

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	26367 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26367
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бутов Руслан Сергійович, Конотопенко Олександр Олександрович, Неханевич Олег Борисович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.04.2020 р. – 29.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5068&Itemid=92&lang=uk
Програма візиту експертної групи	http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/6547_program_akred.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Потужні науково-педагогічний склад, матеріально-технічна та клінічна бази, залучення провідних іноземних та вітчизняних фахівців в процес навчання, орієнтація програми на регіональний контекст, практика партнерського відношення між викладацьким складом та здобувачами вищої освіти, сприятливе та доступне освітнє середовище, сучасна бібліотека з постійним доступом до міжнародних освітніх баз, наявність освітньої діяльності з одночасної підготовки й інших фахівців галузі охорони здоров'я створює умови для формування повноцінного фахівця – члена мультипрофесійної реабілітаційної команди, потужна система стимуляції, заохочення та створення умов для підвищення педагогічної майстерності та професійного розвитку викладацького складу, розвинена внутрішня система якості освіти за рахунок створення окремого структурного підрозділу університету Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ, що працює з метою централізації та впровадження нових технологій і методик моніторингу якості освіти, унікальна система гендерної освіти за рахунок функціонування окремого структурного підрозділу Центру гендерної освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Зниження обсягу та обмеження вибору здобувачами варіативних компонентів освітньої програми, складнощі в опануванні фаховими компетентностями для здобувачів, що вступили на освітню програму з інших спеціальностей (при перехресному вступі), недостатність обсягу практичної складової підготовки, недостатня кількість викладачів, які за освітою є фізичними терапевтами, ерготерапевтами, недостатня кількість навчальної літератури з ерготерапевтичної складової програми, недостатня обізнаність студентів щодо їх прав, можливостей та системних процесів, що відбуваються в закладі, недостатня психологічна підтримка здобувачів освіти, питання вступного фахового іспиту не в повній мірі відповідають сучасним уявленням про фізичну терапію та ерготерапію, відсутній врегульований механізм врахування результатів, що отримані в неформальній освіті. Рекомендації: привести освітню програму у відповідність із Законом України «Про вищу освіту», зокрема, щодо обсягу варіативної складової програми, переглянути можливість персоніфікації вибору варіативних компонентів програми, збільшити передбачений програмою обсяг практичних годин підготовки, розглянути можливість працевлаштування викладачів з базовою освітою «фізична терапія» та/або «ерготерапія», розширити бібліотечний фонд навчальної літератури з ерготерапії, приділити увагу розвитку психологічної підтримки студентства, впровадити механізм щодо стимулювання активних дій здобувачів до пошуку та отримання інформації (впровадити принцип: здобувач – це об'єкт навчання), розробити та затвердити Положення про врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми (ОП) є чіткими, мають суспільне значення й цінність і є пов'язаними з місією та стратегією ЗВО http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6230&Itemid=103&lang=uk//. Своєю місією ЗВО вбачає підготовку кадрів з вищою освітою, які відповідають сучасним та майбутнім ринковим умовам, їх підготовка та підвищення кваліфікації, виховання студентів згідно з сучасними стандартами та світовою університетською освітою, формування на базі університету науково-виробничого кластеру, що передбачає єдність навчання, науки та практики, що вказано в Статуті ХНМУ та Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 рр. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=u. Стратегія реалізується шляхом залучення до реалізації програми іноземних та вітчизняних професіоналів-практиків, формування потужної матеріально-технічної та

