

ПРОЄКТ

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Медицина»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 222 Медицина

галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: доктор філософії

Харків - 2022

1. ПЕРЕДМОВА

1 Розроблено проєктною групою Харківського національного медичного університету

2 Ухвалено Вченою радою Харківського національного медичного університету протокол №__ від «___» _____ 2022 року

3 Розробники:

Кравчун Павло Григорович – гарант освітньої програми, керівник проєктної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої;

Бойко Валерій Володимирович – член проєктної групи, академік НАМН України, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри хірургії №1;

Сорокіна Ірина Вікторівна – член проєктної групи, доктор медичних наук, професор, в.о. завідувача кафедри патологічної анатомії.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» розроблена відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. №519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1341»); Закону України Про вищу освіту №1556-VII від 01 липня 2014 р.; методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм» за ред. В.Г. Кременя (2014 р.); Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. №347); Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання,

орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі охорони здоров'я зі спеціальності

222 «Медицина»

Складові	Опис освітньої програми
	1 – Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі охорони здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма з підготовки докторів філософії в галузі охорони здоров'я зі спеціальності 222 «Медицина»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний диплом Обсяг освітньої програми: 42 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 2203 від 28.08.2021 р. Строк дії сертифіката про акредитацію 01.07.2027р.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Повна вища освіта
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни).
Основні поняття та їх визначення	<p><i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікаційна робота</i> — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.</p>

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної

	освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
	<i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 222 «Медицина»
Форми навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина»
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі медицини за спеціалізаціями: акушерство та гінекологія; анестезіологія та інтенсивна терапія; біохімія; мікробіологія; внутрішні хвороби; генетика; гігієна та професійна патологія; гістологія, цитологія, ембріологія; дитяча хірургія; загальна практика – сімейна медицина; епідеміологія; імунологія та алергологія; інфекційні хвороби; кардіологія; медична біохімія; нервові хвороби; нейрохірургія; нефрологія; нормальна анатомія; нормальна фізіологія; онкологія; оториноларингологія; офтальмологія; патологічна анатомія; патологічна фізіологія; психіатрія; пульмонологія; ревматологія; серцево-судинна хірургія; соціальна медицина; судова медицина; травматологія та ортопедія; трансплантологія та штучні органи; урологія; фармакологія; хірургія; шкірні та венеричні хвороби
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки.</p> <p>Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження у медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій</p> <p>Методи, методики та технології: Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням очних, дистанційних очних, змішаних форм навчання.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, планування наукового дослідження, комунікацій, презен-</p>

	<p>тацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження.</p>
Академічні права випускників	Після отримання ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові.</p> <p>Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої складової програми складає 42 кредити ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра.</p> <p>Обсяг освітньої складової програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни.</p> <p>Обсяг елективних курсів складає не менше 25%.</p> <p>Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури також є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.</p> <p>В індивідуальному навчальному плані, окрім обов'язкових дисциплін, зазначаються також дисципліни вільного вибору аспіранта з урахуванням тематики дисертаційного дослідження, а також «трансферні кредити» ЄКТС, здобуті в іншому ЗВО або науковій установі і зараховані вченою радою ХНМУ.</p> <p>Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.</p> <p>Індивідуальний план наукової роботи має бути погоджений з науковим керівником. У цьому документі мають бути зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних аспірантом дій, зарахованих до його проміжної атестації.</p>
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначаються індивідуальним навчальним планом.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка та консультування науковим</p>

	керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.		
Оцінювання	Оцінка (за національною шкалою)	Мінімальний бал	Максимальний бал
	Національна диференційована шкала		
	Відмінно	180	200
	Добре	150	179
	Задовільно	120	149
	Незадовільно	0	119
	Національна недиференційована шкала		
	Зараховано	120	200
	Не зараховано	0	119
	Склав	60,5 %	100 %
	Не склав	0 %	60,4 %
	Шкала ECTS		
	A	180	200
	B	160	179
	C	150	159
	D	130	149
	E	120	129
Fx	70	119	
F	0	69	
	<p>За освітніми компонентами передбачені лише заліки. Оцінка «Зараховано» або «не зараховано» виставляється за підсумками заліків.</p> <p>Проміжний контроль у формі презентації та річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України).</p> <p>Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на фаховому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді.</p>		
6 – Програмні компетентності			
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.		
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї. ЗК4. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті. ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.		
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю. СК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези. СК3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проєкт наукового дослідження.		

