

ПРОЄКТ

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Стоматологія»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 221 Стоматологія

галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: доктор філософії

Харків - 2022

1. ПЕРЕДМОВА

1 **Розроблено** проєктною групою Харківського національного медичного університету

2 **Ухвалено** Вченою радою Харківського національного медичного університету протокол №___ від «___» _____ 2022 року

3 **Розробники:**

Назарян Розанна Степанівна – гарант освітньої програми, керівник проєктної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри стоматології дитячого віку та імплантології;

Григоров Сергій Миколайович – член проєктної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії;

Рябокоть Євген Миколайович – член проєктної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри терапевтичної стоматології;

Янішен Ігор Володимирович – член проєктної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри ортопедичної стоматології;

Ярославська Юлія Юріївна – член проєктної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» розроблена відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. №519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1341»); Закону України Про вищу освіту №1556-VII від 01 липня 2014 р.; методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм» за ред. В.Г. Кременя (2014 р.); Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. №347); Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження По-

рядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі охорони здоров'я зі спеціальності

221 «Стоматологія»

Складові	Опис освітньої програми
	1 – Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі охорони здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Стоматологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний диплом Обсяг освітньої програми: 42 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 2205 від 28.08.2021 р. Строк дії сертифіката про акредитацію 01.07.2027р.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Повна вища освіта
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни).
Основні поняття та їх визначення	<p><i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікаційна робота</i> — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.</p>

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної

	освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
	<i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв’язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров’я» Спеціальність – 221 «Стоматологія»
Форми навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі охорони здоров’я за спеціальністю « Стоматологія »
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі охорони здоров’я за спеціальністю « Стоматологія »
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі стоматології за спеціалізаціями: терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія, ортопедична стоматологія, стоматологія дитячого віку
Опис предметної області	<p>Об’єкт вивчення та діяльності: Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми стоматології.</p> <p>Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну стоматологію та інші сфери життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження у медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій</p> <p>Методи, методики та технології: Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням дистанційних форм навчання.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання (об’єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження</p>
Академічні права випускників	Після отримання ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.

<p>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</p>	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові.</p> <p>Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої складової програми складає 42 кредити ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра.</p> <p>Обсяг освітньої складової програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни.</p> <p>Обсяг елективних курсів складає не менше 25%.</p> <p>Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури також є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.</p> <p>В індивідуальному навчальному плані, окрім обов'язкових дисциплін, зазначаються також дисципліни вільного вибору аспіранта з урахуванням тематики дисертаційного дослідження, а також «трансферні кредити» ЄКТС, здобуті в іншому ЗВО або науковій установі і зараховані вченою радою ХНМУ.</p> <p>Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.</p> <p>Індивідуальний план наукової роботи має бути погоджений з науковим керівником. У цьому документі мають бути зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних аспірантом дій, зарахованих до його проміжної атестації.</p>		
<p>4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</p>			
<p>Здатність до працевлаштування</p>	<p>Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант</p>		
<p>Подальше навчання</p>	<p>Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.</p>		
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>			
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначаються індивідуальним навчальним планом.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка та консультування науковим керівником.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p>		
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінка (за національною шкалою)</p>	<p>Мінімальний бал</p>	<p>Максимальний бал</p>
<p>Національна диференційована шкала</p>			
<p>Відмінно</p>		<p>180</p>	<p>200</p>
<p>Добре</p>		<p>150</p>	<p>179</p>
<p>Задовільно</p>		<p>120</p>	<p>149</p>
<p>Незадовільно</p>		<p>0</p>	<p>119</p>
<p>Національна недиференційована шкала</p>			

	Зараховано	120	200
	Не зараховано	0	119
	Склав	60,5 %	100 %
	Не склав	0 %	60,4 %
Шкала ECTS			
	A	180	200
	B	160	179
	C	150	159
	D	130	149
	E	120	129
	Fx	70	119
	F	0	69
<p>За освітніми компонентами передбачені лише заліки. Оцінка «Зараховано» або «не зараховано» виставляється за підсумками заліків.</p> <p>Проміжний контроль у формі презентації та річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України).</p> <p>Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на фаховому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді.</p>			
6 – Програмні компетентності			
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики		
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї. ЗК4. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті. ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.		
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю. СК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези. СК3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження. СК4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту. СК5. Володіння сучасними методами наукового дослідження. СК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення. СК7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства. СК8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.		

