застосовувати для вирішення поставлених завдань; знатимуть методики оцінювання процесу й результатів діяльності органів ПУА; вмітимуть систематизувати проблеми, що знижують результативність/ефективність впливу публічного влади, а також адаптувати до умов України (конкретної її території) передовий закордонний/вітчизняний досвід у цій сфері; матимуть навички розробки концептуальних засад вдосконалення механізмів публічного управління, а також тверді навички комунікації, виходу з конфлікту, налагодження співпраці; вмітимуть приймати рішення та обстоювати їх, а також використовувати сучасні технічні засоби та технології для отримання і обробки інформації; проводитимуть дослідження та оформляти їх результати у вигляді наукового продукту (тези, стаття) та кваліфікаційної (магістерської) роботи, яка, зрештою, може бути доопрацьована й оформлена як дисертація на здобуття наукового ступеня.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ХНМУ добре усвідомлюють важливість вільного формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії, що врегульовано внутрішніми нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» (http://www.knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog-org-o-pr_zm.pdf), «Положення про порядок та умови вибору ОК здобувачами вищої освіти ХНМУ» (http://www.knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vybor_osv_komp21.pdf), «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» (<http://www.knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog-pract-pidg-stud.pdf>), Положення про підготовку й захист кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів вищої освіти, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ (http://www.knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_magistr.pdf). Безпосередньо індивідуальна освітня траєкторія ХНМУ реалізується через індивідуальний навчальний план, що визначає послідовність, форму й темп засвоєння ОК ОПП здобувачами вищої освіти. При цьому вони мають вільний доступ до АСУ (<http://31.128.79.157:8080/time-table/student>), де розміщено актуальний розклад занять, графік відпрацювання пропущених занять, академічну успішність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про порядок та умови вибору ОК здобувачами вищої освіти ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 05.07.2021 р. № 159) регламентує порядок участі здобувачів вищої освіти у формуванні варіативної частини власної освітньої траєкторії й передбачає таке: на сайті ХНМУ оприлюднюються силабуси ОК (<http://www.knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdorony-ya-magister-2022>); їх кількість на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються робочим навчальним планом (<http://www.knmu.edu.ua/documents/robochi-navchalni-planu/>); після зарахування здобувачів вищої освіти директор ННІ ПО ХНМУ та гарант ОПП організують зустріч (в умовах пандемії та воєнного стану – дистанційно) з представниками кафедр, які презентують (почасти авторські) ОК на вибір; здобувачі вищої освіти самостійно заповнюють анкети, тим самим формалізуючи свої пріоритети у формуванні освітньої траєкторії; за підсумками анкетування, ОК з найбільшою кількістю «голосів» (по 4 з 8 запропонованих, для 2 і 3 семестрів, відповідно) обговорюється на засіданні проектної групи та профільної кафедри, і рекомендується Вченій раді ННІ ПО ХНМУ для затвердження; таке рішення подається до навчально-методичного відділу ХНМУ і є основою для формування навчального плану, розкладу занять і навантаження професорсько-викладацького складу; здобувачі вищої освіти, які з поважної причини (хвороба, академічна мобільність) не обрали ОК, мають право це зробити протягом першого робочого тижня після появи в ХНМУ; здобувачів вищої освіти, які не визначилися з ОК на вибір у визначені терміни, директор ННІ ПО вважає як таких, хто розділяє вибір більшості здобувачів вищої освіти даного курсу;

зрештою, ця інформація вноситься до індивідуального плану здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки є обов'язковим елементом ОПП, на який передбачено 5 кредитів ЄКТС. Відповідно до структурно-логічної схеми ОПП, у 2 семестрі (3 кредити) практика проводиться на базі органів публічного управління, у 3 (2) – комунальних/державних підприємств сфери охорони здоров'я. «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» (наказ ректора ХНМУ від 22.06.2020 р. № 147) регламентує цей процес: призначення керівника практики від ХНМУ; направлення здобувачів вищої освіти на ті бази практики, з якими ХНМУ має відповідні чинні договори (Департаменти охорони здоров'я Харківської та Полтавської ОВА, Управління охорони здоров'я Сумської міськради та 7 КНП Харківської, Сумської та Луганської області) (ХНМУ і гарант ОПП постійно дбають про розширення переліку баз практики); призначення керівника практики від бази практики, який допоможе здобувачам вищої освіти краще розібратися в особливостях управлінської діяльності та набутти відповідні навички; виконання програми практичної підготовки (знайомство з організаційною структурою та структурою управління бази практики; аналіз її ресурсного потенціалу та результатів його використання; конкретизація пропозицій щодо концептуальних підходів до вдосконалення діяльності бази практики); оформлення щоденника за підсумками практики; накопичення аналітичного матеріалу для виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Сучасний управлінець повинен мати соціальні навички (softskills), які значною мірою відображено у РН і які розвинені завдяки використанню сучасних методів навчання у межах ОК: розробляти обґрунтовані управлінські рішення та розв'язувати складні задачі публічного управління – «Технології прийняття управлінських рішень», «Публічна політика та врядування», «Публічне управління у сфері охорони здоров'я»; попереджати й нейтралізувати виклики і загрози – «Національна безпека та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я», «Антикризова політика держави та антикризовий менеджмент»; використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології та переваги електронного урядування – «Публічна політика та врядування», «Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я»; здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами – «Стратегічне управління та управління змінами», «Управління публічними фінансами», «Проектний менеджмент»; розробляти програмні документи – «Публічна політика та врядування», «Стратегічне управління та управління змінами», здійснювати ефективну комунікацію – «Комунікація в публічній сфері»; спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику – «Ділова іноземна мова»; здійснювати наукові та прикладні дослідження – «Методологія наукових досліджень». Вітається участь здобувачів вищої освіти у волонтерських і культурних проєктах й в інших видах суспільно корисної діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі Професійний стандарт «ПУА» відсутній. ОПП повною мірою відповідає основним положенням Стандарту вищої освіти «ПУА», оскільки: мають за мету підготовку фахівців з ПУА, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми у цій сфері; передбачають працевлаштування випускників на посадах в центральних і місцевих органах державної влади, в органах місцевого самоврядування, а також на підприємствах державної і комунальної форм власності; мають повну тотожність за загальним обсягом ОПП (90 кредитів ЄКТС), переліком інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей, а також результатів навчання; повне дотримання форм атестації здобувачів вищої освіти (складання ЄДКІ та публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_o-pr_zm.pdf) навчальне навантаження здобувачів вищої освіти рівномірно розподілено по семестрах (по 30 кредитів ЄКТС), а також передбачено не більше двох іспитів за сесію та загальне навантаження не більше 24 годин на тиждень. Кількість кредитів ЄКТС щодо кожного з ОК зумовлена необхідністю забезпечення програмних РН. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання кожного семестра мають можливість спочатку прослухати лекції (в умовах пандемії та воєнного стану – у дистанційному режимі); потім, використовуючи надані їм методичні рекомендації – провести самостійну роботу (на неї відводиться понад 85 % загального часу) по опануванню ОК, і, зрештою – прийняти участь у практичних заняттях і скласти проміжний та підсумковий контроль за кожним з ОК. Здобувачі вищої освіти не переобтяжені під час сесій, і мають змогу перерозподіляти власний час для самостійної підготовки за ОК і отримати необхідні консультації від викладачів (у 2023 р. на це вказало 96 % респондентів).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі в ХНМУ опрацьовується питання запровадження дуальної форми освіти, у т.ч. для підготовки здобувачів

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://knmu.edu.ua/vstupna-kampaniya/pravyla-pryjomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vyshhoi-osvity-u-hnmu-v-2023-rocz/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання приймаються особи, які проживають на території України на законних підставах, мають документ державного зразка про вищу освіту першого (бакалаврського) та/чи другого (магістерського) рівня, виявили бажання здобути вищу освіту за ОПП та які здобули НРК7, за результатами ЄВІ та/чи ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника) або співбесіди з іноземної мови та/або фахового іспиту з основ економіки та управління (за вибором вступника) на місця навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, яка проводиться за відповідною програмою ЄВІ. З урахуванням необхідних базових знань для успішного навчання на ОПП, випускова кафедра розробляє (за потреби, допрацьовує), а фахова комісія ХНМУ – затверджує Програму фахового іспиту «Основи економіки та управління», яка реалізується через тестові завдання з економічної теорії, економіки підприємства, основ менеджменту, державного регулювання економіки. ХНМУ має можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами. За підсумками загального та відкритого конкурсу (у межах ліцензійного обсягу) абітурієнти, які показали найкращі результати вступних випробувань рекомендуються до навчання на ОПП; така інформація оперативно розміщується на сайті ХНМУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ХНМУ публічною є інформація про перелік і обсяг ОК за ОПП (<http://www.knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdorony-ya-magister-2022>), а тому здобувачі (зокрема, ті з них, хто мав досвід навчання на відповідному рівні вищої освіти) мають змогу оптимізувати власну освітню траєкторію та скористатися правом на академічну мобільність відповідно до «Положення про порядок перезарахування ОК (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці» (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_perezarah_kredyt.pdf) і «Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення та надання академічної відпустки особам, які навчаються у ХНМУ» (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polog_vidrah2023.pdf). Задля цього здобувач вищої освіти, який бажає і має право (наявна відповідна академічна довідка) на перезарахування ОК, у доступний спосіб у перший тиждень семестру звертається з відповідною заявою до деканату, де деканом та/чи рішенням комісії у десятиденний термін ухвалюється законне і остаточне рішення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом існування ОПП вісутні факти перезарахування ОК, оскільки жодний зі здобувачів вищої освіти не виявив такого мотивованого бажання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ХНМУ публічною є інформація про визнання результатів неформальної освіти (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf), а тому здобувачі вищої освіти ОПП (починаючи з другого семестру) у визначені відповідним Положенням терміни і у доступний спосіб звертаються до директора ННІ ПО ХНМУ з заявою щодо розгляду можливості визнання та зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують результати такого навчання, що кореспондуються з відповідними ОК (як обов'язковими, так і вибірковими). Визнання предметною комісією РН рекомендується у випадках, коли його зміст і досягнуті результати відповідають запланованим РН (компетентностям) при вивченні ОК за ОПП або мають несуттєві відмінності, а також близькі за обсягом (не менше, ніж на 75 %), а здобувач вищої освіти виявив достатній рівень компетенцій, що передбачені відповідним ОК. ХНМУ може визнати не більше 10 % від загального обсягу кредитів ОПП. Під час занять і загальних зборів, а також з використанням корпоративної пошти викладачі та деканат інформують здобувачів вищої освіти про актуальні пропозиції отримання неформальної освіти на (передусім, безоплатних) освітніх платформах Udemy, Coursera, Prometheus, Ukraine Global Faculty тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом існування ОПП вісутні факти визнання результатів неформальної освіти, оскільки жодний зі здобувачів

