

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	11206 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.01.2022 р.

Справа № 1849/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Заболотнов Віталій Олександрович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Худецький Ігор Юліанович,

Ожоган Зіновій Романович,

Маруцак Марія Іванівна,

Малий Володимир Валентинович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

за участі запрошених осіб:

Оспанова Тетяна Сунгашевна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11206
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми є чітко сформульовані: "Підготовка фахівця здатного розв'язувати задачі організаційно-управлінського, дослідницького та інноваційного характеру у медсестринстві" та відповідають місії і стратегії ЗВО http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6230&Itemid=126&lang=uk, а також Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки (редакція 2020 року), що затверджена Наказом ХНМУ №205 від 31.08.2020р. (<https://bit.ly/3kTtMY>).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти. Проте в СО вказано, що здобувачі Сушицьку Н.М., Юркіну І.С. та роботодавець Лебединець Т.М входять в проєктну групу, що не знайшло відображення в самій ОПП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

погоджуюся з думкою експертів

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти не затверджений. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 120 кредитів , з них 25% -вибіркові компоненти, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми є структурованим , всі освітні компоненти є взаємопов'язані та в сукупності дають змогу задля досягнення програмних результатів навчання. Проте, при проведенні аналізу матриці відповідності ПРН до освітніх компонент, виникає питання у доцільності саме цих ОК, оскільки ПРН 1, 2, ПРН 4-7, 9 досягаються вивченням практично всіх дисциплін.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма - не є міждисциплінарною , проте зміст ОП , а саме професійно-зорієнтованого циклу, відповідає предметній області спеціальності 223 Медсестринство .

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонент проводиться в обсязі 25%(30 кредитів) , що відповідає вимогам закону України "Про вищу освіту" , ст 62, п15. Вибір студентами дисциплін регламентовано Положенням про порядок та умови вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vyboru_osv_komp21.pdf], Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_osv_pr3-11.pdf]. Перелік дисциплін за вибором для студентів всіх ОП, в тому числі «Сестринська справа» подано на сайті ХНМУ [<https://knmu.edu.ua/documents/grafiky-navchalnogo-procesu-robotchi-navchalni-planu/>]. Проте за даним посиланням за ОП "Сестринська справа" розміщено лише вибіркові компоненти для другого курсу .

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

погоджуюсь із думкою ЕГ

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

так

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми (120 кредитів) та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів (а саме 7год/день-при настановчій та заліково-екзаменаційній сесії). Проте настановча сесія триває лише 3 дні на семестр, решта - заліково-екзаменаційна, що ускладнює досягненню цілей та програмних результатів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування GER

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП та інформація для вступників є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету (<https://knmu.edu.ua/vstupna-kampaniya/>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

так

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, чіткі та зрозумілі, здійснюються на підставі «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_osv_pr3-11.pdf] та «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці» [https://knmu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/polog_perezarah_kredyt.pdf], є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Згідно СО та звіту ЕГ, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності на даній ОП не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовані Положенням про визнання результатів неформальної освіти у ХНМУ (https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4647?index=1#:~:text=https%3A//knmu.edu.ua/wp%2Dcontent/uploads/2021/05/polog_neform_osv%2D1.pdf). Згідно СО та звіту ЕГ, випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за даною ОП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Погоджуюся із думкою експертної групи

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Доступ до силабусів, чи робочих програм на ВК - відсутній.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Силабуси окремих ОК (ОК3 Психологія праці та управління, ОК 13 Організація сестринського процесу у хірургії), потребує оновлення список джерел та рекомендованої літератури із включенням в список конспектів лекцій та наукових розробок викладачів дотичних до ОП. Силабус ОК 2 етикет в суспільстві та медицині - для очної форми, що є не актуальним на часі.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити рівень досягнення результатів навчання для окремого освітнього компонента та оприлюднюються в силабусах.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою "Сестринська справа" другого освітнього рівня не відповідає Постанові КМУ від 19.05.2021 р. № 497, яка набирає чинності з 1 січня 2022 р. , а саме: ЕДКІ проходить в два етапи .1 етап – КРОК 2 етап2. Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентовані: Положенням про організацію навчального процесу в ХНМУ, Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ, Положенням про організацію та проведення атестації випускників в ХНМУ [<https://bit.ly/2YeVeGW>]. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, та є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Проте у «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ» зазначено, що студент може підвищити оцінку за модуль шляхом виконання індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями тощо), що в разі успіху додає до 10 балів як заохочення не знайшло чіткого роз'яснення механізму нарахування додаткових балів за індивідуальну діяльність (як в інструкції так і в силабусах) .

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Погоджуюся з думкою експертів .

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Однак при аналізі таблиці 2 СО виявлено відсутність викладачів магістрів-медсестринства.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

так

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Харківський Національний медичний університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у якості рецензентів ОПП (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6206%3A-osvitaknmukharkovua&catid=77%3A2019-11-11-10-10-21&Itemid=111&lang=uk), та як учасників "круглих столів", конференцій та ін. науково-освітніх заходів.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців переважно на вибіркові компоненти. Згідно аналізу таблиці 2 СО залучення до аудиторних занять магістрів медсестринства (Абашник Наталія Миколаївна), завідувача приймальним відділенням КНП ХОР "Обласний клінічний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення» Синельник В. П - не знайшло підтвердження .