	СК9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності. СК10.Здатність до лідерства, керування колективом. СК11. Дотримання етики та академічної доброчесності.
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації</p> <p>ПРН2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</p> <p>ПРН3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення</p> <p>ПРН4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</p> <p>ПРН5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження</p> <p>ПРН6. Виконувати оригінальне наукове дослідження</p> <p>ПРН7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників</p> <p>ПРН8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності</p> <p>ПРН9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження</p> <p>ПРН10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство</p> <p>ПРН11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій</p> <p>ПРН12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері</p> <p>ПРН13. Організувати освітній процес</p> <p>ПРН14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення</p> <p>ПРН15. Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)</p> <p>ПРН16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами</p> <p>ПРН17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньо-наукової програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями доктора медичних наук, кандидата медичних наук, вченими званнями з фахових дисциплін з підтвердженим рівнем наукової і професійної активності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Наявність навчально-наукового медичного комплексу «Університетська стоматологічна клініка», НДІ гігієни праці та професійних захворювань, Центру доклінічних та клінічних досліджень, Центру гендерної освіти, 4 проблемних лабораторій, анатомічного музею, віварію, центру тестування, аудиторій для симуляційного навчання (фантоми), Центральної науково-дослідної лабораторії університету, навчально-наукового інституту якості освіти, 6 навчальних науково-виробничих об'єднань. У ХНМУ наявні 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.
Специфічні	Наявність офіційного сайту ХНМУ https://knmu.edu.ua/ ; наукової бібліотеки з

<p>характеристики інформаційно-методичного забезпечення</p>	<p>повним набором навчальної літератури з усіх дисциплін, що вивчаються (державною, російською, англійською мовами); працює web-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ http://libr.knmu.edu.ua, який надає зручний віддалений доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, в т.ч.: електронний каталог – понад 210 тисяч бібліографічних описів, в т.ч. посилань на повні тексти – понад 2,2 тисячі (підручники, навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками наукових досліджень університету – «Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції», а також з актуальної тематики – «Стоматологія», «Доказова медицина», «Військова медицина» та «Недуги «великих» (повнотекстова); Репозитарій ХНМУ – перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує понад 12 тисяч повнотекстових документів, в т.ч. 1,3 тисячі – навчально-методичних і лекційних матеріалів. Включення в Репозитарій не тільки чисто наукових, але і навчально-методичних, лекційних матеріалів, забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7; бази даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Source, PubMed, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін. За програмою проекту «Електронна інформація для бібліотек» (eIFL Direct) нам надаються безкоштовні тріал-доступи: до наукометричних баз даних Web of Science від видавництва Thomson Reuters, ресурсів East View Information Services, Консорціуму JSTOR різних зарубіжних видавництв, таких як Royal Society Publishing, Nature, Academic Press, Springer International Publishing AG, Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), до електронних версій журналів The New England Journal of Medicine, Pediatric Neurology Briefs, до журналів та книжок Elsevier, ресурси компанії Ovid – «Primal Interactive Human: the 3D Real-time Body» (Мультимедійна інтерактивна 3D анатомія людини), Reactions Pharmacovigilance Insight, APA PsycINFO™, PsycTESTS тощо; web-покажчик медичних журналів з інтерактивними посиланнями на електронні архіви. Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет.</p>
--	---

9 – Основні компоненти освітньої програми

<p>Перелік освітніх компонентів</p>	<p><i>Освітня складова:</i> 1. Дисципліни – 42 кредити ЄКТС, із них:</p>			
	Код ОК	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
	1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОНП (ОК)			
	1 блок	Зі спеціальності (за професійним спрямуванням)	9	
	ОК 1.	Сучасні тренди у стоматології [з проблематики терапевтичної стоматології (за спеціалізацією)/ з проблематики хірургічної стоматології (за спеціалізацією)/ з проблематики ортопедичної стоматології (за спеціалізацією)/ з проблематики стоматології дитячого віку (за спеціалізацією)]	6	залік

