

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	11206 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11206
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дербак Марія Антонівна, Мусієнко Олена Сергіївна, Дуб Наталія Євстахіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.12.2021 р. – 18.12.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4920/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/09b8a988-0ab6-4ec5-a8a1-0b3f81050dba>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Усі учасники фокус-груп підтвердили, що підготовка магістрів медсестринства в ХНМУ є важливою для регіону, оскільки лише в цьому ЗВО готують таких фахівців у області. Аналіз сайту, документів, результати зустрічі підтвердили належний рівень підготовки фахівців освітнього ступеня магістр спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я в ХНМУ. Експертна група відзначає, що ЗВО ґрунтовно підготувався до акредитаційної експертизи. Був створений коректний звіт про самооцінювання, що не містив недостовірних даних. Гарант ОП своєчасно відповідала на всі запити експертної групи, сприяла створенню графіку акредитаційного візиту. На зустрічах були присутні усі запрошені представники ЗВО, для яких була створена відповідні технічні умови. Огляд матеріально-технічного забезпечення відбувався в змішаному форматі: виступи та презентації керівників структурних підрозділів, огляд відеороликів, стріми з навчальних аудиторій, клінічних баз, наукових центрів, тощо. Варто відзначити позитивну робочу атмосферу та співпрацю представників ЗВО та експертної групи. Підготовка здобувачів за ОП в цілому відповідає вимогам Національного агентства, МОН та МОЗ України за всіма критеріями. ОП базується на комплексному підході до реалізації освітнього процесу, врахуванні думки стейкхолдерів, студентоцентрованому підході, реалізації практичної та наукової складової. Сильні сторони даної ОП значно переважають. Слабкі сторони можуть бути усунуті в найближчий час.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони та позитивні практики: • Розроблені силабуси вибіркових дисциплін. • Формуванню soft skills в ЗВО сприяє діяльність Психологічної служби. • На сайті ХНМУ подано проєкт ОП та форма для збору пропозицій щодо її вдосконалення. • Здобувачі даної ОП презентують результати своїх досліджень на численних наукових конференціях та семінарах. Взірцеві практики: • Безумовною перевагою для здобувачів даної ОП у здобутті практичних навичок є наявність в ХНМУ навчально-наукового інституту якості освіти, центральної науково-дослідної лабораторії, 4 проблемних лабораторій, університетської клініки. • Працівниками наукової бібліотеки запроваджені курси з набуття соціально-комунікативних, інтелектуальних, вольових, лідерських та інших компетентностей. • Гарною практикою є інформування першокурсників про особливості організації освітнього процесу в ЗВО на Інфотижнях. • У ЗВО створене потужне віртуальне освітнє середовище. • Здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних (Medline, PubMed). • ХНМУ широко популяризує принципи академічної доброчесності. За пропозицією кафедри філософії до ОП «Сестринська справа» введена дисципліна «Етикет у суспільстві та медицині», присвячена академічній доброчесності та навичкам академічного письма. ХНМУ розпочав активну участь у 2-річному проєкті Американських Рад з міжнародної освіти. • Добре налагоджена освітня траєкторія професійного росту викладача, за рахунок власних програм професійного розвитку. • У ХНМУ наявна потужна матеріально-технічна база. • Заклад має висококласне віртуальне освітнє середовище • Був створений і захищений авторським правом курс “Методологія дистанційної освіти”.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На заявленій ОП питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було. Доцільно мотивувати студентів до навчання у неформальній освіті. Академічна мобільність здобувачів ОП є на невисокому рівні. Рекомендовано активніше залучати до міжнародного співробітництва через програми академічної мобільності здобувачів- магістрів ОП «Сестринська справа». У зв'язку з відсутністю у переліку спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту згідно Постанови КМУ від 19.05.2021 р. № 497, яка набирає чинності з 1 січня 2022 р. магістра медсестринства, доцільно переглянути ОП та навчальні плани з тим, щоби залишити лише один етап атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи. На даній ОП не достатньо викладають магістри медсестринства. Рекомендовано ширше залучати до викладання магістрів медсестринства. У симуляційному центрі відсутні симуляційні сценарії для медичних сестер. Рекомендовано розробити мультидисциплінарні симуляційні сценарії для ОП “Сестринська справа” магістерського рівня, адаптувати потенціал матеріально-технічного забезпечення для даної ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія, візія та цінності Харківського національного медичного університету подано на сайті Університету. Унікальність ЗВО відзеркалює його місія: створювати освітні та наукові цінності в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку здоров'я відповідно до потреб та тенденцій сучасного розвитку суспільства, соціально-економічної ситуації, а також забезпечувати отримання здобувачами освіти якісних освітніх послуг для набуття відповідних компетентностей, задля забезпечення їх конкурентоспроможності на вітчизняному і міжнародному ринку праці. Візія Університету: сучасний освітньо-науковий університет міжнародного рівня, що є одним з лідерів підготовки професійних та наукових кадрів для охорони здоров'я відповідно до потреб вітчизняного та міжнародного ринку праці [<https://knmu.edu.ua/pro-nas/misiya-ta-viziya-universytetu/>]. У статуті ХНМУ написано, що основними напрямками діяльності Університету є впровадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі, що є особливо важливим при підготовці магістрів; здійснення міжнародної діяльності у сфері охорони здоров'я, освіти та науки [<https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/statut.pdf>]. Заслуговує на увагу те, що стратегія ЗВО містить пункти про заходи щодо підвищення якості освітнього процесу, розвиток наукового потенціалу [<https://knmu.edu.ua/pro-nas/strategiya-universytetu/>]. У Концепції освітньої діяльності ХНМУ вказано, що одними з основних завдань діяльності закладу на 2021-2025 рр. є забезпечення зростання наукового потенціалу, зростання якості освітнього процесу, формування та розвиток навчально-наукового-виробничого (медичного) кластеру, що сприяє підготовці магістрів медсестринства [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/koncersia_roz2020-1.pdf]. Цілі ОП сформульовані чітко, вони взаємопов'язані з місією та стратегією ЗВО. Унікальність даної ОП полягає в тому, що метою освітньої програми є підготовка конкурентно-спроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця вищої ланки медсестринства, здатного вирішувати практичні проблеми і задачі діяльності у галузі охорони здоров'я із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, медичних та клінічних наук. Ректор Університету підтвердив, що в зв'язку з цим дана ОП спричиняється до втілення закладом його унікальної місії та стратегії [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/op_ms2020.pdf]. Всі учасники зустрічей показали чітке розуміння цілей ОП та підтвердили їх відповідність місії та стратегії Університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Залучення стейкхолдерів до розробки, моніторингу та перегляду ОП визначається Положенням про запровадження освітніх програм в ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_zaprov_op21.pdf]. У Рішенні вченої ради ХНМУ від 25.02.2021 р. подана інформація про проведення модернізації та оцінки освітніх програм, запровадження заходів з системного та комплексного моніторингу їх якості шляхом удосконалення процедури регулярного перегляду всіх складових з метою виявлення та виправлення недоліків. Забезпечення участі роботодавців, здобувачів освіти та інших стейкхолдерів [<https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/rishen25-02-21.pdf>]. У звіті про самоаналіз вказано, що до створення ОПП було залучено роботодавців, здобувачів освіти, академічну спільноту та інших стейкхолдерів [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vidom_ss_akred.pdf]. Проте, серед розробників ОП, силабусів та робочих навчальних програм не вказано стейкхолдерів. На сайті ХНМУ представлені ОП, навчальні плани та проєкт ОП для загального обговорення. Також надана google-форма для вивчення думки усіх бажаючих щодо даної ОП [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkFjAuQ2XlKVEGjedH9CUfdCJgNKH9xE4jVE_u9BOAafMANQ/viewform]. На сайті надані рецензії роботодавців та відгуки випускників [<https://knmu.edu.ua/dokumenty-obgovorennya-osvitnoyi-programy-sestrynska-sprava-magistr/>]. На зустрічі роботодавці підтвердили, що цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням їх позицій та потреб. Зокрема, директор фахового медичного коледжу ХНМУ Тетяна Лебединець розповіла, що два рази на рік відбувається обговорення даної ОП. На останній зустрічі, в лютому 2021 року, нею були внесені пропозиції, які були враховані при оновленні ОП 2021 року: було збільшено кількість кредитів для дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі», запроваджено викладання дисципліни «Основи організації та проведення науково-дослідної роботи». В ОП 2021 року враховані пропозиції Олега Мельника, головного лікаря клініки Професійних захворювань НДІ гігієни праці та професійних захворювань ХНМУ щодо доповнення банку вибіркового дисциплін («Управління персоналом в медсестринстві», «Основи біоетики»). Також свою залученість до розробки, перегляду та оновлення ОП підтвердили на зустрічах здобувачі освіти та представники студентського самоврядування. Випускниця ОП 2021 року Аліна Ярошук вказала, що за результатами її магістерської роботи була запропонована вибіркова дисципліна «Основи біоетики». Дана ОП розглядалася на засіданні студентського самоврядування ХНМУ 18.02.2021 р. (протокол №06/20-21). На засіданні студентського самоврядування ХНМУ 20.06.2021 р. (протокол № 08/20-21) було надано позитивну оцінку впровадженню змін за ОП та прийнято рішення в подальшому збільшувати кількість студентів, залучених до змін в ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Метою навчання на ОП є підготовка фахівця здатного розв'язувати задачі організаційно-управлінського, дослідницького та інноваційного характеру у медсестринстві, що відповідає тенденціям розвитку спеціальності,