клінічної бази, створення доступного освітнього середовища, практики партнерського відношення між викладацьким станом та здобувачами. Мета освітньої програми не в повній мірі відповідає галузі та спеціальності. Під час бесіди гарант пояснив це прагненням розширити сферу застосування програми. Програмні результати навчання відповідають вимогам, які визначені НРК за відповідним рівнем кваліфікації.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Створенню програми передувало проведення низки заходів, зацікавленість якими серед професійної спільноти було основою для започаткування та змістовної розробки ОП. Так, ОП передувало широке обговорення в академічному колі фахівців під час проведення Міжнародної конференції «Спортивна травматологія і реабілітація» (24.11.2016 р. (програма конференції наведена в додатку). На етапі формування ОП залучались представники роботодавців Стауде В.А.(завідувач відділенням відновного лікування та кінезіології ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України», к.мед.н.), Катаржнова І.В. – завідувачка відділенням фізіотерапії КНП ХОР «Обласний клінічний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення», к.мед.н.), Кирилов В.П. (головний лікар харківського ОЛФД, головний позаштатний фахівець з ЛФК та спортивної медицини ДООЗ ХОДА). Також були враховані пропозиції Солеєвої А.Д (директор Українського науково-дослідного інституту протезування, протезобудування та відновлення працездатності (м. Харків), Белостоцького А.І. (директор приватного медичного центру «Кінезіо», к.мед.н). Крім того, в процесі розробки приймав участь здобувач вищої освіти Шапошник В.С. (також він є представником від студентського самоврядування закладу). Участь стейкхолдерів зафіксовано рецензіями на ОП та протоколом відкритої методичної наради кафедри (05.10.2017 р., протокол №3 (фото участі та протокол наведено в додатках).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП в повній мірі уявляє тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст, що відповідає Наказу МОН України від 06.11.2015 №1151, вимогам НСЗУ (<https://nszu.gov.ua/likar-2020>), змінам до Довідника кваліфікаційних характеристик (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 р. № 2331, змінам у переліку посад професіоналів у галузі охорони здоров'я (Наказ МОЗ України від 25.03.2019 р. № 668), ринку праці (зростаюча потреба у фахівцях реабілітаційного напрямку). Під час формування цілей ОП було проаналізовано ОП підготовки магістрів з фізичної терапії та ерготерапії ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Національного університету фізичного виховання і спорту України, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Гданської академії фізичного виховання та спорту (Польща). При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було також враховано регіональний контекст, а саме наявність в Харкові декількох інститутів НАМН України хірургічного профілю, військового шпиталю, УкрНДІ протезування, що впливає на клініко-нозологічні особливості пацієнтів закладів відновного лікування. Так, за запитом регіональних центрів в ОП було збільшено кількість кредитів на фізичну терапію, ерготерапію при хірургічних захворюваннях, порушеннях опорно-рухового апарату та нервових захворюваннях, особливо дитячого віку. Обговорення ОП з представниками регіональних профільних установ зафіксовано протоколом відкритої методичної наради кафедри (05.10.2017 р., протокол №3).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Освітня програма складена відповідно до компетенцій та кваліфікаційних вимог до фізичного терапевта та ерготерапевта згідно Наказу Міністерства охорони здоров'я України 13.12.2018 № 2331 https://moz.gov.ua/uploads/1/9223dn_20181213_2331.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Залучення до розробки та створення освітньої програми провідних вітчизняних фахівців, організацій та установ. Врахування при розробці програми запитів та орієнтація програми на регіональний контекст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Мета освітньої програми не в повній мірі відповідає галузі та спеціальності. Рекомендації: доопрацювати мету програми, зокрема щодо відповідності галузі та спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (Закону України «Про вищу освіту»)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру та відповідає предметній області спеціальності; освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну систему. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей та всіх програмних результатів навчання. Проте, освітні компоненти не завжди складають логічну взаємопов'язану систему. В ОП є невідповідність між переліком і кількістю ЗК та ФК (наведені у розділі 6. ОП «Програмні компетентності») і Матрицею відповідності компетентностей компонентам програми (№ 4). Так, ЗК у переліку зазначено 14 (у матриці – 15), у переліку зазначено ФК – 15, у матриці – 23. Також є невідповідність між ОК та ПРН: в ОП ОК4 «Охорона праці в галузі» реалізує ПРН 1 «Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта». ОК1 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», ОК5 «Пропедевтика внутрішніх хвороб», ОК22 «Невідкладні стани за професійним напрямом» реалізують ПРН 3 «Демонструвати здатність проводити фізичну терапію, ерготерапію пацієнтів/клієнтів». ОК 18 «Основи біоетики та біобезпеки» реалізує ПРН 5 «Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією». ОК1 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» реалізують ПРН 10 «Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної спеціальності

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Варіативна складова ОП складає 24 кредити (20% від загальної кількості), що не відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Вибіркові освітні компоненти надано на сторінці http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=240%3A2011-05-19-12-15-56&catid=7%3A2011-05-09-09-

08&Itemid=27&lang=uk. У ЗВО процедура вибору дисциплін варіативної складової визначена у Положення про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового дисциплін http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226:2013-03-25-12-07-&Itemid=&lang=uk. В Положенні зазначено п. 1.6. що реалізація вільного вибору дисциплін студентами передбачає вибір окремих дисциплін з переліку на відповідний навчальний рік, що фактично обмежує можливість вибору варіативних компонентів з інших років навчання. Групи за вибором формуються від 8 до 14 осіб. Враховуючи, що за ОП навчаються 10 осіб, то всі студенти склали 1 групу за вибором, тому для певного студента фактично вибір є обмеженим. Під час розмови з гарантом було отримано пояснення щодо зменшення кількості варіативних освітніх компонентів вимогою роботодавців до розвитку у харківському регіоні саме нервово-м'язової реабілітації та необхідністю більшої кількості навчальних годин саме на ці дисципліни (зафіксовано протоколом відкритої методичної наради кафедри (05.10.2017 р., протокол №3 (фото участі та протокол наведено в додатках). Цей факт було підтверджено при зустрічі з фокус-групою представників роботодавців.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма передбачає практичну підготовку у обсязі 10 кредитів ЄКТС (300 годин). Регламентує це «Положення про проведення практичної підготовки студентів ХНМУ» (затверджено наказом ХНМУ від 02.10.2015 №361).» (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226:2013-03-25-12-07-&Itemid=&lang=uk). ЗВО має договори про співпрацю з клінічними закладами, на базі яких відбуваються практичні заняття (Українським науково-дослідним інститутом протезування, протезобудування та відновлення працездатності, КНП ХОР «Обласний лікарсько-фізкультурний диспансер», ДУ «Інститут патології хребта і суглобів імені професора М.І. Сітенка АМН України» (скани договорів наведено у додатку). Проте під час зустрічі з фокус-групою здобувачів було встановлено, що кількість годин для практичної діяльності була недостатньою. Студенти на конкурсній основі мають можливість проходити стажування в Інституті болю (Мюнхен, Німеччина (договір про співпрацю та витяг з протоколу конкурсної комісії наведено у додатках).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Здобуття соціальних навичок передбачено обов'язковими освітніми компонентами «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Фізична терапія та ерготерапія в клініці внутрішніх хвороб», «Фізична терапія та ерготерапія в неврології», «Фізична терапія та ерготерапія в хірургії», «Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії», які забезпечують реалізацію таких компетентностей, як здатність працювати в мультидисциплінарній команді, ефективно співпрацювати з іншими членами команди та таких результатів навчання, як вміння комунікувати з членами мультидисциплінарної команди, вміння комунікувати та залучати родичів/батьків клієнта, нести відповідальність за результати своєї праці. Також здобуття таких соціальних навичок, як основи лідерства та управління, здатність приймати рішення у критичних ситуаціях передбачено освітніми компонентами «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародних моделей)», «Економіка охорони здоров'я», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології», «Основи менеджменту», проте вони відносяться до дисциплін за вибором.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Освітня програма частково відповідає професійному стандарту, в зв'язку з тим, що вона затверджена 16.11.2017 р. зі змінами від 31.08.2018 р., коли професійний стандарт перебував на той час у процесі розробки (Професійний стандарт (перелік спеціалізацій) затверджено 02 листопада 2018 року № 2013). Основні вимоги професійного стандарту в розділенні спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» на 2 окремі складові 227.01 «Фізична терапія», 227.02 «Ерготерапія». Проте освітня програма має результати навчання, що направлені на реалізацію положень професійного стандарту. Гарант та керівник освітньої програми усвідомлюють цей недолік, вже заплановані зміни на наступний набір здобувачів.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма складається з блоків: обов'язкові компоненти (80 кредитів), вибіркові компоненти (24 кредити), клінічну практику (10 кредитів), ще 6 кредитів виносяться на підготовку та захист магістерської роботи. Співвідношення контактних (аудиторних) годин та самостійної роботи складає у середньому по усіх освітніх компонентах 38,7%. Процедурою моніторингу навантаження здобувачів освіти опікується відокремлений структурний підрозділ – інститут якості внутрішньої освіти ХНМУ, основними завданнями якого є організація і проведення систематичного моніторингу й формування на цій основі рекомендацій щодо покращення всіх