	<p>СК4.Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проєкту.</p> <p>СК5.Володіння сучасними методами наукового дослідження.</p> <p>СК6.Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p> <p>СК7.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.</p> <p>СК8.Здатність представлення результатів наукових досліджень усною та письмовою мовами відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>СК9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.</p> <p>СК10.Здатність до лідерства, керування колективом.</p> <p>СК11. Дотримання етики та академічної доброчесності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації</p> <p>ПРН2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</p> <p>ПРН3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення</p> <p>ПРН4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</p> <p>ПРН5.Розробляти дизайн та план наукового дослідження</p> <p>ПРН6. Виконувати оригінальне наукове дослідження</p> <p>ПРН7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників</p> <p>ПРН8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності</p> <p>ПРН9.Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження</p> <p>ПРН10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство</p> <p>ПРН11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій</p> <p>ПРН12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері</p> <p>ПРН13. Організовувати освітній процес</p> <p>ПРН14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення</p> <p>ПРН15. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)</p> <p>ПРН16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами</p> <p>ПРН17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>До реалізації освітньо-наукової програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями доктора медичних наук, кандидата медичних наук, доктора та кандидата наук за іншими спеціальностями, вченими званнями з фахових дисциплін з підтвердженням рівнем наукової і професійної активності.</p>
Специфічні характеристики ма-	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необ-</p>

теріально- технічного забезпечення	хідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Наявність навчально-наукового медичного комплексу «Університетська клініка», НДІ гігієни праці та професійних захворювань, Центру доклінічних та клінічних досліджень, Центру гендерної освіти, 4 проблемних лабораторій, анатомічного музею, віварію, центру тестування, аудиторій для симуляційного навчання (фантоми), Центральної науково-дослідної лабораторії університету, навчально-наукового інституту якості освіти, 6 навчальних науково-виробничих об'єднань. У ХНМУ наявні 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.
---	---

Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	<p>Наявність офіційного сайту ХНМУ https://knmu.edu.ua/</p> <p>Наукової бібліотеки з повним набором навчальної літератури з усіх дисциплін, що вивчаються (державною, російською, англійською мовами); працює веб-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ http://libr.knmu.edu.ua, який надає зручний віддалений доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, в т.ч.: електронний каталог – понад 210 тисяч бібліографічних описів, в т.ч. посилань на повні тексти – понад 2,2 тисячі (підручники, навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками наукових досліджень університету – «Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції», а також з актуальної тематики – «Доказова медицина», «Військова медицина» та «Недуги «великих» (повнотекстова); Репозитарій ХНМУ – перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує понад 12 тисяч повнотекстових документів, в т.ч. 1,3 тисячі – навчально-методичних і лекційних матеріалів. Включення в Репозитарій не тільки чисто наукових, але і навчально-методичних, лекційних матеріалів, забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7; бази даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Source, PubMed, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін. За програмою проекту «Електронна інформація для бібліотек» (eIFL Direct) надані безкоштовні тріал-доступи: до наукометричних баз даних Web of Science від видавництва Thomson Reuters, ресурсів East View Information Services, Консорціуму JSTOR різних зарубіжних видавництв, таких як Royal Society Publishing, Nature, Academic Press, Springer International Publishing AG, Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), до електронних версій журналів The New England Journal of Medicine, Pediatric Neurology Briefs, до журналів та книжок Elsevier, ресурси компанії Ovid – «Primal Interactive Human: the 3D Real-time Body» (Мультимедійна інтерактивна 3D анатомія людини), Reactions Pharmacovigilance Insight, APA PsycINFO™, PsycTESTS тощо; web-покажчик медичних журналів з інтерактивними посиланнями на електронні архіви. Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет.</p>
--	---

9 – Основні компоненти освітньої програми

Перелік освітніх компонентів	<i>Освітня складова:</i>			
	1. Дисципліни – 42 кредити ЄКТС, із них:			
	Код ОК	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
	1	2	3	4

Обов'язкові компоненти ОНП (ОК)			
1 блок	Зі спеціальності (за професійним спрямуванням)	9	
ОК 1.	Сучасні тренди у медицині [з проблематики внутрішньої медицини (за спеціалізацією)/ з проблематики хірургічних дисциплін (за спеціалізацією)/ в акушерстві та гінекології (за спеціалізацією)/ в профілактичній, соціальній медицині та профпатології (за спеціалізацією)/ з проблематики інфекційних хвороб (за спеціалізацією)/ в нейронауках (за спеціалізацією)/ з проблематики медико-біологічних дисциплін (за спеціалізацією)]	6	залік
ОК 2.	Фахова педагогічна практика	3	залік
2 блок	Із загальнонаукового (філософського) світогляду	6	
ОК 3.	Філософія науки	3	залік
ОК 4.	Етика та біоетика	3	залік
3 блок	З блоку універсальних навичок науковця	9	
ОК 5.	Методологія наукових досліджень в медицині	3	залік
ОК 6.	Інноваційна педагогіка	3	залік
ОК 7.	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	3	залік
4 блок	Оволодіння усною та письмовою іноземною мовою	6	
ОК 8.	Фахова іноземна мова	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		30	
Вибіркові компоненти ОНП (ВК)			
1 блок	Зі спеціальності (за професійним спрямуванням)	3	
<i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку:</i>			
ВК 1.	Молекулярна біологія в медицині	3	залік
ВК 2.	Сучасні проблеми біофізики	3	залік
ВК 3.	Удосконалення знань з фізіології, біологічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології	3	залік
ВК 4.	Удосконалення знань з анатомії, медичної біології, гістології	3	залік
ВК 5.	Сучасні методи генетичної діагностики	3	залік
ВК 6.	Нутриціологія	3	залік
ВК 7.	Клінічна патофізіологія	3	залік
ВК 8.	Клінічна біохімія	3	залік
ВК 9.	Основи профілактики тютюнопаління, алкоголізму, токсикоманії та наркоманії	3	залік
ВК 10.	Основи психоаналізу	3	залік
ВК 11.	Медична косметологія	3	залік

