

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	26367 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	300
Повна назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01896866
ПІБ керівника ЗВО	Капустник Валерій Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.knmu.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26367
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	2 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Олександра Шпейера 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фізичний терапевт, Ерготерапевт
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	57250
ПІБ гаранта ОП	Істомін Андрій Георгійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **acredit@knmu.kharkov.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-984-56-96**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Актуальність підготовки магістрів за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія обумовлена зростанням попиту на таких фахівців у закладах відновного лікування та інших реабілітаційних установах під час реформування вітчизняної системи охорони здоров'я. Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. №1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015р. №1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014р.).

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЕКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня, перелік інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, вимоги до контролю якості вищої освіти. Розробники програми: Істомін Андрій Георгійович, керівник проектної групи, доктор медичних наук, завідувач кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я, професор; Калюжка Аліна Андріївна - член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я, доцент; Латогуз Сергій Іванович - член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я, доцент; Луценко Олена Володимирівна - член проектної групи, кандидат медичних наук, асистент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я; Резуєнко Ольга Василівна - член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я. Рецензентами освітньо-професійної програми виступили Стауде В.А. – завідувач відділенням відновного лікування та кінезіології ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України», к.мед.н. та Катаржнова І.В. – завідувачка відділенням фізіотерапії КНП ХОР «Обласний клінічний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення», к.мед.н. Відгуки рецензентів позитивні. Освітньо-професійну програму затверджено рішенням Вченою радою Харківського національного медичного університету (протокол №11 від 16 листопада 2017р.). Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2018 зі змінами, внесеними наказом ХНМУ від 31.08.2018р. №274.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	20580 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський)	26367 Фізична терапія, ерготерапія 36274 Фізична терапія

рівень	
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	132028	43050
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	132028	43050
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 1 арк.jpeg</i>	IjVXM7NnhObkf8AqB6sHilzH8jDw17JfYpAIUvLoAuU=
Освітня програма	<i>opp_fte_m (9).pdf</i>	IEyqIZFWMRmu3usGUoqmgxPg2SvKXB32dnAx28KP8ps=
Освітня програма	<i>ОПП ост стр.jpeg</i>	TfHXd/Swi+10Et4FzKZnVuq8RENDKy49I5xcWnQMxOQ=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план.pdf</i>	qAMzcYe1Cv8ftxBsajWID7NOPidT9oqryc0PXGMITI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz-katargnova_fte (1).pdf</i>	CP5naSoeShC349zXiwoGftSWmzdol4IA1nMOnj71jKo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz-staude_fte.pdf</i>	nBFDXWFG+uwbPC2wAwwnxJvrqtG1fpxg2IF3u3SY82k=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми є підготовка кадрів з повною вищою освітою, які відповідають сучасним та майбутнім ринковим умовам, виховання магістрантів з урахуванням вимог до сучасної університетської освіти. Особливості програми полягає в здійсненні безперервного підвищення якості освіти, оновлення її змісту, інтеграції наукових досліджень, практичної діяльності та освітнього процесу, формування у студентів широкої гуманітарної культури, високих моральних і патріотичних ідеалів, розвиток академічної свободи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічною метою Університету є підготовка кадрів з вищою освітою, які відповідають сучасним та майбутнім ринковим умовам, їх підготовку та підвищення кваліфікації, виховання здобувачів вищої освіти згідно з сучасними стандартами вітчизняної та світової університетської освіти, формування на базі університету науково-виробничого кластеру, що передбачає єдність навчання, науки та

практики, відтворення інтелектуального потенціалу держави; забезпечення медичної галузі кваліфікованими фахівцями; формування моральних принципів та норм поведінки особистості. Статут Харківського національного медичного університету; Концепція розвитку Харківського національного медичного університету на 2015-2025 роки.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми були враховані пропозиції та інтереси здобувачів вищої освіти, що знайшло реалізацію в здійсненні практичної підготовки у провідних реабілітаційних закладах м. Харкова (згідно договорам про співпрацю). Випускників ОП наразі немає (акредитації первинна), але передбачена корекція програмних результатів навчання ОП за результатами анкетування першого випуску магістрів.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані шляхом залучення провідних фахівців регіону до обговорення та рецензування ОП, рекомендації щодо формулювання програмних результатів навчання ОП стосувалися здатності магістрів фізичної терапії та ерготерапії співпрацювати з членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди.

- академічна спільнота

Результатом обговорення освітньої програми з представниками академічної спільноти на різних науково-практичних зібраннях спеціалістів з фізичної та реабілітаційної медицини було внесення корективів в формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

- інші стейкхолдери

0

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія полягають в імplementації нових стандартів роботи мультидисциплінарних реабілітаційних бригад. На ринку труда збільшилась кількість приватних медичних закладів відновного лікування, в тому числі – таких що спеціалізуються на реабілітації пацієнтів з ДЦП, інсультом, спінальних хворих. Все це знайшло віддзеркалення в цілях та програмних результатах навчання ОП, та їх реалізації в процесі викладання навчальних дисциплін та проходження виробничої клінічної практики.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Процес реформування галузі охорони здоров'я передбачає підвищення попиту на фахівців з фізичної терапії і ерготерапії разом з підвищенням вимог до рівня їх кваліфікації (<https://nszu.gov.ua/likar-2020>). При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було також враховано регіональний контекст, а саме наявність в Харкові декількох інститутів НАМН України хірургічного профілю, військового шпиталю, УкрНДІ протезування, що разом з короткою відстанню до зони проведення ОСС впливає на клініко-нозологічні особливості пацієнтів закладів відновного лікування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм (ЗВО Польщі, Литви та Естонії) для магістрів фізичної терапії та ерготерапії. Зважаючи на тенденцію збільшення навчального часу, який надано на відпрацювання професійних навичок, крім виробничих (клінічних) практик, які складають 8,3% від загального обсягу навчального плану. Частина практичних занять обов'язкового та вибіркового блоку проводиться на клінічних базах, де студенти мають можливість здобувати навички роботи з пацієнтами/клієнтами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання сформульовані відповідно до кваліфікаційних вимог до фізичного терапевта та ерготерапевта згідно Наказу Міністерства охорони здоров'я України 13.12.2018р. №2331 https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf

Згідно додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019р. №509 фізичні терапевти та ерготерапевти повинні мати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

96

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма повністю відповідає вимогам підготовки фахівців спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання і викладання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через формування здобувачами вищої освіти індивідуального навчального плану та вибору навчальних дисциплін згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305) індивідуальний навчальний план здобувач освіти формує на підставі навчального плану за ОП «Фізична терапія, ерготерапія». План містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження із усіх видів навчальної діяльності та відповідні форми контролю. Виконання індивідуального навчального плану здійснюється згідно із затвердженими графіком навчального процесу, розкладами занять та проведення контрольних заходів або за встановленим здобувачеві освіти індивідуальним графіком навчання.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового дисциплін визначено Положенням про порядок та умови вибору студентами Харківського національного медичного університету вибіркового дисциплін (затверджено наказом ХНМУ від 21.12.2019 №520).

Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти орієнтовані на задоволення їх освітніх і культурних потреб, додаткову загальну, інтегральну і спеціальну підготовку. Вибіркові дисципліни гуманітарної підготовки надають можливість розвинення та вдосконалення способів мислення, професійних, світоглядних, громадських якостей, морально-етичних цінностей, сприяють всебічному розвитку та загально-культурній підготовці особистості, академічній мобільності. Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої

підготовки за спеціальностями, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам.

Право вибору надається усім студентам. Кількість вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються навчальним планом за ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Навчально-методичний відділ оприлюднює до 10 вересня поточного навчального року на сайті університету перелік вибіркових дисциплін на поточний (для 1 курсу) та наступний навчальний рік (для 2 курсу); надає на затвердження до Вченої ради ХНМУ робочі навчальні плани з урахуванням вибраних студентами дисциплін; складає розклад занять з урахуванням вибраних студентами дисциплін.