складників навчального процесу. З метою моніторингу реального навчального навантаження магістрантів з ними проводяться співбесіди, анкетування, підтримується зв'язок електронною поштою і через віртуальну групу. Магістранти оцінюють обсяг свого навчального навантаження як задовільний.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Потужні матеріально-технічна та клінічна бази, орієнтація програми на регіональний контекст, наявність освітньої діяльності з одночасної підготовки й інших фахівців галузі охорони здоров'я створює умови для формування повноцінного фахівця – члена мультипрофесійної реабілітаційної команди, розвинена внутрішня система якості освіти за рахунок створення окремого структурного підрозділу інститут якості освіти. Можливість на конкурсній основі проходити стажування в провідних клінічних установах за межами України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, не завжди складають логічну взаємопов'язану систему. Зниження обсягу та обмеження вибору здобувачами варіативних компонентів освітньої програми, складнощі в опануванні фаховими компетентностями для здобувачів, що вступили на освітню програму з інших спеціальностей (при перехресному вступі), недостатність обсягу практичної складової підготовки. Здобувачі вищої освіти фактично суттєво обмежені у виборі навчальних дисциплін варіативної складової освітньої програми. Часткова невідповідність професійному стандарту. Рекомендації: збільшити обсяг варіативної складової освітньої програми, надати можливість більш індивідуального вибору варіативних освітніх компонентів, збільшити обсяг практичних годин.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків. Пояснення зменшення обсягу варіативних освітніх компонентів гарант та роботодавці пояснили вимогою регіонального контексту, що не вплинуло негативно на результати діяльності за освітньою програмою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому затверджені наказом ХНМУ від 19.12.2019 р. № 510, Протокол засідання Вченої Ради ХНМУ від 19.12.2019 р. № 11, є чіткими, зрозумілими та доступними. Оприлюднені на офіційному сайті університету за посиланням http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=132%3A2011-05-10-07-21-43&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk. Правила не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Форма та зміст вступних випробувань в цілому відповідають рівню початкових компетентностей, потрібних для того щоб розпочати навчання на ОП. Зарахування до навчання за ОП враховує особливості самої ОП. Розділ III пункт 3.9 за правилами прийому на навчання до Харківського національного медичного університету в 2020 році зі змінами наказ ХНМУ від 20.02.2020 р. № 25 http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=132%3A2011-05-10-07-21-43&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk. Проте, у програмі фахового вступного випробування з основ фізичної реабілітації (письмового комплексного вступного випробування за тестовими технологіями) при вступі на навчання до ХНМУ для здобуття ОС «Магістр» за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» у 2019 році використовується термінологія, що не в повній мірі відповідає фізичній терапії та ерготерапії, зокрема більшість тем вступного іспиту присвячено питанням ЛФК, яка є лікарською спеціальністю і не може в повному обсязі відобразити мінімальний рівень знань та вмінь абітурієнта. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1865%3A-2014-&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання присутні у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у Харківському національному медичному університеті від 31.03.2016. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC+%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C&ordering=newest&searchphrase=all&option=com_search&lang=uk Конкретні приклади використання цих правил виявились відсутніми. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було встановлено недостатню їх поінформованість щодо питань академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Внутрішній документ, що регулює визнання результатів навчання у неформальній освіті відсутній. Під час зустрічі з гарантом встановлено, що адміністрація та співробітники ХНМУ є обізнаними з цієї проблеми і, що документ знаходиться у стані розробки. Проте, гарант, пояснюючи відсутність регламентуючого документу в закладі, посилається на відсутність чіткої відповідної норми у законі України «Про вищу освіту». У найближчих планах ЗВО є створення такого документа/положення.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Процедура вступу та академічної мобільності є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, інформація в повному обсязі оприлюднена на офіційному сайті ЗВО

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти щодо процедури академічної мобільності. Недостатня кількість фахових питань з фізичної терапії, ерготерапії у вступному випробуванні. Розглянути можливість збільшити кількість питань безпосередньо з фізичної терапії та ерготерапії у фаховому випробуванні при вступі