ВК 12.	Актуальні питання кардіології	3	залік
ВК 13.	Інструментальні методи дослідження в пульмонології. Оцінка функції зовнішнього дихання	3	залік
ВК 14.	Світові тенденції вакцинації	3	залік
ВК 15.	Основи пульмонології	3	залік
ВК 16.	Медична генетика	3	залік
ВК 17.	Судинна хірургія	3	залік
ВК 18.	Вікові аспекти фармакотерапії	3	залік
ВК 19.	Основи сексології та сексопатології	3	залік
ВК 20.	Основи рефлексотерапії	3	залік
ВК 21.	Основи геронтології та геріатрії	3	залік
ВК 22.	Інструментальні методи функціональної діагностики	3	залік
ВК 23.	Актуальні питання ревматології	3	залік
ВК 24.	Актуальні питання гастроентерології	3	залік
ВК 25.	Актуальні питання пульмонології	3	залік
ВК 26.	Актуальні проблеми неврології	3	залік
ВК 27.	Актуальні проблеми клінічної патоморфології	3	залік
ВК 28.	Фізіотерапія в косметології	3	залік
ВК 29.	Сучасні аспекти судово-медичної травматології	3	залік
ВК 30.	Молекулярна алергологія	3	залік
ВК 31.	Тропічні шкірні та венеричні хвороби	3	залік
ВК 32.	Ультразвукове дослідження в акушерстві та гінекології	3	залік
ВК 33.	Ендоскопія в гінекологічній практиці	3	залік
ВК 34.	Актуальні питання лікування коморбідних станів	3	залік
ВК 35.	Сучасні методи діагностики в кардіології	3	залік
ВК 36.	Клінічна мікробіологія, вірусологія та імунологія	3	залік
ВК 37.	Актуальні проблеми ЛОР-патології	3	залік
ВК 38.	Немедикаментозні методи лікування та реабілітації	3	залік
ВК 39.	Актуальні питання ендокринології	3	залік
ВК 40.	Організаційні основи сімейної медицини	3	залік
ВК 41.	Основи трансплантології	3	залік
ВК 42.	Клінічна паразитологія та тропічна медицина	3	залік
ВК 43.	Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції	3	залік
ВК 44.	Екстремальна медицина	3	залік
ВК 45.	Пластична та реконструктивна хірургія	3	залік
ВК 46.	Актуальні питання кардіохірургії	3	залік
ВК 47.	Актуальні питання нейрохірургії	3	залік
ВК 48.	Актуальні питання гематології та трансфузіології	3	залік
ВК 49.	Актуальні питання кардіології	3	залік
ВК 50.	Актуальні питання нефрології	3	залік
ВК 51.	Актуальні питання клінічної імунології та алергології	3	залік
ВК 52.	Актуальні питання імунопрофілактики	3	залік
ВК 53.	Актуальні питання церебро-васкулярної	3	залік

		патології		
	БК 54.	Ендоскопічні технології в медицині	3	залік
	БК 55.	Медична реабілітація	3	залік
	БК 56.	Основи молекулярної, клітинної та наномедицини	3	залік
	БК 57.	Методи епідеміології в клінічній медицині. Основи доказової медицини	3	залік
	БК 58.	Невідкладна допомога при критичних станах.	3	залік
	БК 59.	Протоколи ATLS в практиці лікаря-анестезіолога.	3	залік
	БК 60.	Енергетична складова кровообігу.	3	залік
	2 блок	Із загальнонаукового (філософського) світогляду Здобувач обирає 1 БК з переліку	3	
	БК 61.	Філософія сім'ї та кар'єри	3	залік
	БК 62.	Психологія спілкування	3	залік
	БК 63.	Деонтологія в медицині	3	залік
	БК 64.	Етикет у медицині	3	залік
	БК 65.	Етичні проблеми в медицині	3	залік
	3 блок	З блоку універсальних навичок науковця Здобувач обирає 1 БК з переліку	3	
	БК 66.	Менеджмент і презентація наукових проєктів	3	залік
	БК 67.	Біостатистика	3	залік
	БК 68.	Сучасні медичні та біомедичні технології	3	залік
	БК 69.	GLP	3	залік
	БК 70.	GCP	3	залік
	4 блок	Оволодіння усною та письмовою іноземною мовою Здобувач обирає 1 БК з переліку	3	
	БК 71.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
	БК 72.	Іноземна мова (друга)	3	залік
	БК 73.	Ораторське мистецтво	3	залік
	БК 74.	Курс англійської мови наукового спілкування	3	залік
	БК 75.	Scientific writing	3	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент:		12	
	Загальний обсяг:		42	
	<i>Наукова складова:</i> 2. Проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.			
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	Ступінь магістра/спеціаліста або інша повна вища освіта.			
10 – Академічна мобільність				
Національна кредитна	Укладені угоди про академічну мобільність, які передбачають включене навчання студентів в рамках кредитно-трансферної системи з можливістю пере-			