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання задіяно потужні матеріально-технічні ресурси: навчально-науковий інститут якості освіти, центральна науково-дослідна лабораторія, 4 проблемних лабораторій, університетська клініка, симуляційний цент з різноманітним симуляційним фантомів ,лабораторія штучних органів та систем, бібліотека, репозитарій та інше. Проте, в Центрі відсутні симуляційні сценарії для медичних сестер. Також звертає на себе увагу велика кількість російськомовних навчально-методичних видань у репозитарію (<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/1570>) .

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних (Medline, PubMed).Наукова бібліотека ХНМУ отримала доступ до баз даних USMLE-Rx Step 1, Qmax Step 1 та Qmax Step 2. З домену ХНМУ є доступ до баз даних Web of Science, Scopus, Science Direct, підписка на Springer Nature.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів . Для з'ясування задоволеності серед здобувачів різними аспектами якості освітньої діяльності, безпечного освітнього середовища проводяться регулярні та тематичні опитування

ЗО	(анкета	«Студентський простір»)
----	---	--------	-------------------------

 [<https://drive.google.com/drive/folders/1tUIQmFckUbwrnHKh66W2LH4GU-kHoziD>],

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6208:2019-11-11-10-44-38&catid=77:2019-11-11-10-10-21&Itemid=111&lang=uk].

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Погоджуюся з думкою експертів.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

так

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регламентуються Антикорупційною програмою ХНМУ [<https://bit.ly/3imlGVW>], статутом ХНМУ [<https://bit.ly/3kTttMY>], наказом «Про посилення заходів, направлених на профілактику і протидію корупції у діяльності університету» [<https://bit.ly/3zV4lJH>, <https://bit.ly/3FoJoRo>], Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю учасників освітнього процесу в ХНМУ, антикорупційною програмою ХНМУ [<https://bit.ly/3FoJoRo>] та ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції», Кодексом корпоративної етики [<https://bit.ly/3mXrcAH>]. Заклад має «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ». Всі ці документи є доступними для учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації освітньої програми

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у відповідності до Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ (редакція 2019р., 2020р., 2021 р.), Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Положення про гарантії освітніх програм і Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ [<https://bit.ly/2YeVeGW>].

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

З СО та звіту ЕГ прослідковується залучення здобувачів (Юркіна І.С., Сушицька Н.М) безпосередньо та через студентське самоврядування до роботи у проектній групі. Проте, даний факт не знайшов підтвердження наявності студентів, як членів проектної групи розпочинаючи з 2018 року. (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6205%3A-223-&catid=77%3A2019-11-11-10-10-21&Itemid=111&lang=uk) . Дані, які наводить ЗВО в аналітичному звіті, щодо позиції здобувачів (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6208:2019-11-11-10-44-38&catid=77:2019-11-11-10-10-21&Itemid=111&lang=uk)носіть більш суттєве відображення реальності.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

При залученні роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення - відсутні магістри медсестринства.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

так

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7147%3A2021-03-25-09-24-52&catid=92%3A2021-03-25-09-03-46&Itemid=133&lang=uk

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Погоджуюся з думкою ЕГ

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими. Визначено правила та процедури, що їх регулюють [<https://bit.ly/3oeAtG9>, <https://bit.ly/3zW8rkO>, <https://bit.ly/3igapq8>, <https://bit.ly/3kTtMY>, <https://bit.ly/2YeVeGW>, <https://bit.ly/3unOsug>].

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6206:-osvitaknmukharkovua&catid=77:2019-11-11-10-10-21&Itemid=111&lang=uk) з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Погоджуюся з думкою експертів .

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Включити здобувачів та роботодавців до проектної групи

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути матрицю відповідності ПРН до освітніх компонент з метою корегування цих відповідностей. Розмістити перелік вибіркового компонент для першого курсу на вебсайті. Збільшити настановчу сесію .

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Популяризувати серед здобувачів даної ОП можливості неформальної освіти та академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Оновити список джерел та рекомендованої літератури із включенням в список конспектів лекцій та наукових розробок викладачів дотичних до ОП в силабусах, розробити силабус ОК 2 Етикет в суспільстві та медицині - для заочної форми .

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Привести форму атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою " Сестринська справа" другого освітнього рівня у відповідність до Постанови КМУ від 19.05.2021 р. № 497 Розробити в інструкції чіткі критерії щодо нарахування додаткових балів за кожний вид індивідуального завдання,сформувані таблиці для обчислення точної кількості балів за окремий вид індивідуальної діяльності, та їх розподіл у випадку виконання одного завдання кількома здобувачами. Даний механізм нарахування додаткових балів внести у силабуси

Критерій 6. Людські ресурси

Залучити до науково-педагогічного складу медичних сестер-магістрів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розробити мультидисциплінарні симуляційні сценарії для ОП "Сестринська справа" магістерського рівня, адаптувати потенціал матеріально-технічного забезпечення для даної ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Залучити до професіоналів-практиків, а саме медичних сестер-магістрів до перегляду ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Покращити навігацію по сайті .

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛОТНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