Декан ІV медичного факультету проводить впродовж вересня поточного навчального року виробничі збори студентів, на яких доводить до їх відома перелік вибіркових дисциплін на поточний та наступний навчальні роки. На підставі поданих заяв здобувачів освіти старости груп разом зі співробітниками деканату складають списки студентів та формують їх у групи для вивчення відповідної вибіркової дисципліни та надають до навчально-методичного відділу перелік обраних студентами вибіркових дисциплін. Вибрані студентом для вивчення дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки регламентується Положенням про проведення практичної підготовки студентів ХНМУ (затверджено наказом ХНМУ від 02.10.2015 №361). Проходження практичної підготовки у вигляді клінічних практик дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти навички: проводити безпечну практику за згодою пацієнта; виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд, збирати анамнез пацієнта/клієнта, аналізувати та документувати їх результати; складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, формулювати її цілі; безпечно та ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та інші заявлені в ОП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Програма практики розробляється кафедрою та попередньо погоджується представниками баз практики.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через фахові освітні компоненти, які містять в собі соціальні елементи для надання у повному обсязі реабілітаційної допомоги, блоку вибіркових дисциплін (які сприяють розвинення та вдосконалення способів мислення, професійних, світоглядних, громадських якостей, морально-етичних цінностей), так і через проходження виробничої (клінічної) практики, під час якої здобувачі освіти вчаться демонструвати толерантність, емпатію, уміння налагоджувати співробітництво з пацієнтом/клієнтом, колегами по реабілітаційній мультидисциплінарній бригаді (командна робота), проявляти лідерські якості, працювати в критичних умовах та логічно і системно мислити.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Інтегральні, загальні, фахові компетентності та набуті результати навчання ОП відповідають переліку трудових функцій професійного стандарту розробленого науково-дослідницьким інститутом праці і зайнятості населення Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/en/z0165-18>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення контактних (аудиторних) годин та самостійної роботи складає у середньому по усіх освітніх компонентах 38,7%. Формування розкладу навчальних занять відбувається з урахуванням часу, необхідного для самостійної роботи. Кафедри надають необхідні навчально-методичні матеріали для самостійної роботи, забезпечують достатній рівень консультативної допомоги та об'єктивний підсумковий контроль. У відкритому доступі є силабуси дисциплін. Наукова бібліотека ХНМУ регулярно організовує майстер-класи для ознайомлення з правилами й особливостями користування бібліотечними фондами.

Процедурою моніторингу навантаження здобувачів освіти опікується навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти ХНМУ, основними завданнями якої є організація і проведення систематичного моніторингу й формування на цій основі рекомендацій щодо покращення всіх складників навчального процесу. З метою моніторингу реального навчального навантаження магістрантів з ними проводяться співбесіди, анкетування, підтримується зв'язок електронною

поштою і через віртуальну групу. Магістранти оцінюють обсяг свого навчального навантаження як задовільний. Крім того магістранти задоволені рівнем безпеки перебування в університеті, сприянню здоров'ю студентів та можливістю під час навчання користуватися наданим доступом до міжнародних інформаційних ресурсів (зазначили усі 100% опитаних).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми вступних випробувань обговорюються та затверджуються групою забезпечення ОП «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського рівня) вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету», які затверджуються Вченою радою ХНМУ. Програми вступних випробувань (затверджені ректором ХНМУ за поданням голови екзаменаційної комісії) оприлюднюються на сайті ХНМУ. Прийом в магістратуру за спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, здійснюється за результатами фахового вступного випробування з предметів «Основи фізичної реабілітації», « Іноземна мова», «Основи медичних знань» (додатковий іспит). Для здобувачів, які вступають на навчання на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти з інших спеціальностей, передбачено обов'язкове складання додаткового вступного випробування. Зміст вступних випробувань на 1-й курс магістратури відповідає рівневі початкових компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП «Фізична терапія, ерготерапія»

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у ХНМУ визначає цю процедуру для здобувачів освіти усіх форм навчання, які переводяться з інших ЗВО; здобувають освіту за певним освітнім рівнем на базі попередньо здобутого освітнього рівня; одночасно навчаються за двома освітніми програмами; продовжують навчання після академічної відпустки; продовжують навчання в університеті після реалізації права на академічну мобільність та ін. Перезарахування здійснюється за заявою студента на підставі відповідного документу, згідно з індивідуальним навчальним планом шляхом їх порівняння (на відповідність змісту дисципліни ОП підготовки, загальному обсягу годин та кредитів ECTS, форми підсумкового контролю) таким чином: одноосібне рішення декана факультету; рішення декана на підставі висновку комісії. Дисципліни, які на момент переведення (поновлення) студента не вивчались ним повністю становлять академічну різницю. Академічна різниця та графік ліквідації академічної різниці визначається деканатом факультету. До індивідуального навчального плану здобувача освіти вносяться записи про перезарахування результатів навчання та ліквідацію академічної різниці, які засвідчуються деканом.

Процедура переведення здобувачів освіти з одного ЗВО до іншого регламентується Порядком відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Харківському національному медичному університеті, а також надання їм академічної відпустки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

По ОП «Фізична терапія, ерготерапія», не виникали питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Навчання за ОП відповідає принципам студентоцентрованості, є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання та навчання через практики. В умовах інформатизації сучасного освітнього простору на ОП застосовується розумний підхід до поєднання традиційних методів і форм навчання з

інноваційними. Практичні заняття з фахових дисциплін проводяться в провідних реабілітаційних закладах м. Харкова (згідно з договорами), де здобувачі вищої освіти мають можливість засвоювати як теоретичні так і практичні знання безпосередньо на робочому місці під керівництвом викладача та/або майбутнього роботодавця. Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти і роботодавців.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП відповідає принципам студентоцентрованості, є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання та навчання через практики. В умовах інформатизації сучасного освітнього простору на ОП застосовується розумний підхід до поєднання традиційних методів і форм навчання з інноваційними. Практичні заняття з фахових дисциплін проводяться в провідних реабілітаційних закладах м. Харкова (згідно з договорами), де здобувачі вищої освіти мають можливість засвоювати як теоретичні так і практичні знання безпосередньо на робочому місці під керівництвом викладача та/або майбутнього роботодавця. Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти і роботодавців.

Для забезпечення оптимальних форм викладання здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати думку щодо якості освіти безпосередньо співробітникам ХНМУ, на сайті ХНМУ і при анонімному анкетуванні. Від 70% (1-й рік навчання) до 90% (2-й рік навчання) опитаних магістрантів зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія заявили про те, що тією чи іншою мірою задоволені рівнем власної поінформованості про цілі, завдання, зміст, методи, форми, очікувані результати навчання, критерії оцінювання, а половина респондентів вважають, що їхній освітній процес враховує світовий науковий досвід на високому рівні.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Ця ОП спрямована на застосування студентоцентрованого підходу, який базується на індивідуальній освітній траєкторії, зокрема на виборі форм і методів навчання та викладання. З метою реалізації студентоцентрованого підходу використовуються особистісно-орієнтоване навчання, при якому використовуються вербальні, наочні, практичні методи навчання. Під час добору форм і методів навчання науково-педагогічні працівники враховують побажання здобувачів освіти.

Для забезпечення оптимальних форм викладання здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати думку щодо якості освіти безпосередньо співробітникам ХНМУ, на сайті ХНМУ і при анонімному анкетуванні. Від 70% (1-й рік навчання) до 90% (2-й рік навчання) опитаних магістрантів зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія заявили про те, що тією чи іншою мірою задоволені рівнем власної поінформованості про цілі, завдання, зміст, методи, форми, очікувані результати навчання, критерії оцінювання, а половина респондентів вважають, що їхній освітній процес враховує світовий науковий досвід на високому рівні.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи студентоцентрованого викладання та навчання відповідають принципам академічної свободи: індивідуалізований підхід при викладанні дисциплін; формування індивідуальної освітньої траєкторії, вільне обрання вибіркового дисциплін, тем наукових досліджень і магістерських робіт; можливість опанувати практичні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності та проводити власні дослідження в реабілітаційних закладах м. Харкова; можливість брати участь у науково-практичних конференціях, публікації тез доповідей та статей; міжнародному стажуванні. Методи навчання і викладання на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки при викладанні окремих освітніх компонентів ОП, студентам надається можливість всебічно розглянути теми із застосуванням широкого спектру форм та методів навчання. Здобувачі освіти вільні у виборі індивідуальних навчально-дослідних завдань до моменту затвердження тем магістерських робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (вміщено в ОП та силабусах), порядку та критеріїв оцінювання (Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ) доноситься на перших заняттях з дисциплін, а також є в постійному доступі на сайтах кафедри та ХНМУ. Методичні матеріали є у вільному доступі на кафедрах, що забезпечують навчальний процес ОП «Фізична терапія, ерготерапія». В деканаті та в АСУ є вся необхідна наочна інформація, яка регламентує навчальний процес. Всі добувачі вищої освіти мають вільний необмежений доступ до інформаційних ресурсів, в т.ч. репозитарію та бібліотеки ХНМУ. Крім того, на сайті ХНМУ вміщено вимоги до вступників, програми вступних випробувань, результати вступних кампаній. Вибір подвійної форми інформування надає можливість здобувачам освіти не тільки самостійно вивчити нормативну базу ОП, але й з'ясувати можливі питання безпосередньо зі співробітниками кафедр та деканату, іншими здобувачами освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітньої програми об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, одним із результатів цих процесів є виконання кваліфікаційних магістерських робіт, теми яких здобувачі вищої освіти вибирають самостійно. Теми обраних робіт затверджуються вченою радою факультету та відповідають науково-дослідній роботі кафедр університету (теми науково-дослідних робіт кафедр затвердженні проблемними комісіями університету). Здобувачі вищої освіти залучаються до наукових досліджень, приймають участь у роботі студентського наукового товариства, мають можливість проводити науково-дослідну роботу під керівництвом висококваліфікованих викладачів, публікувати матеріали власних досліджень, приймати участь у науково-практичних конференціях, проходити стажування, як в Україні та і за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти як складники ОП підлягають процедурі перегляду, оцінювання й оновлення у межах перегляду самої ОП. Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів полягає в вивченні досвіду інших ЗВО; відстеженні наукових здобутків відповідної галузі; обговоренні змісту компонентів на методичних семінарах і зі здобувачами освіти; вивченні результатів магістерських робіт. Викладачі регулярно переглядають й оновлюють зміст лекцій, зокрема наводять сучасні методики й методи досліджень. У робочих програмах і силабусах оновленню підлягає список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. Добір сучасних практик і наукових досягнень відбувається на основі аналізу пропозицій роботодавців, представників академічної спільноти, професіоналів-практиків, здобувачів освіти.