мобільність	зарахування кредитів (обсяг одного кредиту 30 годин).
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, які передбачають включене навчання студентів, взаємозамінність залікових кредитів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Код ОК	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ЄКТС	Розподіл по рокам навчання			
			1	2	3	4
Освітня складова		42	+	+	+	
Обов'язкові ОК						
Оволодіння фаховими компетентностями		9				
ОК 1.	Сучасні тренди у медицині [з проблематики внутрішньої медицини (за спеціалізацією)/ з проблематики хірургічних дисциплін (за спеціалізацією)/ в акушерстві та гінекології (за спеціалізацією)/ в профілактичній, соціальній медицині та профпатології (за спеціалізацією)/ з проблематики інфекційних хвороб (за спеціалізацією)/ в нейронауках (за спеціалізацією)/ з проблематики медико-біологічних дисциплін (за спеціалізацією)]	6	+	+		
ОК 2.	Фахова педагогічна практика	3		+	+	
Оволодіння компетентностями із загальнонаукового (філософського) світогляду		6				
ОК 3.	Філософія науки	3	+			
ОК 4.	Етика та біоетика	3	+			
Оволодіння компетентностями з блоку універсальних навичок науковця		9				
ОК 5.	Методологія наукових досліджень в медицині	3	+			
ОК 6.	Інноваційна педагогіка	3	+			
ОК 7.	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	3	+			
Оволодіння усною та письмовою мовою		6				
ОК 8.	Фахова іноземна мова	6	+	+		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		30				
Вибіркові ОК						
Оволодіння фаховими компетентностями		3				
ВК 1.	Молекулярна біологія в медицині	3		+		
ВК 2.	Сучасні проблеми біофізики	3		+		

ВК 3.	Удосконалення знань з фізіології, біологічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології	3		+		
ВК 4.	Удосконалення знань з анатомії, медичної біології, гістології	3		+		
ВК 5.	Сучасні методи генетичної діагностики	3		+		
ВК 6.	Нутриціологія	3		+		
ВК 7.	Клінічна патофізіологія	3		+		
ВК 8.	Клінічна біохімія	3		+		
ВК 9.	Основи профілактики тютюнопаління, алкоголізму, токсикоманії та наркоманії	3		+		
ВК 10.	Основи психоаналізу	3		+		
ВК 11.	Медична косметологія	3		+		
ВК 12.	Актуальні питання кардіології	3		+		
ВК 13.	Інструментальні методи дослідження в пульмонології. Оцінка функції зовнішнього дихання	3		+		
ВК 14.	Світові тенденції вакцинації	3		+		
ВК 15.	Основи пульмонології	3		+		
ВК 16.	Медична генетика	3		+		
ВК 17.	Судинна хірургія	3		+		
ВК 18.	Вікові аспекти фармакотерапії	3		+		
ВК 19.	Основи сексології та сексопатології	3		+		
ВК 20.	Основи рефлексотерапії	3		+		
ВК 21.	Основи геронтології та геріатрії	3		+		
ВК 22.	Інструментальні методи функціональної діагностики	3		+		
ВК 23.	Актуальні питання ревматології	3		+		
ВК 24.	Актуальні питання гастроентерології	3		+		
ВК 25.	Актуальні питання пульмонології	3		+		
ВК 26.	Актуальні проблеми неврології	3		+		
ВК 27.	Актуальні проблеми клінічної патоморфології	3		+		
ВК 28.	Фізіотерапія в косметології	3		+		
ВК 29.	Сучасні аспекти судово-медичної травматології	3		+		
ВК 30.	Молекулярна алергологія	3		+		
ВК 31.	Тропічні шкірні та венеричні хвороби	3		+		
ВК 32.	Ультразвукове дослідження в акушерстві та гінекології	3		+		
ВК 33.	Ендоскопія в гінекологічній практиці	3		+		
ВК 34.	Актуальні питання лікування коморбідних станів	3		+		
ВК 35.	Сучасні методи діагностики в кардіології	3		+		
ВК 36.	Клінічна мікробіологія, вірусологія та імунологія	3		+		
ВК 37.	Актуальні проблеми ЛОР-патології	3		+		
ВК 38.	Немедикаментозні методи лікування та реабілітації	3		+		
ВК 39.	Актуальні питання ендокринології	3		+		
ВК 40.	Організаційні основи сімейної медицини	3		+		
ВК 41.	Основи трансплантології	3		+		
ВК 42.	Клінічна паразитологія та тропічна ме-	3		+		