вищої освіти не виявив такого мотивованого бажання. Випускники ОПП (Муратов Г.Р. (ПУА-19), Вернігор О.Ю., Гречанина Ю.Б., Молодан Л.В. (ПУА-21), Лобойко К.М. (ПУА-22)) успішно опанували навчальні курси «Менеджмент медичного підприємства» та «Антикризовий курс для медичних менеджерів» (Львівська бізнес школа, 2023), які можуть бути зараховані як окремі теми за ОК, відповідно, «Менеджмент підприємств сфери охорони здоров'я» і «Антикризова політика держави та антикризовий менеджмент».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ХНМУ викладачі вільно обирають їх на засіданні кафедри затверджують форми й методи навчання (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_o-pr_zm.pdf) відповідно до програмних компетентностей і РН кожного ОК, що відображено у їх силабусах (<http://www.knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdorony-ya-magister-2022>). Головні «родзинки» ОПП: поєднання «понятійного апарату» та «простої лексики», а також використання значної кількості прикладів (у т.ч. буденних і нестандартних ситуацій), які відображають зміст і специфіку публічного управління (залежно від рівня та галузі), і можуть стати у нагоді випускникам в їх професійній діяльності та буденному житті; «реальна» або «віртуальна» візуалізація ситуацій (змісту окремих аспектів ОК); обов'язковість формування та аргументування власної точки зору на питання, що є предметом вивчення відповідних ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм на ОПП забезпечується шляхом: надання свободи формування власної освітньої траєкторії за рахунок вибору вибіркових ОК, баз практики та тем кваліфікаційних (магістерських) робіт; залучення здобувачів вищої освіти до вдосконалення освітнього процесу за ОПП, а також переліку ОК та їх змістовного наповнення; корегування методів навчання і змістовного наповнення ОК залежно від запитів; максимальна інтерактивність, що дозволяє викладачам краще реагувати на міру опанування змісту ОК здобувачами вищої освіти, а їм – розуміти, що їх «чують»; доступність консультацій викладачів та інформації щодо ОПП. 100 % респондентів вважають ефективними, а 96 % – інноваційними наявні форми та методи навчання у межах ОПП (http://www.knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/vn-monit23_upr20_22.pdf); щодо окремих ОК, то (за 5-бальною шкалою) у 2021 р. на 4,9 оцінено ОК «Публічне управління в сфері охорони здоров'я», у 2022 р. на 4,7 – ОК «Менеджмент організацій» (Мельниченко О.А.), 4,6 – «Управління соціальною і екологічною безпекою» (Літовченко О.Л.). Проектна група на своїх засіданнях обговорює результати опитувань і розробляє заходи по реагуванню на них.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для досягнення цілей та програмних РН ОПП, викладачі ХНМУ мають чимало академічних свобод, а саме: вибір форм і методів навчання (залежно від своєї компетентності та специфіки ОК); розробка та введення авторських ОК до ОПП (саме у такий спосіб істотною мірою її вдосконалено у 2022 р.); доопрацювання (порівняно з «базовими підручниками») змістовного наповнення обов'язкових і вибіркових ОК; вільна конкуренція на ярмарку ОК на вибір; підготовка конспектів лекцій і методичних рекомендацій для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; вибір форм проміжного та підсумкового контролю, переліку тем індивідуальних завдань і кваліфікаційних (магістерських) робіт; обмін досвідом щодо організації навчального процесу і керівництва науковою діяльністю здобувачів вищої освіти й підготовкою ними кваліфікаційних (магістерських) робіт; підготовка наукових публікацій, а також участь у наукових комунікативних заходах; постійне підвищення викладацької майстерності та кваліфікації за проблематикою ОК (ПУА); впровадження в освітній процес сучасні теорії та передовий досвід, а також результати власних наукових досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З цілями, змістом і очікуваними РН, порядком і критеріями оцінювання ОК здобувачі вищої освіти до початку навчання за ОПП знайомляться на сайті ХНМУ (<http://www.knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdorony-ya-magister-2022>); там же розміщуються нові редакції ОПП і оновлені силабуси ОК. Порядок оцінювання навчальної діяльності здобувачів з вищої освіти в ХНМУ регламентує відповідна Інструкція (Наказ ректора ХНМУ від 21.08.2021 р. № 181). Додатковим джерелом інформації є система дистанційного навчання ХНМУ Moodle (<http://distance.knmu.edu.ua/login/index.php>). Деканат і гарант ОПП проводять ярмарок ОК на вибір, де ознайомлюють здобувачів вищої освіти зі змістом і цілями ОК, їх практичною цінністю, особливостями викладання. На першому занятті кожного ОК його викладач дублює відповідну інформацію для здобувачів вищої освіти і перевіряє міру їхнього розуміння процесу та РН за ОПП. За необхідності здобувачі вищої освіти можуть уточнити подібну інформацію у доступний спосіб у викладача чи в деканаті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним із стратегічних завдань розвитку ХНМУ є вдосконалення освітніх послуг і розвиток наукових досліджень (<https://knmu.edu.ua/golovna/pro-nas/misiya-ta-viziya-universytetu/>), що передбачає активне використання в навчальному процесі результатів науково-дослідної діяльності співробітників ХНМУ, збагачуючи методологічне забезпечення ОК та уможливлуючи унікальність ОПП. В основі змістовного наповнення більшості ОК є наукові напрацювання викладачів ОПП, що відображають наукову новизну їхніх дисертацій, наукових публікацій (у т.ч. у виданнях, індексованих науко-метричними базами Scopus і Web of Science) та тез наукових комунікативних заходів, а також досягнення науки «ПУА». Викладачі ОПП активно спонукають здобувачів вищої освіти долучитися до наукової діяльності під час виконання індивідуальних/групових завдань і кваліфікаційних (магістерських) робіт й оприлюднення результатів дослідження за обраною проблематикою (різні аспекти публічного управління в сфері охорони здоров'я, залежно від інтересів здобувачів вищої освіти та викладачів). Результатом такої плідної співпраці упродовж 2019-2023 рр. стали численні публікації, а саме: статті у виданнях, індексованих науко-метричною базою Scopus (Melnychenko O., Chovran G., Udovychenko N., Muratov G., Kravchenko Zh., Rohova O., Kutuzyan Zh. The medical reform: realities and prospects for Ukraine. *Wiadomosci Lekarskie*. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. May. P. 1208–1212. DOI: 10.36740/WLek202105130); щонайменше 3 наукові статті у наукових фахових виданнях і понад 30 тез/виступів на науково-практичних конференціях. Хоча географія участі у таких заходах доволі обширна, але найбільш затребуваною є секція «Публічне управління» науково-практичної конференції з міжнародною участю «Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення», яка щорічно проводиться на кафедрі громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ. У межах виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт також проведено соціологічні дослідження: «Оцінювання якості надання медичних послуг» (Граділь Г.І. (ПУА-19)), «Ставлення здобувачів вищої освіти до результатів публічного управління розвитком вищої медичної освіти» (Богачова О.С. (ПУА-20)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК є обов'язковим способом реагування викладачів на таке: зміни галузевого Стандарту; ініціативи гаранта ОПП, проєктної групи, групи забезпечення, здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти та ін.; зміни політичних, епідеміологічних, економічних, соціальних та інших умов, що обумовлюють необхідність корегування механізмів ПУА; результати моніторингу за якістю навчального процесу в ХНМУ; поява нових теоретичних концепцій та передового практичного досвіду, що є предметом вивчення ОК. Незалежно від «масштабу» змін, усі вони відбуваються за наступним алгоритмом: усвідомлення необхідності й вибір способу введення цих новацій в ОК задля його покращання; обговорення означених змін на засіданні проєктної групи, випускової кафедри та профільної методичної комісії; вдосконалення змісту ОК з урахуванням додаткових змін і реагування на них здобувачів вищої освіти. Так, зокрема, ОК «Управління змінами в сфері охорони здоров'я» спочатку висвітлював лише проміжні результати медичної реформи (<https://knmu.edu.ua/vybirkovyi-komponenty-br-op-upravlinnya-v-sferi-ohorony-zdorov-ya-2020-br-2-j-kurs/>), але по мірі її реалізації з'явилась необхідність висвітлення особливостей публічного управління розвитком госпітальних округів (2021 р.), застосування для подальшого розвитку охороною здоров'я механізмів стратегічного управління, що обумовило трансформацію цього ОК на «Стратегічне управління та управління змінами» (наказ ректора ХНМУ від 28.06.2022 р. № 82); надалі й цей ОК потребував змін змістовного наповнення, оскільки актуалізувалося питання кластеризації закладів охорони здоров'я та формування спроможних їх мереж (2023 р.). За запитом здобувачів вищої освіти, ОК «Діловодство та ділова мова в охороні здоров'я» (<https://knmu.edu.ua/vybirkovyi-komponenty-br-op-upravlinnya-v-sferi-ohorony-zdorov-ya-2020-br-1-j-kurs/>) змінено не стільки за назвою («Діловодство та ділова українська мова»), скільки за змістовним наповненням – основний акцент зроблено на покращання навичок використання ділової української мови в професійній діяльності (2023 р.). Внесення неістотних змін у змістове наповнення ОК не потребує додаткових погоджень, але має підлягати моніторингу з боку гаранта ОПП та ННІ ЯО ХНМУ на предмет сприйняття таких змін здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ХНМУ на 2019-2025 рр. (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/strateg-int_mv.pdf) передбачає розширення співпраці ХНМУ з іноземними інституціями. З урахуванням вже укладених договорів, здобувачі вищої освіти ОПП мають потенційну можливість співпраці з провідними ЗВО Азербайджану, Великобританії, Іспанії, Італії, Молдови, Німеччини, Польщі, Португалії, Чехії. До того ж відділ міжнародних зв'язків ХНМУ інформує академічну спільноту про наявні можливості інтернаціоналізації діяльності та про наявні здобутки у цій сфері (<https://knmu.edu.ua/news-category/mizhnarodna-diyalnist/>), (Telegram <https://t.me/khnmuiro>), (Facebook@anghelainternationalrelations). Через наявні обмеження щодо порядку виїзду закордон, пов'язані з воєнним станом, доволі активно розвиваються дистанційні форми такої діяльності. Так, зокрема, співробітники ХНМУ та здобувачі вищої освіти ОПП успішно пройшли онлайн навчання за програмами провідних ЗВО Болгарії, Великобританії, Естонії, Німеччини, Польщі, Словаччини (Богачова О.С., Гапонова Е.О., Єременко Г.В., Корнейко Н.М., Кривенко О.І., Літовченко О.Л., Мельниченко О.А., Меркулова Т.В., Саркіс-Іванова В.В., Чухно І.А.), а також на платформі Udemy (Мельниченко О.А.). Проте більшість з них були педагогічної, а не публічно-управлінської тематики. Мельниченко О.А. та Чухно І.А. є учасниками проєкту USAID «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність». Набута інформація використовується для вдосконалення ОК і ОПП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положення про організацію освітнього процесу в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_o-pr_zm.pdf) регламентує, кафедри затверджують (залежно від специфіки ОК), а силабуси ОК формалізують (<http://www.knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdoronyi-magister-2022>) перелік форм контролю знань у здобувачів вищої освіти, кожний з яких забезпечує перевірку міри досягнення програмних РН залежно від специфіки ОК, а також з урахуванням академічної свободи кафедр і викладачів: усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, питання підсумкового контролю (іспит, диференційований залік, залік), тестові завдання ректорського контролю і ЄДКІ – РН 01,03 (теоретичні знання); захист індивідуальних завдань, публічна презентація наукового продукту (тези, стаття) і кваліфікаційної (магістерської) роботи – РН 10,12 (навички презентування та аргументованого відстоювання результатів досліджень); індивідуальні/групові завдання – РН 02,04-08,10,11 (навички збору, обробки й використання інформації; уміння комунікувати, приймати управлінські рішення, вирішувати складні задачі; кваліфікаційні (магістерські) роботи – РН 01-12 (здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички для розв'язання складних задач під час професійної діяльності у системі ПУА).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В ХНМУ чітко регламентовано Порядок атестації здобувачів вищої освіти, Порядок ліквідування академічної заборгованості та Порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять. Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при ЄКТС організації навчального процесу (<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-procesu/>) передбачає, що здобувачі вищої освіти за кожною темою ОК мають отримати оцінку. Порядок здачі ЄДКІ й критерії оцінювання його результатів визначено Наказом МОН України і НАДС України від 24.03.2021 р. № 368/51-21. ОПП і навчальний план містять перелік форм контрольних заходів за кожним з ОК, а їх силабуси – вичерпну інформацію про порядок, форми, способи й критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за конкретним ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти на початку навчального року знайомляться з розміщеними на сайті ХНМУ силабусами. На першому занятті викладач додатково роз'яснює критерії оцінювання за кожною формою контролю. За потреби здобувачі вищої освіти можуть звернутися особисто та/або з використанням корпоративної пошти до викладачів з проханням уточнити інформацію про форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. До завершення заняття викладач озвучує (за потреби – наводить додаткові аргументи щодо критеріїв оцінювання та фактично виставленої оцінки) здобувачам вищої освіти оцінки, які ті отримали у межах відповідної форми контролю. Упродовж робочого дня оцінки виставляють в АСУ ХНМУ. Означене забезпечує публічність і справедливість оцінювання та можливість оскарження отриманих оцінок.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Чинне ОПП і силабус ОК «Атестація» цілком відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю «ПУА» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001). Зовнішня атестація передбачає складання ЄДКІ за спеціальністю (<https://mon.gov.ua/ua/npa/spilnij-nakaz-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-nacionalnogo-agenstva-ukrayini-z-pitan-derzhavnoyi-sluzhbi-pro-zabezpechennya-metodichnih-ta-organizacijnih-pitan-provedennya-yedinogo-derzhavnogo-kvalifikacijnogo-ispitu-za-specialnis>); внутрішня – захист кваліфікаційної (магістерської) роботи, який відкрито й публічно проводиться екзаменаційною комісією, чий склад щороку затверджується наказом ректора ХНМУ. Кваліфікаційні (магістерські) роботи: виконуються на актуальну тематику ПУА; не повинні містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації, що відповідає принципам академічної доброчесності; розміщуються в репозитарії ХНМУ (repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/30804).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На організаційних зборах деканат ННІ ПО ХНМУ роз'яснює процедуру проведення контрольних заходів та інформує здобувачів вищої освіти про вільний доступ на сайті ХНМУ до документів, що регламентують цей процес, а саме: Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_o-pr_zm.pdf), Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf), Положення про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти у ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 31.08.2020 р. № 199), Положення про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vprovaddn.pdf), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf), Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при ЄКТС організації навчального процесу (<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-procesu/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В ХНМУ попереджають ситуації, коли екзаменатор і здобувач вищої освіти мають родинні/близькі стосунки та/чи публічний конфлікт. В ХНМУ ці питання регламентовано: Роз'яснення щодо питань запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів діяльності працівників ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/antycorupczijni-zahody/>), Положення про порядок запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів діяльності працівників ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polog_konflikt_korupcia.pdf), Наказ про дотримання вимог антикорупційного законодавства при прийомі на роботу та навчання в ХНМУ у 2022 р. (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/nakaz_vumogy22_korup.pdf), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf). Нині контрольні заходи проводяться в системі дистанційного навчання Moodle, що передбачає використання відеозв'язку та фіксування процесу складання іспиту. Учасники освітнього процесу можуть звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції. За роки існування ОПП відсутні ситуації, пов'язані з конфліктом інтересів та/чи явної упередженості екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ХНМУ регламентують: Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при ЄКТС організації навчального процесу. Незадовільні оцінки за семестровим контролем (іспит, залік, дифзалік) можна перескласти до початку наступного семестру лише двічі: перший раз – тому ж викладачу; другий – комісії, що створюється наказом ректора. Оцінка комісії є остаточною. Здобувачам вищої освіти, які не з'явилися на ЄДКІ або неуспішного його склали, буде надано можливість повторного складання (у поточну сесію) чи з наступним випуском здобувачів вищої освіти за спеціальність «ПУА». У разі неуспішного складання ЄДКІ особа відраховується із ЗВО, але може бути поновлена на навчання для однократного повторного складання ЄДКІ. У разі повторного неуспішного складання ЄДКІ особа може бути поновлена на навчання для повторного навчання протягом не менше як двох семестрів (рішення фахової комісії ЄДКІ при МОН від 23.05.2023 р.). Здобувач вищої освіти, який отримав на захисті кваліфікаційної (магістерської) роботи незадовільну оцінку, відраховується з ХНМУ як такий, хто не пройшов атестацію; йому видається академічна довідка державного зразка. Така особа має право бути повторно допущеною до захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи одноразово протягом наступних трьох років у період роботи ЕК. За роки існування ОПП відсутні факти повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf), невдоволені процедурою та/чи результатом проведення контрольних заходів мають у доступний спосіб не пізніше наступного дня подати до деканату письмову заяву та документи, що підтверджують аргументованість подання. Упродовж двох днів Апеляційна комісія (у складі: проректор з науково-педагогічної роботи, директор ННІ ПО ХНМУ, завідувач кафедри, незаангажований викладач, представник студентського самоврядування) приймає аргументоване та остаточне рішення щодо оцінки за апеляційним поданням. За роки існування ОПП відсутні факти оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