Оновлення контенту відбувається протягом навчального року. Ініціаторами оновлення найчастіше виступають здобувачі освіти, академічна спільнота, викладачі, які орієнтуються на результати моніторингу думки здобувачів освіти або діють у межах співпраці з роботодавцями. Крім того, оновлення може мати місце на підставі змін у законодавстві України щодо освітньої діяльності ЗВО взагалі й підготовки викладачів вищої школи зокрема. До перегляду змісту дисциплін звертаються не рідше, ніж раз на рік (під час перегляду ОП в цілому). Усі зміни затверджуються на засіданні методичної комісії ХНМУ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП, які пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ХНМУ реалізуються на підставі Стратегії інтернаціоналізації ХНМУ, Статуту ХНМУ, Порядку реалізації права на академічну мобільність у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 31.03.2016р. № 265) та інших нормативних документів ХНМУ як засобів реалізації освітнього та наукового співробітництва ХНМУ з українськими та закордонними вищими навчальними закладами. Основними напрямками міжнародної діяльності ХНМУ є участь у міжнародних грантах, конференціях, семінарах, симпозіумах; взаємодія із зарубіжними партнерами з питань реалізації міжнародних зв'язків; організація прийому іноземних громадян; організація закордонних відряджень з метою підвищення кваліфікації академічної спільноти. Викладачі та здобувачі вищої освіти з ОП «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти мають можливість проходити стажування та проводити спільні наукові дослідження в Таллінському університеті (Естонська Республіка), спортивній клініці «Вілла Стюарт», м.Рим (Італійська Республіка); Каунаським університетом (Литовська Республіка); Лікарняним комплексом Хавелхьое, м.Берлін; Інститутом болю, м.Мюнхен (Федеративна Республіка Німеччина), відвідувати лекції досвідчених спеціалістів із провідних закордонних університетів та клінік.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП

дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Добір контрольних заходів ОП визначено Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, навчальним планом спеціальності та силабусами освітніх компонентів. Для більшості дисциплін ОП передбачено поточний та підсумковий семестровий контроль, обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, винесеного на самостійну роботу. Поточний контроль проводиться у формі індивідуального чи групового опитування, контрольної роботи, тестування, підготовки реферату, бесіди за заздалегідь визначеними питаннями, виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях. Формами підсумкового контролю є залік і диференційований залік (визначено навчальним планом спеціальності й програмою окремо для кожної дисципліни), атестація випускників у вигляді публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається шляхом ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання й особливостями проведення поточного контролю, самостійної роботи; переліком питань, винесених на контроль знань; забезпечення магістрантів методичними матеріалами, що містять вимоги до написання магістерської роботи. Повну інформацію про форми контролю вміщено в силабусах відповідних освітніх компонентів у вільному доступі на сайті ХНМУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Знання здобувачів вищої освіти оцінюються з усіх видів навчальних занять за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». За рівнями контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, незалежний тестовий, ректорський. В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. Оцінювання дисципліни проводиться по закінченні вивчення певної дисципліни у формі заліку та диференційного заліку. У Положенні про організацію освітнього процесу в ХНМУ та Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу в ХНМУ вміщено роз'яснення щодо всіх форм підсумкового контролю знань. Заліки та диференційні заліки приймаються науково-педагогічними працівниками, які проводили практичні, семінарські та інші заняття або читали лекції з дисципліни. Водночас особливістю організації проведення підсумкового контролю є процедура обміну викладачами: викладач, який проводив заняття, не завжди приймає усну частину заліку. Це дає змогу забезпечити неупередженість під час складання підсумкового контролю. Атестація випускників ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Зміст дисциплін, поділ навчального матеріалу на змістові розділи, форми і методи поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання визначають Положення про організацію освітнього процесу в ХНМУ, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, силабуси навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться відповідно до графіка організації освітнього процесу та розкладу контролю, що доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, ніж за місяць до його початку. Перелік питань і завдань до підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів освіти здійснюється на заключному етапі навчання після виконання всіх вимог навчального плану та програм з дисциплін ОП у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи і проводиться екзаменаційною комісією (ЕК). ЕК призначається щорічно і діє протягом календарного року. Персональний склад членів ЕК і екзаменаторів затверджується наказом ректора ХНМУ не пізніше як за місяць до початку роботи комісії. Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Усі рішення, які прийняті на засіданні ЕК заносяться до протоколу. Протокол оформлюється на кожному засіданні ЕК, його підписують голова та члени ЕК. Рішення ЕК про оцінку знань, умінь і навичок, виявлених під час складання атестації, а також про присвоєння кваліфікації випускнику та видачу йому документа про здобуття вищої освіти приймається на закритому засіданні ЕК. Здобувачу освіти, який успішно виконав всі вимоги навчального плану та програму з дисциплін за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, пройшов атестацію видається диплом та додаток до нього. До додатку вносяться відомості про виконання студентом навчального плану та результати підсумкових контролів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305); Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затверджена наказом ХНМУ від 23.02.2016 №52 (розміщено на сайті ХНМУ). Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305)

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

З документами можна ознайомитися на сайті ХНМУ, у методичному відділі ХНМУ та в деканаті. Крім того, електронні версії документів можуть бути передані магістрантам за їхнім бажанням у будь-який зручний для них спосіб. Про можливість ознайомлення з названими документами здобувачам вищої освіти повідомляється на початку навчання. Крім того, щорічно здобувачам освіти пропонується заповнити анкету, певна низка питань якої стосується обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів за ОП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Статутом, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності, Наказом про додаткові заходи щодо протидії корупції, Антикорупційною програмою ХНМУ, Роз'ясненням щодо питань запобігання конфлікту інтересів. Об'єктивність проведення підсумкового контролю забезпечується відкритістю інформації про тривалість контролю, зміст та кількість питань, підрахунок результатів тощо; єдиними критеріями оцінювання та ін. Досвід ротації викладачів під час проведення заліків та диференційних заліків запобігає виникненню конфлікту інтересів, забезпечує неупередженість викладачів. Врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників ХНМУ здійснюється відповідно до ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми ХНМУ. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-09-17&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студентам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів здійснюється тільки після закінчення екзаменаційної сесії протягом канікул. Завідувач кафедри на цей період визначає графік проведення перескладань, який доводиться до відома студентів. Для ліквідації академічної заборгованості деканат IV медичного факультету оформлює додаткову відомість/лист успішності і видає її науково-педагогічному працівнику, який повинен повернути додаткову екзаменаційно-залікову відомість/лист до деканату після її заповнення, як правило, в день перескладання, але не пізніше наступного за днем перескладання дня. У разі прийому екзаменів комісією, відомість успішності підписують усі члени комісії. Перескладання семестрового контролю, на якому здобувач освіти отримав позитивну оцінку, може бути дозволено, як виняток, ректором Університету (проректором з науково-педагогічної роботи) на підставі подання декана IV медичного факультету з урахуванням думки органів Студентського самоврядування. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, Вченої ради IV медичного факультету та Вченої ради університету і є одним із важливих чинників управління якістю навчального процесу в університеті.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В разі виникнення потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів студент подає заяву на ім'я декана факультету. За поданням декана факультету в Університеті створюється комісія з залученням представників: - кафедри, на якій виникли суперечливі питання з приводу отриманих оцінок при проведенні контролю; - деканату; - Студентської ради; - студентського профспілкового комітету. Комісія розглядає всі матеріали стосовно успішності студента з дисципліни та за необхідності проводить додатковий контроль. Результати додаткового контролю вважаються остаточними та заносяться до відомості успішності. Відомість успішності підписують усі члени комісії. Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305, при складанні вступних іспитів діє «Положення про апеляційну комісію Приймальної комісії ХНМУ».