	дицина					
ВК 43.	Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції	3		+		
ВК 44.	Екстремальна медицина	3		+		
ВК 45.	Пластична та реконструктивна хірургія	3		+		
ВК 46.	Актуальні питання кардіохірургії	3		+		
ВК 47.	Актуальні питання нейрохірургії	3		+		
ВК 48.	Актуальні питання гематології та трансфузіології	3		+		
ВК 49.	Актуальні питання кардіології	3		+		
ВК 50.	Актуальні питання нефрології	3		+		
ВК 51.	Актуальні питання клінічної імунології та алергології	3		+		
ВК 52.	Актуальні питання імунопрофілактики	3		+		
ВК 53.	Актуальні питання церебро-васкулярної патології	3		+		
ВК 54.	Ендоскопічні технології в медицині	3		+		
ВК 55.	Медична реабілітація	3		+		
ВК 56.	Основи молекулярної, клітинної та наномедицини	3		+		
ВК 57.	Методи епідеміології в клінічній медицині. Основи доказової медицини	3		+		
ВК 58.	Невідкладна допомога при критичних станах.	3		+		
ВК 59.	Протоколи ATLS в практиці лікаря-анестезіолога.	3		+		
ВК 60.	Енергетична складова кровообігу.	3		+		
Оволодіння компетентностями із загальнонаукового (філософського) світогляду		3				
ВК 61.	Філософія сім'ї та кар'єри	3		+		
ВК 62.	Психологія спілкування	3		+		
ВК 63.	Деонтологія в медицині	3		+		
ВК 64.	Етикет у медицині	3		+		
ВК 65.	Етичні проблеми в медицині	3		+		
Оволодіння компетентностями з блоку універсальних навичок науковця		3				
ВК 66.	Менеджмент і презентація наукових проєктів	3	+			
ВК 67.	Біостатистика	3	+	+		
ВК 68.	Сучасні медичні та біомедичні технології	3	+			
ВК 69.	GLP	3	+			
ВК 70.	GCP	3	+			
Оволодіння усною та письмовою мовою		3				
ВК 71.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3		+		
ВК 72.	Іноземна мова (друга)	3		+		
ВК 73.	Ораторське мистецтво	3		+		
ВК 74.	Курс англійської мови наукового спілкування	3		+		
ВК 75.	Scientific writing	3		+		
Загальний обсяг вибірових компонент:		12				
Наукова складова						
Вибір методології дослідження, формування дизайну дослідження, оволодіння методиками				+		
Проведення дослідження				+	+	+

Статистичний аналіз одержаних результатів		+	+	
Підготовка наукових статей, апробація результатів дослідження		+	+	+
Написання дисертації		+	+	+
Попередня експертиза				+
Офіційний захист				+

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</p>	<p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу). Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми та виконання індивідуального навчального плану у повному обсязі.</p>
<p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою; індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової та освітньої складових; - індивідуальний навчальний план та його наукова складова завершується публічним захистом наукових досягнень у формі дисертації; - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами. У ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; - експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; - зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету.
<p>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</p>	<p>Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству.</p>

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
Обов'язкові компоненти																	
OK 1.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
OK 2.	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		
OK 3.	+	+	+														
OK 4.	+			+	+										+	+	+
OK 5.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK 6.	+	+			+		+	+							+	+	
OK 7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+
OK 8.	+	+			+		+					+		+	+		
Вибіркові компоненти																	
BK 1.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 2.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 3.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 4.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 5.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 6.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 7.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 8.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 9.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 10.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 11.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 12.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 13.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 14.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 15.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 16.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 17.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 18.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 19.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 20.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 21.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 22.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 23.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 24.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 25.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 26.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 27.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 28.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 29.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 30.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 31.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 32.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 33.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 34.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 35.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 36.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 37.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 38.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				

BK 39.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 40.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 41.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 42.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 43.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 44.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 45.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 46.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 47.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 48.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 49.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 50.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 51.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 52.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 53.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 54.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 55.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 56.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 57.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 58.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 59.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 60.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				
BK 61.	+	+	+														
BK 62.	+				+									+	+	+	+
BK 63.	+			+	+										+	+	+
BK 64.	+			+	+										+	+	+
BK 65.	+			+	+										+	+	+
BK 66.	+	+	+	+					+			+	+	+			
BK 67.	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+			
BK 68.	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			
BK 69.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
BK 70.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
BK 71.	+	+			+		+					+		+	+		
BK 72.	+	+			+		+					+		+	+		
BK 73.					+								+	+	+	+	
BK 74.	+	+			+		+					+		+	+		
BK 75.	+	+			+		+					+		+	+		