ХНМУ забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, чому сприяє виділення окремої сторінки на сайті ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), де розміщено заходи з розвитку культури академічної доброчесності та перелік нормативних актів, що упорядковують цей процес: Кодекс академічної доброчесності ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення Про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ, Про заходи з розвитку системи академічної доброчесності в ХНМУ, Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових «форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань і засобів навчання на наявність текстових запозичень».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ХНМУ упорядковано процедуру перевірки на плагіат і автентичність текстових документів (тез, наукових статей, кваліфікаційних (магістерських) робіт тощо) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_poriad_perevir_text-1.pdf), що здійснюється на безоплатній основі з використанням ліцензованого програмного забезпечення Unichек.com. Здобувачі вищої освіти мають у доступний спосіб надати до бібліотеки ХНМУ заяву з візою уповноваженої особи за певним напрямом діяльності й відповідний документ для його перевірки на наявність текстових запозичень. Якщо коефіцієнт оригінальності документа не відповідає вимогам, його повертають з рекомендацією доопрацювання. Остаточне рішення, зокрема, про допуск кваліфікаційних (магістерських) робіт до публічного захисту (особливо, якщо їх оригінальність менша за 70 %),

приймає експерт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Теоретичні основи та практичні аспекти дотримання принципів академічної доброчесності є предметом вивчення ОК «Методологія наукових досліджень» і «Атестація». У контрактах учасників освітнього процесу є окремий пункт про зобов'язання дотримуватися принципів академічної доброчесності. Гарант і викладачі ОПП, представники бібліотеки ХНМУ, а також Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf) проводять зустрічі зі здобувачами вищої освіти, де аргументовано доводять їм переваги дотримання принципів академічної доброчесності, й можливі загрози – у разі нехтування ними. Кожний силабус ОК має окремий розділ, присвячений академічній доброчесності. Усім бажаючим надається вільний доступ до нормативних документів ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), а також рекомендують опанувати доступні навчальні курси, розробниками яких є ХНМУ (<https://cutt.ly/EE8WPvI>) чи інші інституції (<https://courses.prometheus.org.ua/courses/>). Основним завданням ЗВО у випадку виявлення порушень є не покарання, а навчання діяти доброчесно, тобто уникати порушень у майбутньому.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Завдяки наявності належного інституційного й інституціонального забезпечення (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf) і зваженому підходу до прийому на роботу та навчання (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/nakaz_vymogy22_kogur.pdf) в ХНМУ дотримуються принципів академічної доброчесності. За роки існування ОПП були лише поодинокі факти незначного порушення академічної доброчесності. Так, Богачова О.С., Кателевська Н.М., Кравцова А.В. (ПУА-20) на попередній розгляд на випусковій кафедрі надали кваліфікаційні (магістерські) роботи, що помітно перевищували наявні вимоги щодо коефіцієнту оригінальності; проте їм вдалося оперативно привести кваліфікаційну (магістерську) роботу у відповідність до чинних вимог, у т.ч. і щодо академічної доброчесності. Також періодично мають місце факти спроб списування, некоректного використання текстових документів при підготовці індивідуальних завдань, що є дрібними порушеннями академічної доброчесності, які виявляються та пріскаються викладачами. Істотніші порушення стануть предметом розгляду Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування викладацького складу ХНМУ здійснюється відповідно до Порядку заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників у ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/vakansiyi/prozatverdzhennya-novoyi-redakcziyi-poryadku-zamishhennya-vakantnyh-posad-naukovo-pedagogichnyh-naukovyh-ta-pedagogichnyh-pracivnykiv-u-hnmu/>) на підставі рішення конкурсної комісії (враховується наявність наукового ступеню, вченого звання, досвіду викладацької діяльності та/чи практичної роботи за спеціальністю, публікацій у наукових виданнях (передусім, Scopus, Web of Science), підвищення кваліфікації. На конкурс допускаються усі бажаючі, хто відповідає заявленим умовам. На ОПП задіяно осіб з числа професорсько-викладацького складу різних кафедр ХНМУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХНМУ активно долучає роботодавців до вдосконалення та реалізації ОПП. Так, на кафедрі громадського здоров'я та управління охороною здоров'я (випускова для ОПП) нині за сумісництвом працює Черняк М.Є., д.філос. ПУА, директор Департаменту інфраструктури, розвитку і утримання мережі автодоріг Закарпатської ОДА. Роботодавці (Вернігор О.Ю., Волченко І.В., Удовиченко Н.М.) дедалі активніше залучаються до реалізації освітнього процесу як «гостьові лектори». До групи стейкхолдерів ОПП належать керівники різних інституцій (Овчарова Ж.М., заступник директора Департаменту охорони здоров'я Харківської ОВА (2022-2023 рр.); Чумаченко О.Ю., начальник Управління охорони здоров'я Сумської міськради; Муратов Г.Р., к.мед.н., доц., заслужений лікар України, директор КНП ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня»; Кравченко Ж.Д., к.держ.упр., заступник директора КНП «Міська студентська лікарня» ХМР), які активно долучаються до вдосконалення ОПП під час засідань проєктної групи. Роботодавці (Лисак В.П., директор Департаменту охорони здоров'я Полтавської ОДА, Хаустов М.М., д.мед.н., проф., директор Департаменту охорони здоров'я Харківської ОВА) також долучаються до рецензування ОПП. Чимало їхніх пропозицій уже враховано при зміні переліку ОК та їх змістовного наповнення (наказ ректора ХНМУ від 25.05.2023 р. № 78).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Загалом в ХНМУ багато тих, хто суміщає викладацьку діяльність і практичну діяльність. Безпосередньо до аудиторних занять на ОПП залучено Чухно І.А., к.держ.упр., доц., головний спеціаліст Головного управління сільського господарства і продовольства Харківської ОДА (2004-5005 р.). Як «гостьові лектори» на ОПП залучалися:

Удовиченко Н.М., к.держ.упр., доц., директор КНП ХМР «Міська стоматологічна поліклініка № 1» (09.06.2021 р., ОК «Публічне управління у сфері охорони здоров'я»); Волченко І.В., к.мед.н., заступник директора Департаменту охорони здоров'я Харківської ОВА (23.01.2023 р., ОК «Інституціональне забезпечення публічного управління»); Вернігор О.Ю., к.мед.н., доц., заступник директора КНП ХОР «Міжобласний спеціалізований медико-генетичний центр – центр рідкісних (орфанних) захворювань» (12.09.2023 р., ОК «Менеджмент підприємств сфери охорони здоров'я»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ХНМУ багато уваги приділяється професійному розвитку викладачів. Отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «ПУА» і «Менеджмент» уможливило залучення до викладання на ОПП молодих співробітників ХНМУ (Батюк Л.В., Гапонова Е.О., Іващенко Р.О., Міщенко М.М., Нестеренко В.Г., Чернуха О.В.) та «Освітні педагогічні науки» (Чухно І.А.) як запоруки вдосконалення педагогічної майстерності. На це ж спрямовано програми підвищення кваліфікації, що на постійній безкоштовній основі функціонують в ХНМУ: «Школа гарантів освітніх програм» (Мельниченко О.А.), «Освітні інновації» (Мельниченко О.А., Чухно І.А.), «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора» (Чухно І.А.), «Основи методології розробки електронних курсів в сфері медичної освіти». За сприяння ХНМУ викладачі отримали можливість безоплатно пройти навчання на онлайн-платформах Udemy та Coursera, а також скористатися іншими доступними ресурсами задля розвитку власних управлінських і викладацьких компетентностей.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ХНМУ діє «Програма підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів і вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів», яка передбачає матеріальне (премії) та моральне (подяки, грамоти) стимулювання за досягнуті результати: отримано додаткову вищу освіту другого (магістерського) рівня або сертифікат володіння англійською мовою не нижче рівня В2; проходження закордонного стажування у межах академічної мобільності. Співробітники, що викладають ОК англійською мовою, отримують надбавки до заробітної плати. Інформація про підвищення професійної та педагогічної кваліфікації враховується при проходженні конкурсу на заміщення вакантних посад, а також при рейтинговому оцінюванні діяльності кафедр. Питання розвитку викладацької майстерності є предметом обговорення на навчально-методичній конференції «Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки», яка щорічно проводиться в ХНМУ. Кращі практики забезпечення освітнього процесу є предметом обговорення на Центральній та фахових методичних комісіях ХНМУ, а також на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів і ХНМУ. І це все не лише упорядковує процес розвитку викладацької майстерності, а й стимулює викладачів активніше до нього долучатися.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ХНМУ має достатню матеріально-технічну базу, розвиток якої підпорядковано досягненню РН: РН 01 (знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики); РН 12 (здійснювати наукові та прикладні дослідження) – наукова бібліотека з набором друкованої навчальної літератури з ОК, а також її сайт (<http://libr.knmu.edu.ua>), який надає зручний віддалений доступ до різних інформаційних ресурсів; репозитарій ХНМУ – перший серед медичних ЗВО України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує понад 30 тис. повнотекстових документів; бібліотека кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я містить чимало монографій і навчальних посібників провідних авторів-управлінців; РН 04 (використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології) – аудиторії оснащено сучасними комп'ютерами з ліцензованим програмним забезпеченням; вільний, безлімітний доступ до Wi-Fi; РН 08 (уміти здійснювати ефективну комунікацію) – збалансована система структурних підрозділів, відділів, факультетів, кафедр й інших підрозділів; студентська рада ХНМУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХНМУ завжди дбав про створення сприятливого освітнього середовища, що передбачає такі пріоритети: комфорт – наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (актова зала, спортивна зала, медкабінет, психологічна служба; ідальні, вбиральні та інші побутові приміщення); відремонтовано навчальні корпуси та доглянуто територію; досить просторі, світлі й тишні аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням (у т.ч. інтерактивними дошками) і обладнано кондиціонерами; зручний доступ до бібліотечного фонду (у т.ч. в читальних залах і зоні коворкінгу); створення сприятливого мікроклімату через дотримання принципів корпоративної культури, протидії конфліктам і булінгу; активність – функціонують спортивні секції, гуртки художньої самодіяльності; проводяться спортивні змагання та культурні заходи; доступність – наукові видання, а також навчальні та методичні матеріали (у друкованому і електронному вигляді) по всіх ОК; підтримка – учасники