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» розроблено «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів - дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305.
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в університеті за допомогою сертифікованих антиплагіатних систем StrikePlagiarism (Польща) та Unicheck (Україна) на використання яких університетом укладено відповідний договір. У ХНМУ діє «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів - дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018р. №345, Наказ «Про затвердження Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів - дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. №346.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності в ХНМУ регулярно проводяться семінари, майстер-класи, лекції тощо, покликані донести ідеї академічної доброчесності до здобувачів освіти. Відбулася, зокрема, презентація переліку веб-сайтів, що популяризують дотримання академічної доброчесності (наприклад, <https://saiup.org.ua/>). Працівники наукової бібліотеки ХНМУ регулярно проводять лекції-презентації з викладачами та студентами, на яких роз'яснюють сутність і принципи академічної доброчесності. Цільові групи – студенти всіх освітніх рівнів, аспіранти і докторанти, викладачі, менеджмент університету, всі категорії освітян і науковців, слухачі курсів підвищення кваліфікації, представники будь-яких професій. Крім того, магістранти ОП можуть вільно брати участь у міжнародних форумах і стажуваннях, присвячених питанням академічної доброчесності, з подальшою популяризацією набутих знань серед інших здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причину плагіату на ім'я ректора. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення (Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305.) , здобувача вищої освіти може бути відраховано із ЗВО за порушення академічної доброчесності згідно з Порядком відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Харківському національному медичному університеті, а також надання їм академічної відпустки (затверджено наказом ХНМУ від 02.10.2019 № 407).
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk
За освітньою програмою 227 «Фізична терапія», ерготерапія відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОП (регламентується Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у Харківському національному медичному університеті, затвердженого наказом ХНМУ від 29.12.2016р. № 451) враховує не лише академічні вимоги (відповідна освіта, досвід роботи у сфері вищої освіти, наявність наукового ступеня та/або вченого звання), а й професіоналізм (стаж клінічної роботи, досвід в організації та проведенні майстер-класів, занять із залученням інноваційних методів і технологій; стажування та тренінги у провідних установах України та закордону; володіння англійською мовою на рівні B2). Залучення кращих викладачів на ОП відбувається спільно з роботодавцями й керівниками установ, з якими в ХНМУ укладено договори про співпрацю. Більшість викладачів, що викладають дисципліни на освітній програмі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія мають вченні звання кандидата або доктора

наук, спеціалізацію або категорію, наукові-методичні роботи з певної дисципліни, що дозволяє досягнути програмних результатів навчання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ХНМУ з провідними реабілітаційними закладами міста. Конкретним прикладом може бути участь в обговоренні ОП та викладанні окремих дисциплін директора КНП ХОР «Обласний лікарсько-фізкультурний диспансер» В.П.Кирилова. Завдяки цьому у викладачів та здобувачів вищої освіти є можливість проходити стажування на робочих містах, виконувати науково-дослідні роботи, удосконалювати практичну підготовку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для покращення професійної підготовки здобувачів вищої освіти ХНМУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, а саме провідних спеціалістів міста, експертів галузі, найбільш досвідчених фахівців. Конкретними прикладом може бути проведення аудиторних занять на ОП головним лікарем УкрНДІ протезування М.В.Зайцевим та завідувачкою відділення реабілітації цього закладу к.мед.н. І.М.Чернишовою.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ХНМУ розроблено Положення про підвищення кваліфікації, укладено договори про проходження стажування за кошти ЗВО. Підвищення кваліфікації відбувається також через проходження стажувань за кордоном, участі в міжнародних форумах. Сприяння фаховому розвитку науково-педагогічних працівників відбувається через методичні семінари кафедри; науково-практичні конференції; підвищення кваліфікації в інших ЗВО;. Заходи підвищення фаховості викладачів ОП і процедури їх моніторингу прописано в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ. Моніторинг професійних компетентностей викладача враховує професійне фахове зростання, розвиток творчого потенціалу, удосконалення освітніх якостей, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти і здійснюється через рейтинг викладача. Моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється шляхом взаємовідвідувань, візитів завідувача кафедри, відкритих занять, майстер-класів, проведення Шкіл молодого викладача та провідного лектора.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів ХНМУ до розвитку викладацької майстерності регламентується Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ, наказом ХНМУ від 26.12.2016р. «Про встановлення надбавки за складність, напруженість у роботі та за виконання особливо важливої роботи викладачам, які здійснюють викладання англійською мовою» №441; Положенням про нагородження в ХНМУ державними нагородами України, відомчими та заохочувальними відзнаками органів державної влади і органів місцевого самоврядування та заохочувальними відзнаками університету; Положенням про оплату праці в ХНМУ (Додаток до Колективного договору №9); Положення про матеріальне стимулювання працівників ХНМУ (Додаток до Колективного договору №11). Крім того, допомога в професійному розвитку полягає в безкоштовній публікації результатів наукових досліджень у виданнях ХНМУ; безкоштовній участі в конференціях на базі ХНМУ; матеріальному заохоченні вивчення іноземних мов (надбавка за проведення занять іноземною мовою).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОП здійснюється в межах, визначених законодавством України і Статутом ХНМУ, і є достатнім для оновлення матеріально-технічного забезпечення з метою формування сучасної особистості викладача, що покладається на інноваційні технології. Навчальний процес на ОП здійснюється на клінічних базах кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я та ННІ ЯО. Приміщення обладнані сучасними мультимедійними засобами навчання, на базі ННІ ЯО облаштовано комп'ютерний клас. Усі приміщення безпечні й комфортні для навчання, обладнані всім необхідним для викладання за ОП з метою розвитку в особистісному й професійному плані, формування ключових професійних компетентностей. Викладачі й здобувачі освіти в межах ОП можуть вільно користуватися інтернетом, ІКТ, медіаресурсами з бібліотечних фондів тощо. Освітні компоненти ОП мають належне навчально-методичне

забезпечення, зокрема робочі програми й силабуси дисциплін, методичні розробки для викладача, методичні вказівки до практичних занять для здобувачів освіти, методичні матеріали до самостійної роботи здобувачів освіти, питання та завдання для поточного й підсумкового контролю.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ХНМУ дає змогу задовольнити потреби магістрантів щодо навчальної діяльності і навчального процесу. Організація навчального процесу побудована на засадах взаємоповаги один до одного викладача і студента, студента й адміністрації, створення сприятливого морального клімату, але водночас на принципах вимогливості й прискіпливості. Цьому сприяє політика ХНМУ щодо запобігання проявам булінгу, мобінгу, расизму, сексуальним домаганням та ін. формам дискримінації, дотримання принципів академічної доброчесності, що базуються на Кодексі корпоративної етики ХНМУ. У практиці ХНМУ є підтримка зворотного зв'язку із здобувачами освіти за ОП, що здійснюється на базі ННІ ЯО та його структурних підрозділів: відділі виробничої практики; навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти; лабораторії психологічних та соціологічних досліджень.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення освітнього середовища та здобувачів освіти й академічної спільноти регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, співбесіди, відеопрезентації та інші заходи, покликані ознайомити з нормами та правилами поведінки в аудиторії та університеті. Справжньою проблемою сучасного ЗВО є збереження психічного здоров'я здобувачів освіти в умовах багатьох стресогенних факторів, що мають не тільки зовнішній (особливості ситуації в світі, країні), але і внутрішній (особливості студентського середовища) характер. Питаннями психологічної підтримки здобувачів освіти опікується лабораторія психологічних та соціологічних досліджень, працівники якої проводять індивідуальні консультації для здобувачів освіти й працівників ХНМУ. Метою є надання психологічної допомоги й практичних рекомендацій щодо розв'язання особистісних психологічних складнощів, проблем у навчальній, професійній діяльності та у взаємодії з оточенням. Консультації є конфіденційними й безкоштовними та здійснюються за попереднім записом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ХНМУ запроваджені такі форми комунікації зі студентами: опитування; анкетування; дискусії; публічні виступи; онлайн-анкети випускників. Вважаємо таку комунікацію ефективною, бо вона дає змогу охопити велику аудиторію здобувачів освіти, які можуть по-різному висловлювати свої думки: усно, письмово, під час обговорення та дискусії; анонімно або відкрито. Недоліками деяких форм комунікації є неможливість забезпечення достовірності інформації; обмеженість за часом/кількістю учасників (дискусії, публічні виступи); витрати на роздатковий матеріал або необхідність доступу до мережі Інтернет (анкетування). З метою усунення цих й інших недоліків і розроблено різні методи комунікації. Щорічний моніторинг думки здобувачів освіти, їхніх потреб, запитів, інтересів, настроїв, мотивацій і зацікавленості в навчанні дає змогу вчасно виявляти й відстежувати проблеми в освітньому процесі, оперативно на них реагувати, корегувати організацію навчальної, виховної і профорієнтаційної діяльності ХНМУ. Існують різні можливості підвищення ефективності навчального процесу в ЗВО шляхом удосконалення стосунків викладача та магістранта; оптимізації самостійної роботи здобувачів освіти; оптимізації вибору методів навчання, форм контролю; застосування інтерактивного навчання, ІКТ тощо. Існує чітка апробована система взаємозв'язку від ректора до здобувача освіти, побудованого на засадах поміркованості, виваженості і взаємоповаги на всіх рівнях. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється завдяки наявності розгалуженої студентської інфраструктури, спрямованої на надання консультацій та підтримки з питань, пов'язаних з навчанням (деканати, студентське самоврядування, архів студентів, ННІЯО, бібліотека); організацію позанавчального життя здобувачів освіти (молодіжний творчий центр, клуб веселих та кмітливих, інтелектуальний клуб, спортивні секції, студентський профком, табір відпочинку). Ці підрозділи доступні для здобувачів освіти й приймають їх згідно з графіком прийому. Організаційна підтримка здобувачів освіти на ОП здійснюється на рівні деканату ННІЯО, архіву та інших структурних підрозділів, що є відкритими для здобувачів освіти, надають консультації та довідки щодо навчального процесу та інших питань. Інформаційна підтримка включає використання Інтернету як джерела освітньої інформації: наукові й науково-популярні статті, енциклопедії, електронні підручники, електронні варіанти методичних посібників та рекомендацій, матеріали, що розміщуються викладачами на сайті університету, а також у віртуальній групі магістрантів. Вагому підтримку надає сайт ХНМУ, на якому у відкритому доступі є ОП, нормативна документація, силабуси дисциплін, інформація про конференції, стажування, важливі події стосовно навчального й позанавчального процесу тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з

особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Процедуру пересування осіб з особливими потребами визначено Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями (Наказ ХНМУ від 22.06.2018 р. № 203 «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ»). Метою Порядку є реалізація державної політики щодо забезпечення прав і можливостей осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення нарівні з іншими громадянами для участі в суспільному житті та полягає у створенні безперешкодного життєвого середовища особам, що потребують допомоги, забезпечення права і задоволення потреб, у тому числі на безперешкодний доступ до об'єктів університету, зручності та комфортності їх перебування, отримання інформації з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів – до освіти, праці, культури, фізичної культури і спорту. Будівля ХНМУ сконструйовано з урахуванням вимог осіб з особливими потребами. Зокрема, облаштовано вхід на територію ХНМУ для осіб, що пересуваються на візку – ворота внутрішнього двору території ХНМУ. У ХНМУ є відповідальна особа (начальник господарчого відділу), у службові обов'язки якої входить супровід особи з особливими потребами приміщеннями університету.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою подолання та недопущення конфліктів у ХНМУ впроваджено Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog-sex.doc, розроблено низку профілактичних заходів.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48%3A2015-02-13-08-36-%2048&Itemid=68&layout=default&lang=uk

У ХНМУ заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (поведінка, метою або наслідком якої є приниження людської гідності за певними ознаками або створення щодо особи/групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо осіб/груп). У разі виникнення скарг щодо сексуального домагання адміністрація ХНМУ діє відповідно до Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». З метою протидії дискримінації в ХНМУ було створено Центр гендерної освіти, основним призначенням якого є надання науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам освіти щодо впровадження ідеї гендерної рівності в навчально-виховний процес.

Інструментарій протидії корупції прописано в Антикорупційній програмі ХНМУ, згідно з якою в університеті запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми, до компетенції якого входить, зокрема, розроблення антикорупційних заходів, які затверджуються ректором університету і реалізуються в ХНМУ з метою запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності. У разі виявлення фактів корупційних правопорушень посадовими чи службовими особами ХНМУ уповноважений інформує про це ректора, а також правоохоронні органи відповідно до їх компетенції. У разі виникнення або виявлення реального чи потенційного конфлікту інтересів, працівник ХНМУ звертається до Уповноваженого з заявою в письмовій чи усній формі. Уповноважений вживає усіх необхідних заходів для усунення реального або потенційного конфлікту інтересів відповідно до Закону України «Про запобігання корупції».

100% опитаних в рамках дослідження магістрантів з ОП «Фізична терапія, ерготерапія» зазначили, що під час навчання загальне ставлення викладачів до них було об'єктивним і неупередженим. При цьому жодна опитана особа не пригадала жодної ситуації, коли б під час навчання вона була або учасником, або свідком якихось корупційних проявів, випадків дискримінації за будь-якою ознакою (вік, стать, колір шкіри, національність, релігійна приналежність, мова, місце проживання тощо) чи ситуації, в якій сталося сексуальне домагання.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП визначено Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ, Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ і Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП переглядається раз на рік залежно від потреб здобувачів освіти; змін тенденцій розвитку спеціальності (пріоритет одних методів навчання над іншими, запровадження нових освітніх технологій); потреб роботодавців і попиту на ринку праці (можливість регулювати компетентності залежно від вимог майбутнього працевлаштування); соціальних процесів (важливість дотримання академічної доброчесності. ОП «Фізична терапія, ерготерапія» діє лише для одного набору магістрантів, протягом 2-х років та за відгуками всіх стейкхолдерів потреби в суттєвих змінах ОП не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів освіти збираються шляхом анкетування, співбесід, опитувань, круглих столів ННІЯО проводить анонімне анкетування з метою дослідження якості освіти в ХНМУ Думки та пропозиції здобувачів освіти враховується під час перегляду ОП. Проблема опитування здобувачів освіти опікується лабораторія психологічних та соціологічних досліджень ННІЯО. Процедура моніторингу якості освіти в ХНМУ є налагодженою і відпрацьованою протягом багатьох років. Тому викликів чи проблем, пов'язаних з її впровадженням, у ХНМУ немає.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування як посередника між адміністрацією ХНМУ та здобувачами освіти входять до складу вчених рад ХНМУ і факультету, активно впливають на рішення й мають право їх корегувати, співпрацюючи з гарантом ОП: в обговоренні і вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у забезпеченні якості вищої освіти, пропозиції щодо змісту навчальних планів і ОП. З огляду на це, з метою дотримання реалізації прав здобувачів освіти, представники студентського самоврядування долучені до перегляду ОП. Важливим в контексті ОП є модернізація освітньої діяльності, запровадження інноваційних методів і технологій навчання. Органи студентського самоврядування тримають на контролі врахування побажань і рекомендацій здобувачів освіти; їхні пропозиції є предметом обговорення на засіданнях кафедри і враховуються при укладанні чи перегляді ОП у разі, якщо вони не суперечать вимогам чинного законодавства України щодо питань організації освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавців залучено до експертизи якості освіти за ОП, самої ОП, вони є керівниками баз практики. Думки роботодавців сформовано на підставі сучасних вимог ринку праці, а отже, є важливими при підготовленні конкурентоспроможного фахівця. Думка роботодавців враховується при плануванні тем магістерських робіт, організації практики, перегляду ОП, унаслідок чого змінювався зміст ОП, склад варіативної частини, тематика індивідуальних завдань. Найбільш гострою для роботодавців є проблема конкурентоспроможності випускників ОП, тобто володіння ними набором компетентностей, необхідним для влаштування на роботу за фахом.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В цьому році відбудеться перший випуск магістрантів ОП за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», тому ЗВО не має практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників за цією ОП. Планується проводити ці заходи в межах централізованої системи – профорієнтації та працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

До недоліків в організації освітньої діяльності з реалізації ОП на початковому етапі, за результатами анкетування першокурсників ОП в 2019 році треба віднести те, що лише 70% опитаних ННІ ЯО респондентів заявили про те, що тією чи іншою мірою задоволені рівнем власної поінформованості про цілі, завдання, зміст, методи, форми, очікувані результати навчання, критерії оцінювання. Проектна група з розроблення й удосконалення ОП переглянула та розширила інформацію щодо ОП на сайті ХНМУ, і за результатами соціологічного дослідження «Оцінювання навчання в ХНМУ: поточні візії здобувачів освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія в 2020 р цей показник сягнув 90%. Також за результатами такого анкетування першокурсники вважали недоліками те, що викладачі рідше за інші «інструменти» використовують тести (зазначили 20% опитаних) і ділові (рольові) ігри (30%). Результати тестування обговорювалися на методичному засіданні кафедри,

форми та методи навчання і контролю було переглянуто, і за результатами анкетування 2020 р. відсоток використання тестів збільшився в 2,5 рази (до 50%), а частота використання ділових (рольових) ігор збільшилася вдвічі (до 40%). Проектна група з розроблення ОП та співробітники ННІ ЯО постійно проводять моніторинг якості реалізації ОП щодо її удосконалення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ЗВО за цією спеціальністю проходить вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення ОП обов'язково залучаються адміністрація ХНМУ, Вчена рада ХНМУ, викладацький персонал ХНМУ, здобувачі освіти, роботодавці. Таке залучення відбувається на різних етапах розроблення ОП залежно від типу академічної спільноти. Так, професорсько-викладацький склад й адміністрація ХНМУ беруть участь у розробці й матеріально-технічному забезпеченні ОП, тоді як здобувачі освіти залучаються насамперед до апробування ОП, хоч їхні пропозиції можуть враховуватися також на етапах розроблення ОП. Пропоновані учасниками академічної спільноти зміни публічно обговорюються на засіданнях проектної групи, їм надається оцінка, з'ясовується їх важливість. Авторам деяких пропозицій пропонується викласти свої думки більш докладно (розробити навчальну програму дисципліни, укласти план заходу, відшукати чи створити навчальний матеріал (у т.ч. інтерактивний)). Усе це сприяє розумінню учасниками академічної спільноти змістовності свого залучення до внутрішньої системи забезпечення якості

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ХНМУ діє Навчально-науковий інститут якості освіти, який об'єднує підрозділи та відділи університету, що відповідають за діяльність та розвиток навчального, навчально-методичного, соціально-психологічного, науково-інтелектуального, інформаційно-технологічного напрямів роботи університету. До ННІ ЯО ХНМУ входять: навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти; методичний кабінет; лабораторія психологічних та соціологічних досліджень; обчислювальний центр; відділ технічних засобів навчання; центр тривимірних технологій; відділ виробничої практики; міжкафедральні симуляційні класи.

Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми ННІ ЯО ХНМУ включає: тісний зв'язок з гарантом ОП; постановку завдань соціологічній службі; проведення опитування та анкетування здобувачів освіти; тісну співпрацю з представниками студентського самоврядування з метою врахування думки студентів як партнерів; залучення відділу практики ХНМУ до врахування думки роботодавців щодо розроблення та оновлення ОП; отримання інформації в ННІ ПО щодо кар'єрного шляху випускників ХНМУ; вчасне реагування на всі недоліки і зауваження до ОП, що були виявлені протягом навчального процесу від усіх категорій стейкхолдерів та під час попередніх акредитацій; надання отриманої інформації гаранту ОП. Ознайомитися зі структурою, функціями та завданнями ННІ ЯО ХНМУ можна за посиланням:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=63&Itemid=86&lang=uk

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут, Концепція розвитку, Колективний договір, Правила прийому на навчання Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності Документи щодо протидії корупції Положення про запровадження ОП, Положення про підготовку та захист магістерських робіт, Положення про запобігання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, Кодекс академічної доброчесності, Положення про порядок перевірки текстових документів Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-09-17&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на

офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6275%3A-osvitaknmukharkovua&catid=86%3A2019-11-19-09-18-50&Itemid=120&lang=uk

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6274%3A-227-&catid=86%3A2019-11-19-09-18-50&Itemid=120&lang=uk

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- орієнтованість на формування якостей професійно ерудованого й конкурентоспроможного фахівця, що досягається шляхом співпраці з роботодавцями, академічною спільнотою; розвиток у здобувачів освіти здатності реагувати на конфліктні ситуації, прояви ксенофобії, дискримінації;
- практична орієнтованість ОП, що забезпечується залученням до її обговорення та викладання провідних фахівців регіону з фізичної терапії, ерготерапії
- урахування важливості розвитку в майбутніх фахівцях соціальних навичок (soft skills);
- орієнтація здобувачів освіти на дотримання принципів академічної доброчесності й неупередженості;
- 100% забезпечення навчального процесу силабусами;
- вільний доступ викладачів і здобувачів освіти до ІКТ, мережі Інтернет, інших матеріально-технічних ресурсів.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність стандарту вищої освіти на момент розроблення ОП;
- відсутність злагодженої системи дистанційної освіти;
- недостатнє вивчення й використання досвіду іноземних програм і закладів, недостатнє використання механізму співпраці із закордонними ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП доцільно визначити: 1. Запровадження дистанційної освіти через організацію технічного супроводу дистанційної освіти за ОП, а також проведення спеціальних тренінгів для викладачів ОП щодо впровадження дистанційної освіти. 2. Інтернаціоналізація освітнього простору. 3. Пожвавлення професійної підготовки НПП шляхом міжнародних стажувань, підвищення кваліфікації та підтримки принципу академічної мобільності викладачів, через вивчення іноземного досвіду. 4. Залучення до переліку вибіркових дисциплін компонентів з інших магістерських ОП, зокрема тих, що перебувають на межі медицини й педагогіки. 6. Подальше залучення інноваційних форм і методів навчання, контролю знань.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Капустник Валерій Андрійович

Дата: 24.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
ОК 23.Основи психокорекції та психоконсультації	навчальна дисципліна	ОК 23 Силабус ОСНОВИ ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ.docx	QqPtYQjAG9iOe8xwzh0upzLqy4r/5gMB9SS8k3wrDwl=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS -2 шт.(введення в експлуатацію 2019 р.) Пересувний презентаційний комплекс проектор, ноутбук, презентер, екран переносний (введення в експлуатацію 2018 р.). Доступ до мережі Інтернет.
ОК 24.Природні та преформовані фізичні чинники у фізичній терапії	навчальна дисципліна	ОК 24 ПРИРОДНІ ТА ПРЕФОРМОВАНІ ФІЗИЧНІ ЧИННИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.doc	fCwyOOOfHw88RtoyVxBx8NH3o0xsD6Y8ALNDLbFU87/4=	Мультимедійний проектор: пересувний підружнинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 - 4 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ1.Лабораторна та функціональна діагностика	навчальна дисципліна	ВБ 1 «ЛАБОРАТОРНА ТА ФУНКЦІОНАЛЬНА ДІАГНОСТИКА».doc	ddsX0V/qpxTtpk/unS2+kuVp0tgViSU3C+M9mXzQniw=	Мультимедійний проектор, ноутбук, 2 телевізори (введення в експлуатацію - 2019 рік), доступ до мережі Інтернет, мікроскопи (2018 рік): L2002 - 1 шт, R4002 - 1 шт, R4003(DC310) - 1 шт, W 1002 -2 шт.
ВБ2.Функціональна анатомія	навчальна дисципліна	ВБ 2 «ФУНКЦІОНАЛЬНА АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ».doc	EfLhFOrrZGWwVejsohMc0mk1zR9MWbovcx10wZ9dDpo=	Мультимедійний проектор 2 шт., доступ до мережі Інтернет, Мультифункціональні пристрої (принтер, сканер, ксерокс) - 2 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-5; AMD Athlon 64 - 25 шт., (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ), портативні комп'ютери - 2 (введення в експлуатацію - 2017 рік). Електрифіковані стенди - 2, Учбових таблиць створених кафедрою - 25; Анатомічні мікропрепарати - 640, Мікроскопи і біокулярні мікроскопи - 4, Анатомічні препарати (в музеях) - 4240, Учбові стенди -56, Учбові кінофільми (в т.ч. створені кафедрою) - 15, система анатомічної візуалізації Anatomage table, зі встановленою програмою Launching Table 6.0 Application - 1, синтетичний труп SynDaver - 1шт.
ВБ3.Нутріціологія	навчальна дисципліна	ВБ 3 «НУТРИЦІОЛОГІЯ».doc	aQXCeDo3gX9PbGSLbn3fStWWO92wLBFZs+9aGoHRbc4=	Мультимедійний проектор: пересувний підружнинений екран

				<p>підружнинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік); бездротовий маршрутизатор ASUS - 2 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік) багатофункціональний пристрій для друку, сканування та розмножування документів (M3870 FD) - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), МФУ лазерне CANON A4 - 2 шт. (введення в експлуатацію - 2012 рік); принтер A4 CANON I-SENSYS - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік); персональні комп'ютери: Комп'ютер R-line - 10 шт. (введення в експлуатацію - 2006 рік); Персональний комп'ютер - 2 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік) (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</p>
ВБ4. Народні та нетрадиційні методи реабілітації	навчальна дисципліна	ВД 4 НАРОДНІ ТА НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ.doc	Z0MsjoiYyOrdNdCmBleDtgxbj0jEB+JqmHscrOozu64=	<p>Мультимедійний проектор: пересувний підружнинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 - 4 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</p>
ВБ5. Гігієна праці	навчальна дисципліна	ВБ 5 Силабус «ГІГІЄНА ПРАЦІ».doc	Z1Jq6LihivStlrWk/ryDrM3BjiAfAKRje3zBh834pHg=	<p>Мультимедійний проектор: пересувний підружнинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік); бездротовий маршрутизатор ASUS - 2 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік) багатофункціональний пристрій для друку, сканування та розмножування документів (M3870 FD) - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), МФУ лазерное CANON A4 - 2 шт. (введення в експлуатацію - 2012 рік); принтер A4 CANON I-SENSYS - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік); персональні комп'ютери: Комп'ютер R-line - 10 шт. (введення в експлуатацію - 2006 рік); Персональний комп'ютер - 2 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік) (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</p>
ВБ6. Економіка охорони здоров'я	навчальна дисципліна	ВБ 6 Силабус «ЕКОНОМІКА»	I/QT7TCMRV+aVqwMf8DUwj5dLp2QWWFLBr9quQILS0=	Персональні комп'ютери INTEL - 11 шт. (введено)

		ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я».docx		<p>в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips - 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON A3 - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lan) - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс - 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Pannasonic та моторизований екран Beapet) - наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.</p>
ВБ7.Основи менеджменту	навчальна дисципліна	ВБ 7 Силабус «ОСНОВИ МЕНЕДЖМЕНТУ».docx	60YrpgjVWy6NFirlrgQVIGazM2oY3NfOJUosrU06WSE=	<p>Персональні комп'ютери INTEL - 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips - 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON A3 - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lan) - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання - 1 шт.</p>

				навчання - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс - 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Vaopnet) - наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.
ВБ8. Психологія особистості	навчальна дисципліна	ВБ 8 Силабус «ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ».docx	e/M1miCQFRHwK28/AhPaznF66c9I11+MwFBTt68GWf4=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS -2 шт.(введення в експлуатацію 2019 р.) Пересувний презентаційний комплекс проектор, ноутбук, презентер, екран переносний (введення в експлуатацію 2018 р.). Доступ до мережі Інтернет.
ВБ9. Основи соціальної реабілітації	навчальна дисципліна	ВД 9 ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІИ.docx	21mlSkaLRZhDcQuVqlaZSlis6jHNJTM1w70mpAiVUXM=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 - 4 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ10. Професійна етика та деонтологія	навчальна дисципліна	ВД 10 ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ.docx	Adi7/XLmQTYO2YJYEGYgU17VwqH4O8xOm5UL/4rLCpQ=	Інтерактивна дошка - 1 шт. (введення і експлуатацію - 2020р.), екран для проведення мультимедійних презентацій - 2 шт., мультимедійні проектори - 2 шт., доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження - 1шт., персональні комп'ютери Intel -6 шт. (введення і експлуатацію - 2017р.).
ВБ11. Корекційна педагогіка	навчальна дисципліна	ВБ 11 Силабус «КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА».doc	FjqNWWej8XNcoVWvnxEtjUSj45rMSG1PnxvOVNRnJSY=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію - 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію - 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію - 2010 рік). Ксерокс (введення в експлуатацію - 2010 рік). Принтер (введення в експлуатацію - 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію - 2017 рік). Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в

				<p>12 шт.) (введення в експлуатацію - 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію - 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокomплекc інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію - 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію - 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію - 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію - 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p>
ВБ12.Сучасні фітнес-технології	навчальна дисципліна	ВБ 12 Силабус СУЧАСНІ ФІТНЕС -ТЕХНОЛОГІІ.doc	uAtdHyROzageW5TbxQdulFatenIdPMYRYJ4PFA42aig=	<p>Тренажер для розвитку м'язів ніг - 1 шт, тренажер для розвитку м'язів рук - 4 шт; тренажер для п'ястя руки - 1 шт., тренажер для розвитку м'язів спини - 1 шт. (введення в експлуатацію - 1980 рік), гімнастичні мати - 2 шт; гантель - 8 шт., каремат - 20 шт., настінна перекладаина - 2 шт., Музичний центр Panasonic - 1 шт. акустична система AC-25 - 2 шт., дзеркала настінні - 8 шт; платформи для степ-аеробіки - 10 шт., мати гамати гімнастичні - 13 шт. Спортивно-оздоровчий комплекс «Атлант» - 1 шт., турнік бруси - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), гімнастичні палиці - 20 шт., гумовий м'яч - 15 шт., гантель 1кг - 10 пар, гантель 2кг - 5 пар, велотренажер ВН 4915 - 2 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p>
ВБ13.Домашня опіка хворих та неповносправних	навчальна дисципліна	ВБ 13 Силабус «Домашня опіка хворих та неповносправних».docx	vd/rr9gxUkmN/GU6H4i1Fh4uCXPpGV50KS5j6ll/+k=	<p>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатofункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 - 4 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</p>
ВБ14.Кінезіологічне тейпування	навчальна дисципліна	ВБ 14 Силабус «КІНЕЗІОЛОГІЧНЕ ТЕЙПУВАННЯ».doc	KEPn44Mu0hdiI9II41GMufb2t7GbCLwHG6PGEe05+NY=	<p>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017</p>

				експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатифункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 - 4 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ15.Сучасні педагогічні та інноваційні технології	навчальна дисципліна	ВБ 15 Силабус «СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ».doc	Nq/LJAYfHhzy59v7MkaGxmv4djsPNEqgpWsHmyD1LQ=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію - 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію - 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію - 2010 рік). Ксерокс (введення в експлуатацію - 2010 рік). Принтер (введення в експлуатацію - 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію - 2017 рік). Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію - 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію - 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокomплекc інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію - 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію - 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію - 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію - 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію - 2017 рік).
ОК 22.Невідкладні стани за професійним напрямком	навчальна дисципліна	ОК 22 НЕВИДКЛАДНІ СТАНИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ НАПРЯМКОМ.docx	nkglpz1R0LEFcFbI4FXbSaaITCuqFOC8ZOs2VtoixEw=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), сканувально-друкувальний документ-центр - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів - 1 шт. доступ до мережі Інтернет, персональні комп'ютери: Intel Pentium-2 шт; (введення в експлуатацію - 2019 рік) (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх

				установ), манекен «Беби», манекен Фантом, манекен Фантом, модель «Амбу», модель Амбу кукла, - для відпрацювання практичних навичок з серцево-легеневої реанімації.
ВБ16.Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародних моделей)	навчальна дисципліна	ВБ 16 Силлабус «Моделі надання реабілітаційних послуг.docx	WCXTL0jVnKHXaWaXrxvhWzBh9idIVdtXfzT1hcqyAQ=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатифункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 - 4 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 21.Загальна та вікова психологія	навчальна дисципліна	ОК 21 ЗАГАЛЬНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ.docx	fw4xRjBcNva3VJOj7Y0K8iUQKCojtjvnUJRT21oVU9s=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS -2 шт.(введення в експлуатацію 2019 р.) Пересувний презентаційний комплекс проектор, ноутбук, презентер, екран переносний (введення в експлуатацію 2018 р.). Доступ до мережі інтернет.
ОК 19.Фіто- та ароматерапія	навчальна дисципліна	ОК 19 ФІТОТЕРАПІЯ ТА АРОМАТЕРАПІЯ.doc	zWmCMVFiaoWWxKRu+qNAM0dXOVORQHdvO8IS8wANQ2Y=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатифункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 - 4 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 1 Силабус «ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ».doc	gcOmD3oU0hPnQYjVcRRtQ7xVvz+iESxowdUGpfp1E8=	Магнітола Panasonic - 3 шт.(введення в експлуатацію - 2007 рік), абонентський модуль телеконференцисистеми розподіленого сигналу - 12 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), комплектний телекомунікаційний модуль з джерелом мультимедійного контенту - 12 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), комп'ютер Philips 18,5" - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2011 рік), комп'ютер ЭКОС на базі CELERON - 1 шт. . (введення в експлуатацію - 2009 рік), персональний комп'ютер Intel - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2013

				експлуатацію - 2019 рік), персональний комп'ютер\монітор 19"- 1 шт., принтер HP LASEKJET 1220 - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2001 рік), принтер лазерний А4 CANON - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2016 рік), доступ до мережі Інтернет, (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 2.Вікова фізіологія	навчальна дисципліна	ОК 2 Силабус «ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ».doc	5P2LSFA/hNuperZxkvZXGT4QyV8+Zwcm4mQfud0melo=	Багатофункціональне джерело мультимедійного контексту, ноутбук (2 од.) для проведення мультимедійних презентацій (введення в експлуатацію - 2016 рік); бездротовий маршрутизатор ASUS - 3 шт. (введення в експлуатацію - 2018 рік). Багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) з бездротовим модулем (1 од.) (введення в експлуатацію - 2018 рік). Мультифункціональні пристрої (принтер, сканер, ксерокс) (2 од.) (введення в експлуатацію - 2016 рік). Персональні комп'ютери: Intel Pentium-5, SNTTEL, AMD Athlon 64 - 14 од., з яких до мережі "Internet" підключено 9 од. (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ). Інформаційна система багатодільова для навчальних занять (1 од., введення в експлуатацію - 2019 рік). Комп'ютерний клас - 6 сучасних комп'ютерів Intel Pentium-5; з моніторами та пакетом прикладної ліцензованої тестової програми ADTester_2 (введення в експлуатацію - 2017 р.), банк тестових контрольних питань, які оновлюються. Електрифіковані стенди контролю і навчання - 3 од., навчальних таблиць створених кафедрою - 32; 217 лекцій, розроблених кафедрою у вигляді мультимедійних презентацій та 2100 слайдів (у складі мультимедійних презентацій).
ОК 3.Медичне право України	навчальна дисципліна	ОК 3 МЕДИЧНЕ ПРАВО УКРАЇНИ.doc	uKB/4icut4IUdi4cY8EliTkrRTTsoWBeYQnp2oEnjnk8=	Мультимедійна інтерактивна дошка, проектор, ноутбук, 3 телевізора (введення комплексу в експлуатацію - 2019 рік), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас - 6 сучасних комп'ютерів Intel Pentium-3; з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних тестових програм Tester (введення в експлуатацію - 2018 р.), банк тестових контрольних питань (420 питань), пакет нормативно-правових документів України (оновлення 2019 рік).
ОК 4.Охорона праці в галузі медицини	навчальна дисципліна	ОК 4 ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ МЕДИЦИНИ.docx	Je9Ufr9lRrzWlBm1J7er0Zm8scAPiyin41eUIPbHGvU=	Мультимедійний проектор: пересувний підружнинений екран для проведення