ринку праці [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/op_ms-21.pdf]. програмних результатів навчання враховують Галузевий аспект враховують такі програмні результати: ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 10-16. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці враховують такі програмні результати: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9. Усі учасники зустрічей підтвердили потребу по області і в державі в цілому у фахівцях медсестринства з освітнім рівнем магістр. Медичні сестри та брати-магістри випускники ОП показують володіння фаховими, соціальними та управлінськими компетентностями. У Відомостях про самооцінювання ОП вказано, що регіональний контекст враховується відповідно до «Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки» [https://bit.ly/3D74YC9], а саме підпункту 1.7. «Соціальна Інфраструктура, 1.7.1. Охорона здоров'я» [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vidom_ss_akred.pdf]. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Були враховані досвід роботи Міжнародної ради медичних сестер, Англійського медичного університету (University of Central Lancashire (UCLan)), Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, Львівської медичної академії імені Андрія Крупинського, Житомирського медичного інституту [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vidom_ss_akred.pdf]. При формуванні ОП, як позитивну практику в цих ЗВО було перейнято: підхід до академічної мобільності, перелік освітніх компонент, перелік вибіркового дисциплін професійного спрямування, формування проблемно-орієнтованого навчання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти не затверджений. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Магістр медсестринства належить до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, що передбачаю певному рівню знань, умінь/навичок, комунікації, автономії. Дескрипторам НРК відповідного рівня відповідають такі ПРН: - Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань - ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 16; - спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультисекторних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15; - зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 16; - управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність Продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП сформульовані чітко, вони взаємопов'язані з місією та стратегією ЗВО. Всі учасники зустрічей показали чітке розуміння цілей ОП. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, що підтвердили респонденти на інтерв'ю, протоколи засідань студентського самоврядування, рецензії роботодавців та відгуки випускників. На сайті ХНМУ подано проєкт ОП та форма для збору пропозицій щодо її вдосконалення. При розробці освітньої програми та програмних результатів навчання був врахований досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Стейкхолдери не вказані як розробники ОП. Доцільно вказати стейкхолдерів як розробників ОП. Роботодавці та здобувачі освіти не були залучені до розробки силабусів та робочих навчальних програм. Рекомендовано залучити стейкхолдерів до розробки силабусів та робочих навчальних програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ХНМУ. Стейкхолдери є активними учасники розробки, перегляду ОП, проте не вказані серед її розробників. ОП є актуальною на регіональному та державному рівнях. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Незначні зауваження стосувалися лише підкритерію 1.2, що визначає рівень відповідності критерію – «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП підготовки магістрів медсестринства в ХНМУ становить 120 кредитів ЕКТС. Дисципліни загальної підготовки становлять 26 кредитів (21,8%). Освітні компоненти професійної підготовки – 64 кредити (53,2%), з них 12 кредитів ЕКТС – написання та захист магістерської роботи, 5 кредитів - первинна медико-санітарна допомога (практика); 5 кредитів - педагогічна практика, 5 кредитів - клінічна практика [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/op_ms-21.pdf]. Вибіркові дисципліни складають 30 кредитів ЕКТС – 25% обсягу усієї ОП, що відповідає чинному законодавству. Здобувачам запропоновано 25 дисциплін на вибір, з яких необхідно вибрати 10. В ОП та навчальних планах подано інформацію, що атестація здобувачів ступеня вищої освіти магістра здійснюється у формі ЄДКІ (Крок 2) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до пункту 3 Постанови КМУ від 28 березня 2018 р. № 334, у 2021 році перший етап кваліфікаційного іспиту (на другому році навчання) як обов'язковий для певної спеціальності та рівня мали би складати здобувачі ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями “223 Медсестринство”, “224 Технології медичної діагностики та лікування”, “227 Фізична терапія, ерготерапія” та “229 Громадське здоров'я” [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-%D0%BF#Text>]. Проте, у графіку проведення іспитів Крок на сайті центру тестування була відсутня інформація про проведення іспиту Крок 2 для здобувачів освіти на даній ОП в 2021 році, тому він не був проведений. У переліку спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, відповідно до Постанови КМУ від 19.05.2021 р. № 497, яка набирає чинності з 1 січня 2022 р., магістра медсестринства не вказано. Тому доцільно переглянути ОП та навчальні плани з тим, щоби залишити лише один етап атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру. Тобто ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання за роками навчання та семестрами. Термін навчання на магістратурі - 2 роки. На першому році навчання вивчається 11 нормативних дисциплін та 5 – вибіркових; передбачено два види практики (педагогічна, первинно-медико-санітарна допомога). На другому році навчання вивчається 8 нормативних дисциплін, 5 вибіркових, передбачена клінічна практика та написання магістерської роботи. Структура ОП включає: передмову, інформацію про профіль, мету, характеристики ОП, особливості викладання та оцінювання, ресурси забезпечення ОП, форми атестації здобувачів, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Зміст ОП чітко визначений. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН, відповідають загальним та фаховим компетентностям. Перелік компонент ОП подані в логічній послідовності, вони забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Кожен програмний результат навчання охоплений змістом програми. Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою навчання і викладання. Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньої програми подано у відповідних матрицях. ПРН 1 забезпечують: ОК 1-23. ПРН 2 забезпечують: ОК 1,2,3,7,8,9,11,12,20,21,22, 23 ПРН 3 забезпечують: ОК 3,5,7,19. ПРН 4 забезпечують: ОК 1-23. ПРН 5 забезпечують: ОК 1,2,3,7,13-23. ПРН 6 забезпечують: ОК 1,2,3,19,20,21,22,23. ПРН 7 забезпечують: ОК 1,2,3,7,8,13-23. ПРН 8 забезпечують: ОК 1,3,5,6,7,9-23. ПРН 9 забезпечують: ОК 1,2,3,7,13,14,15,18,19-23. ПРН 10 забезпечують: ОК 1,3,5,7,13-23. ПРН 11 забезпечують: ОК 6,9,11,12,13,14,15,16,17,18,20,22. ПРН 12 забезпечують: ОК 1,3,5,6,7,8,12-21, 23. ПРН 13 забезпечують: ОК 5,6,9,10,11,12-18, 21,22. ПРН 14 забезпечують: ОК 6,9,10,11-20,22. ПРН 15 забезпечують: ОК 1,3,5,6,7,8,12-21, 23. ПРН 16 забезпечують: ОК 1,2,4,5,7,8,21,23 [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/op_ms-21.pdf].

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП містить освітні компоненти, які дозволяють сформувати у здобувачів освіти професійні компетентності та досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, формуванню загальних компетентностей сприяють такі дисципліни: «Етикет в суспільстві та медицині», «Англійська мова за професійним спрямуванням», «Інформаційні технології в медицині», «Медична психологія», «Основи організації та проведення науково-дослідної роботи». Формуванню фахових компетентностей сприяють такі дисципліни: «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі», «Психологія праці та управління», «Методологія наукової роботи», дисципліни професійної підготовки. Дисципліни професійної підготовки безпосередньо відповідають предметній області визначеній для неї спеціальності [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/op_ms-21.pdf].

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибіркоким блоком дисциплін. Вибіркові дисципліни складають 30 кредитів ЄКТС – 25% обсягу усієї ОП, що відповідає чинному законодавству. Здобувачам запропоновано 25 дисциплін на вибір, з яких необхідно вибрати 10. Вибір студентами дисциплін регламентовано Положенням про порядок та умови вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vyboru_osv_komp21.pdf], Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_osv_pr3-11.pdf]. Перелік дисциплін за вибором для студентів всіх ОП, в тому числі «Сестринська справа» подано на сайті ХНМУ [<https://knmu.edu.ua/documents/grafiky-navchalnogo-proczesu-robocni-navchalni-planu/>]. Перелік вибіркоких компонент подано в ОП [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/op_ms-21.pdf] та навчальному плані [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/n-pl_ss21zaoh.pdf]. Всі учасники зустрічей підтвердили, що знайомі з механізмом вибору дисциплін, який є прозорим і зрозумілим для усіх учасників освітнього процесу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка магістрів медсестринства у ХНМУ передбачена ОП, в якій вказано, що відпрацювання практичних навичок здійснюється в стимуляційних класах та на базах практики закладів охорони здоров'я. В ОП передбачено декілька видів практики: первинна медико-санітарна допомога (5 кредитів), педагогічна практика (5 кредитів) та клінічна практика (5 кредитів)[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/op_ms-21.pdf]. В навчальному плані вказано, що виробнича практика проводиться упродовж навчального року [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/n-pl_ss21zaoh.pdf]. • Питання значення практичної підготовки здобувачів вищої освіти для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, розглядалося на Вченій раді ХНМУ 25.02.2021 р. Було вирішено: проводити пошук та широке залучення сучасних інтерактивних та симуляційних методів навчання та контролю рівня знань, в тому числі щодо засвоєння практичних навичок та медичних маніпуляцій; розширити застосування інформаційно-освітніх веб-технологій та технологій віртуальної реальності в практичній підготовці здобувачів, розробку системи навчання та відпрацювання практичних навичок та медичних маніпуляцій у дистанційному форматі навчання [<https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/rishen25-02-21.pdf>]. • На засіданні Вченій раді ХНМУ 18.03.2021 р. було вирішено створити належні умови в університетських клініках ХНМУ, базових лікувальних закладах для забезпечення якісної практичної складової навчання [<https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/rishen18-03-21.pdf>]. • Забезпечення високого рівня практичної підготовки здобувачів освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_osv_pr3-11.pdf], Положенням Про практичну підготовку студентів ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_pract-pidg-stud.pdf]. На гугл-диску ЗВО надав копії договорів про співпрацю з клінічними базами практик [https://drive.google.com/drive/folders/1Zd9MatvQdb3xCg7q790E_E3_lyWvVH3U]. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення було оглянуто приміщення та бази для практичної підготовки здобувачів освіти. Безумовною перевагою для здобувачів даної ОП у здобутті практичних навичок є наявність в ХНМУ потужного симуляційного центру, навчально-наукового інституту якості освіти, центральної науково-дослідної лабораторії, 4 проблемних лабораторій, університетської клініки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП містить освітні компоненти, що дозволяють сформувати в здобувачів освіти soft skills: ОК1-ОК6. У відомостях про самооцінювання ОП наголошено, що в ЗВО формуються такі «soft-skills»: вміння працювати в команді, лідерство, здатність брати на себе відповідальність та приймати обґрунтовані рішення, здатність працювати в критичних умовах, вміння управляти конфліктами, здатність до абстрактного мислення тощо [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vidom_ss_akred.pdf]. Формуванню soft skills в ЗВО сприяє діяльність Психологічної служби. Службою проводяться тренінги на різні теми. Зокрема: психологічний тренінг «Формування стресостійкості», кінотренінг х/ф «Реквієм за мрією», 2000 (самопізнання, адиктивна поведінка), кінотренінг х/ф «Нічні звірі», 2016 (самопізнання, міжособистісні відносини), кінотренінг м/ф «The Maker», 2011 (самопізнання), кіноотренінг м/ф

«Fears», 2015 (самопізнання, робота з розумінням страхів), «Я-концепція і самооцінка» (лекція з практичною діагностичною частиною), «Інтелект когнітивний і емоційний. Емоції і емоційний інтелект. Складові емоційного інтелекту» (лекція з практичною діагностичною частиною), тренінг «Розуміння власних емоцій (саморефлексія). Прийоми керування своїми емоціями» та багато інших [<https://bit.ly/3AXeLKm>]. В ЗВО велике значення надається бібліотечній педагогіці. Працівниками наукової бібліотеки запроваджені курси з набуття soft skills: «Діалог та медіація: Шлях до порозуміння», «Комунікаційні інструменти для побудови репутації», «Креативний активізм», «Кризові комунікації», «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх», тощо [<https://bit.ly/3CWEYt2>, <https://bit.ly/3ihxkSg>, <https://bit.ly/3AVmTuF>, <https://bit.ly/3AVmjod>, <https://bit.ly/3kUKoQ>]. Усі учасники зустрічей підтвердили, що знайомі з поняттям soft skills та формування в них соціальних навичок в освітньому середовищі ХНМУ.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчальний план складено з розрахунку 2 роки навчання або 120 кредитів ЄКТС. Один кредит ЄКТС становить 30 академічних годин. Загальне навчальне навантаження включає час на проведення лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять, консультацій, практик, самостійної та індивідуальної роботи, контрольних заходів. Максимальний навчальний час підготовки становить 3600 годин / 120 кредитів ЄКТС. Навчальний час – розподіляється на компоненти: -обов'язкові дисципліни – 75% та вибіркові дисципліни – 25%. За весь термін навчання студент вивчає 19 обов'язкових дисциплін та 10 вибіркових. Виробнича практика проводиться упродовж навчального року [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/n-pl_ss21zaoh.pdf]. Здобувачі освіти підтвердили, що їм вистачає часу для самостійної роботи та написання магістерських робіт. В міжсесійний період більшість здобувачів працюють з науковими керівниками над кваліфікаційною роботою та над апробацією результатів наукових досліджень на конференціях та семінарах.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ЗВО не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Безумовною перевагою для здобувачів даної ОП у здобутті практичних навичок є наявність в ХНМУ навчально-наукового інституту якості освіти, центральної науково-дослідної лабораторії, 4 проблемних лабораторій, університетської клініки. Формуванню soft skills в ЗВО сприяє діяльність Психологічної служби. Працівниками наукової бібліотеки запроваджені курси з набуття соціально-комунікативних, інтелектуальних, вольових, лідерських та інших компетентностей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони відсутні

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Оскільки ОП за цим критерієм не містить інноваційних та взірцевих підходів, то рівень відповідності за цим критерієм – В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП та інформація для вступників є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету [<https://knmu.edu.ua/vstupna-kampaniya/>].