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17
	Обов'язкові компоненти																
ОК 1.	+	+	+									+				+	+
ОК 2.										+		+	+	+	+	+	+
ОК 3.	+		+	+								+				+	
ОК 4.	+			+		+				+		+			+	+	
ОК 5.		+	+	+	+	+	+		+	+							+

OK 6.		+						+			+	+	+	+	+	+		+	
OK 7.	+	+							+		+	+		+	+			+	
OK 8.	+	+	+						+		+	+	+	+					
Вибіркові компоненти																			
BK 1.	+	+	+											+				+	+
BK 2.	+	+	+											+				+	+
BK 3.	+	+	+											+				+	+
BK 4.	+	+	+											+				+	+
BK 5.	+	+	+											+				+	+
BK 6.	+	+	+											+				+	+
BK 7.	+	+	+											+				+	+
BK 8.	+	+	+											+				+	+
BK 9.	+	+	+											+				+	+
BK 10.	+	+	+											+				+	+
BK 11.	+	+	+											+				+	+
BK 12.	+	+	+											+				+	+
BK 13.	+	+	+											+				+	+
BK 14.	+	+	+											+				+	+
BK 15.	+	+	+											+				+	+
BK 16.	+	+	+											+				+	+
BK 17.	+	+	+											+				+	+
BK 18.	+	+	+											+				+	+
BK 19.	+	+	+											+				+	+
BK 20.	+	+	+											+				+	+
BK 21.	+	+	+											+				+	+
BK 22.	+	+	+											+				+	+
BK 23.	+	+	+											+				+	+
BK 24.	+	+	+											+				+	+
BK 25.	+	+	+											+				+	+
BK 26.	+	+	+											+				+	+
BK 27.	+	+	+											+				+	+
BK 28.	+	+	+											+				+	+
BK 29.	+	+	+											+				+	+
BK 30.	+	+	+											+				+	+
BK 31.	+	+	+											+				+	+
BK 32.	+	+	+											+				+	+
BK 33.	+	+	+											+				+	+
BK 34.	+	+	+											+				+	+
BK 35.	+	+	+											+				+	+
BK 36.	+	+	+											+				+	+
BK 37.	+	+	+											+				+	+
BK 38.	+	+	+											+				+	+
BK 39.	+	+	+											+				+	+
BK 40.	+	+	+											+				+	+
BK 41.	+	+	+											+				+	+
BK 42.	+	+	+											+				+	+
BK 43.	+	+	+											+				+	+
BK 44.	+	+	+											+				+	+
BK 45.	+	+	+											+				+	+
BK 46.	+	+	+											+				+	+
BK 47.	+	+	+											+				+	+
BK 48.	+	+	+											+				+	+
BK 49.	+	+	+											+				+	+
BK 50.	+	+	+											+				+	+

BK 51.	+	+	+									+				+	+
BK 52.	+	+	+									+				+	+
BK 53.	+	+	+									+				+	+
BK 54.	+	+	+									+				+	+
BK 55.	+	+	+									+				+	+
BK 56.	+	+	+									+				+	+
BK 57.	+	+	+									+				+	+
BK 58.	+	+	+									+				+	+
BK 59.	+	+	+									+				+	+
BK 60.	+	+	+									+				+	+
BK 61.	+		+	+								+				+	
BK 62.	+									+	+	+	+		+		
BK 63.	+			+		+				+		+			+	+	
BK 64.	+			+		+				+		+			+	+	
BK 65.	+			+		+				+		+			+	+	
BK 66.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
BK 67.		+			+	+	+	+	+					+			+
BK 68.			+	+		+	+	+		+						+	+
BK 69.		+	+	+	+	+	+		+	+							+
BK 70.		+	+	+	+	+	+		+	+							+
BK 71.	+	+	+					+		+	+	+	+				
BK 72.	+	+	+					+		+	+	+	+				
BK 73.	+	+	+					+		+	+	+	+				
BK 74.	+	+	+					+		+	+	+	+				
BK 75.	+	+	+					+		+	+	+	+				