освітнього процесу можуть у доступний спосіб звернутися з проханнями і пропозиціями щодо вдосконалення освітнього середовища до гаранта ОПП, проектної групи, групи забезпечення, деканату ННІ ПО ХНМУ, Психологічної служби ХНМУ, Студентської ради ХНМУ, профспілок, адміністрації ХНМУ; моніторинг – ННІ ЯО ХНМУ проводить відповідні опитування серед здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища є одним з пріоритетів ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/koncersia_roz2020-1.pdf), дотримання якого передбачає таке: закрита територія, вхід на яку лише за перепустками; цілодобова охорона і камери відеоспостереження у публічних місцях; перехід на дистанційну/змішану форму навчання в умовах надзвичайної ситуації епідеміологічного характеру та військового стану; неухильне дотримання будівельних і санітарних норм; обов'язковий інструктаж з техніки безпеки; щорічні профілактичні медогляди; формування груп швидкого реагування на випадок пандемії чи інших загроз учасникам освітнього процесу; упорядкування існуючих і будівництво нових бомбосховищ; надання первинної медичної допомоги у медпункті; Психологічна служба ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovyj-institut-yakosti-osvity-hnmu/psychologichna-sluzhba-nniyo-hnmu/>) проводить групові заняття й індивідуальні консультації (групи рівних; психологічний супровід здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; підвищення психолого-педагогічної кваліфікації науково-педагогічних працівників), спрямовані на покращання психічного (ментального) здоров'я; Симуляційний центр ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovyj-institut-yakosti-osvity-hnmu/symulyaczijnj-czentr-nni-ya/>) допомагає відпрацювати практичні навички надання як медичної допомоги, так і першої домедичної допомоги при надзвичайних ситуаціях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ХНМУ усіляко підтримує здобувачів вищої освіти, а саме: Центр дистанційного навчання забезпечує постійну підтримку з технічних питань; система дистанційного навчання на платформі Moodle уможлиблює опанування ОК в асинхронному режимі; корпоративна пошта (@knmu.edu.ua) дозволяє контактувати з будь-яким викладачем або структурним підрозділом ХНМУ в режимі 24/7; активно використання месенджерів (телеграм-канали наукової бібліотеки (<https://t.me/nbknmu>), відділу міжнародних зв'язків (<https://t.me/khnmuiro>), студентських наукових гуртків (<https://t.me/gurtkykhnmu>), Студентської ради ХНМУ (https://t.me/sg_knmu), ФВсторінки ННІ ЯО ХНМУ, психологічної служби, кафедр, академічних груп, груп за інтересами) сприяє поширенню певної інформації; здобувачі вищої освіти мають можливість у доступний спосіб звернутися до викладачів та адміністрації ХНМУ з питань, що їх турбують. ННІ ЯО ХНМУ щороку проводить соціологічне дослідження «Якість навчання за ОПП», тим самим виявляє міру задоволеності здобувачів вищої освіти різними аспектами освітнього процесу. За результатами моніторингу здобувачі вищої освіти висловили доволі високий рівень задоволеності підтримкою в ХНМУ: найгірше (60 і 80 %, відповідно, у 2021 і 2022 рр.) було оцінено рівень соціальної підтримки), найкраще (92 і 100 %) – рівень освітньої підтримки з боку викладачів кафедр (http://www.knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/vn-monit23_upr20_22.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНМУ толерантно ставиться до осіб з особливими освітніми потребами. Отримано Експертний висновок щодо встановлення відповідальності приміщень ХНМУ вимогам чинних будівельних норм, стандартів і правил щодо забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/tRV8Cuw>), що стало можливим завдяки облаштування навчальних корпусів пандусами та ліфтами, наявності «зон усамітнення» в бібліотеці, можливості проведення маніпуляцій в медпункті, використанню різних форм комунікації, застосуванню індивідуального підходу. Розробляється Положення про інклюзивну освіту в ХНМУ. За час існування ОПП серед здобувачів вищої освіти не було осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf) передбачає створення простору рівних можливостей, вільний від будь-якої дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації, оскільки в ХНМУ навчаються представники різних страт, національностей, релігій і країн. У разі виникнення відповідного прецеденту кожен здобувач вищої освіти може скористуватися скринькою довіри (dovira@knmu.kharkov.ua), поштою ректора (rector@knmu.kharkov.ua) чи зателефонувати «112», звернутися до ректорату, деканату, Центру гендерної освіти (ним проводяться різні активності щодо цієї проблематики) чи безпосередньо в Комісію з запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями й дискримінацією; формується комісія та проводиться внутрішнє розслідування і за необхідності ініціюються скарги та дисциплінарні процеси. Усі особи, відповідальні за здійснення цієї політики, дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_zaprov_or21.pdf) регулює процедуру розроблення (відповідно до чинного Стандарту вищої освіти спеціальності «ПУА», запитів стейкхолдерів і наявних ресурсів), затвердження (розгляд на засіданні проектної групи та профільної кафедри, громадське обговорення, ухвалення на Вченій раді ННІ ПО ХНМУ, засіданні Центральної методичної комісії ХНМУ та Вченій Раді ХНМУ, затвердження наказом ректора ХНМУ), реалізації (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_o-pr_zm.pdf), моніторингу (внутрішній – самоаналіз ОПП, зовнішній – акредитація ОПП) та періодичного перегляду ОПП (оновлення Стандарту вищої освіти; зміни кон'юнктури ринку праці; результати внутрішнього та зовнішнього моніторингу ОПП; пропозиції/зауваження, отримані під час громадського обговорення та від стейкхолдерів; ініціативи гаранта ОПП, проектної групи та групи забезпечення ОПП; рекомендації ННІ ЯО ХНМУ).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ХНМУ ОПП за спеціальністю «ПУА» з підготовкою здобувачів вищої освіти введено в дію з 2017 р. (наказ ректора ХНМУ № 227-а від 21.06.2017 р.). З метою її удосконалення не рідше одного разу на два роки на своїх засіданнях проектна група переглядає ОПП, дотримуючись відповідної процедури (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_zaprov_or21.pdf). Зокрема, у 2020 р. за ініціативи гаранта ОПП було приведено у відповідність до змістовного наповнення назви ОК на «Правові основи публічного управління» і «Публічне управління в сфері охорони здоров'я», а за рекомендацією навчально-методичного відділу – перерозподілено кредити ЄКТС стосовно 4 ОК (зокрема, збільшено до 5 кредитів обсяг ОК «Практична підготовка», відповідно до Стандарту вищої освіти «ПУА»). Завдяки плідній співпраці гаранта ОПП, проектної групи та зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів було докорінно змінено ОПП: введено як базові ОК («Публічна політика та врядування», «Інституціональне забезпечення публічного управління», «Публічна служба», «Управління публічними фінансами», «Ділова іноземна мова», «Антикризовий менеджмент»), так і авторські ОК («Національна безпека та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я», «Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я», «Історія публічного управління та розвитку сфери охорони здоров'я», «Підприємництво в сфері охорони здоров'я», «Макроекономічна політика та економіка сфери охорони здоров'я», «Організація медичного забезпечення населення в умовах надзвичайного та воєнного стану); завдяки трансформації змінилося ряд ОК («Технології прийняття управлінських рішень», «Комунікація в публічній сфері», «Психологія та конфліктологія в сфері охорони здоров'я», «Стратегічне управління та управління змінами», «Менеджмент підприємств сфери охорони здоров'я», «Державна політика щодо охорони громадського здоров'я», «Управління медико-соціальною та екологічною безпекою»); з 14 до 16 розширено перелік і з 25,0 до 26,7 % частку ОК на вибір, чим розширено можливості здобувачів вищої освіти формувати власну освітню траєкторію; трансформовано назви та зміст ОК «Зовнішні впливи на стан сфери охорони здоров'я», «Антикризова політика держави та антикризовий менеджмент»; скориговано змістове наповнення більшості ОК. Гарант ОПП разом зі стейкхолдерами на наукових комунікативних заходах презентували своє бачення особливостей та ймовірних варіантів вдосконалення ОПП (08.04.2021 р., Харків; 27.10.2021 р., Харків; 12.05.2022 р., Ніжин; 12.10.2022 р., Рівне).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти на постійні основі залучаються ХНМУ для вдосконалення ОПП (зокрема, їх представники запрошуються на засідання проектної групи), можуть у доступній спосіб (особисто та/чи через Студентську раду ХНМУ) звернутися до гаранта ОПП, групи забезпечення, завідувача кафедри, декана ННІ ПО ХНМУ, директора ННІ ЯО ХНМУ з зауваженнями та пропозиціями щодо якості ОПП; приймають участь у відповідних опитуваннях. Викладачі під час занять і міжсесійний період надають здобувачам вищої освіти можливість висловити свої зауваження та побажання щодо змін ОК. 25.10.2021 р. здобувач вищої освіти другого курсу навчання Мальована І.П. на Центральній методичній раді ХНМУ презентувала консолідовану позицію своїх співкурсників щодо оцінки ОПП та ймовірних варіантів її вдосконалення. Гарант ОПП разом зі здобувачами вищої освіти (Кутузян Ж.М., Саркіс-Іванова В.В.) та випускником ОПП (Муратов Г.Р.) обговорювали питання вдосконалення ОПП на науково-практичній конференції (27.10.2021 р., Харків). Під час щорічного моніторингу ОПП 35,7-44,0-20,0 % здобувачі вищої освіти відзначили, що вони приймали участь в укладанні чи оновленні ОПП і їхні пропозиції були майже повністю враховано (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/anket_publ.pdf; https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/ocin21-22_publ_mag.pdf; https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/vn-monit23_upr20_22.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти ОПП є постійними членами сектору оцінювання якості освіти Студентської ради ХНМУ

(нині – Моїсєєнко Л.В. (ПУА-22), Алхімов С.Ю. (ПУА-23)), що дозволяє використовувати ресурс цієї громадської організації для захисту інтересів здобувачів вищої освіти та покращувати якість навчального процесу. Вони узагальнюють зауваження та пропозиції, а потім їх презентують під час засідань проєктної групи, обговорюють з викладачами та гарантом ОПП; сприяють формуванню освітнього середовища для здобувачів вищої освіти; присутні під час розгляду їхніх скарг і звернень на виробничих нарадах; залучені до контролю якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Завдяки добре налагодженій комунікації гаранта ОПП, викладачів і деканату з представниками органів публічного управління та керівниками підприємств сфери охорони здоров'я, роботодавців активно залучено до вдосконалення ОПП. Завдяки особистому спілкуванню, рецензуванню ОПП, участі у засіданнях проєктної групи тощо вони мають можливість у доступний спосіб висловлювати свої зауваження та побажання щодо якості ОПП. Чимало пропозицій роботодавців уже враховано: трансформація існуючих ОК (Кравченко Ж.Д., к.держ.упр., заступник директора КНП «Міська студентська лікарня» ХМР – ОК «Антикризова політика держави та антикризовий менеджмент»; Муратов Г.Р., к.мед.н., доц., заслужений лікар України, директор КНП ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня» – ОК «Менеджмент підприємств сфери охорони здоров'я»), зміна їх змістовного наповнення (Лисак В.П., директор Департаменту охорони здоров'я Полтавської ОДА, Чумаченко О.Ю., начальник Управління охорони здоров'я Сумської міськради) – ОК «Публічне управління в сфері охорони здоров'я»; Молодан Л.В., к.мед.н., доц., заступник директора КНП Харківської обласної ради «Міжобласний спеціалізований медико-генетичний центр» – ОК «Публічна політика та врядування»; Хаустов М.М., д.мед.н., проф., директор Департаменту охорони здоров'я Харківської ОВА – ОК «Психологія та конфліктологія в сфері охорони здоров'я»).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Сектор сприяння працевлаштуванню випускників ХНМУ виконує такі функції: забезпечує розподіл до інституцій випускників відповідно до їхньої траєкторії кар'єрного розвитку; постійно публікує актуальну інформацію про наявні вакансії (почасти, керівників медичних закладів) (<https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovyj-institut-pislyadyplomnoyi-osvity-hnmu/sekto-spruyannya-praczevlashtuvannya-vypusknnykiv-nnipo-hnmu/>). Здобувачі вищої освіти ОПП навчаються на заочній формі, а тому по завершенню навчання здебільшого повертаються до тих інституцій (здебільшого не є органами публічного управління) і на ті ж посади, де вони працювали будучи абітурієнтами/здобувачами. Випускниками є: керівники КНП (Бакуменко О.Д., Любий В.В., Муратов Г.Р., Терехович О.В., Шепилєв В.В. (ПУА-19), Ковальов А.М. (ПУА-21)), хто успішно використовує отримані знання та набуті навички для розбудови цих КНП; викладачі ХНМУ (Батюк Л.В., Чернуха О.В. (ПУА-19)), кого було запрошено для викладання на ОПП; Гречаніна Ю.Б. (ПУА-21) – у 2023 р. призначено на посаду гендиректора КНП ХОР «Міжобласний спеціалізований медико-генетичний центр – центр рідкісних (орфанних) захворювань», Овчарова Ж.М. (ПУА-20) – заступник директора Департаменту охорони здоров'я Харківської ОВА (березень 2022 р. – серпень 2023 р.), а нині – аспірантка кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ННІ ЯО ХНМУ проводить щорічні (2021-2023 рр.) опитування серед здобувачів вищої освіти (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/anket_publ.pdf; https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/ocin21-22_publ_mag.pdf; https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/vn-monit23_upr20_22.pdf), які дозволяють виявити їхнє ставлення до ОПП: 96,0 % респондентів повністю чи радше задоволені ОПП; 92,9-88,0-96,0 % – очікування від ОПП повністю співпали з реальністю; 78,6-92,0-92,0 % – оцінили якість освітнього процесу «дуже добре»; 71,4-92,0-92,0 % – повністю задоволені освітнім середовищем ХНМУ; середній рівень задоволеності різними аспектами навчання (за 5-бальною шкалою) – 4,03-4,42-4,57. Попри доволі високі оцінки ОПП і позитивну динаміку її розвитку, здобувачі вищої освіти висловили свої побажання, на частину з яких проєктна група та викладачі вже належним чином відреагували: використовувати більше досвіду приватних компаній; залучати сторонніх фахівців, які мають досвід роботи на керівних посадах у сфері охорони здоров'я (як «гостьових лекторів» залучили управлінців-практиків (09.06.2021 р., 23.01.2023 р., 12.09.2023 р.)); використовувати навчальні фільми; на заняттях активніше розглядати кейси реальних практичних ситуацій та викликів, що доводиться вирішувати керівникам (застосовується кейс-метод, що передбачає вирішення практично-орієнтованих завдань); підвищити міру інноваційності форм і методів навчання; використовувати під час занять можливість сучасних інформаційних платформ (налагоджено проведення занять на платформах Zoom, Google Meet); розробити методичний супровід всіх ОК (викладачі розробляють/оновлюють методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та конспекти лекцій); надати можливість для участі у міжнародних конференціях (з використанням корпоративної пошти викладачі регулярно розсилають запрошення на конференції, що відповідають тематиці ПУА); перейти до навчання наживо (обов'язково реалізуємо після перемоги); проводити більше дискусій на заняттях, щоб кожен міг вільно висловити свою думку (практичні заняття проводяться у формі дискусії, де кожен здобувач має можливість аргументувати власне бачення на вирішення поставленого завдання); звернути увагу на кваліфікацію окремих викладачів гуманітарних ОК (проведено ротацію як ОК, так і викладачів, що залучені на ОПП); включити до ОПП ОК, які будуть входити до ЄДКІ (ОПП в редакції 2022 р. повною мірою враховує перелік питань, що передбачені для складання ЄДКІ); зробити доступними для перегляду записи лекцій та інтерв'ю з експертами цієї сфери; доступніше викладати матеріал (поєднано