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Правилах прийому до ХНМУ для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 223 Медсестринство у 2021 році враховані особливості ОП. У пункті 3.3. Правил прийому до ХНМУ сказано, що Університет приймає на навчання за фіксованою конкурсною пропозицією на магістерський рівень на спеціальність 223 Медсестринство, галузь знань 22 «Охорона здоров'я, освітня програма «Сестринська справа»; вступ на 1 курс на основі ступеня освіти бакалавра за спеціальністю «Сестринська справа», Медсестринство зі строком навчання 1 рік 10 місяців (заочна форма здобуття освіти). Прийом на підготовку фахівців ступеня магістра за спеціальністю 223 Медсестринство, здійснюється за результатами фахових вступних випробувань (письмових випробувань за тестовими технологіями з дисципліни «Клінічне медсестринство») та єдиного вступного іспиту з іноземної мови (або вступного випробування з іноземної мови з урахуванням середнього балу диплома відповідного ступеня (рівня) вищої освіти на місця навчання за кошти фізичних (юридичних) осіб. Програма вступного випробування з іноземної мови укладається відповідно до програми єдиного вступного іспиту з іноземної мови [<https://knmu.edu.ua/vstupna-kampaniya/pravylyarujomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vyshhoi-osvity-u-hnmu-v-2021-goczi/>]. На ОП мінімальний бал для допуску до участі у конкурсі: Фаховий іспит - 124 балів та вище, Іноземна мова - 100 та вище [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vidom_ss_akred.pdf]. Зміст вступних випробувань відповідає рівню компетентностей, потрібних для навчання за програмою магістра медсестринства та з урахуванням програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 Медсестринство, затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 № 1344. У звіті про саморозцінювання подано інформацію, що програми фахових вступних випробувань визначає ХНМУ. Програма фахового вступного випробування клінічне медсестринство розробляється фаховою атестаційною комісією та затверджуються ректором за поданням голови комісії. Програми вступних випробувань переглядаються щорічно та оприлюднюються на сайті ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vidom_ss_akred.pdf].

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі таких нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_osv_rg3-11.pdf], відповідно до якого здобувачі вищої освіти можуть бути переведені з одного ЗВО до іншого незалежно від форми навчання; одного напрямку підготовки на інший напрям підготовки в межах однієї галузі знань; однієї спеціальності на іншу в межах одного напрямку підготовки; «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці» [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_perezarah_kredyt.pdf], відповідно якого кредити, отримані в інших ЗВО перезараховують відповідно до довідки про академічну мобільність (обсяг одного кредиту 30 годин). Переведення здобувачів вищої освіти з іншого закладу освіти незалежно від форми навчання до Університету здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Переведення здобувачів вищої освіти на першому курсі забороняється. Це регламентовано «Положенням про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Харківському національному медичному університеті, а також надання їм академічної відпустки» [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/polog_vidrah9-11-21.pdf], [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vidom_ss_akred.pdf]. Проте, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності на даній ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Здобувачі освіти на даній ОП знайомі з можливістю визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Інформація про це є зрозумілою та доступною. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовані Положенням про визнання результатів неформальної освіти у ХНМУ. У Положенні подані загальні поняття неформальної та формальної освіти, загальні правила визнання та зарахування результатів неформальної освіти, порядок та процедура визнання та зарахування результатів неформальної освіти. Зокрема у Положенні сказано, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті дозволяється для навчальних дисциплін, викладання яких за навчальним планом освітньої програми починається з другого семестру. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові ОК, за виключенням атестації випускників. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається у семестрі, що передує семестру, в якому передбачено вивчення певної дисципліни, згідно з навчальним планом. Дозволяється визнавати результати отримані у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Тобто на даній ОП можна перезараховувати не більше 12 кредитів. Визнання результатів, здобутих у неформальній освіті та зарахування їх не може перевищувати 5 кредитів на семестр. В Положенні поданий чіткий порядок та процедура визнання та зарахування результатів неформальної освіти в освітньому процесі в ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv-1.pdf]. Проте, випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності на даній ОП не було. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОП не було. Рекомендовано популяризувати серед здобувачів даної ОП можливості неформальної освіти та академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У ХНМУ на достатньому рівні забезпечується доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання. ОП в цілому відповідає критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В ХНМУ освітній процес реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу [<https://bit.ly/2YeVeGW>]. Підготовка магістрів ОП передбачає денну і заочну форми навчання, та наразі реалізується лише заочна форма. Форми та методи навчання зазначені у силабусі кожної освітньої компоненти [<https://knmu.edu.ua/program-catalog/sestrynska-sprava-magistr-2021/>] та у Таблиці 3 Відомостей про самооцінювання [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vidom_ss_akred.pdf]. Поєднання традиційних

методів і форм навчання з інноваційними дозволяє досягти цілей та ПРН заявлених у ОП. Форми та методи навчання здобувачі можуть обирати самостійно, з урахуванням своєї професійної діяльності, що забезпечує набуття фахових компетентностей, soft skills та сприяє досягненню ПРН. Всі ОК сприяють засвоєнню теоретичних знань з подальшим удосконаленням практичних навичок та фокус сконцентровано на таких як: педагогічна практика, клінічна практика, первинна медико-санітарна допомога (практика). За бажанням здобувача проведення практик можливе за основним місцем роботи, як і вибір теми та керівника Магістерської роботи, що підтвердили на зустрічі 8 здобувачів 2-го курсу. Забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання та принципи академічної свободи відмічено при зустрічі із здобувачами. Всі здобувачі присутні на зустрічі зауважили високу задоволеність можливістю безперервної комунікації з усіма учасниками освітнього процесу протягом усього навчального року, навіть поза заїздами та сесіями, що забезпечується використанням набору хмарних сервісів Google Suite, Zoom, Microsoft team, платформи Moodle [<https://bit.ly/3jaMIWa>] і дозволяє досягнути ПРН. Рівень задоволеності формами та методами навчання монітується за результатами анонімного анкетування, згідно з якими 72,7 % опитаних вважають застосовані методи і форми ефективними та задоволені ступенем інноваційності цих форм і методів [<https://bit.ly/2XYak3p>]. В рамках академічної свободи викладачі можуть вносити пропозиції щодо введення нової дисципліни до ОП, яка забезпечить досягнення високої ефективності набуття загальних і фахових компетентностей та практичних результатів навчання. Здобувачі мають можливість обирати вибіркові дисципліни, які складають 25% від навчального плану та вносити пропозиції щодо змісту та засобів навчання, з метою побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Практикується дистанційне відпрацювання пропусків занять, корпоративна пошта, електронні журнали, використання платформи Moodle.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Повна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання наведена в ОП [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/op_ms-21.pdf]. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наведені в силабусах, що знаходяться у вільному доступі [<https://knmu.edu.ua/program-catalog/sestrynska-sprava-magistr-2021/>]. Додатково цю інформацію для здобувачів освіти озвучують викладачі на першому занятті кожної дисципліни та Інфотижні, що проводиться протягом першого місяця навчання. Всі здобувачі освітнього процесу через корпоративну пошту мають доступ до всіх навчальних матеріалів до дисципліни, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи на платформі дистанційного навчання Moodle та кафедрах відповідної дисципліни, а також системи АСУ [<http://31.128.79.157:8080/>]. Доступ до інформаційних ресурсів (репозитарій) [<http://repo.knmu.edu.ua/?locale=uk>, Moodle <http://distance.knmu.edu.ua/login/index.php>]. На зустрічі здобувачі підтвердили, що вони повністю ознайомлені з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за потреби необхідну інформацію можуть отримати у викладача у будь-який час вивчення дисципліни. Навчальний план здобувачів ОП є у вільному доступі [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/n-pl_ss21zaoh.pdf]. Оцінювання в ХНМУ регламентується Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ [<https://bit.ly/2YeVeGW>].