5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Удосконалення та розробка методів діагностики та хірургічного лікування захворювань і травм органів черевної порожнини та грудної клітки, судин верхніх та нижніх кінцівок із використанням мініінвазивних методик у пацієнтів на високий ризик розвитку післяопераційних ускладнень.
2. Обґрунтування, розробка та вибір малоінвазивних хірургічних методів лікування хворих на обструктивні захворювання нирок з урахуванням етіопатогенетичних механізмів обструкції.
3. Обґрунтування комплексного лікування хворих на нейродегенеративні захворювання, наслідки черепно-мозкової і спинномозкової травм, церебральних та спинальних інсультів шляхом застосування аутологічних мезенхімальних стовбурових клітин і традиційних методів.
4. Вплив виконання малоінвазивних методик пахової герніопластики на морфо-функціональні зміни елементів сім'яного канатика.
5. Обґрунтувати методологію хірургічного лікування еректильної дисфункції чоловіків із пенільними девіаціями.
6. Оптимізація хірургічного лікування хворих на гострий холецистит похилого та старечого віку з високим ризиком розвитку післяопераційних ускладнень.
7. Клініко-патогенетичні особливості та шляхи корекції патологічних станів репродуктивної системи жіночого організму у різні вікові періоди.
8. Молекулярно-імунологічні та генетичні методи дослідження в акушерстві.
9. Нейроендокринна регуляція репродуктивної функції.
10. Сучасні технології в діагностиці та лікуванні порушень репродуктивної функції.
11. Оптимізація діагностики та лікування при захворюваннях репродуктивної системи жінок.
12. Розробка нових підходів до діагностики, лікування та профілактики ускладнень у вагітних та при захворюваннях.
13. Клініко-патогенетичні особливості та шляхи корекції патологічних станів репродуктивної системи жіночого організму у різні вікові періоди.
14. Пологовий травматизм матері та плоду. Сучасні підходи до діагностики та лікування пологових травм матері та плода.
15. Оптимізація діагностики та лікування коморбідної патології (гіпертонічної хвороби та цукрового діабету 2 типу) на підставі оцінки кардіогемодинаміки, метаболізму і фармакогенетичного аналізу.
16. Оптимізація діагностики та лікування кардіоваскулярних порушень у хворих на цукровий діабет 2 типу в умовах поєднаної патології.
17. Клінічне значення маркерів запалення та метаболічних порушень у хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки з урахуванням коморбідності.
18. Ішемічна хвороба серця за умов поліморбідності: патогенетичні аспекти розвитку, перебігу, діагностики й удосконалення лікування.
19. Сучасний погляд на патогенез неалкогольної жирової хвороби печінки.

20. Діагностика і лікування метаболічних порушень при поєднаному перебігу неалкогольної жирової хвороби печінки та гіпертонічної хвороби.
21. Кореляційні зв'язки між імунним запаленням, цитокінами та показниками ліпідного профілю у хворих на гіпертонічну хворобу та неалкогольну жирову хворобу печінки.
22. Профілактика, діагностика і лікування серцево-судинних захворювань.
23. Оптимізація лікування неалкогольної жирової хвороби печінки на тлі гіпертонічної хвороби.
24. Удосконалення оцінки кардіоваскулярного ризику за хронічного обструктивного захворювання легень.
25. Роль новітніх біомаркерів метаболізму жирової тканини в оцінці серцево-судинного ризику у хворих на артеріальну гіпертензію з ожирінням.
26. Система натрійуретичних пептидів (мозкового, передсердного) у хворих на ішемічну хворобу серця та цукровий діабет 2 типу.
27. Чинники формування, прогресування різних клінічних фенотипів бронхіальної астми, хронічного обструктивного захворювання легень та негоспітальної пневмонії: особливості перебігу, коморбідні стани, їх прогнозування та профілактика.
28. Типи ремоделювання міокарду лівого шлуночку серця при гіпертонічній хворобі, ожирінні та неалкогольній жировій хворобі печінки.
29. Особливості показників якості життя хворих на гіпертонічну хворобу та неалкогольну жирову хворобу печінки.
30. Патогенез ускладнень гострого інфаркту міокарду у хворих на гіпертонічну хворобу, ожиріння та неалкогольну жирову хворобу печінки.
31. Адипокіни, батокіни та показники адипогенезу при коморбідності.
32. Маркери імунного запалення при коморбідній патології.
33. Маркери апоптозу та оксидативного стресу при коморбідній патології.
34. Генетичні аспекти коморбідної патології.
35. Актуальні питання діагностики та лікування кардіопульмональної патології.
36. Клініко-генетичні, біохімічні та імунні характеристики захворювань внутрішніх органів у хворих з дегенеративними та дисметаболічними артропатіями та шляхи їх медикаментозної корекції.
37. Кальцієвий дисбаланс як можливий механізм прогресування та розвитку ускладнень при поєднанні хронічного панкреатиту та гіпертонічної хвороби.
38. Сучасний погляд на патогенез хронічного панкреатиту і гіпертонічної хвороби; причини виникнення ускладнень при їх поєднанні.
39. Стратифікація остеопоротичного ризику за вмістом маркерів кісткового ремоделювання у пацієнтів з поєднаним перебігом хронічного панкреатиту та гіпертонічної хвороби.
40. Прогнозування перебігу хіміорезистентного туберкульозу легенів шляхом вивчення ефективності різних схем хіміотерапії.
41. Патологія шкіри та слизових оболонок у хворих із ендокринною патологією.
42. Рання діагностика запальних захворювань опорно-рухового апарату.