	ОК 2.	Фахова педагогічна практика	3	залік
	2 блок	Із загальнонаукового (філософського) світогляду	6	
	ОК 3.	Філософія науки	3	залік
	ОК 4.	Етика та біоетика	3	залік
	3 блок	З блоку універсальних навичок науковця	9	
	ОК 5.	Методологія наукових досліджень в медицині	3	залік
	ОК 6.	Інноваційна педагогіка	3	залік
	ОК 7.	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	3	залік
	4 блок	Оволодіння усною та письмовою мовою	6	
	ОК 8.	Фахова іноземна мова	6	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:		30	
Вибіркові компоненти ОНП (ВК)				
	1 блок	Зі спеціальності (за професійним спрямуванням) <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку:</i>	3	
	ВК 1.	Основні технології виготовлення зубних протезів	3	залік
	ВК 2.	Сучасна діагностика СНЩС та слинних залоз	3	залік
	ВК 3.	Пластична та реконструктивна хірургія	3	залік
	ВК 4.	Сучасні технології суцільного протезування	3	залік
	ВК 5.	Основи естетичної реставрації зубів	3	залік
	ВК 6.	Хірургічна підготовка порожнини рота до протезування	3	залік
	ВК 7.	Ендодонтична техніка в дитячій стоматології	3	залік
	ВК 8.	Сучасні технології незнімної ортодонтичної техніки	3	залік
	2 блок	Із загальнонаукового (філософського) світогляду <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>	3	
	ВК 9.	Філософія сім'ї та кар'єри	3	залік
	ВК 10.	Психологія спілкування	3	залік
	ВК 11.	Деонтологія в медицині	3	залік
	ВК 12.	Етикет у медицині	3	залік
	ВК 13.	Етичні проблеми в медицині	3	залік
	3 блок	З блоку універсальних навичок науковця <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>	3	
	ВК 14.	Менеджмент і презентація наукових проєктів	3	залік
	ВК 15.	Біостатистика	3	залік
	ВК 16.	Сучасні медичні та біомедичні технології	3	залік
	ВК 17.	GLP	3	залік
	ВК 18.	GCP	3	залік
	4 блок	Оволодіння усною та письмовою мовою	3	

		<i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>		
	ВК 19.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
	ВК 20.	Іноземна мова (друга)	3	залік
	ВК 21.	Ораторське мистецтво	3	залік
	ВК 22.	Курс англійської мови наукового спілкування	3	залік
	ВК 23.	Scientific writing	3	залік
	Загальний обсяг вибіркового компонента:		12	
	Загальний обсяг:		42	
	<i>Наукова складова:</i> 2. Проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.			
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	Ступінь магістра/спеціаліста або інша повна вища освіта.			
10 – Академічна мобільність				
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність, які передбачають включене навчання студентів в рамках кредитно-трансферної системи з можливістю перезарахування кредитів (обсяг одного кредиту 30 годин).			
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, які передбачають включене навчання студентів, взаємозамінність залікових кредитів.			
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.			

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Код ОК	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ЄКТС	Розподіл по рокам навчання			
			1	2	3	4
Освітня складова		42	+	+	+	
Обов'язкові ОК						
Оволодіння фаховими компетентностями		9				
ОК 1.	Сучасні тренди у стоматології [з проблематики терапевтичної стоматології (за спеціалізацією)/ з проблематики хірургічної стоматології (за спеціалізацією)/ з проблематики ортопедичної стоматології (за спеціалізацією)/ з проблематики стоматології дитячого віку (за спеціалізацією)]	6	+	+		