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В рамках реалізації ОП здобувачі проводять дослідження із наступним написанням та захистом магістерської роботи, що є одним із етапів Атестації. Під час спілкування із фокус-групами здобувачів отримано підтвердження, щодо можливості набору матеріалів для виконання магістерської роботи на клінічних базах кафедри. Тематика магістерських робіт обирається здобувачем самостійно і цьому сприяє їхня участь у науково-дослідній роботі кафедри відповідно до запланованої теми протягом всього терміну навчання. Так здобувач Зубченко Н.В. у 2021 р. успішно захистила магістерську роботу на тему «Позалікарняна пневмонія у людей похилого та старечого віку – фактори ризику, діагностика і лікування», яка є дотичною до теми науково-дослідної роботи випускаючої кафедри «Чинники формування та прогресування порушень зовнішнього дихання та функції нирок в умовах коморбідності респіраторних захворювань» номер держреєстрації 0119U002893, термін виконання 2019-2021рр. На зустрічі із студентським науковим товариством Експертною групою отримано підтвердження активної участі здобувачів у науково-практичних конференціях. Відмічено, що здобувач Баснева О.О. (2019р) прийняла участь у науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном з доповіддю та опублікувала результати наукової роботи (О.А. Баснева «Результати оцінювання якості надання паліативної допомоги», НПК «Надбання сучасної епідеміології та біостатистики як запорука покращання громадського здоров'я в Україні», Харків) [<http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/22901/1/2019.04.18%20.pdf>] О.А. Баснева «Вдосконалення державно-приватного партнерства в соціальній сфері України» опубліковано у збірці тез доповідей Четвертого міжнародного круглого столу «Державно-приватне партнерство – важливий інструмент антикризової політики», 12.04.2019 р., м. Харків. Аналіз отриманих даних переконливо доводить успішне впровадження досліджень в навчальний процес під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Щорічно перед початком навчального року на кафедрі проводиться обговорення ОП. Безпосереднє наповнення та оновлення ОК проводять викладачі відповідно з сучасними досягненнями в медицині, за результатами міжнародних науково-практичних конференцій, курсів підвищення кваліфікацій та за потребами ринку праці. Ініціатором оновлення може бути як викладач, так і здобувач освіти, гарант ОП чи роботодавець та інший стейкхолдер. На зустрічі викладач Човпан Ганна, дисципліна «Інформаційні технології в медсестринстві» розказала, що у зв'язку з реформою в медицині та необхідністю ведення електронної документації програма дисципліни доповнена новою тематикою, зокрема щодо роботи в системі e-health та веденні електронної медичної карти. Участь роботодавців у оновленні ОК підтверджена при розмові з ними на зустрічі, де Тетяна Лебединець, директор фахового медичного коледжу ХНМУ розповіла, що в лютому 2021 року нею були внесені пропозиції щодо збільшення кількості кредитів дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» та запровадження викладання дисципліни «Основи організації та проведення науково-дослідної роботи». В ОП 2021 року враховані пропозиції Олега Мельника, головного лікаря клініки Професійних захворювань НДІ гігієни праці та професійних захворювань ХНМУ щодо доповнення банку вибіркового дисциплін («Управління персоналом в медсестринстві», «Основи біоетики»). [<https://knmu.edu.ua/vybirkovyi-komponenty-br-op-sestrynska-sprava-magistr-2021-br-1-j-kurs/>]. Також свої пропозиції щодо удосконалення ОП вносять випускники. У Відомостях про самооцінку зазначено, що за даними магістерської роботи Ярошук А.В. на VII національному конгресі з біоетики (Київ, 30.09.19-02.10.2019) зроблено доповідь «Проблеми біоетики очима студентів медиків та медичних працівників» та введено вибірку дисципліну «Основи біоетики» (Протокол № 1 від 16.02.2021). За результатами магістерських робіт Лактіонової К.Є. «Якість життя у хворих на цукровий діабет» та Астахова В.С. «Фактори ризику прогресування цукрового діабету у пацієнтів з серцево-судинною патологією» внесені зміни до змісту заняття на тему «Клінічне обстеження пацієнтів із захворюваннями щитоподібної залози та цукровим діабетом» з дисципліни «Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині» (Протокол № 3 від 19.06.2021) [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vidom_ss_akred.pdf]. Представники студентського самоврядування підтвердили свою участь у залученні до оновлення ОП, що розглядалося на засіданні студентського самоврядування ХНМУ 18.02.2021 р. (протокол №06/20-21) та 20.06.2021 р. (протокол № 08/20-21), де було надано позитивну оцінку впровадженню змін за ОП та прийнято рішення в подальшому збільшувати кількість студентів, залучених до змін в ОП. Однак, при ознайомленні із силабусами окремих ОК зауважено, що потребує оновлення список джерел та рекомендованої літератури із включенням в список конспектів лекцій та наукових розробок викладачів дотичних до ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інформація наведена у Відомостях про самооцінку щодо навчання, викладання та наукових досліджень пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти була підтверджена при проведенні зустрічей та вивченні документів і матеріалів сайту ХНМУ. Перезарахування кредитів в обсязі 30 годин на 1 кредит на ОП регламентується «Стратегією інтернаціоналізації ХНМУ на 2019-2025рр.», Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у ХНМУ та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ [<https://bit.ly/2YeVeGW>] та на ОП не реалізовано. Здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних (Medline, PubMed). Право на міжнародну академічну мобільність викладачів в ХНМУ підтверджено на зустрічі у розмові із Іванною Чухно, яка розказала, що у 2016 році стажувалася в Варні (всі витрати за рахунок ЗВО), а у 2018 році – в Жешуві (часткова оплата). Проф. Оспанова Т.С. брала участь у візиті до Медичної академії ім. Яна Длугоша (Польща) з метою розширення сфер співпраці за спеціальністю Медсестринство; проф. Чумаченко Т. О. брала участь у програмі професійного обміну з Тегеранським медичним університетом (Іран), читала лекцію під час тижня медсестер та акушерства в рамках міжнародного весняного освітнього курсу, який проводився спільно з Тегеранським університетом медичних наук та USERN [<https://bit.ly/2XfskGr>]. Крім того студенти та НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних (Medline, PubMed та ін) Пропозиції щодо можливості міжнародного стажування для викладачів готує відділ міжнародних відносин. При спілкуванні із керівником відділу кадрів отримано інформацію, що на випускній кафедрі працюють 2 професори з Німеччини, 3 викладачі володіють англійською мовою на рівні B2 та 6 мають довідки про володіння англійською мовою. Отримані дані переконливо доводять, що проходження стажування викладачів у провідних західних університетах та клініках із володінням англійської мови на рівні B2 сприяє проведенню активної роботи з інтернаціоналізації університету, засвоєнню сучасних досягнень світової науки у відповідній галузі та впровадженню їх у навчальний процес. Проте академічна мобільність здобувачів ОП є на невисокому рівні. Рекомендовано активніше залучати до міжнародного співробітництва через програми академічної мобільності здобувачів- магістрів ОП «Сестринська справа».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Гарною практикою є інформування першокурсників про особливості організації освітнього процесу в ЗВО на Інфотижнях. У ЗВО створене потужне віртуальне освітнє середовище. Здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних (Medline, PubMed). Здобувачі даної ОП презентують результати своїх досліджень на численних наукових конференціях та семінарах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

При ознайомленні із силабусами окремих ОК зауважено, що потребує оновлення список джерел та рекомендованої літератури із включенням в список конспектів лекцій та наукових розробок викладачів дотичних до ОП. Доцільно оновити перелік джерел інформації, в тому числі надати посилання на сучасні науко-метричні бази, електронні ресурси. Академічна мобільність здобувачів ОП є на невисокому рівні. Рекомендовано активніше залучати до міжнародного співробітництва через програми академічної мобільності здобувачів- магістрів ОП «Сестринська справа».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Аналіз отриманих даних переконливо доводить, що навчання і викладання за освітньою програмою сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Вони є студентоцентрикованими та відповідають принципам академічної свободи. Вказанні недоліки є несуттєвими, а академічний персонал і адміністрація ХНМУ їх усвідомлюють і мають реальний план усунення за короткий проміжок часу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи на ОП проводяться у вигляді вхідного, поточного та підсумкового контролю, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ» та «Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ» [<https://bit.ly/2YeVeGW>]. Форми контролю передбачають залік, дифзалік або іспит, та чітко зазначені в ОП [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/op_ms-21.pdf], навчальному плані та силабусах кожної ОК <https://bit.ly/3upI5qv>. Під час інтерв'ювання здобувачі відмітили, що на першому занятті вони отримують всю необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання та проведення контрольних заходів, які є чіткими і зрозумілими. Інформація щодо підсумкового контролю та екзаменаційної сесії доводиться до відома викладачів і ЗО не пізніше, ніж за місяць до початку та проводиться за графіком розкладу та організації освітнього процесу. Питання і завдання до підсумкового контролю розміщуються у силабусах і на сторінках кафедр інформаційної платформи дистанційного навчання Moodle. Задля оцінювання самостійної роботи з деяких ОК пропонується альтернативний варіант (за вибором): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури. Задоволеність здобувачів щодо поінформованості про цілі, завдання, зміст, методи та форми навчання моніторується за допомогою результатів щорічного анонімного опитування, яке показало що 54,6% опитаних задоволені своїм рівнем та 72,7 % - вважають застосовані методи і форми ефективними та задоволені ступенем інноваційності цих форм і методів [<https://bit.ly/2XYak3p>]. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК наведені в силабусах [<https://knmu.edu.ua/program-catalog/sestrynska-sprava-magistr-2021/>]. У ХНМУ застосовується 200 бальна шкала оцінювання, результати оцінювання конвертуються. Атестація проводиться екзаменаційною комісією. Публічний захист магістерської роботи проводиться на засіданні Екзаменаційної комісії, що підтверджено на зустрічах із різними фокус-групами. Магістерська робота перевіряється на текстові запозичення спочатку науковим керівником. та обов'язково передує всім іншим процедурам розгляду. Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату визначається Наказом «Про затвердження Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів - дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. №346. Заклад має групу сприяння академічній доброчесності. Зі слів, проректора з наукової роботи, перевірку на антиплагіат здійснюють 6 підрозділів, кожен з яких відповідає за своє (наукова бібліотека, НСТ, ННІ, ЯО, вчені секретарі спеціалізованих вчених рад). Банк кваліфікаційних робіт формується в системі дистанційного навчання Moodle [<http://distance.knmu.edu.ua>].