«понятійний апарат» і «просту лексику», використовуються практичноорієнтовані приклади (у т.ч. буденних і нестандартних ситуацій). Результати моніторингу обговорювалися на засіданнях проектної групи та випускової кафедри, підсумком чого є затвердження плану заходів, спрямованих на вирішення наявних недоліків і збереження позитивних тенденцій розвитку ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ННІ ЯО ХНМУ проводить щорічні (2021-2023 рр.) опитування серед здобувачів вищої освіти (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/anket_publ.pdf; https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/ocin21-22_publ_mag.pdf; https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/vn-monit23_upr20_22.pdf), які дозволяють виявити їхнє ставлення до ОПП: 96,0 % респондентів повністю чи радше задоволені ОПП; 92,9-88,0-96,0 % – очікування від ОПП повністю співпали з реальністю; 78,6-92,0-92,0 % – оцінили якість освітнього процесу «дуже добре»; 71,4-92,0-92,0 % – повністю задоволені освітнім середовищем ХНМУ; середній рівень задоволеності різними аспектами навчання (за 5-бальною шкалою) – 4,03-4,42-4,57. Попри доволі високі оцінки ОПП і позитивну динаміку її розвитку, здобувачі вищої освіти висловили свої побажання, на частину з яких проектна група та викладачі вже належним чином відреагували: використовувати більше досвіду приватних компаній; залучати сторонніх фахівців, які мають досвід роботи на керівних посадах у сфері охорони здоров'я (як «гостьових лекторів» залучили управлінців-практиків (09.06.2021 р., 23.01.2023 р., 12.09.2023 р.)); використовувати навчальні фільми; на заняттях активніше розглядати кейси реальних практичних ситуацій та викликів, що доводиться вирішувати керівникам (застосовується кейс-метод, що передбачає вирішення практично-орієнтованих завдань); підвищити міру інноваційності форм і методів навчання; використовувати під час занять можливості сучасних інформаційних платформ (налагоджено проведення занять на платформах Zoom, Google Meet); розробити методичний супровід всіх ОК (викладачі розробляють/оновлюють методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та конспекти лекцій); надати можливість для участі у міжнародних конференціях (з використанням корпоративної пошти викладачі регулярно розсилають запрошення на конференції, що відповідають тематиці ПУА); перейти до навчання наживо (обов'язково реалізуємо після перемоги); проводити більше дискусій на заняттях, щоб кожен міг вільно висловити свою думку (практичні заняття проводяться у формі дискусії, де кожен здобувач має можливість аргументувати власне бачення на вирішення поставленого завдання); звернути увагу на кваліфікацію окремих викладачів гуманітарних ОК (проведено ротацію як ОК, так і викладачів, що залучені на ОПП); включити до ОПП ОК, які будуть входити до ЄДКІ (ОПП в редакції 2022 р. повною мірою враховує перелік питань, що передбачені для складання ЄДКІ); зробити доступними для перегляду записи лекцій та інтерв'ю з експертами цієї сфери; доступніше викладати матеріал (поєднано «понятійний апарат» і «просту лексику», використовуються практичноорієнтовані приклади (у т.ч. буденних і нестандартних ситуацій). Результати моніторингу обговорювалися на засіданнях проектної групи та випускової кафедри, підсумком чого є затвердження плану заходів, спрямованих на вирішення наявних недоліків і збереження позитивних тенденцій розвитку ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ХНМУ активно долучена до забезпечення якості ОПП, оскільки: на засідання проектної групи запрошуються не лише представники групи забезпечення, а й усі охочі надати конструктивні пропозиції по вдосконаленню ОПП (окремих ОК) та/чи долучитися до їх реалізації; проектна група відкрита до пропозицій кафедр щодо розширення переліку ОК на вибір; проект змін до ОПП розміщують на сайті (<http://www.knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdorony-ya-magister-2022>) і підлягає публічному обговоренню, а кожний охочий має можливість у доступній формі протягом навчального року звернутися до гаранта ОПП і представників проектної групи зі своїми пропозиціями, які обов'язково розглядаються при перегляді ОПП. Результати моніторингу якості освітнього процесу на ОПП є предметом для обговорення на засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів і ХНМУ; за їх підсумками приймаються конструктивні рішення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У межах своїх функцій і компетенцій до забезпечення якості освіти на ОПП залучено різні структурні підрозділи та посадові особи ХНМУ. ННІ ЯО ХНМУ розробляє положення з підвищення якості освіти, координує взаємодію різних підрозділів ХНМУ, проводить моніторинг якості освіти, сприяє підготовці до ЄДКІ, запроваджує інтерактивних технологій в дистанційному і змішаному навчанні (<https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovyj-institut-yakosti-osvity-hnmu/>). Завідувач кафедри: закріплює за ОК викладачів, чий професійний рівень і особисті якості найбільшою мірою відповідають вимогам ОПП; контролює освітній процес (у т.ч. особисто відвідує заняття), організовує взаємодіювання викладачів. Заступник завідувача кафедри з методичної роботи сприяє формуванню та вдосконаленню навчально-методичного забезпечення ОК за ОПП. На засіданні колектив кафедри обговорює освітній процес за ОПП і результати опитування здобувачів вищої освіти стосовно завершених ОК, що є підставою для розробки плану заходів, спрямованих на вирішення наявних проблем і збереження позитивних тенденцій. Результати моніторингу ОПП та окремих ОК є предметом обговорення на засіданнях профільної методичної комісії, Вченої ради ННІ ПО ХНМУ та Вченої ради ХНМУ. Деканат ННІ ПО ХНМУ контролює і документально супроводжує освітній процес на ОПП. Сектор якості освіти Студентської ради ХНМУ узагальнює зауваження та пропозиції щодо покращання якості освітнього процесу за ОПП, їх презентує під час засідань проектної групи і обговорює з викладачами та гарантом ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасники освітнього процесу мають вільний до сайту ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/>), де розміщено всі нормативні документи, які регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, як-от: Статут ХНМУ

Концепція розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки

Колективний договір на 2020-2025 р.

Кодекс академічної доброчесності ХНМУ Порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників у ХНМУ Положення про організацію освітнього процесу

Положення про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес

Положення про запровадження освітніх програм

Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ХНМУ

Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять

Положення про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркових ОК

Положення про порядок перезарахування ОК у ХНМУ

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти

Положення про практичну підготовку студентів

Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів

Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ

Положення про організацію та проведення атестації випускників у ХНМУ

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

Положення про запобігання, попередження і врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdorov-ya-magistr-2022/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://knmu.edu.ua/program-catalog/upravlinnya-u-sferi-ohorony-zdorov-ya-magistr-2022/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: ОП відповідає основним положенням Стандарту вищої освіти, а також заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів. Унікальність ОП у органічному поєднанні загальних питань ПУА і тих, які притаманні ПУА у сфері охорони здоров'я. Орієнтація на амбітних особистостей, які потребують нових знань і навичок для реалізації медичної реформи в регіоні. Практична орієнтованість ОП і залучення до її реалізації досвідчених викладачів з різних кафедр і керівників сфери охорони здоров'я. Поєднання сучасних форм і методів навчання зі спроможністю «просто розтлумачити складне». Студентоцентризм і багатоваріантність формування індивідуальної освітньої траєкторії. Належна забезпеченість ОП доступними ресурсами та розвинута система комунікації. Дієва система стимулювання учасників освітнього процесу. Регулярне вдосконалення ОП з урахуванням запитів стейкхолдерів, а також надбань світової науки та практики. Унормованість процедур освітнього процесу й залучення стейкхолдерів до його вдосконалення. Достатня кількість баз практики. Впроваджена система забезпечення академічної доброчесності. Плідна співпраця професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти щодо їх участі у науково-комунікативних заходах і публікації результатів досліджень. Підготовка оригінальних кваліфікаційних (магістерських) робіт за актуальною тематикою, що постійно змінюється.

Слабкі сторони ОП: Низька забезпеченість здобувачів вищої освіти навчальними посібниками (конспектами лекцій) за авторськими ОК. Відсутність дуальної форми навчання, а також практики викладання ОК іноземною (англійською) мовою й залучення іноземних фахівців. Недостатнє використання можливостей академічної мобільності викладачів і здобувачів вищої освіти. Необхідність посилення вивчення та впровадження передового іноземного досвіду щодо реалізації подібних ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку:

Розширення контингенту здобувачів освіти, збільшення ліцензійного обсягу підготовки здобувачів вищої освіти за

ОПП з урахуванням попиту на навчання на ОПП.

Розширення практики залучення провідних управлінців у сфері охорони здоров'я України.

Посилення міжнародної співпраці за ОПП.

Посилення реалізації принципу навчання через дослідження та залучення здобувачів до наукої діяльності.

Розвиток гнучкості та адаптивності здобувачів освіти для ефективної управлінської діяльності в умовах постійних змін та реалізації медичної реформи.

Заплановані заходи:

Збільшення ліцензійного обсягу підготовки здобувачів освіти за ОПП у наступному році.

Запрошення випускників ОПП, що обіймають керівні посади в ЗОЗ до проведення гостьвих і відкритих лекцій.

Розширення спектру провідних управлінців у сфері охорони здоров'я України, що запрошуватимуться на різного роду зустрічі зі здобувачами освіти.

Активне залучення здобувачів освіти до заходів міжнародної мобільності та співпраці. Посилення роботи щодо пошуку можливостей академічної мобільності та участі в міжнародних заходах з ПУА здобувачів освіти, з урахуванням особливостей заочної форми навчання. Напрацювання і реалізація заходів міжнародної співпраці у сфері публічного управління, управління у сфері охорони здоров'я, громадського здоров'я.