ОК 2.	Фахова педагогічна практика	3		+	+	
Оволодіння компетентностями із загальнонаукового (філософського) світогляду		6				
ОК 3.	Філософія науки	3	+			
ОК 4.	Етика та біоетика	3	+			
Оволодіння компетентностями з блоку універсальних навичок науковця		9				
ОК 5.	Методологія наукових досліджень в медицині	3	+			
ОК 6.	Інноваційна педагогіка	3	+			
ОК 7.	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	3	+			
Оволодіння усною та письмовою мовою		6				
ОК 8.	Фахова іноземна мова	6	+	+		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		30				
Вибіркові ОК						
Оволодіння фаховими компетентностями		3				
ВК 1.	Основні технології виготовлення зубних протезів	3		+		
ВК 2.	Сучасна діагностика СНЦС та слинних залоз	3		+		
ВК 3.	Пластична та реконструктивна хірургія	3		+		
ВК 4.	Сучасні технології суцільного протезування	3		+		
ВК 5.	Основи естетичної реставрації зубів	3		+		
ВК 6.	Хірургічна підготовка порожнини рота до протезування	3		+		
ВК 7.	Ендодонтична техніка в дитячій стоматології	3		+		
ВК 8.	Сучасні технології незнімної ортодонтичної техніки	3		+		
Оволодіння компетентностями із загальнонаукового (філософського) світогляду		3				
ВК 9.	Філософія сім'ї та кар'єри	3		+		
ВК 10.	Психологія спілкування	3		+		
ВК 11.	Деонтологія в медицині	3		+		
ВК 12.	Етикет у медицині	3		+		
ВК 13.	Етичні проблеми в медицині	3		+		
Оволодіння компетентностями з блоку універсальних навичок науковця		3				
ВК 14.	Менеджмент і презентація наукових проєктів	3	+			
ВК 15.	Біостатистика	3	+	+		
ВК 16.	Сучасні медичні та біомедичні технології	3	+			
ВК 17.	GLP	3	+			
ВК 18.	GCP	3	+			
Оволодіння усною та письмовою мовою		3				
ВК 19.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3		+		
ВК 20.	Іноземна мова (друга)	3		+		
ВК 21.	Ораторське мистецтво	3		+		
ВК 22.	Курс англійської мови наукового спілкування	3		+		
ВК 23.	Scientific writing	3		+		

Загальний обсяг вибіркового компонента:	12				
Наукова складова					
Вибір методології дослідження, формування дизайну дослідження, оволодіння методиками	+				
Проведення дослідження	+	+	+		
Статистичний аналіз одержаних результатів		+	+		
Підготовка наукових статей, апробація результатів дослідження		+	+	+	
Написання дисертації		+	+	+	
Попередня експертиза					+
Офіційний захист					+

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	<p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу). Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми та виконання індивідуального навчального плану у повному обсязі.</p>
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> - аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою; індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової та освітньої складових; - індивідуальний навчальний план та його наукова складова завершується публічним захистом наукових досягнень у формі дисертації; - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами. У ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; - експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; - зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	<p>Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству.</p>

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
Обов'язкові компоненти																	
ОК 1.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
ОК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		
ОК 3.	+	+	+														
ОК 4.	+			+	+										+	+	+
ОК 5.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК 6.	+	+			+		+	+							+	+	
ОК 7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+
ОК 8.	+	+			+		+					+		+	+		
Вибіркові компоненти																	
ВК 1.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
ВК 2.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
ВК 3.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
ВК 4.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
ВК 5.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
ВК 6.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
ВК 7.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
ВК 8.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
ВК 9.	+	+	+														
ВК 10.	+				+									+	+	+	+
ВК 11.	+			+	+										+	+	+
ВК 12.	+			+	+										+	+	+
ВК 13.	+			+	+										+	+	+
ВК 14.	+	+	+	+					+			+	+	+			
ВК 15.	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+			
ВК 16.	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			
ВК 17.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
ВК 18.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
ВК 19.	+	+			+		+					+		+	+		
ВК 20.	+	+			+		+					+		+	+		
ВК 21.					+								+	+	+	+	
ВК 22.	+	+			+		+					+		+	+		
ВК 23.	+	+			+		+					+		+	+		

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17
Обов'язкові компоненти																	
ОК 1.	+	+	+									+				+	+
ОК 2.										+		+	+	+	+	+	+