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП відповідає принципам студентоцентрованості, є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання та навчання через практики, сприяють досягненню цілей ОП та програмних результатів навчання. В умовах інформатизації сучасного освітнього простору на ОП застосовується розумний підхід до поєднання традиційних методів і форм навчання з інноваційними. Практичні заняття з фахових дисциплін проводяться в провідних реабілітаційних закладах м. Харкова (згідно з договорами, також додаються фото з роботи магістрантів на базі Українського науково-дослідного інституту протезування, протезобудування та відновлення працездатності), де здобувачі вищої освіти мають можливість засвоювати як теоретичні так і практичні знання безпосередньо на робочому місці під керівництвом викладача та/або майбутнього роботодавця. Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти і роботодавців. Для забезпечення оптимальних форм викладання здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати думку щодо якості освіти безпосередньо співробітникам ХНМУ, на сайті ХНМУ і при анонімному анкетуванні. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4156%3A2017-03-29-13-31-41&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=ukhttp://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6277%3A2019-11-19-10-48-37&catid=86%3A2019-11-19-09-18-50&Itemid=120&lang=uk

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (вміщено в ОП та силабусах), порядку та критеріїв оцінювання (Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ) доводиться на перших заняттях з дисциплін, а також є в постійному доступі на сайтах кафедри ЗВО. Методичні матеріали є у вільному доступі на кафедрах, що забезпечують навчальний процес ОП «Фізична терапія, ерготерапія». http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=240%3A2011-05-19-12-15-56&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk. У співбесіді здобувачі підтвердили, що їм надавалась інформація про цілі та зміст програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів. Проте самі студенти погано орієнтувались у своїх можливостях і були не надто обізнані. Можливо, слід змінити підхід до надання інформації здобувачам, або мотивувати їх до самостійного ознайомлення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень здійснюється в рамках проходження практики, де студенти працюють з пацієнтами з різними нозологіями і застосовують в своїй роботі науково-обґрунтовані методи фізичної терапії та ерготерапії. Отримані дані вони використовують в написанні магістерської роботи. Реалізація освітньої програми об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, одним із результатів цих процесів є виконання кваліфікаційних магістерських робіт, теми яких здобувачі вищої освіти вибирають самостійно. Теми обраних робіт затверджуються вченою радою факультету та відповідають науково-дослідній роботі кафедр університету (теми науково-дослідних робіт кафедр затвердженні проблемними комісіями університету http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/2442_polog_PNK_ogol.pdf).http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6276%3A2019-11-19-10-48-21&catid=86%3A2019-11-19-09-18-50&Itemid=120&lang=uk. Під час інтерв'ювання з фокус групами викладачів, з'ясовано, що студенти даної ОП приймали участь в минулорічній міжнародній конференції, що проходила в ХНМУ.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Не зважаючи на те, що програма випускається вперше, її зміст уже переглядався та оновлювався травні 2019 року. Зміни були присутні у збільшенні кількості кредитів у обов'язкових предметах і зменшенням у предметах на вибір.