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Медсестринство» магістерського рівня відсутній. Атестація здобувачів ОП «Сестринська справа» магістерського рівня здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи та регламентується «Положенням про організацію та проведення атестації випускників у ХНМУ», що є у вільному доступі на сайті [<https://bit.ly/2YeVeGW>], «Положенням про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ» [<https://bit.ly/2YeVeGW>]. В ОП та навчальних планах подано інформацію, що атестація здобувачів ступеня вищої освіти магістра здійснюється у формі ЄДКІ (Крок 2) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до пункту 3 Постанови КМУ від 28 березня 2018 р. № 334, у 2021 році перший етап кваліфікаційного іспиту (на другому році навчання) як обов'язковий для певної спеціальності та рівня мали би складати здобувачі ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями “223 Медсестринство”, “224 Технології медичної діагностики та лікування”, “227 Фізична терапія, ерготерапія” та “229 Громадське здоров'я” [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-%D0%BF#Text>]. Проте, у графіку проведення іспитів Крок на сайті центру тестування була відсутня інформація про проведення іспиту Крок 2 для здобувачів освіти на даній ОП в 2021 році, тому він не був проведений. У переліку спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, відповідно до Постанови КМУ від 19.05.2021 р. № 497, яка набирає чинності з 1 січня 2022 р., магістра медсестринства не вказано. Тому доцільно переглянути ОП та навчальні плани з тим, щоби залишити лише один етап атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентовані: Положенням про організацію навчального процесу в ХНМУ, Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ, Положенням про організацію та проведення атестації випускників в ХНМУ [<https://bit.ly/2YeVeGW>]. Здобувачі відмітили, що на першому занятті вони отримують інформацію щодо критеріїв оцінювання та проведення контрольних заходів, які є чіткими і зрозумілими. Правила проведення контрольних заходів, питання та завдання до підсумкового контролю, в тому числі шкали та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, розміщені у силабусах і на сторінках кафедр інформаційної платформи Moodle. Однак, у силабусах відсутні чіткі критерії щодо нарахування додаткових балів за кожний вид індивідуального завдання. Використання комп'ютерного тестування знань за допомогою платформи Moodle та відкритість і публічність атестації, з можливістю аудіо-відеофіксації, забезпечує об'єктивне оцінювання та неупереджене ставлення викладачів. Об'єктивність проведення підсумкового контролю забезпечується змістом та кількістю питань, єдиними критеріями оцінювання. Позитивною практикою є відображення поточної успішності та відвідування занять здобувача у електронному журналі. Незадовільна оцінка семестрового контролю може перескладатися не більше двох разів до початку наступного семестру - перший раз викладачу кафедри, другий раз комісії, яка створюється згідно наказу ректора за встановленим графіком. Під час інтерв'ювання з деканом з медичного факультету ХНМУ отримано інформацію, що у разі виникнення потреби оскарження результатів контрольних заходів, згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти [<https://bit.ly/2YeVeGW>] здобувач подає заяву на ім'я декана, за поданням якого створюється комісія із залученням кафедри, на якій виникли суперечки, деканату, Студентської ради, студентського профспілкового комітету. Комісія за необхідності проводить додатковий контроль. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було. Спілкування із здобувачами підтвердило їх обізнаність із правилами проведення контрольних заходів та оскарженням результатів. За результатами анонімного анкетування «Оцінювання свого навчання за ОП «Сестринська справа» II-ий магістерський рівень освіти», оцінюючи ставлення викладачів до студентів, 63,6% опитаних вказали на об'єктивність та неупередженість викладачів, а 45,5% вказали, що мають вільний доступ до інформації щодо критеріїв оцінювання [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6208:2019-11-11-10-44-38&catid=77:2019-11-11-10-10-21&Itemid=111&lang=uk]. З метою запобігання виникнення конфлікту інтересів та неупередженості викладачів практикується проведення ротації екзаменаторів та викладачів під час проведення диференційованих заліків, іспитів. Також не допускають викладання у студента його найближчих родичів, та введення в ЕК викладачів, діти або родичі яких складають атестацію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті запроваджено систему розвитку академічної доброчесності. Для функціонування системи забезпечення академічної доброчесності наявна нормативна база: Статут ХНМУ, Кодекс академічної доброчесності ХНМУ, Колективний договір, Кодекс корпоративної етики, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ, Положення про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ, Положення про Порядок перевірки у ХНМУ текстових документів-дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами,

наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень [<https://bit.ly/3opLi8c>, <https://bit.ly/3ASVJok>, <https://bit.ly/3oeAtG9>, <https://bit.ly/3zW8rkO>], та трудових договорів співробітників і в договорах зі здобувачами освіти є пункти щодо дотримання академічної доброчесності. Зі слів, проректора з наукової роботи М'ясоєдова В.В. у закладі є група сприяння академічній доброчесності. Перевірку на словесні запозичення здійснюють 6 підрозділів, кожен з яких відповідає за своє (наукова бібліотека, НСТ, ННІ, ЯО, вчені секретарі спеціалізованих вчених рад). У ХНМУ діє послуга онлайн-замовлення перевірки текстових документів на запозичення [<https://bit.ly/3mj4dPo>]. Щорічно ХНМУ укладає договір на використання антиплагіатного програмного забезпечення. Unicheck, Plagiarizm. Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти. Велику роботу з популяризації академічної доброчесності проводить кафедра філософії (роз'яснення для наукових керівників щодо виявлення академічної недоброчесності). На інформаційно-освітньому порталі «Дистанційне навчання ХНМУ» розміщено навчальний курс «Академічна доброчесність» розроблений при злагодженій роботі з кафедрою філософії ХНМУ та за сприяння Наукової бібліотеки [<https://bit.ly/3opLi8c>]. За пропозицією кафедри філософії до ОП «Сестринська справа» введена дисципліна «Етикет у суспільстві та медицині», присвячена академічній доброчесності та навичкам академічного письма, про що повідомив викладач з філософії. У листопаді 2021р представники університету взяли участь в першому заході проєкту «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти в університетах». У 2020 році Харківський національний медичний університет пройшов конкурсний відбір та був визначений серед ЗВО-переможців учасників проєкту Американських Рад з міжнародної освіти, що проходить за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ). Проте не всі здобувачі в достатній мірі проінформовані про нарахування додаткових балів за індивідуальну наукову чи іншу діяльність.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ХНМУ широко популяризує принципи академічної доброчесності. У закладі є група сприяння академічній доброчесності. Перевірку на словесні запозичення здійснюють 6 підрозділів. За пропозицією кафедри філософії до ОП «Сестринська справа» введена дисципліна «Етикет у суспільстві та медицині», присвячена академічній доброчесності та навичкам академічного письма. ХНМУ розпочав активну участь у 2-річному проєкті Американських Рад з міжнародної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У силабусах відсутні чіткі критерії щодо нарахування додаткових балів за кожний вид індивідуального завдання. У «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ» зазначено, що студент може підвищити оцінку за модуль шляхом виконання індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями тощо), що в разі успіху додає до 10 балів як заохочення. Однак, відсутня таблиця для обчислення точної кількості балів за окремий вид індивідуальної діяльності, та їх розподіл у випадку виконання одного завдання кількома здобувачами. Рекомендовано в силабусах вказати механізм нарахування додаткових балів за індивідуальну діяльність. У зв'язку з відсутністю у переліку спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту згідно Постанови КМУ від 19.05.2021 р. № 497, яка набирає чинності з 1 січня 2022 р. магістра медсестринства, доцільно переглянути ОП та навчальні плани з тим, щоби залишити лише один етап атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група встановила, що правила проведення контрольних заходів регламентовані цілою низкою нормативних документів та є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх учасників освітнього процесу. ХНМУ широко популяризує принципи академічної доброчесності. У закладі є група сприяння академічній доброчесності. ХНМУ є учасником проєкту Американських Рад з міжнародної освіти, що проходить за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти,

«Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ). Проте, потребує корекції рівень ознайомленості здобувачів освіти щодо нарахування додаткових балів за індивідуальну наукову чи іншу діяльність.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі начальник відділу кадрів Роман Олентьєв повідомив, що до реалізації ОП задіяно 21 кафедру університету, а навчальний процес забезпечують 363 НПП (272 – за основним місцем роботи, 75 – сумісники, 16 – погодинники), 2 професори з Німеччини, 60 докторів наук, 185 кандидатів наук, 43 професори, 90 доцентів. З них 92 осіб мають сертифікати про володіння англійською мовою не нижче рівня B2-C1, 107 - довідки про рівень знань англійської мови, достатній для викладання. Слова пана Романа необхідно трактувати таким чином, що це є потенційні викладачі при умові ротацій, які проводяться в університеті, оскільки у табл.2. Відомостей про самооцінку наведені дані про академічну та професійну кваліфікацію 34 викладачів обов'язкових ОК [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vidom_ss_akred.pdf]. Інформація надана гарантом ОП свідчить про те, що для викладання вибіркових дисциплін залучено ще 33 викладачів. На випускній кафедрі працюють 11 викладачів за основним місцем роботи та 3 за сумісництвом, в т.ч. 4-професори, доктори наук, 7- кандидатів із них 5-доцентів. Сертифікати B2 про володіння англійською мовою мають 3 викладачів, 6 – довідки про знання англійської мови. Аналіз отриманої інформації дозволяє стверджувати, що у навчальному процесі задіяні викладачі, які мають відповідну освіту, курси підвищення кваліфікації і наукову діяльність у цій сфері, а також досвід професійної діяльності, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну та досягати цілей і ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів проводиться згідно Порядку заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників [<https://bit.ly/3ASNadi>]. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається наказ. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Університету [<http://www.knmu.kharkov.ua>] після наказу ректора. Заяви та документи для участі у конкурсі подаються до відділу кадрів Університету протягом одного місяця з дня оприлюднення оголошення про конкурс. Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. При цьому, вища освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста (повна вища освіта) прирівнюється до вищої освіти ступеня магістра відповідно до підпункту 2 Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про вищу освіту». Проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів на заміщення вакантних посад Працівників проводить Конкурсна комісія. Висновок кафедри про професійні якості претендента з відповідними рекомендаціями передається голові Конкурсної комісії, який подає його разом з іншими документами на розгляд Вченої ради Університету. До кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету встановлені додаткові вимоги: володіння англійською мовою; вільне користування ПК та офісної техніки; наявність повного пакету навчально-методичних документів, в т.ч. для дистанційної форми навчання; публікації наукових статей; активна участь у громадському житті Університету, наукових конференціях, що дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До реалізації освітнього процесу залучені роботодавці, що засвідчила на зустрічі директор медичного фахового коледжу ХНМУ Лебединець Тетяна Михайлівна, яка введена до складу проектної групи. Так, магістр медсестринства, медичний директор з медсестринства КПН ХОР «Обласна клінічна лікарня» Абашник Наталія Миколаївна, залучена до процесу викладання дисциплін «ПМСД (практика)» та «Клінічна практика», зав. пульмоалергологічного відділення з імунологічними та терапевтичними ліжками КНП ХОР "Обласна клінічна лікарня" к.мед.н., доцент Веремієнко О.В. викладає дисципліну «Паліативна та хоспісна допомога» та забезпечує ОК «Магістерська робота» в якості наукового керівника магістерської роботи. Роботодавці беруть активну участь у організації освітнього процесу, моніторингу ОП шляхом проведення круглих столів. Рецензентами ОП є ген. директор КНП ХОР «Обласний медичний клінічний центр урології і нефрології ім. В.І. Шаповала» Демченко В.М. та директор медичного фахового коледжу ХНМУ, к.пед.н, Лебединець Т.М. З інтерв'ювання стало відомо, що роботодавці вносять свої пропозиції і до анкетування здобувачів. Участь роботодавців у оновленні ОК підтверджена при розмові з ними на зустрічі, де Тетяна Лебединець, директор фахового медичного коледжу ХНМУ розповіла, що в лютому 2021 року нею були внесені пропозиції щодо збільшення кількості кредитів дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» та запровадження викладання дисципліни «Основи організації та проведення науково-дослідної роботи». В ОП 2021 року враховані пропозиції Олега Мельника, головного лікаря клініки Професійних захворювань НДІ гігієни праці та професійних захворювань ХНМУ щодо доповнення банку