Розширення використання методів дослідницьких проєктів, виконання аналітичних завдань тощо в межах різних компонентів ОПП. Мотивація здобувачів до дослідницької та публікаційної активності, участі в науково-комунікативних заходах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лещина Ірина Володимирівна

Дата: 19.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Залік = Метод Наук Дослід.pdf</i>	waXHTYnJTCR/JW Kx/F7bNdDxqSZd3z SqvgLLKzFovIE=	Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)
Публічна служба	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Диф.залік = Публічна служба.pdf</i>	zYJLMwALqYRXZoZ w9ZvkD5nKWClr+y DSIHntnF2izzE=	Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)
Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Іспит - Інформац політ та цифр сфери ОЗ (1).pdf</i>	IFRqKnLbVHo7N7pq gKk2vfxP9HOPH1qCj NCBwGEwX1s=	Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)
Атестація	підсумкова атестація	<i>ПУА-силабус-2023 - Захист К(М)Р = Атестація.pdf</i>	F6NIqWGVWpqu6jA DzziM4q2C9uyIvcDy FNxSNvXLigI=	Бібліотека, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)
Практична підготовка	практика	<i>ПУА-силабус-2023 - Залік = Практична підготовка.pdf</i>	JCVeBepdLnMI9iyG F2njoC0059EVyVD BlrGWUbNW38o=	Бібліотека, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)
Публічне управління у сфері охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Іспит = Публічне упр в сфері охорони здоров'я.pdf</i>	VD1Rf5ekphVwR1Dc MJZgKbhexiIp/O1taI WnOW8w1FQ=	Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)
Національна безпека та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - ДифЗалік = Нац безпека (1).pdf</i>	LYIzCkB1kuNO3hLp akHnsN8p49KlXo8X KzoizQGuUxE=	Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power

				<i>Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)</i>
Управління публічними фінансами	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Диф.залік = Управл Публ Фін.pdf</i>	BYzT8TG55FSM7G3j Pnxе6js+GGbSqmiu6 EXwi2GMQqQ=	<i>Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)</i>
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Залік - Ділова англійська мова (1).pdf</i>	PhaQO4NzoNGNWV 2bOKhrhdNZP7TzA QxGDrbBMHdwimU =	<i>Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)</i>
Стратегічне управління та управління змінами	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Іспит = Стратегічне упр та упр змінами.pdf</i>	bbyuq4YO+GHHLo8 y9FkkKSx93QN/2u0 Uo2NsK4WjcaA=	<i>Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)</i>
Комунікація в публічній сфері	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Диф.залік = Комунікація в публічній службі.pdf</i>	9/aQ5opbPGIT+3v3p UXINZxETQOuLoies rYvEiBJYio=	<i>Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)</i>
Правові засади публічного управління	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Диф.залік - Правові засади ПУ.pdf</i>	TXcotWlZX7X1HcX6 cYnoPaPQXU6sV5Zs XkRIDfGAqwI=	<i>Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)</i>
Технології прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Диф.залік = Технолог упр рішень.pdf</i>	ZD8lhL2NQSnaj4J ENOmV4sowGPKWJ Xw+17LoIXaAXE=	<i>Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)</i>
Інституціональне забезпечення публічного управління	навчальна дисципліна	<i>ПУА-силабус-2023 - Іспит = Інституціональне забезпечення ПУ.pdf</i>	ClkSCFtIupG40LcXp qOGN9EUCx5L6Pia9 bvaXnMf8Go=	<i>Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)</i>

Публічна політика та врядування	навчальна дисципліна	ПУА-силабус-2023 - Іспит = Публічна політика та врядування.pdf	auZ+soCNsBoORXec BbaumLkKaWYVM mlg8vHPbFiUMps=	Інтерактивні дошка; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project)); вільний доступ до Wi-Fi; інструменти дистанційного навчання (Zoom, Google Meet тощо)
---------------------------------	----------------------	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і управління в галузях АПК, Диплом доктора наук ДД 008516, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 004815, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 007342, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 007576, виданий 19.12.2012	21	Публічна політика та врядування	Доктор наук з державного управління (2010 р.); автор численних наукових публікацій за даною проблематикою (Мельниченко О.А. Якість публічного управління як запорука добробуту населення країни. Актуальні проблеми державного управління: зб. наук. пр. Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2017. № 1. С. 8–14.; Мельниченко О.А. Державна промислова політика: сутність і засоби реалізації. Теорія та практика державного управління: зб. наук. пр. Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2017. № 3. С. 72–78.); авторське свідоцтво «Концептуальні засади Стратегії післявоєнної відбудови України» (2023 р); постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. підвищення кваліфікації «Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні» (УМО); вебінар «Актуальні проблеми державно-громадського управління освітою» (УМО); онлайн курс

							«Management Skills: New Manager Training Update 2022» і «Leadership: Practical Leadership Skills» (Udemy) (2022 р.); «Основи державної політики» (Києво-Могилянська академія), «Державна політика і як її формувати» (Дія.Освіта) (2023 р.)
86104	Батюк Лілія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика біологічних систем, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 031888, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 045538, виданий 15.12.2015	5	Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я	Кандидат біологічних наук (2005 р.), магістр «ПУА» (2021 р.); автор наукових публікацій за даною проблематикою (у т.ч.: Batyuk L. Digital literacy among students in medical institutions of higher education in distance learning situations. Наукові записки кафедри педагогіки. 2023. Вип. 52, С. 147–154. DOI: https://doi.org/10.26565/2074-8167-2023-52-17 ; Batyuk L., Zhernovnykova O. Modern educational digital competence of future doctors of Poland as a European state. New Collegium. 2022. № 3. P. 55–65. DOI: 10.30837/nc.2022.3.55); постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. онлайн курс «Цифрові держслужбовці» (Дія.Освіта) (2022 р.)); Knigavko V.G., Zaytseva O.V., Bondarenko M.A., Batyuk L.V., Rukin A.S. Medical informatics: tutorial for foreign English-speaking students of medical universities: навчальний посібник. Kharkov: KhNMU, 2019. 68 р.; Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності ПУА / укл Л.В. Батюк. Харків: ХНМУ, 2023. 31 с.; розробник авторського курсу «Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я»
30322	Огнев Віктор Андрійович	Завідувач кафедри,	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста,	30	Методологія наукових	Доктор медичних наук (2004 р.); автор

		Основне місце роботи		Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003733, виданий 30.06.2004, Атестат професора 02ПР 003433, виданий 21.04.2005		досліджень	наукових публікацій за даною проблематикою; член редколегій фахових видань; голова спеціалізованої вченої ради; постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і управління в галузях АПК, Диплом доктора наук ДД 008516, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 004815, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 007342, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 007576, виданий 19.12.2012	21	Публічне управління у сфері охорони здоров'я	Доктор наук з державного управління (2010 р.); автор численних наукових публікацій за даною проблематикою (у т.ч.: Melnychenko O. et al. The medical reform: realities and prospects for Ukraine. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. May. P. 1208–1212. (Scopus); Мельниченко О.А., Овчарова Ж.М. Публічне управління розвитком сфери охорони здоров'я як предмет дисертаційних досліджень українських науковців. Таврійський науковий вісник. (Серія: Публічне управління та адміністрування). 2022. № 4. С. 40–46.); авторське свідоцтво «Класифікація ознак механізмів публічного управління розвитком ринку стоматологічних послуг», «Класифікація проблем, що обумовлюють низьку результативність публічного управління розвитком вітчизняної сфери охорони здоров'я» (2023 р); постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку

							майстерність (у т.ч. вебінар «Програма медичних гарантій – 2022» (MCFR) (2021 р.), тренінг «Кейс-метод у навчанні менеджерів у сфері охорони здоров'я» (УКУ, USAID), (2022 р.), онлайн курс «Стратегічна інформація в сфері громадського здоров'я» (Prometheus), семінар «Сімейна медицина – виклики війни» (Українська асоціація медичної освіти) (2023 р.))
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і управління в галузях АПК, Диплом доктора наук ДД 008516, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 004815, виданий 10.11.1999, Аттестат доцента ДЦ 007342, виданий 17.04.2003, Аттестат професора 12ПР 007576, виданий 19.12.2012	21	Методологія наукових досліджень	Доктор наук з державного управління (2010 р.); успішно керує підготовкою аспірантів; член редколегій фахових видань; член спеціалізованої вченої ради; Мельниченко О.А. Методологія наукових досліджень: конспект лекцій. Харків: Вид-во ХНМУ, 2023. 36 с.; постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. методична школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» (НТУ «ХПІ») (2019 р.), онлайн курс «On Being a Scientist», «Research Methods» (Німеччина), «Освітні інновації» (ХНМУ), «Готові до викликів: інструменти сучасного викладача» (Київська школа економіки), «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (НауКМА) (2021 р.); тренінг «Стандартизація викладання та якість медичної освіти» (Варшавський медичний університет, Польща) (2023 р.))
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і управління в галузях АПК,	21	Управління публічними фінансами	Доктор наук з державного управління (2010 р.); автор наукових публікацій за даною проблематикою; постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. вебінар «Благодійна й гуманітарна допомога в обліку бюджетних

				<p>Диплом доктора наук ДД 008516, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 004815, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 007342, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 007576, виданий 19.12.2012</p>			установ, організацій та органів місцевого самоврядування (Експертус) (2023 р.)
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001</p>	35	Ділова іноземна мова	Кандидат філологічних наук (1997 р.); автор наукових публікацій за даною проблематикою; постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. підвищення кваліфікації «Освітні інновації» (ХНМУ); тренінг «Англійська як мова викладання. Особливості методики ЕМІ», «Особливості навчання англійської лексики професійного спрямування» (2021 р.); онлайн курс «Освітні інструменти критичного мислення» (2022 р.), «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (НаУКМА) (2023 р.); English for Educational and Pedagogical Sciences: self-study guide for Master's degree students / compil.: V.B. Kalnytska, I.V. Korneyko, O.V. Kraynenko. Kharkiv: KhNMU, 2023. 20 p.; Business English: Self-study guide for Master's degree students / compil.: I.V. Korneyko, H.V. Ovsiannikova, O.B. Petrova. Kharkiv: KNMU, 2023. 24 p.; English for Nursing. Self-study guide for Master's degree students / comp.: I.V. Korneyko, N.V. Iukhno, M.V. Bogun. Kharkiv: KNMU, 2023. 24 p
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва,</p>	21	Публічна служба	Доктор наук з державного управління (2010 р.); автор численних наукових публікацій за даною проблематикою (у