Зміни були надані за пропозиціями стейкхолдерів. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6210%3A-227-&catid=78%3A2019-11-11-12-37-11&Itemid=112&lang=uk. Проте, при перегляді ОП було встановлено, що потребує оновлення список джерел і рекомендованої літератури у самій освітній програмі із долученням до списку результатів наукових досліджень викладачів ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Мета реалізації стратегії інтернаціональної діяльності описана за посиланням (Стратегія інтернаціоналізації ХНМУ на 2019–2025 рр.) http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5691%3A-20192025-&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk і пов'язана з навчанням та викладанням у даній ОП. Інтернаціональна діяльність викладачів та здобувачів вищої освіти з ОП «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається на базі наступних інститутів в Таллінському університеті (Естонська Республіка), спортивній клініці «Вілла Стюарт», м.Рим (Італійська Республіка); Каунаським університетом (Литовська Республіка); Лікарняним комплексом Хавелхьое, м.Берлін; Інститутом болю, м.Мюнхен (Федеративна Республіка Німеччина), відвідувати лекції досвідчених спеціалістів із провідних закордонних університетів та клінік. Також у здобувачів є можливість на конкурсній основі проходити стажування за межами України. Викладачі мають міжнародні стажування з різних напрямків фізичної терапії/ерготерапії. У додатку наведені фото сертифікатів (Луценко Олени, Резуненко Ольги, Аліни Калюжної), договори з іноземними університетами та клініками, документи конкурсного відбору ХНМУ).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Партнерські відношення між здобувачами та викладачами. Форми і методи навчання та викладання включають новітні технології, сучасні інтерактивні методи та сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання і відповідають принципам академічної свободи. Позитивним є залучення вітчизняних та іноземних професіоналів-практиків до проведення практичних занять, широке використання дистанційних технологій реалізації освітнього процесу. Налагоджена періодичність перегляду робочих програм дисциплін. Проводиться активна робота з інтернаціоналізації діяльності університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Низький рівень мотивації і зацікавленості здобувачів у своїх можливостях доступу до інформації та реалізації прав на сучасну освіту. Потребує оновлення список джерел і рекомендованої літератури у ряді робочих програм ОП із долученням до списку результатів наукових досліджень викладачів. Необхідно підвищити рівень активності здобувачів у науковій та інтернаціональній діяльності за ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процес оцінювання результатів знань здобувачів вищої освіти врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ, інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk. Критерії оцінювання та контрольні заходи чітко та зрозуміло відображені у силабусах навчальних дисциплін ОП, заздалегідь розміщені на сайті ЗВО та інформаційних стендах. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=240%3A2011-05-19-12-15-56&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk. Формами підсумкового контролю є залік і диференційований залік. Підсумковий контроль проводиться відповідно до графіка організації освітнього процесу та розкладу контролю, що доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, ніж за місяць до його початку. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти з'ясовано, що для них критерії оцінювання у цілому є чіткими та зрозумілими, інформацію про поточний, підсумковий та модульний контроль (атестацію) вони отримують під час першого заняття з навчальної дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На момент заповнення звіту стандарт вищої освіти не затверджений. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305); Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу затверджена наказом ХНМУ від 23.02.2016 №52; Положенням про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 №305)http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-2012&Itemid=19&lang=uk Об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Статутом, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності, Наказом про додаткові заходи щодо протидії корупції, Антикорупційною програмою ХНМУ.http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-09-17&catid=48%3A2015-02-13-08-3648&Itemid=68&lang=uk. Спількування зі студентами та анкетування засвідчило що студенти володіють інформацією щодо процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6277%3A2019-11-19-10-48-37&catid=86%3A2019-11-19-09-18-50&Itemid=120&lang=uk.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Регламентує цю діяльність Кодекс академічної доброчесності ХНМУ наказ від 27.08.2019 № 305.http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-2012&Itemid=19&lang=uk Здійснюється перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в університеті за допомогою сертифікованих антиплагіатних систем StrikePlagiarism (Польща) та Unicheck (Україна). Під час проведення онлайн візиту було встановлено, що з метою популяризації академічної доброчесності в ХНМУ регулярно проводяться семінари, майстер-класи, лекції тощо, покликані донести ідеї академічної доброчесності до здобувачів освіти. Працівники наукової бібліотеки ХНМУ регулярно проводять лекцій-презентації з викладачами та студентами, на яких роз'яснюють сутність і принципи академічної доброчесності. В ЗВО розроблена та функціонує Антикорупційна програма ХНМУ. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-09-17&catid=48%3A2015-02-13-08-3648&Itemid=68&lang=uk Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни. Проте, під час зустрічі з фокус-групою здобувачів була встановлена недостатня їх поінформованість щодо порядку перевірки магістерських робіт на плагіат та критеріїв допустимого обсягу запозичень у магістерських роботах.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність достатньої нормативної та матеріальної бази для запобігання проявам академічної недоброчесності. Наявна широка практика заходів, щодо популяризації принципів запобігання проявам академічної недоброчесності. Наявність у відкритому доступі відповідних документів, що регламентують форми контрольних заходів та атестації здобувачів. Чіткі форми підсумкового контролю, затверджені процедури повторної перездачі. Наявність результатів опитування здобувачів щодо порушень академічної доброчесності, врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В силабусах навчальних дисциплін ввести перелік практичних навичок, які здобувачі мають здавати на диференційованому заліку. Удосконалити сайт кафедри, зокрема щодо структурованості інформації, розподілу його за різними рубриками, що дозволить систематизувати інформацію, що висвітлюється. Недостатню поінформованість здобувачів щодо процедури перевірки на плагіат та допустимих меж запозичень у кваліфікаційних роботах. Рекомендуємо доповнити «Положення про підготовку та захист магістерських робіт» інформацією про допустимий відсоток текстових запозичень та приділити увагу процедурі перевірки на антиплагіат в учбовому процесі.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Всі викладачі, що задіяні у реалізації освітньої програми мають академічну та/або професійну кваліфікацію відповідну до дисциплін, що викладають. Це встановлено під час перегляду особистих справ (базової, освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, отриманих наукових звань), переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування. Більшість викладачів поєднують викладання з практичною діяльністю за фахом. Під час бесід зі здобувачами та випускниками неодноразово вказувалось на високий практичний рівень підготовки викладацького складу кафедри. Проте, серед викладачів немає фахівців з базовою освітою «Фізична терапія» та/або «Ерготерапія». Під час зустрічі з гарантом було встановлено, що такі фахівці працювали в ХНМУ, проте, за умови реформування галузі, коли донедавна магістри за спеціальністю «Фізична реабілітація» ще не мали права викладати у медичному закладі клінічні дисципліни, адміністрація була вимушена звільнити їх з посад. Зараз, коли спеціальність «Фізична терапія, ерготерапія» увійшла до галузі «Охорона здоров'я» та очікується на випуск перших власних магістрів, вони розглядають можливість поновити педагогічний склад такими фахівцями.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та доступною, регламентується Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у Харківському національному медичному університеті (затверджений наказом ХНМУ від 29.12.2016р. № 451

(http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3999_poriadok_posad2016.doc). На офіційному сайті ЗВО є об'ява щодо вакантних конкурсних посад у встановлений законом термін (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=66&Itemid=101&lang=uk). Порядок конкурсного відбору виконується, що було підтверджено під час бесід з гарантом програми, викладацьким складом, начальником відділу кадрів, керівником інституту якості освіти ХНМУ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