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У Відомостях про самооцінку наведено дані про те, що до проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців та професіонали-практики. Ці дані були підтверджені при зустрічі з магістром медсестринства, медичною директоркою з медсестринства КНП ХОР «Обласна клінічна лікарня» Абашик Наталія Миколаївна, яка є сумісником кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб №2 та медсестринства і викладає дисципліни «ПМСД (практика)» та «Клінічна практика», що є позитивною практикою університету. Зокрема Синельник В. П. к.мед.н., завідувач приймальним відділенням КНП ХОР "Обласний клінічний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення» підтвердила, що вона викладає дисципліну «Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині»; керівник служби інтелектуальної власності ХНМУ Голданська А.В. викладає дисципліну «Патентознавство»; Експерт комісії з питань науководослідних робіт МОЗ України, д.мед.н., професор, лікар КНП ХОР "Обласний клінічний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення, Єрмоєнко Г.В. викладає дисципліну «Основи біоетики» та забезпечує ОК «Магістерська робота» в якості наукового керівника магістерської роботи здобувача освіти; к.мед.н., лікар відділення реабілітації КНП ХОР "Обласна клінічна лікарня", к.мед.н., Борзенко А.Б. викладає дисципліни «Первинна медико-санітарна допомога (практика)», «Клінічна практика» та забезпечує ОК «Магістерська робота» в якості наукового керівника магістерської роботи здобувача освіти; Експерт Департаменту охорони здоров'я ХОДА, д.мед.н., професор Залюбовська О. І. викладає дисципліну «Сучасні методи діагностики».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ХНМУ є власні програми професійного розвитку, це «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого викладача» та «Групи рівних». Особа, відповідальна за підвищення кваліфікації НПП ЗВО Валерій В'юн Васильович відмітив, що реалізована позиція щодо отримання другої вищої освіти викладачами за ОП «Освіта, педагогіка». Тому викладачі мають можливість отримати другу вищу освіту у ХНМУ і користуються цією можливістю в повній мірі. Також організовані педагогічні курси підвищення кваліфікації на кафедрі української мови, педагогіки. В ЗВО є інститут якості освіти, який формує план підвищення кваліфікації, спеціалізації та стажування і надає об'єктивну інформацію щодо наявних пропозицій проходження курсів у інших ВУЗах, таких як: Національний фармацевтичний університет, ХНУ імені Каразіна, ХНПУ імені Сковороди за кошти університету. Якщо викладач пройшов курси підвищення кваліфікації в іншому ВУЗі, то згідно Положення про підвищення кваліфікації, він подає документ про те, що пройшов курси відповідно у свій деканат, на вчену раду, де розглядається питання визнання цих курсів і передається далі у відділ кадрів. У 2021 році курси підвищення кваліфікації пройшли 213 викладачів. НПП є учасниками формальних та неформальних програм академічної мобільності. Так, проф. Оспанова Т.С. була відряджена ХНМУ для обміну професійним досвідом з медсестринства в Академію ім. Яна Длугаша (Польща); проф. Чумаченко Т. О. проходила стажування у Греції (Mediterranean Programme for Intervention Epidemiology Training) та брала участь у програмі професійного обміну з Тегеранським медичним університетом (Іран), а також проф. Єрмоєнко Г.В. проходила стажування в Австрії (Salzburg Columbia University Seminar in Diabetes). Університет підтримує ініціативу і активність НПП у цих питаннях.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У Відомостях про самооцінку відзначено, що в ХНМУ розвиток професійної, зокрема викладацької майстерності заохочується як моральними, так і матеріальними стимулюваннями, що регламентується Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ [<https://bit.ly/3ikxYOF>], Положенням про оплату праці в ХНМУ, Положенням про матеріальне стимулювання працівників ХНМУ, Положенням про нагородження в ХНМУ державними нагородами України, відомчими та заохочувальними відзнаками органів державної влади і органів місцевого самоврядування та заохочувальними відзнаками університету. Академічний персонал заохочений у підвищенні викладацької майстерності, оскільки це враховується під час конкурсу на заміщення вакантних посад та отриманні вченого звання. В ХНМУ передбачена диференційована система виплати надбавок за викладання дисциплін англійською мовою залежно від рівня володіння мовою, впроваджено систему рейтингової оцінки [<https://bit.ly/3aHhyvA>, <https://bit.ly/3FTK7V2>] науково-методичної діяльності НПП, що підтвердили викладачі на зустрічі. Лідери цього рейтингу отримують матеріальне заохочення. Дієвою є програма підтримки наукової-педагогічної діяльності НПП «Програма підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів та вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів» [<https://bit.ly/3VMNBGe>]. Існує система морального заохочення НПП, зокрема нагородження подяками, почесними грамотами тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Добре налагоджена освітня траєкторія професійного росту викладача, за рахунок власних програм професійного розвитку. До проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців та професіонали-практики, зокрема 1 магістр медсестринства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На даній ОП не достатньо викладають магістри медсестринства. Рекомендовано ширше залучати до викладання магістрів медсестринства

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. Добре налагоджена освітня траєкторія професійного росту викладача, за рахунок власних програм професійного розвитку. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, проте ширше необхідно залучати до освітнього процесу представників практичного медсестринства.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На огляді матеріально-технічного забезпечення було продемонстровано: учбові кімнати та приміщення, обладнані сучасними мультимедійними засобами для навчання, комп'ютерні класи, аудиторний фонд (16 лекційних аудиторій, обладнаних мультимедійним забезпеченням, лабораторія штучних органів та систем (єдина в Україні). На базі університету діють Центр гендерної освіти, Центр медичного краєзнавства, симуляційний центр на базі Інституту якості вищої освіти ХНМУ. Зі слів директора навчально-наукового інституту якості освіти, під час відео-огляду: "Відпрацювання практичних навичок проводиться з використання 2-х ресурсів: матеріально-технічної бази та підготовки фахівців для роботи на цій базі. Заклад запровадив власні курси тематичного вдосконалення з питань симуляційної дисципліни. Симуляційний центр включає міжкафедральні симуляційні класи з напрямку педіатрія (7 симуляційних фантомів, терапія (20 фантомів), акушерство і гінекологія (9 фантомів), хірургія (24 фантоми), медицина невідкладних станів (11 фантомів), додатково ще 8 високотехнологічних симуляційних фантомів, серед них 3 платформи віртуального пацієнта (ACADEMIX 3D, BODY INTERACT, DOCTOR SIM. Наявна дебрифінгова кімната, кімната для безпосереднього виконання сим. навичок, кімната управління, де ведеться відеозапис та диктуються зміни до умов симуляційного сценарію. Проте, в Центрі відсутні симуляційні сценарії для медичних сестер. Медсестринську практику 30 даної ОП мають змогу проходити на базі Університетської клініки, яка розрахована на 120 ліжок, має 9 профільних відділень. Студенти також мають можливість проходити практику на базі хірургічного та терапевтичного відділень. Під час відео-огляду було продемонстровано відділення малоінвазивної хірургії (маніпуляційна кімната, сучасна операційна), терапевтичне відділення (розраховане на 30 ліжок), де студенти знайомляться з мед. документацією, набувають практичні навички ефективного спілкування з пацієнтами, вміння встановлювати сестринський діагноз, спостерігають за результатами сестринського догляду, беруть участь у лікарських обходах з представниками кафедр. Також проходження практики є можливим на базі КНП МБЛ 18, КНП МБЛ лікарня 16, Мерефянська центральна районна лікарня, Центр первинної медико-санітарної допомоги Богодухівської районної ради, Шевченківська ЦРЛ, ОКЛ та ін., договори про співпрацю прикріплені на гугл-диску. Ірина Василівна провела екскурс по навчальному надбанню ХНМУ, продемонструвала на відео нові підручники, що передбачені для навчання за даною ОП, повідомила, що мають електронну бібліотеку, електронний репозитарій. В умовах карантину навчання проводиться на платформі Moodle з мультимедійною системою Big Blue Button, на кожного студента та викладача створені корпоративні акаунти в Google Meet, Microsoft Teams, освітнім модулям АСУ [<http://repo.knmu.edu.ua/>, <https://bit.ly/3vjmiB4>]. Проте, платформа Moodle заповнена недостатньо. Був створений і захищений авторським правом курс "Методологія дистанційної освіти".

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідних інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах освітньої програми. Під час огляду наукової бібліотеки Ірина Василівна повідомила, що здобувачі ОП «Сестринська справа» магістерського рівня мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки ХНМУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Бібліотека розташована у 2 корпусах на території університету, має 5 абонементів (3 навчальної літератури, 1 наукової, 1 художньої), 15 читальних задів та залів для самостійної роботи на 680 місць, включаючи коворкінг та читальні зали 5 студентських гуртожитків. Технічний парк нараховує 200 комп'ютерів, 11 мультимедійних дошок, 3 інтернет відділи, автоматизоване оформлення документів. Зі слів Ірини Василівни, загальний бібліотечний фонд перевищує 100000 примірників, понад 40000 у цифровому форматі, мають свій сайт, електронний репозитарій, матеріали навчального характеру (понад 3000), ведеться електронний каталог (майже 330000 записів, понад 9000 з посиланнями на повні тексти документів). Бібліотека формує навігатор для безкоштовних онлайн курсів для всіх здобувачів освіти щодо набуття soft-skills. Наукова бібліотека ХНМУ єдина в Україні отримала доступ до баз даних USMLE-Rx Step 1, Qmax Step 1 та Qmax Step 2. З домену ХНМУ та з дому є доступ до баз даних Web of Science, Scopus, Science Direct, підписка на Springer Nature. Функціонує спортивно-оздоровчий табір «Медик». У ХНМУ реалізується підтримка зворотного зв'язку із ЗО освіти за ОП, що здійснюється на базі ННІЯО та його структурних підрозділів. Для зворотнього зв'язку функціонує корпоративна пошта ХНМУ @knmu.edu.ua. Проводяться регулярні та тематичні опитування ЗО (анкета «Студентський простір») [<https://drive.google.com/drive/folders/1tUIQmFckUbwrnHKh66W2LH4GU-kNo3iD>] для з'ясування їх задоволеності різними аспектами якості освітньої діяльності, результати яких використовуються для розробки подальших заходів з її покращення, зокрема в 2021/2022 н.р. за запитом ЗО подовжено графік роботи бібліотеки. Також бібліотека ХНМУ є однією з ланок, яка забезпечує академічну доброчесність, шляхом перевірки магістерських робіт на словесні запозичення.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Кожного року проводяться медико-профілактичні огляди в Університетській клініці, є медичний пункт. Студенти проінформовані щодо правил техніки безпеки. За спільної ініціативи Студентського самоврядування та адміністрації університету було створено медичний кол-центр [<https://bit.ly/2Ws5M4T>]. За карантинних обмежень, освітній процес проводиться у змішаній формі з дотриманням санітарних та протиепідемічних норм, що зазначено в Наказах про організацію освітнього процесу в осінньому та весняному семестрах 2021-2022 н.р. [<https://bit.ly/2YeVeGW>]. ХНМУ створено робочу групу задля оперативного реагування на епідеміологічну ситуацію та запобігання поширення коронавірусної інфекції. Більш ніж 90% співробітників ХНМУ вакциновані. На сайті ХНМУ у вільному доступі наявна інформація щодо роботи Психологічної служби (<https://bit.ly/3AXeLkm>) Студенти можуть звернутися за допомогою безпосередньо до самого психолога або через сторінку у фейсбуці [<https://www.facebook.com/psy.lab.knmu/>] та +38 (099) 608 24 46 (telegram). Психологічна допомога надається безкоштовно. Також є скринька довіри ХНМУ dovira@knmu.kharkov.ua. Проводиться анонімне анкетування «Оцінювання свого навчання за ОП «Сестринська справа» II-ий магістерський рівень освіти» - 63,6% опитаних вказали на об'єктивність та неупередженість викладачів, а 45,5% вказали, що мають вільний доступ до інформації щодо критеріїв оцінювання, згідно опитування «Сприйняття освітнього процесу», більшість студентів (54,6 %) позитивно оцінюють якість освітнього процесу в університеті, 18,2 % респондентів зайняли серединну позицію. Згідно опитування «Вплив «повною мірою» на якість освіти» стало відомо, що відповідальність за якість освіти студенти цієї освітньої програми покладають насамперед на викладацький склад (90,9 % відповіли, що саме викладацький склад впливає на забезпечення якості освіти повною мірою). 72,7 % вважають, що саме здобувачі освіти впливають на її якість. Адміністрація вищу та завідувачі кафедр поділяють третю позицію (54,5 %). [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6208:2019-11-11-10-44-38&catid=77:2019-11-11-10-10-21&Itemid=111&lang=uk]. Заклад на прохання ЗО з 2021/2022 н.р. подовжив графік роботи бібліотеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ХНМУ має власний офіційний сайт, де розміщено основну інформацію про його діяльність, інформацію для вступників та ЗО, навчальні та наукові підрозділи та їхній склад, що забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. За всіма напрямками підтримки ЗО у університеті працюють різноманітні сектори: Студентська Рада, СНТ та профком студентів, Молодіжний центр, Інтелектуальний клуб, Психологічна служба [<https://bit.ly/3F1tB53>, <https://bit.ly/3AXeLkm>]. Для здобувачів пільгового контингенту передбачена цільова підтримка, зокрема, надання соціальної стипендії, що регламентується наказом №304 від 27.08.2019 р. «Про затвердження нової редакції Положення про стипендіальне забезпечення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів та докторантів ХНМУ» [<https://bit.ly/2YeVeGW>]. В ХНМУ запроваджена практика