OK 3.	+		+	+								+				+		
OK 4.	+			+		+					+				+	+		
OK 5.		+	+	+	+	+	+		+	+							+	
OK 6.		+						+		+	+	+	+	+	+		+	
OK 7.	+	+							+		+	+	+	+			+	
OK 8.	+	+	+						+		+	+	+					
Вибіркові компоненти																		
BK 1.	+	+	+										+				+	+
BK 2.	+	+	+										+				+	+
BK 3.	+	+	+										+				+	+
BK 4.	+	+	+										+				+	+
BK 5.	+	+	+										+				+	+
BK 6.	+	+	+										+				+	+
BK 7.	+	+	+										+				+	+
BK 8.	+	+	+										+				+	+
BK 9.	+		+	+									+				+	
BK 10.	+									+	+	+	+		+			
BK 11.	+			+		+				+		+			+	+		
BK 12.	+			+		+				+		+			+	+		
BK 13.	+			+		+				+		+			+	+		
BK 14.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
BK 15.		+			+	+	+	+	+						+			+
BK 16.			+	+		+	+	+		+							+	+
BK 17.		+	+	+	+	+	+		+	+								+
BK 18.		+	+	+	+	+	+		+	+								+
BK 19.	+	+	+					+		+	+	+	+					
BK 20.	+	+	+					+		+	+	+	+					
BK 21.	+	+	+					+		+	+	+	+					
BK 22.	+	+	+					+		+	+	+	+	+				
BK 23.	+	+	+					+		+	+	+	+	+				

5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Пацієнт-орієнтовані інновації зубо-технічного матеріалознавства в стоматологічному лікуванні знімними та незнімними конструкціями зубних протезів.
2. Ефективність клінічних технологій забезпечення якості стоматологічного лікування із використанням знімних та незнімних конструкцій зубних протезів.
3. Патогенетичні механізми формування непереносимості до знімних та незнімних конструкцій зубних протезів: клініка, діагностика, лікування та профілактика.
4. Розробка та клінічне обґрунтування стоматологічних матеріалів для поліпшення якості життя пацієнтів, які потребують ортопедичного лікування
5. Клініко-епідеміологічне та клініко-економічне обґрунтування вибору застосування різноманітних методів діагностики та лікування пацієнтів з порушенням цілісності твердих тканин зубів, зубних рядів та захворювань пародонту.
6. Оптимізація лікування пацієнтів з порушенням цілісності твердих тканин зубів з використанням лазерних технологій.
7. Клініко - діагностичні паралелі у застосуванні знімної та незнімної ортодонтичної апаратури у дітей з зубощелепними аномаліями.
8. Сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань пародонта та твердих тканин у дітей на тлі загальносоматичної патології.
9. Удосконалення діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у дітей з адикцією паління.
10. Хірургічне лікування запальних та травматичних уражень щелепно-лицевої ділянки у дітей.
11. Удосконалення діагностики, лікування та реабілітації дітей з вродженими фіброзними та кістковими дисплазіями щелепно-лицевої ділянки.
12. Сучасні технології хірургічного лікування вроджених вад щелепно-лицевої ділянки у дітей.
13. Розробка та втілення сучасних методів діагностики захворювань тканин та органів зубо-щелепного апарату.
14. Обґрунтування та оцінка ефективності лікувально-профілактичних заходів при захворюваннях зубів, пародонту та слизової оболонки ротової порожнини.
15. Розробка методів оптимізації репаративних процесів кісткової тканини при травматичних ураженнях щелепно-лицевої ділянки.
16. Розробка та впровадження сучасних методів лікування гнійно-запальних процесів щелепно-лицевої ділянки.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проектної групи,
завідувач кафедри
стоматології дитячого віку
та імплантології,
д. мед. н., професор

Р.С. Назарян

Член проектної групи,
завідувач кафедри
хірургічної стоматології
та щелепно-лицевої хірургії
д. мед. н., професор

С.М. Григоров

Член проектної групи,
завідувач кафедри
терапевтичної стоматології
д. мед. н., професор

Є.М. Рябоконт

Член проектної групи,
завідувач кафедри
ортопедичної стоматології,
д. мед. н., професор

І.В. Янішен

Член проектної групи,
доцент кафедри стоматології
дитячого віку та імплантології
к. мед. н., доцент

Ю.Ю. Ярославська