При реалізації освітньої програми залучено роботодавців з можливістю використання матеріально-технічних засобів їх навчально-лікувальних баз для виконання практичних занять та спільного виконання науково-дослідних магістерських робіт: Стауде В.А. (завідувач відділенням відновного лікування та кінезіології ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка, НАМН України», к.мед.н., Катаржнову І.В. (завідувачка відділенням фізіотерапії КНП ХОР «Обласний клінічний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення», к.мед.н.), В.П.Кирилова (директора КНП ХОР «Обласний лікарсько-фізкультурний диспансер»), директор Інституту болю проф. медицини Wolfgang Bauermeister (Мюнхен, Німеччина, договір про співпрацю наведено у додатках). Експерти галузі залучені не були.. Такі заняття проходили на відповідних клінічних базах (договори про співробітництво наведено у додатках).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В рамках реалізації ОП до навчання залучались представники роботодавців (головний лікар УкрНДІ протезування М.В.Зайцев, директор КНП ХОР «Обласний лікарсько-фізкультурний диспансер» В.П.Кирилова); професіонали-практики (завідувачкою відділення реабілітації УкрНДІ протезування закладу к.мед.н. І.М.Чернишова). Також до занять залучався директор інституту болю лікар проф. медицини Wolfgang Bauermeister (Мюнхен, Німеччина, договір про співпрацю наведено у додатках). Експерти галузі залучені не були.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації викладачів відбувається згідно Положення про підвищення кваліфікації. В ЗВО створено структурний відокремлений підрозділ Навчально-науковий інституту післядипломної освіти ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=253%3A2011-06-01-09-51-29&catid=44%3A2012-06-06-07-51-30&Itemid=48&lang=uk), де мають змогу безкоштовно проходити підвищення кваліфікації викладачі ЗВО. В рамках роботи цього інституту, зокрема регулярно проводиться школа досвідченого лектора та школа молодого викладача. У 2019 р. такою послугою скористувалась доцент Чухно І.А. В березні для викладачів почався дистанційний курс «Основи роботи з дистанційними курсами навчання». Крім того, існують договори з іншими закладами освіти щодо проходження підвищення педагогічної та лікарської кваліфікації викладачів (безкоштовно для викладачів). Викладачі мають змогу за рахунок університету проходити закордонні стажування. Такою послугою у 2018 р. скористувалась Чухно І.А., відвідавши Університет м. Варни (Болгарія). Кожен викладач щорічно відвідував профільні конференції, семінари та ін., що проходили в ЗВО та за його межами. Моніторинг своєчасності проходження курсів підвищення кваліфікації виконує завідувач кафедри та відповідний сектор інституту якості освіти ЗВО. Також є матеріальне заохочення для викладання (напр., за викладання англійською мовою, за отримання найвищого рейтингу серед кафедр закладу, що включає наукову, педагогічну, методичну складові).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочення викладачів ХНМУ до розвитку викладацької майстерності регламентується Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ (<http://nauka.knmu.edu.ua/allrate/http://31.128.79.157/sierep/index.php>, Наказом ХНМУ від 26.12.2016р. «Про встановлення надбавки за складність, напруженість у роботі та за виконання особливо важливої роботи викладачам, які здійснюють викладання англійською мовою» №441; Положенням про нагородження в ХНМУ державними нагородами України, відомчими та заохочувальними відзнаками органів державної влади і органів місцевого самоврядування та заохочувальними відзнаками університету; Положенням про оплату праці в ХНМУ (Додаток до Колективного договору №9); Положення про матеріальне стимулювання працівників ХНМУ (Додаток до Колективного договору №11). Крім того, допомога в професійному розвитку полягає в безкоштовній публікації результатів наукових досліджень у виданнях ХНМУ; безкоштовній участі в конференціях на базі ХНМУ; матеріальному заохоченні (надбавка за проведення занять іноземною мовою, за найбільший рейтинг серед кафедр університету http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5749%3A2019-04-08-11-34-02&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Потужний професорсько-викладацький склад кафедри. Більшість викладачів поєднують викладацьку та практичну діяльність. Потужні матеріально-технічна та клінічна бази навчання (мають високотехнологічне обладнання, мають доступ до клієнтів (споживачів послуг), що створює умови для більш якісного оволодіння практичними навиками здобувачами та може бути місцем майбутнього працевлаштування випускників. Залучення провідних іноземних та вітчизняних фахівців в процес навчання, орієнтація програми на регіональний контекст, практика партнерського відношення між викладацьким складом та здобувачами вищої освіти. Потужна система стимуляції, заохочення та створення умов для підвищення педагогічної майстерності та професійного розвитку викладацького складу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня кількість викладачів, які за базовою освітою є фізичними терапевтами, ерготерапевтами. Рекомендовано: розширити науково-педагогічний склад ЗВО, зокрема із залученням до викладання фахівців з фізичної терапії та ерготерапія.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний процес проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. ХНМУ має потужні матеріально-технічні ресурси, зокрема програмне, фінансове та навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП. Фінансування ОП здійснюється в межах, визначених законодавством України і Статутом ХНМУ. Бібліотека ЗВО забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури. Всі студенти мають доступ до бібліотечного фонду, зокрема міжнародних інформаційних ресурсів. Проте, бібліотечний фонд є недостатнім за ерготерапевтичною складовою спеціальності в зв'язку з браком навчальної літератури за спеціальності 227 фізична терапія, ерготерапія в Україні. Для досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, в ЗВО функціонує «Студентська клініка» зали для реабілітації якої оснащенні сучасним обладнанням, що дає змогу оволодіти практичними навичками реабілітації при різних нозологіях. Кабінет анатомії з сучасним віртуальним анатомічним столом «Anatopage» та людським манекеном. На базі «Інститут протезування» здобувачі мають можливість працювати з різними роботизованими системами. Широко використовується «Симуляційний клас». Наявний комплекс матеріально-технічного забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра. За необхідністю здобувачі освіти мають змогу розміщуватись у гуртожитка ЗВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В Університеті забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів вищої освіти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої,

викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі вищої освіти, які опановують ОП, мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Для забезпечення безпеки освітнього середовища та здобувачів освіти й академічної спільноти регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, співбесіди, відеопрезентації та інші заходи, покликані ознайомити з нормами та правилами поведінки в аудиторії та університеті. В закладі є затвердженою Інструкція з охорони праці та безпеки життєдіяльності (21.01.2019 №30, наведена в додатках). Під час спілкуванням із представниками органів студентського самоврядування встановлено, що останні є координаторами між психологічною службою та студентами в разі виникнення різних ситуацій. Проте під час спілкування із студентами встановлено, що здобувачі в недостатній мірі володіють інформацією про можливості отримання психологічної допомоги, що підтверджується результатами анкетування. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6277%3A2019-11-19-10-48-37&catid=86%3A2019-11-19-09-18-50&Itemid=120&lang=uk