преміювання та надання фінансової матеріальної допомоги ЗО, що її потребують. Питаннями організації академічної мобільності та поінформованості ЗО можливостями академічної мобільності опікується відділ міжнародних зв'язків [<https://bit.ly/2XYfwNМ>] шляхом розміщення інформації у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Telegram). Під час відкритої зустрічі, випускниками було зауважено, що деканат допомагає у вирішенні житлово-комунальних питань, пов'язаних з поселенням в гуртожиток на період навчання. Зі слів голови профкому студентів Шапаренка О.В. надається інформаційна допомога студентам даної ОП, з приводу юридичних питань звертаються до юриста на базі ХНМУ. Зі слів голови СС Мороз Г.А., СС ХНМУ є громадською організацією та мають власний бюджет, який складає 0,5 % (більше 2 000 000 грн. щороку) від загального бюджету університету, на зборах СС вирішується план реалізації витрат на потреби студентства, 1500000 грн щороку виділяється на матеріальну допомогу та преміювання студентам. Зі слів голови профкому студентів Шапаренка О.В., студенти даної ОП звертаються за інформаційною підтримкою, якщо необхідна матеріальна допомога профспілки, то подається запит безпосередньо на профспілку закладу охорони здоров'я, де працює здобувач ОП, або надаються контакти для зв'язку з ними. Зі слів голови СНТ Плехової О.О., на початку кожного начального року (вересень) проводиться Інфотижень, де інформуються всі студенти ХНМУ з приводу наукових конференцій, гуртків, вибіркових дисциплін та надається вся інформаційна підтримка з питань організації навчального процесу. Відповідно до результатів соціологічного дослідження «Оцінювання свого навчання за ОПП («Сестринська справа», II магістерський рівень освіти)» близько половини опитаних ЗО (45,5%) показали, що освітнє середовище університету задовольняє їх інтереси, а освітній процес відповідає сучасному світовому науковому досвіду.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХНМУ прописані спеціальні умови участі у конкурсному відборі під час вступу для здобуття вищої освіти. Відповідно до наказу від 22.06.2018 № 203. «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ» [<https://bit.ly/39TRWev>] Під час демонстрації матеріально-технічного забезпечення, було продемонстровано, доступ до приміщень обладнаний стаціонарними пандусами, працюють ліфти, вхідні двері до приміщень забезпечують прохід людям з важкими ураженнями опорно-рухового апарату та проїзд інвалідним візком, необхідні місця руху обладнані поручнями. Наявність медичного кабінету у ХНМУ дозволяє забезпечити надання медичної допомоги. Із самозвіту відомо, що випадків навчання особі з особливими освітніми потребами за ОП «Сестринська справа» магістерського рівня освіти не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На сайті наявна повна інформація про Психологічну службу [<https://bit.ly/3AXeLKm>]. Студенти можуть звернутися за допомогою безпосередньо до самого психолога або через сторінку у фейсбуці [<https://www.facebook.com/psy.lab.knmu/>] та +38 (099) 608 24 46 (telegram). Є скринька довіри dovira@knmu.kharkov.ua, Зі слів Панченка М.В., на кожній кафедрі є викладач, що відповідає за вирішення конфліктних питань, деканат допомагає у вирішенні всіх питань та постійно відкритий до співпраці зі студентами даної ОП, що підтвердили здобувачі та випускники на відкритій зустрічі та зустрічі зі ЗВО. Об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ [<https://bit.ly/3mcUeeF>], Положенням про організацію і проведення атестації випускників в ХНМУ, Антикорупційною програмою ХНМУ [<https://bit.ly/3imlGVW>] та Статутом ХНМУ [<https://bit.ly/3kTttMY>]. Наказом «Про посилення заходів, направлених на профілактику і протидію корупції у діяльності університету» [<https://bit.ly/3zV4lJH>, <https://bit.ly/3FoJoRo>]. Конфліктні питання у навчальному процесі регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю учасників освітнього процесу в ХНМУ. Врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних, інших працівників та здобувачів освіти здійснюється відповідно до Антикорупційної програми ХНМУ [<https://bit.ly/3FoJoRo>] та ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції». Конфліктні ситуації пов'язані з порушенням академічної доброчесності є об'єктом розгляду Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ, порядок врегулювання яких визначено Положенням про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, врегулювання, крім того Положенням про академічну доброчесність, Кодексом про академічну доброчесність ХНМУ, Кодексом корпоративної етики закріплені основні принципи академічної доброчесності, етики професійної діяльності, види її порушення, а також форми академічної відповідальності та порядок її настання в університеті [<https://bit.ly/3mXrcAH>]. Заклад має «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ», згідно якого функціонує постійно діюча Комісія запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ. Наявний чіткий Алгоритм протидії дискримінації, примусу та сексуальним домаганням [<https://bit.ly/34fYJzD>]. Згідно результатів проведеного анкетування, запитання щодо виникнення будь-якого особистого конфлікту інтересів під час навчання отримало переважно негативну відповідь: 81,8 % опитаних обрали варіант відповіді «Ні», а 18,2 % респондентів/-ок відповіли на запитання позитивно [<https://bit.ly/34fYJzD>]. На зустрічах студенти підтвердили залучення до вирішення конфліктних ситуацій на рівні групи, деканату.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ХНМУ наявна потужна матеріально-технічна база. ЗВО має центр гендерної освіти, центр медичного краєзнавства, університетську клініку, укладені договори про співпрацю з рядом ЗОЗ, на базі яких можливе проходження медсестринської практики. У ХНМУ створюються умови для навчання студентів із особливими освітніми потребами. Викладачі та студенти ОП Сестринська справа мають безперешкодний доступ до фондів вітчизняних та іноземних видань, електронних каталогів, навчально-методичного забезпечення. У закладі проводиться анкетування щодо того, чи задовільняє ЗВО потреби та інтереси здобувачів. Заклад має потужне віртуальне освітнє середовище, яке реалізується за допомогою платформ Moodle з мультимедійною системою Big Blue Button, на кожного студента та викладача створені корпоративні акаунти в Google Meet, Microsoft Teams, освітнім модулям АСУ. Був створений і захищений авторським правом курс “Методологія дистанційної освіти”. Наявна Психологічна служба та медичний колл-центр.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У симуляційному центрі відсутні симуляційні сценарії для медичних сестер. Рекомендовано розробити мультидисциплінарні симуляційні сценарії для ОП “Сестринська справа” магістерського рівня, адаптувати потенціал матеріально-технічного забезпечення для даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та потужна матеріально-технічна база ХНМУ забезпечують належний рівень підготовки здобувачів ОП «Сестринська справа» магістерського рівня. Симуляційний центр потребує адаптації матеріального потенціалу під дану ОП. Виявлені недоліки не вимагають значних зусиль для усунення і покращення реалізації даного критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ХНМУ процедура розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП визначається Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ (редакція 2019р., 2020р., 2021 р.), а також Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Положенням про гарантів освітніх програм і Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ [<https://bit.ly/2YeVeGW>]. Моніторинг ОП здійснюється 1 раз на рік, а перегляд – за потребою, але не рідше 1 разу на 2 роки. Моніторинг ОПП проводиться проектною групою. Результати моніторингу можуть бути підставою для перегляду ОП. В 2020-2021 н.р. процедура моніторингу була певною мірою систематизована та формалізована й здійснена відповідно до Плану заходів з проведення моніторингу ОП [<https://cutt.ly/zRd3xMa>]. Підготовка на сьогодні здійснюється за ОПП «Сестринська справа» магістерського рівня 2020р. (протокол №3 від 20.05.2020р., наказ ХНМУ №122 від 25.05.2020р.) та оновленою в 2021р. ОП (протокол Вченої ради ХНМУ №5 від 22.04.2021р., наказ ХНМУ №118 від 25.05.2021р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Підготовка на сьогодні здійснюється за ОПП «Сестринська справа» магістерського рівня 2020р. (протокол №3 від 20.05.2020р., наказ ХНМУ №122 від 25.05.2020р.) та оновленою в 2021р. ОП (протокол Вченої ради ХНМУ №5 від 22.04.2021р., наказ ХНМУ №118 від 25.05.2021р.). Статутом ГО «Студентське самоврядування ХНМУ» передбачено, що діяльність організації спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості

[<https://cutt.ly/hRfuAUs>]. Судентка 6 курсу, 2 групи з медичного факультету, голова студентської ради з медичного факультету Юркіна І.С. та студентка 1 курсу 1 групи з медичного факультету спеціальності «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти Сушицька Н.М. були залучені до роботи у проєктній групі для впровадження освітньої діяльності за ОП «Сестринська справа» спеціальності 223 «Медсестринство». Зі слів голови СС Мороз Г.А., внутрішнє забезпечення якості освіти забезпечується за допомогою сектору з Моніторингу якості освіти, головою якого є Е. Польща: створюються та проводяться опитування студентів із приводу задоволеністю навчальними процесами в університеті та на кафедрах. Було введено нові вибіркові компоненти, наприклад «Іноземна мова», «Суїцидологія», «Основи біоетики» (Протокол проєктної групи № 1 від 16.02.2021). Результати проведених опитувань було проаналізовано проєктною групою, до якої залучено 30 та представника студентського самоврядування, вони обговорювались на засіданнях кафедр, Вчених радах факультету, Університету, за ними затверджено план заходів з реагування на отримані результати [<https://bit.ly/2XYak3p> , протокол №3 від 19.06.2021].