43. Розробити сучасні науково-обґрунтовані принципи та заходи медичної реабілітації постраждалих внаслідок дорожньо-транспортних пригод в Харківській області.
44. Вивчення значення молекулярно-біологічних маркерів для прогнозу, лікування та виживання хворих з основними локалізаціями раку.
45. Індивідуалізація діагностики та лікування різних клінічних форм раку грудної залози.
46. Оцінка змін зорового нерву при оптикопатіях різного генезу.
47. Вивчення та моделювання гострих та хронічних патологічних процесів ЛОР-органів для підвищення ефективності їх лікування.
48. Розробити технології отримання і застосування тканинних матриксів на основі мезенхімальних аутоклітин у реабілітації хворих з наслідками бойових та небойових травм нервової системи.
49. Оптимізація лікування псоріатичної патології, поєднаної з артеріальною гіпертензією.
50. Вибір методів знеболювання та інтенсивної терапії у пацієнтів з синдромом системної запальної відповіді.
51. Удосконалення профілактики, діагностики та лікування вірусних, бактеріальних інфекцій на основі вивчення їх патогенетичних механізмів.
52. Удосконалення методів лабораторної діагностики криптоспоридіозу.
53. Оптимізація діагностики та лікування вірусних і бактеріальних інфекцій, у тому числі у ВІЛ-інфікованих осіб.
54. Клініко-інструментальні, нейропластичні та ендотеліальні зміни при судинних та травматичних захворюваннях.
55. Індивідуальна анатомічна мінливість краніотопографічних особливостей та просторових взаємовідношень ділянок голови людини в постембріональному періоді онтогенезу.
56. Наукове обґрунтування медико-соціальної клінічної концепції з охорони громадського здоров'я населення індустріального мегаполісу від екологічної патології хімічного генезу.
57. Роль медіаторних механізмів в патогенезі хронізації запалення та обґрунтування принципів її профілактики.
58. Клініко-імунологічні аспекти ураження нервової системи у осіб молодого віку.
59. Розробити науково обґрунтовану стратегію профілактики формування антибіотикорезистентності у збудників інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги, в лікувально-профілактичних закладах.
60. Наукове обґрунтування комплексу заходів щодо профілактики захворювань, пов'язаних з харчуванням, у дітей шкільного віку в Україні.
61. Розробити науково обґрунтовану систему епідеміолого-епізоотичного нагляду за інфекціями, спільними для людей і тварин, на прикладі сальмонельозу у контексті стратегії «Єдине здоров'я».
62. Морфологічні особливості органів і систем тіла людини на етапах онтогенезу.

63. Патогенез ушкоджуючої дії на організм негативних екзогенних факторів в сучасних умовах.
64. Біохімічні механізми розвитку дисметаболических процесів за умов впливу хімічних чинників навколишнього середовища.
65. Експериментальне мікробіологічне обґрунтування протимікробної терапії гнійно-запальних захворювань.
66. Оптимізація діагностики і профілактики хронізації мікробно-запальних захворювань сечовивідної системи та прогресування нефропатій у дітей керуванням взаємодією макро- та мікроорганізмів.
67. Особливості інтегративних та вегетативних функцій в процесі адаптації до інтелектуальних, емоційних та фізичних навантажень.
68. Розробити систему психосоціальної реабілітації психічно хворих з використанням психоосвітніх програм на первинному рівні надання медичної допомоги.
69. Коморбідні психічні розлади у ВПО при психосоматичних розладах.
70. Розробка та впровадження принципів медицини граничних станів у молоді.
71. Експериментальне обґрунтування прогнозу небезпеки та корекції структурно-патогенетичних порушень в організмі в проблемі розробки гігієнічних нормативів поверхнево-активних речовин для води водойм.
72. Встановити методологічні особливості гігієнічного нормування імпульсних та переривчастих електромагнітних полів у поєднанні з температурним чинником.
73. Психогігієнічні аспекти навчання дітей з патологією сенсорної системи.
74. Встановити ранні критерії діагностики професійного вигорання у робітників соціально-значущих професій.
75. Встановити методологічні особливості гігієнічного нормування імпульсних та переривчастих електромагнітних полів у поєднанні з температурним чинником.
76. Судово-медичні діагностичні ознаки при експертному обґрунтуванні визначення ступеня тяжкості тілесних ушкоджень, давності та причини смерті.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти закладом вищої освіти складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проектної групи,
завідувач кафедри
внутрішньої медицини №2 і
клінічної імунології та
алергології імені академіка Л.Т. Малої,
д. мед. н., професор

П.Г.Кравчун

Член проектної групи,
завідувач кафедри хірургії №1,
академік НАМН України
д. мед. н., професор

В.В. Бойко

Член проектної групи,
в.о. завідувача кафедри
патологічної анатомії,
д. мед. н., професор

І.В. Сорокіна