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В Університеті розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Запроваджуються сучасні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти, у тому числі й на даній ОП. Існує чітка апробована система взаємозв'язку від ректора до здобувача освіти, побудованого на засадах поміркованості, виваженості і взаємоповаги на всіх рівнях. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється завдяки наявності розгалуженої студентської інфраструктури, спрямованої на надання консультацій та підтримки з питань, пов'язаних з навчанням (деканат, студентське самоврядування, архів студентів, ННІАО, бібліотека); організацію позанавчального життя здобувачів освіти. Висока підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою підтверджується результатами анкетування. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6277%3A2019-11-19-10-48-37&catid=86%3A2019-11-19-09-18-50&Itemid=120&lang=uk

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Процедуру пересування осіб з особливими потребами визначено Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями (Наказ ХНМУ від 22.06.2018 р. № 203 «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ»). В Університеті та у «Студентській клініці» зокрема створене безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, ліфти). Значна робота була проведена в даному напрямку при підготовці до ЄВРО 2012. Зокрема «Студентська клініка» була включена до баз, що обслуговували відвідувачів під час ЄВРО 2012.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час роботи експертної групи підтверджено, що в Університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч., пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм в Університеті. З метою подолання та недопущення конфліктів у ХНМУ впроваджено Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog-sex.doc, розроблено низку профілактичних заходів. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48%3A2015-02-13-08-36-%2048&Itemid=68&layout=default&lang=uk Інструментарій протидії корупції прописано в Антикорупційній програмі ХНМУ, згідно з якою в університеті запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми. З метою протидії дискримінації в ХНМУ було створено Центр гендерної освіти, основним призначенням якого є надання науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам освіти щодо впровадження ідеї гендерної рівності в навчально-виховний процес.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужна матеріально-технічна база, що дає можливість досягти цілей та програмних результатів навчання ОП. Наявна процедура анкетування щодо задоволення організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти. Запроваджена посада Уповноваженого з антикорупційної програми. Створено Центр гендерної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Здобувачі в недостатній мірі володіють інформацією про можливості отримання психологічної допомоги, що підтверджується результатами анкетування. Пропонуємо акцентувати увагу на інформуванні студентів щодо можливості отримання психологічної допомоги через інформаційні ресурси ЗВО. Недостатня забезпеченість навчальною літературою, зокрема з ерготерапії, потребує збільшення навчально-методичного забезпечення відповідного напрямку.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедуру розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП визначено Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ, Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ і Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk. ЗВО дотримується визначених положенням процедур, що було підтверджено під час зустрічі з гарантом, викладачами та представниками студентського самоврядування. Контролює це Навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти, що працює з метою централізації та впровадження нових технологій і методик моніторингу якості освіти в Харківському національному медичному університеті. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4156%3A2017-03-29-13-31-41&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачів та представників студентського самоврядування встановлено, що ЗВО дотримується принципу студентоцентризму під час освітнього процесу. У ЗВО запроваджена практика залучення студентів через студентське самоврядування до процедур перегляду ОП. Інформацію щодо ОП студенти отримують через студради, кафедру та на сайті університету, наповнення та удосконалення ОП. Для виявлення позиції здобувачів вищої освіти під час перегляду освітньої програми здійснюється опитування. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6277%3A2019-11-19-10-48-37&catid=86%3A2019-11-19-09-18-50&Itemid=120&lang=uk. Проте, прикладів внесення пропозицій чи поправок органами студентського самоврядування до даної ОП не було.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Експертною групою з'ясовано, що роботодавці особисто або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Це було відбувалось як при створенні ОП, так і при її перегляді (витяг сумісної розширеної наради представників ЗВО та стейкхолдерами наведено у додатках). Цей факт було підтверджено при зустрічі з фокус-групою роботодавців. Також стейкхолдерами були надані рецензії на ОП. Проте, відсутній чітко регламентований механізм періодичного перегляду освітньої програми за участю роботодавців, у відповідних положеннях містяться тільки загальні тези щодо перегляду ОП. Відсутність документальної фіксації пропозицій роботодавців щодо покращення рівня якості освітнього процесу та надані ЗВО обґрунтовані відмови або прийняття даних пропозицій.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В цьому році відбудеться перший випуск магістрантів ОП за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», тому ЗВО не має практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників за цією ОП. За іншими ОП присутня інформація стосовно кар'єрного шляху випускників http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4557%3A-2018-&catid=44%3A2012-06-06-07-51-30&Itemid=48&lang=uk. Проте, відсутні дані щодо врахування цієї інформації для покращення ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За результатами анкетування першокурсники вважали недоліками те, що викладачі рідше за інші «інструменти» використовують тести (зазначили 20% опитаних) і ділові (рольові) ігри (30%). Результати тестування обговорювалися на методичному засіданні кафедри, форми та методи навчання і контролю було переглянуто, і за результатами анкетування 2020 р. відсоток використання тестів збільшився в 2,5 рази (до 50%), а частота використання ділових (рольових) ігор збільшилася вдвічі (до 40%). Проектна група з розроблення ОП та співробітники ННІ ЯО постійно проводять моніторинг якості реалізації ОП щодо її удосконалення. Проектна група з розроблення й удосконалення ОП переглянула та розширила інформацію щодо ОП на сайті ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація первинна

