

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Педагогіка вищої школи»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**  
**галузі знань 01 Освіта / педагогіка**

**Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук**

**Професійна кваліфікація: викладач закладів вищої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**протокол № 4 від «26» травня 2022 р.**  
**наказ № 82 від «28» червня 2022 р.**

**Харків – 2022 р.**

Фоміна Людмила Володимирівна – гарант освітньої програми, керівник проєктної групи, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки;

1. Наливайко Наталія Анатоліївна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки;
2. Шейко Анастасія Олександрівна – член проєктної групи, кандидат психологічних наук, викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки;
3. Каліна Катерина Євгеніївна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки;
4. Кохан Діана Миколаївна – член проєктної групи, доктор філософії, викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки;
5. Рибалко Людмила Сергіївна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки;
6. В'юн Валерій Васильович – член проєктної групи, доктор медичних наук, професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології;
7. Наконечна Оксана Анатоліївна – член проєктної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри біологічної хімії;
8. Іщенко Тетяна Борисівна – член проєктної групи, здобувач вищої освіти.

## Профіль освітньої програми

**Назва освітньої програми:** Педагогіка вищої школи

**Освітній ступінь:** магістр

**Галузь знань:** 01 Освіта / педагогіка

**Спеціальність:** 011 Освітні, педагогічні науки

**Спеціалізація:** Педагогіка вищої школи

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний медичний університет, навчально-науковий інститут післядипломної освіти, кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригінала	Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук. Професійна кваліфікація: викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 5 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат акредитації освітньої програми - 119, дійсний до 28.01.2025
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень / восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну дії сертифіката про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	meduniver@knu.kharkov.ua
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
ОП спрямована на формування особистісних та фахових якостей викладача вищої школи, озброєного знаннями, вміннями, навичками, здатного використовувати в професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології, інноваційні методи та технології навчання, здатного до самоосвіти, постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, який дотримується у своїй роботі принципів академічної доброчесності й неупередженості, наділений вміннями інтегрувати в освітній простір досвід вітчизняних і закордонних наукових шкіл, уміє вирішувати складні психологічні ситуації в освітньому процесі, чітко орієнтується в правовому полі освітнього простору, послуговуватися у своїй діяльності принципом студентоцентрованості навчання	

<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/педагогіка, 011 – Освітні, педагогічні науки. Загальний обсяг обов'язкових компонент – 63 кредити (1890 год.), обсяг вибіркових дисциплін – 27 кредитів (810 год.)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття магістрантами знань, практичних умінь і навичок та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка педагогічних працівників вищої школи в галузі освіти і педагогіки
Особливості програми	Передумовою ліцензування, а згодом – акредитації спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в ХНМУ стала відсутність педагогічної освіти в професорсько-викладацького складу медичних ЗВО України, зокрема ХНМУ. З огляду на те, що здобувачами освіти за даною спеціальністю в ХНМУ є аспіранти та викладачі медичних ЗВО, особливістю ОП є медикоцентрований підхід у навчанні. Особливості педагогіки в медицині враховувалися при укладанні даної ОП (у частині змісту освітніх компонентів, у компетентностях), але з дотриманням вимог Тимчасового стандарту вищої освіти. При укладанні даної програми враховувалася думка роботодавців, у співпраці з якими працює робоча група. Також особливістю даної програми вважаємо акцент на формування індивідуальної освітньої траєкторії, сучасні цифрові технології навчання та систему дистанційної освіти, формування навичок вирішення складних психологічних ситуацій в освітньому просторі (мобінг, булінг тощо), досконале володіння писемним та усним мовленням, різними видами мовленнєвої діяльності (не лише української, а й іноземної мови)
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для викладацької, освітньої, науково-методичної та організаційної діяльності в системі вищої освіти України. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 33 – Фахівці в галузі освіти. Магістр вищої школи 231 – Викладачі університетів та закладів вищої освіти
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики

Оцінювання	<p>Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні й індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки, диференційовані заліки та іспити (усні та письмові), презентації, проектна група, захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);</li> <li>- національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано);</li> <li>- 100-бальною;</li> <li>- шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).</li> </ul>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>

<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>
<p align="center"><b>7. Результати навчання</b></p>	

PH1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

PH2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

PH3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

PH4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

PH5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

PH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

PH7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

PH8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

PH9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

PH10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

PH11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

## **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні

	класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний веб-сайт <a href="https://knmu.edu.ua/">https://knmu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Moodle;</li> <li>– навчальні та робочі плани;</li> <li>– графіки навчального процесу;</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання магістерської роботи</li> </ul>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність, які передбачають включене навчання студентів в рамках кредитно-трансферної системи з можливістю перезарахування кредитів (обсяг одного кредиту 30 годин)
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, які передбачають включене навчання студентів, взаємозамінність залікових кредитів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено



## 2.Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК1	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	3	залік
ОК2	Планування та організація освітнього процесу	3	залік
ОК3	Дидактичні системи у вищій школі	5	іспит
ОК4	Педагогічний контроль в системі освіти	4	іспит
ОК5	Соціальна та екологічна безпека діяльності	3	залік
ОК6	Фізична культура та психофізичний тренінг	3	залік
ОК7	Педагогічна та професійна психологія	4	залік
ОК8	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	4	іспит
ОК9	Методологія наукових досліджень	3	залік
ОК10	Методика дистанційної освіти	3	залік
ОК11	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	4	іспит
ОК12	Інформаційні технології в освіті	4	диф. залік
<b>Практична підготовка</b>			
П.01	Практика:		
	- науково-дослідна	4	диф. залік
	- педагогічна (асистентська)	6	диф. залік
П.02	Магістерська робота	10	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>63</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ1	Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти	3	залік
ВБ2	Ораторська майстерність	3	залік
ВБ3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ВБ4	Стилістика ділового мовлення та редагування	3	залік
ВБ5	Інтелектуальна власність, академічна доброчесність	3	залік
ВБ6	Соціологічні дослідження	3	залік
ВБ7	Педагогічні комунікації	3	залік
ВБ8	Основи менеджменту, маркетингу у сфері освіти	3	залік
ВБ9	Філософія освіти	3	залік
ВБ10	Професійна етика вищої школи	3	залік
ВБ11	Системний підхід у вищій освіті	3	залік
ВБ12	Правове забезпечення освітнього процесу	3	залік
ВБ13	Теорія і методика виховання	3	залік
ВБ14	Компаративна педагогіка вищої школи	3	залік
ВБ15	Основи медіаграмотності	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>27</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількі сть кредит ів	Родп оділ по курса м	
1	2	3	4	
<b>Обов'язкові компоненти</b>			1	2
OK1	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	3	*	
OK2	Планування та організація освітнього процесу	3	*	
OK3	Дидактичні системи у вищій школі	5	*	
OK4	Педагогічний контроль в системі освіти	4	*	
OK5	Соціальна та екологічна безпека діяльності	3	*	
OK6	Фізична культура та психофізичний тренінг	3	*	
OK7	Педагогічна та професійна психологія	4	*	
OK8	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	4	*	
OK9	Методологія наукових досліджень	3	*	
OK10	Методика дистанційної освіти	3	*	
OK11	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	4		*
OK12	Інформаційні технології в освіті	4		*
П.01	Практика:			
	- науково-дослідна	4		*
	- педагогічна (асистентська)	6	*	*
П.02	Магістерська робота	10		*
<b>Вибіркові компоненти</b>			1	2
ВБ1	Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти	3	*	
ВБ2	Ораторська майстерність	3		*
ВБ3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	*	
ВБ4	Стилістика ділового мовлення та редагування	3	*	
ВБ5	Інтелектуальна власність, академічна доброчесність	3	*	
ВБ6	Соціологічні дослідження	3	*	
ВБ7	Педагогічні комунікації	3		*
ВБ8	Основи менеджменту, маркетингу у сфері освіти	3		*
ВБ9	Філософія освіти	3		*
ВБ10	Професійна етика вищої школи	3	*	
ВБ11	Системний підхід у вищій освіті	3	*	
ВБ12	Правове забезпечення освітнього процесу	3	*	
ВБ13	Теорія і методика виховання	3	*	
ВБ14	Компаративна педагогіка вищої школи	3	*	
ВБ15	Основи медіаграмотності	3	*	
<b>Загальний обсяг освітньої програми,</b>		<b>90</b>		
у тому числі обов'язкові компоненти		<b>63</b>		
вибіркові компоненти		<b>27</b>		

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням ОКР «Магістр» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», викладач закладів вищої освіти.

Кваліфікаційна робота магістра (КРМ) – це узагальнена самостійна науково-дослідна робота або огляд сучасної наукової літератури за спеціальністю, яка виконується магістрантом під керівництвом наукового керівника. КРМ магістра виконується за попередньо затвердженою темою відповідно до професійних дисциплін в освітній програмі.

Відповідно до «Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у Харківському національному медичному університеті» від 27.08.2019 № 305, метою магістерської роботи є:

- систематизація й поглиблення теоретичних і практичних знань, формування навичок використання цих знань при вирішенні конкретних наукових, науково-педагогічних і професійних завдань;
- розвиток навичок самостійної науково-дослідної роботи й оволодіння методикою теоретичних, експериментальних і науково-практичних досліджень;
- дослідження сучасних проблем педагогічної, наукової чи управлінської діяльності в медичній галузі;
- набуття досвіду аналізу результатів досліджень, що були отримані, формулювання висновків і положень;
- набуття навичок написання й оформлення наукової праці та отримання досвіду її публічного захисту.

У результаті виконання науково-дослідної частини магістерської роботи здобувачі освіти повинні вміти:

- проводити бібліографічно-пошукову роботу з використанням сучасних інформаційних технологій;
- формулювати мету дослідження;
- формувати план, методики та обґрунтування проведення дослідження;
- обирати необхідні методи дослідження;
- оформляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи, які оформлені згідно з установленими вимогами із залученням сучасних засобів редагування й друку.

КРМ є результатом закінченої творчої розробки й свідчить про те, що автор володіє сучасними методами досліджень і спроможний самостійно вирішувати професійні завдання, які мають теоретичне й практичне значення, може працювати із сучасними науковими та навчально-методичними джерелами, аналізувати й узагальнювати отриману інформацію.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Вимоги до кваліфікаційної роботи магістра:

- КРМ викладається якісною українською науковою мовою, грамотно;
- формулювання положень, тверджень, припущень, отриманих результатів мають бути чіткими й зрозумілими;
- оформлення КРМ має відповідати чинним вимогам;
- ілюстративний матеріал для захисту КРМ може подаватися за допомогою сучасних технічних засобів.

Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Експертні комісії кафедр, де виконувалася КРМ, мають вивчити питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело. За всі відомості, викладені в КРМ, порядок використання фактичного матеріалу й іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо магістрант – автор КРМ.





Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / педагогіка кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук створена в Харківському національному медичному університеті проектною групою.