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Директор медичного фахового коледжу ХНМУ, к.пед.н. Лебединець Т.М. залучено до проєктної групи; пропозиції заступника директора з навчальної роботи Харківського медичного коледжу №2 Кузнєцова В.В. та генерального директора КПН ХОР «Обласний медичний клінічний центр урології та нефрології ім. В.І. Шаповала» Демченко В.М. враховано при оновленні ОП в 2021 р.. У межах забезпечення якісної практичної підготовки на ОП «Сестринська справа» університетом було укладено угоди з такими лікувальними закладами як: базі КНП Міська багатoproфільна лікарня 18, КНП Міська багатoproфільна лікарня 16, Мереф'янська центральна районна лікарня, Центр первинної медико-санітарної допомоги Богодухівської районної ради, Шевченківська центральна районна лікарня, Обласна клінічна лікарня та ін., договори про співпрацю прикріплені на гугл-диск. Думки роботодавців також враховуються при плануванні тем освітньо-кваліфікаційних робіт магістрів та організації практики. Проте, на даній ОП викладає лише одна медична сестра-магістр-практик. Відповідно до пропозиції директора медичного фахового коледжу ХНМУ к.пед.н. Лебединець Т.С., вказаної у рецензії, щодо необхідності «акцентувати увагу на аспектах викладацької майстерності та науково-дослідної медсестринської діяльності» в оновленій ОПП 2021 р. посилено науковий та педагогічний компоненти (додана дисципліна «Основи організації та проведення науково-дослідної роботи», збільшено кількість кредитів на написання та захист освітньо-кваліфікаційної роботи (з 6,5 до 12 кредитів), розширено зміст та збільшено обсяг годин дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» (з 4 до 5 кредитів)).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Питаннями кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ХНМУ займається гарант ОП «Сестринська справа» магістерського рівня, ННІ післядипломної освіти [<https://bit.ly/39MQfQb>], декан III медичного факультету. Університет приймає участь в інформаційних заходах обласного та регіонального рівня щодо побудови майбутньої кар'єри здобувачів, таких як «Ярмарок вакансій» з метою сприяння працевлаштуванню випускників, налагодження комунікації між випускниками та закладами охорони здоров'я. Випускниці ОПП Велика В.М., Баснева О.О. та Сушицька Н.М. працюють викладачами у медичних коледжах; Кузнєцова А.В. – заступником директора з навчальної роботи Харківського медичного коледжу №2; Харченко Л.М. – головною медичною сестрою КПН ХОР «Обласний медичний клінічний центр урології та нефрології ім. В.І. Шаповала» [<https://bit.ly/3kRNb2P>].

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У результаті внутрішнього моніторингу ОПП в 2020-2021 н.р. було виявлено певні вузькі місця та підготовлено рекомендації щодо їх усунення та підвищення якості освітньої діяльності на ОП [<https://cutt.ly/zRd3xMa>]. Після обговорення цих результатів на засіданнях проєктної групи, випускаючої кафедри, ЦМК та вченої ради університету було розроблено та реалізується план заходів за результатами моніторингу якості ОПП [<https://bit.ly/2XYak3p>]. Було проведене соціологічне опитування «Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою («Сестринська справа», II магістерський рівень освіти)». Пропозиції респондентів стосувалися збільшення кількості практичних навичок, збільшити вектор уваги до профільних предметів, а також виявило недостатню обізнаність здобувачів про програми міжнародної академічної мобільності (36,4% респондентів). Результати дослідження були розглянуті на засіданні проєктної групи та розроблено план заходів щодо підвищення якості освіти за ОП «Сестринська справа» [<https://bit.ly/2XYak3p>].

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми.

Акредитація за цією ОП Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти проходить вперше. Враховані зауваження та рекомендації Незалежного агентства акредитації та рейтингу (IAAR) з міжнародної інституційної акредитації, зокрема передбачення в кінцевих результатах навчання оволодіння принципами наукової методології з метою формування аналітичного і критичного мислення (додано дисципліну «Основи організації та проведення науково-дослідної роботи»).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Побудова та основні процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ХНМУ визначені у відповідному Положенні [<https://cutt.ly/IRfpXqA>]. Учасники академічної спільноти залучені до процедур самоаналізу, моніторингу та перегляду освітніх програм, зокрема, шляхом надання гарантові особисто чи опосередковано від кафедри відповідних пропозицій, рекомендацій, зауважень, участі в громадському обговоренні ОП. Заклад має групу сприяння академічній доброчесності. Зі слів, проректора з наукової роботи М'ясоєдова В.В., перевірку на словесні запозичення здійснюють 6 підрозділів, кожна з яких відповідає за своє (наукова бібліотека, НСТ, ННІ, ЯО, вчені секретарі спеціалізованих вчених рад). Зі слів декана з медичного факультету М.В. Панченка, існує постійний зв'язок між здобувачами даної ОП та деканатом. Заклад чітко розділив функції та відповідальність кожного підрозділу за окремий напрям у забезпеченні якості ОП - ННІЯО, який забезпечує організаційну та координаційну роботу цієї системи [<https://bit.ly/3iioDnD>], він здійснює заходи з моніторингу якості освіти та розробки заходів з її покращення. ННІЯО підпорядковується безпосередньо ректору та проректору з науково-педагогічної роботи. Вченою радою здійснюється розгляд та затвердження ОП під час процедури перегляду, розгляд стратегічних питань щодо забезпечення якості освіти, затвердження внутрішніх нормативних документів. ЦМК задіяна в перегляді ОП, а ФМК - в щорічному перегляді програм навчальних дисциплін. Декан перевіряє ОП на збалансованість, раціональність розподілу кредитів, повноту документального забезпечення. Завідувачі кафедр забезпечують якість освіти на рівні кафедри, беруть участь в моніторингу, самоаналізі та перегляді ОП, опрацюванні результатів опитувань, забезпечують взаємодію з ННІЯО та з іншими підрозділами. НПП відповідають за реалізацію політики та норм з якості освіти в своїй діяльності, надання зворотного зв'язку та пропозицій керівництву щодо змісту ОП, покращення якості викладання тощо. Студентське самоврядування залучено до збору й аналізу інформації щодо якості освіти в ХНМУ, взаємодіє з керівництвом, ННІЯО, кафедрами та гарантом ОП, надає пропозицій щодо покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позиція роботодавців та здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми: Існує практика побудови майбутньої кар'єри здобувачів, таких як «Ярмарок вакансій» з метою сприяння працевлаштуванню випускників, налагодження комунікації між випускниками та закладами охорони здоров'я.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На даній ОП викладає лише одна медична сестра-магістр-практик. Запропоновано залучати медичних сестер з магістерським рівнем освіти для перегляду ОП, викладання на ОП, проведення навчальних лекцій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Навчальний заклад залучає до перегляду, вдосконалення ОП «Сестринська справа» магістерського рівня здобувачів через СС. ХНМУ реалізує побажання викладачів на запровадження додаткових дисциплін – введено дисципліну «Етикет у суспільстві та медицині», введено нові вибіркові компоненти, наприклад «Іноземна мова», «Суїцидологія», «Основи біоетики», додана дисципліна «Основи організації та проведення науково-дослідної роботи», збільшено кількість кредитів на написання та захист освітньо-кваліфікаційної роботи (з 6,5 до 12 кредитів), розширено зміст та збільшено обсяг годин дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» (з 4 до 5 кредитів). Немає практики залучення роботодавців для перегляду ОП. Рекомендовано запрошувати медичних

сестер з магістерським рівнем освіти для перегляду ОП, викладання ОП, проведення навчальних лекцій. Виявлені недоліки не є критично важкими для усунення і покращення реалізації даного критерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ХНМУ є чіті права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що регулюються такими документами, як: статут ХНМУ, Колективний договір на 2020-2025 р., Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ХНМУ, Положення про практичну підготовку студентів ХНМУ, Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін у ХНМУ, Положення про організацію та проведення агеації випускників у ХНМУ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ, Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ, Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ, Положення про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового дисциплін, Положення про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес ХНМУ, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ, Положення про підготовку та захист магістерських робіт, Наказ про введення в освітній процес заочної форми навчання, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ, Кодекс академічної доброчесності ХНМУ, Концепція розвитку ХНМУ на 2015 – 2025 рр, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності, Порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ, [https://bit.ly/3oeAtG9, https://bit.ly/3zW8rkO , https://bit.ly/3igapq8, https://bit.ly/3kTttMY , https://bit.ly/2YeVeGW , https://bit.ly/3unOsug].

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформація про оприлюднення відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) публікується на офіційному веб-сайті ХНМУ: [https://bit.ly/3kRHb2P] Анкетування: [https://bit.ly/2XYak3p]. Директор медичного фахового коледжу ХНМУ, к.пед.н. Лебединець Т.М. залучено до проектної групи; пропозиції заступника директора з навчальної роботи Харківського медичного коледжу №2 Кузнецової В.В. та генерального директора КПН ХОР «Обласний медичний клінічний центр урології та нефрології ім. В.І. Шаповала» Демченко В.М. враховано при оновленні ОП в 2021 р.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОП, нормативні документи, які регламентують права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, робочі програми навчальних дисциплін розміщена на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі. Здобувачі вищої освіти та навчально-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними документами. На офіційному сайті ХНМУ можна ознайомитися з ОП “Сестринська справа” магістерського рівня: [https://bit.ly/3unBXPf , https://bit.ly/3zTsgtc].

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційний сайт ХНМУ містить усю необхідну інформацію щодо вступу на ОП “Сестринська справа” магістерського рівня, антикорупційну кампанію, інформацію про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ, інформацію про дану ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Дещо утруднена навігація по сайту. Рекомендовано покращити навігацію по сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність інформації у ХНМУ реалізується в достатній мірі, є відкритий доступ до всієї нормативної бази, а також до більшості навчальних матеріалів. Проте, дещо утруднена навігація по сайту. Рекомендовано покращити навігацію по сайту. Виявлена слабка сторона підлягає корекції і дозволяю оцінити критерій 9 на «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дуб Наталія Євстахіївна

Члени експертної групи

Дербак Марія Антонівна

Мусієнко Олена Сергіївна