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє розвитку внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті. В ХНМУ діє Навчально-науковий інститут якості освіти, який об'єднує підрозділи та відділи університету, що відповідають за діяльність та розвиток навчального, навчально-методичного, соціально-психологічного, науково-інтелектуального, інформаційно-технологічного напрямів роботи університету. До ННІ ЯО ХНМУ входять: навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти; методичний кабінет; лабораторія психологічних та соціологічних досліджень; обчислювальний центр; відділ технічних засобів навчання; центр тривимірних технологій; відділ виробничої практики; міжкафедральні симуляційні класи. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=63&Itemid=86&lang=uk. Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми включає: тісний зв'язок з гарантом ОП; постановку завдань соціологічній службі; проведення опитування та анкетування здобувачів освіти; тісну співпрацю з представниками студентського самоврядування з метою врахування думки студентів як партнерів; залучення відділу практики ХНМУ до врахування думки роботодавців щодо розроблення та оновлення ОП; отримання інформації в ННІ ПО щодо кар'єрного шляху випускників ХНМУ; вчасне реагування на всі недоліки і зауваження до ОП, що були виявлені протягом навчального процесу від усіх категорій стейкхолдерів та під час попередніх акредитацій; надання отриманої інформації гаранту ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Регламентування процедури розроблення, затвердження та моніторингу освітньої програми відповідним положенням. Діяльність студентської ради з метою підтримання зв'язку між здобувачами вищої освіти та адміністрацією, а також наповнення студентського життя культурними, спортивними, розважальними та освітніми заходами та подіями. Практика опитування здобувачів вищої освіти з метою врахування їх позиції під час перегляду освітньої програми, зокрема, було введено покращення до форм та методів навчання і викладання (збільшення к-сті тестових завдань та введення рольових ігор). Залучення роботодавців під час створення та перегляду ОП. Високий рівень матеріально технічного забезпечення. Регламентація процесу внутрішнього забезпечення якості освіти відповідним інститутом (ННІ ЯО).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність чіткого регламентованого механізму періодичного перегляду освітньої програми із залученням роботодавців, у відповідних положеннях містяться тільки загальні тези щодо перегляду ОП. Відсутність документальної фіксації пропозицій роботодавців щодо покращення рівня якості освітнього процесу. Відсутні конкретні приклади внесення пропозицій чи поправок органами самоврядування до ОП. Необхідно деталізувати аспекти розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; врахування актуальних для ОП пропозицій з боку роботодавців а саме у напрямку нейрореабілітації та ерготерапії. Також потрібно вносити документальну фіксацію пропозицій роботодавців щодо покращення рівня якості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут, Концепція розвитку, Колективний договір, Правила прийому на навчання Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності, Документи щодо протидії корупції, Положення про запровадження ОП, Положення про підготовку та захист магістерських робіт, Положення про запобігання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, Кодекс академічної доброчесності, Положення про порядок перевірки текстових документів, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-2012&Itemid=19&lang=uk http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-09-17&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОП наведена на офіційному веб-сайті, є точною, коректною та зрозумілою для стейкхолдерів. Зазначена інформація задовільняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6274%3A-227-&catid=86%3A2019-11-19-09-18-50&Itemid=120&lang=uk

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на освітній програмі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліки відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Повна відповідність, взірцевий характер, недоліки відсутні

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Результати анкетування.pdf</i>	RjAYkFQvwUXkEAiGnHOW3XzcX7cj7k71NX1wF1uG1Sw=
Додаток	<i>Протокол відкритої методичної наради (обговорення ОП 2017 р.).pdf</i>	74GNBU2nvnbfTdBKQdQ3jHsBOIokdoZVL7ZrM+b/AO4=
Додаток	<i>Наказ про проведення конкурсу (стажування).pdf</i>	cFoXrFYFqzcZN46x69u8d+6ub88dnoakVIKWlZ8zo oU=
Додаток	<i>Протокол засідання конкурсної комісії (стажування).pdf</i>	Zeq3VAb+uECaA+zyz1JPGVAGSpGHyxUVT+k1LNE nyFM=
Додаток	<i>Фото доказів.pdf</i>	Iqv151sRhn1kjDCxzEqyHT8//N3JW4M1VWCJH9w2 vnQ=
Додаток	<i>Обговорення конференція Спортивна травматологія і реабілітація (2016 р.).pdf</i>	oJMEb6qrkzI2oUHydMd7zlEfudXhoWUHHwl/fwnV uVk=
Додаток	<i>Інструкція з охорони праці.pdf</i>	sMMBiwrDcgyEQ6rH6Srcef8CoMUE8eqDdjmsHdk Vg2A=
Додаток	<i>Договір про співробітництво.pdf</i>	wgBqMoMrDOUfooNYmqCi4dRoqcOrQqePRMyb1p tIyWc=
Додаток	<i>Договір про співробітництво 3.pdf</i>	PDU1u+aeP/NCAfaufgqbGNw+sjaRjoC6Nrmii3JRFy U=
Додаток	<i>Договір про співробітництво 2.pdf</i>	OCIyuGN5/IIP5t8w6MmoRaBDSgP8GdxsjaKBDUx vhI=
Додаток	<i>PAIN INSTITUTE.pdf</i>	Eu4ZyW9iZoLh63JxFXSXk1m4WeE2sxxAgopo8W8 wJnw=
Додаток	<i>VILLA STUART SPORT CLINIC.pdf</i>	6w38n8bXdeAHDoxzD/H7oOL4NtdnVEnRHqXG/g zp50c=

Додаток	<i>GEMEINSCHAFTSKRANKENHA US HAVELHÖHE.pdf</i>	MCtzenhgi1eWYeaOk7VSqLLDoopTbDRZNnoPvH1e dvo=
---------	--	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Неханевич Олег Борисович

Члени експертної групи

Бутов Руслан Сергійович

Конотопенко Олександр Олександрович