				<p>рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і управління в галузях АПК, Диплом доктора наук ДД 008516, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 004815, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 007342, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 007576, виданий 19.12.2012</p>			<p>т.ч.: Мельниченко О.А., Гада О.Б., Яценко О.А. Специфіка державної кадрової політики в Єдиній державній системі цивільного захисту України. Вісник Національного університету цивільного захисту України. (Серія: Державне управління). 2015. № 1. С. 220–229.); постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. міжнародне онлайн-стажування «Современные подходы к подготовке медицинских кадров в условиях глобальных вызовов и цифровой трансформации медицины» (SCLAD); тренінг «Підготовка та підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю «ПУА»» – Польща (2018 р.); «Кейс-метод у навчанні менеджерів у сфері охорони здоров'я» (УКУ, USAID) (2022 р.); вебінар «Sharing EU Multilingual Education Policymaking Practices in Ukraine» (University of Tartu, Естонія) (2023 р.); онлайн курс «Публічна служба», «Класифікація посад держслужби» (Дія.Освіта) (2023 р.)</p>
132337	Чухно Інна Анатоліївна	Доцент, Суміщення	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Харківський</p>	14	Комунікація в публічній сфері	<p>Кандидат наук з державного управління (2011 р.); автор наукових публікацій за даною проблематикою; постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. тренінг «Ефективна комунікація в медичному університеті» (2021 р.), онлайн курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» (2017 р.), «Кризові комунікації», «Кризові комунікації в управлінні персоналом» (Дія.Освіта) (2023 р.)</p>

				національний медичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 066737, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043836, виданий 29.09.2015			
251567	Кривенко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом бакалавра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050346, виданий 18.12.2018	9	Правові засади публічного управління	Кандидат юридичних наук (2018 р.); автор наукових публікацій за даною проблематикою (у т.ч. Shendryk V.V., Bilous T.L., Vatrav V.A., Kryvenko O.I. Corruption risks within banking operations.. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2019. Т. 4. № 3. С. 70-79 (Web of Science); Stashchak A., Staschak N., Shendrik V., Fedorchuk Yu., Kryvenko O.. Methods of perpetration and concealment of the budget funds theft during the purchase of medical equipment and medicines in Ukraine. Uzbek medical journal. 2020. Vol. 1, Is. 1, February. P. 5-10.); постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. підвищення кваліфікації «Сучасні педагогічні технології у вищій освіті» (ХНМУ), онлайн курси «Антикорупція», «Адмінресурс і як йому протидіяти», «Від заяви до вироку», «Стоп корупція для військовослужбовців» (Дія.Освіта) (2023 р.);)
132337	Чухно Інна Анатоліївна	Доцент, Суміщення	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут	14	Технології прийняття управлінських рішень	Кандидат наук з державного управління (2011 р.); заступник директора ННІ ЯО ХНМУ; автор наукових публікацій за даною проблематикою; постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч.: онлан курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для

				<p>державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 066737, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043836, виданий 29.09.2015</p>			<p>викладачів» (НаУКМА), тренінг «Школа якості медичної освіти: європейський аспект» (КМУ) (2021 р.), підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми державно-громадського управління освітою» (УМО) (2022 р.); онлайн курс «Адмінресурс і як йому протидіяти», «Держава без бар'єрів» (Дія.Освіта) (2023 р.)</p>
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і управління в галузях АПК, Диплом доктора наук ДД 008516, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 004815, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 007342, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 007576, виданий 19.12.2012</p>	21	Інституціональне забезпечення публічного управління	<p>Доктор наук з державного управління (2010 р.); автор наукових публікацій за даною проблематикою (у т.ч. Мельниченко О.А. Старусева В.В., Шмуліч О.В., Єрьоменко К.М. Інституціональне забезпечення впливу державної екологічної політики на здоров'я населення. Науковий вісник: державне управління. 2022. № 1. С. 114–127.); постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. підвищення кваліфікації «Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні» (УМО) (2022 р.))</p>
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і</p>	21	Стратегічне управління та управління змінами	<p>Доктор наук з державного управління (2010 р.); автор численних наукових публікацій за даною проблематикою (у т.ч. Melnychenko O. et al. The medical reform: realities and prospects for Ukraine.</p>

				<p>управління в галузях АПК, Диплом доктора наук ДД 008516, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 004815, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 007342, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 007576, виданий 19.12.2012</p>			<p>Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. May. P. 1208–1212. (Scopus)); Мельниченко О.А. Управління змінами. Менеджмент для магістрів: навчальний посібник / [М.М. Коваленко, М.А. Латинін, О.А. Мельниченко та ін.]; за заг. ред. М.А. Латиніна. Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2017. С. 196–234. Мельниченко О.А. Управління структурними зрушеннями: підручник. Харків: Оберіг, 2013. 300 с.; Управління змінами в сфері охорони здоров'я: методичні розробки для спеціальності ПУА / Укл. В.А. Огнев, О.А. Мельниченко, І.А. Чухно. Харків: Вид-во ХНМУ, 2020. 40 с.; постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. онлайн курс «Механіка реформ» (НаУКМА) (2021 р.); «Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis (Німеччина) (2022 р.); вебінар «Advanced Supervised Learning: Decision Trees and Random Forests» (Ukraine Global Faculty) (2023 p.))</p>
169899	Чернуха Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 07325, виданий 26.09.2012</p>	11	Національна безпека та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я	<p>Кандидат історичних наук (2012 р.), магістр «ПУА» (2022 р.); автор наукових публікацій за даною проблематикою; постійно вдосконалює свій професійний рівень і викладацьку майстерність (у т.ч. підвищення кваліфікації «Разом із визначними лідерами сучасності» (Міжнародний історичний біографічний інститут) (2021 р.); розробник авторського курсу «Національна безпека та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я»</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 03 Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.</i>	☒	Національна безпека та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я	Лекція, практичне заняття Читання та обговорення Моделювання процесів і ситуацій Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Рефлексія Вивчення літератури, робота з нормативно-правовими документами	Усне опитування, тестові завдання Видозмінені відкриті запитання Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Диференційований залік
<i>РН 10 Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.</i>	☒	Інституціональне забезпечення публічного управління	Лекція, практичне заняття Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Вивчення літератури	Усне опитування Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
		Комунікація в публічній сфері	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Ділові ігри Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Співбесіда Вивчення літератури	Усне опитування Видозмінені відкриті запитання Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Диференційований залік
<i>РН 12 Планувати й здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір і використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Лекція, практичне заняття Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Вивчення літератури	Усне опитування Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Залік.
<i>РН 05 Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії.</i>	☒	Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури Робота з інформаційними	Усне опитування Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит

			системами та програмним забезпеченням	
<i>РН 06 Здійснювати ефективно управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських і загально-організаційних структур.</i>	☒	Публічна політика та врядування	Лекція, практичне заняття Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення, дискусія Рефлексія Вивчення літератури	Питання з кількома варіантами відповідей Видозмінені відкриті запитання Усне опитування, дискусія Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
		Стратегічне управління та управління змінами	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури	Усне опитування Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
		Управління публічними фінансами	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури	Усне опитування Письмовий контроль теоретичних знань за варіантами Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Диференційований залік
		Публічне управління у сфері охорони здоров'я	Лекція, практичне заняття Читання та обговорення Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи	Усне опитування Питання з кількома варіантами відповідей Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
<i>РН 04 Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.</i>	☒	Управління публічними фінансами	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури	Усне опитування Письмовий контроль теоретичних знань за варіантами Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Диференційований залік
		Стратегічне управління та управління змінами	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури	Усне опитування Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
<i>РН 7 Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.</i>	☒	Публічне управління у сфері охорони здоров'я	Лекція, практичне заняття Читання та обговорення Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи	Усне опитування Питання з кількома варіантами відповідей Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань.

				Іспит.
		Публічна політика та врядування	Лекція, практичне заняття Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення, дискусія Рефлексія Вивчення літератури	Питання з кількома варіантами відповідей Видозмінені відкриті запитання Усне опитування, дискусія Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
		Стратегічне управління та управління змінами	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури	Усне опитування Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
<i>РН 01 Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ і технологій прийняття управлінських рішень.</i>	☒	Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури Робота з інформаційними системами та програмним забезпеченням	Усне опитування Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
		Технології прийняття управлінських рішень	Лекція, практичне заняття Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури	Видозмінені відкриті запитання Вирішення ситуаційних, практичних завдань. Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Диференційований залік
		Публічна політика та врядування	Лекція, практичне заняття Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення, дискусія Рефлексія Вивчення літератури	Питання з кількома варіантами відповідей Видозмінені відкриті запитання Усне опитування, дискусія Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
<i>РН 08 Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.</i>	☒	Комунікація в публічній сфері	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Ділові ігри Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Співбесіда Вивчення літератури	Усне опитування Видозмінені відкриті запитання Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Диференційований залік
		Публічна служба	Лекція, практичне заняття Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Співбесіда	Усне опитування, тестові завдання Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань.

			Вивчення літератури, робота з нормативно-правовими документами	Диференційований залік
		Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури Робота з інформаційними системами та програмним забезпеченням	Усне опитування Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
<i>РН 09 Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Лекція, практичне заняття Читання та обговорення Обговорення Рефлексія Співбесіда	Усне опитування Письмовий контроль теоретичних знань за варіантами Дискусія Залік
<i>РН 02 Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інституціональне забезпечення публічного управління	Лекція, практичне заняття Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Вивчення літератури	Усне опитування Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
		Публічна політика та врядування	Лекція, практичне заняття Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення, дискусія Рефлексія Вивчення літератури	Питання з кількома варіантами відповідей Видозмінені відкриті запитання Усне опитування, дискусія Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
		Технології прийняття управлінських рішень	Лекція, практичне заняття Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури	Видозмінені відкриті запитання Вирішення ситуаційних, практичних завдань. Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Диференційований залік
		Правові засади публічного управління	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури, робота з нормативно-правовими документами	Усне опитування, тестові завдання Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Рішення практичних та ситуаційних завдань Диференційований залік
		Публічне управління у сфері охорони здоров'я	Лекція, практичне заняття Читання та обговорення Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові)	Усне опитування Питання з кількома варіантами відповідей Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань.

			творчі роботи	Іспит
<p><i>РН 11 Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.</i></p>	☒	Публічне управління у сфері охорони здоров'я	Лекція, практичне заняття Читання та обговорення Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи	Усне опитування Питання з кількома варіантами відповідей Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
		Національна безпека та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я	Лекція, практичне заняття Читання та обговорення Моделювання процесів і ситуацій Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Рефлексія Вивчення літератури, робота з нормативно-правовими документами	Усне опитування, тестові завдання Видозмінені відкриті запитання Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Диференційований залік
		Публічна політика та врядування	Лекція, практичне заняття Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення, дискусія Рефлексія Вивчення літератури	Питання з кількома варіантами відповідей Видозмінені відкриті запитання Усне опитування, дискусія Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит
		Технології прийняття управлінських рішень	Лекція, практичне заняття Моделювання процесів і ситуацій Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури	Видозмінені відкриті запитання Вирішення ситуаційних, практичних завдань. Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Диференційований залік
		Правові засади публічного управління	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури, робота з нормативно-правовими документами	Усне опитування, тестові завдання Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Рішення практичних та ситуаційних завдань Диференційований залік
		Стратегічне управління та управління змінами	Лекція, практичне заняття Кейс-метод Вирішення ситуаційних і практичних завдань Індивідуальні (групові) творчі роботи Обговорення Рефлексія Вивчення літератури	Усне опитування Презентація та захист результатів виконання індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань. Іспит