				<p>мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік);</p> <p>бездротовий маршрутизатор ASUS - 2 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік)</p> <p>багатофункціональний пристрій для друку, сканування та розмножування документів (M3870 FD) - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), МФУ лазерна CANON A4 - 2 шт. (введення в експлуатацію - 2012 рік); принтер A4 CANON I-SENSYS - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік);</p> <p>персональні комп'ютери: Комп'ютер R-line - 10 шт. (введення в експлуатацію - 2006 рік); Персональний комп'ютер - 2 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік) (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</p>
ОК 5.Пропедевтика внутрішніх хвороб	навчальна дисципліна	ОК 5 Силабус «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ».docx	krtjkGAR0aii4khUIYiEe3c9km6dvaBGVStelC02urs=	<p>Мультимедійний проектор ЭПСОН EB-92: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 р.), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Lenovo - 4 (введення в експлуатацію - 2017 р.); ASUS - 1шт. (введення в експлуатацію - 2013 рік); (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ);</p> <p>Ультразвуковий апарат «Радмір» - 1; монітор артеріального тиску електрокардіосигналів добовий SDM-23 - 1 (введення в експлуатацію - 2012 рік), (рік останнього ремонту - 23.01.2019 р.), лічильник лейкоцитарної формули крові - 4 шт. Тонometr dr.Frei A-20, Швейцарія, 2014 - 6 шт., стетофонендоскоп SPRAGUE RAPPAPORT ST - 77 microlife- 6 шт. Комплекс електрокардіографічний КАРДИОЛАБ 2000 (10420024) (введення в експлуатацію - 2001 рік), (рік останнього ремонту - 2017 р.)</p>
ОК 6.Фізична терапія та ерготерапія в клініці внутрішніх хвороб	навчальна дисципліна	ОК 6 Силабус «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В КЛІНІЦІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ».doc	5VU6jzGsbpsMv44SnzAlkl+00SBOPyE/Oi4YDqDtAhY=	<p>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Intel</p>

				<p>Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</p> <p>Мультимедійний проектор: ноутбук (введення в експлуатацію – 2018 рік); абонентський модуль телеконференцсистеми – 1 шт;</p> <p>Широкоформатна цифрова панель відео лекцій – 1 шт;</p> <p>Багатофункціональний монохромний пристрій для друкування навчальних матеріалів (Samsung) – 2 шт., МФУ лазерне (Canon) – 2 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-4 (введення в експлуатацію – 2017 та 2018 роки), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ), доступ до мережі Інтернет.</p>
ОК 7.Неврологія	навчальна дисципліна	ОК 7 Силабус «НЕВРОЛОГІЯ».doc	EC9Wzhy9DZteeFlaEFyFjjCz63Gu/0BNBA2R7Smuvig=	<p>Мультимедійний проектор: ноутбук (введення в експлуатацію – 2018 рік); абонентський модуль телеконференцсистеми – 1 шт;</p> <p>Широкоформатна цифрова панель відео лекцій – 1 шт;</p> <p>Багатофункціональний монохромний пристрій для друкування навчальних матеріалів (Samsung) – 2 шт., МФУ лазерне (Canon) – 2 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-4 (введення в експлуатацію – 2017 та 2018 роки), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ), доступ до мережі Інтернет.</p>
ОК 8.Фізична терапія та ерготерапія в неврології	навчальна дисципліна	ОК 8 Силабус «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В НЕВРОЛОГІЇ».docx	qTUUkM1rYslqege7HnaYy/SXMLuV/YYdyizPTVXjzhs=	<p>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет,</p> <p>багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</p>
ОК 9.Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 9 Силабус «ХІРУРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ (за професійним спрямуванням)».doc	6iddP3uf+6CSJsQaoR4M0R27yYkEvFov2ukDus1SPfs=	<p>Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 1800*1250 (з програмним забезпеченням) – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік); компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік); комп'ютер PENTIUM, PENTIUM-200 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 2 шт.; мобільна підставка для інтерактивної дошки з</p>

				розташування проектору – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік); доступ до мережі Інтернет (введення в експлуатацію – 2007 рік); друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (Canon MF 3010) – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік) проектор мультимедійний EPSON EMP-X3 (введення в експлуатацію – 2006 рік); ксерокс Canon (введення в експлуатацію – 2001 рік, ремонт проведено у 2017, 2018 рр.); проектор ЭМ-2000 (введення в експлуатацію – 1999 рік, ремонт у 2003, 2007, 2013 рр.); рідкокристалічний короткофокусний проектор (16:10; LCD; 3800 ANSI) – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік); Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ (введення в експлуатацію – 2019 рік).
ОК 10.Фізична терапія та ерготерапія в хірургії	навчальна дисципліна	ОК 10 Силабус «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В ХІРУРГІІ».docx	FB/DfseprskDo9kBz94m+NKqFgoLR3DFHiwF3UoITVs=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 11.Травматологія та ортопедія	навчальна дисципліна	ОК 11 Силабус ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ.doc	Mot/clQ9uOxMZq7PBAXHoAatHTpUSJmtToariHeCsNo=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний пристрій-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 2 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 3 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 12.Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії	навчальна дисципліна	ОК 12 Силабус «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В ТРАВМАТОЛОГІІ ТА ОРТОПЕДІІ».docx	AyDZ4svVZB47fIE5aTiNOhIbdtiecsRxxoDlv9GUYol=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-

				друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 13. Лікувальний масаж та мануальна терапія при окремих захворюваннях	навчальна дисципліна	ОК 13 «ЛІКУВАЛЬНИЙ МАСАЖ ТА МАНУАЛЬНА ТЕРАПІЯ ПРИ ОКРЕМИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ».docx	fhRER8bjCUBWAj0XRjWLYXGYR3ZLjEAP5IC5EIBH1bM=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ). Кушетка медична масажна – 7 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік).
ОК 15. Фізична терапія та ерготерапія в акушерстві та гінекології	навчальна дисципліна	ОК 15 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІІ.docx	wmuLKF8R0U6oa55yaBUMgfvjiDyAwg6KN8OV0NYft64=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ). Тазомір – 1 шт.
ОК 16. Педіатрія	навчальна дисципліна	ОК 16 ПЕДІАТРІЯ.doc	S4D8+uu5Lw5YfRszzaNeQ5sM17V+fayERAUeioKqUA=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 4 шт, персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ, введення в експлуатацію – 2018 рік), монопольна система телеприсутності 48 дюймів з настінним розташуванням – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік). Проектор мультимедійний комплект – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку

				доступ для друку, сканування та розмножування документів (M3870 FD) – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік). Макет немовля (6-9 місяців) – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2010 рік), макет дитини 3-х років – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік).
ОК 17. Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії	навчальна дисципліна	ОК 17 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ.docx	plffiRQqxJitjfkALWc2zoyA7+lLdZ4mtVpPzv+6s=	Інтерактивна дошка – 1 шт. (введення і експлуатацію – 2020р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 2 шт., мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel – 6 шт. (введення і експлуатацію – 2017р.).
ОК 18. Основи біоетики та біобезпеки	навчальна дисципліна	ОК 18 Основи біоетики та біобезпеки.docx	fsoa2HpkdNhh1wt1F+UvrLwuhLBtk15J9uBpj7AXhr4=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 20. Основи рефлексотерапії	навчальна дисципліна	ОК 20 ОСНОВИ РЕФЛЕКСОТЕРАПІЇ.docx	wf187MLg7rdNRdEmjRCplVmOh8V8OtxO+4XgP0H0Xk=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 14. Акушерство та гінекологія	навчальна дисципліна	ОК 14 АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ.doc	QUk9iyCVD9+x+oA0/vpU3IkRjDnrpvhWecjJmaSec=	Доступ до мережі Інтернет, Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту – (персональні комп'ютери Intel (R) Pentium (R) CPU G64560 @3,50 GHz) - 3 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Персональний комп'ютер – (Intel (R) Pentium (R) Dual CPU E 2160@1,8 GHz) - 1 шт. (введення в експлуатацію 2015 р.). Персональний

							<p>комп'ютер -(Intel (R) Pentium (R) CPU G4560 @3,50 GHz) - 1 шт. (введення в експлуатацію 2018 р.). Інформаційна система багатозільова для навчальних занять</p> <p>(персональний комп'ютер Intel (R) Pentium (R) CPU G4400 @3,30 GHz) - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2019 рік) Багатофункціональний монохромний пристрій для друкування навчальних матеріалів Samsung 2070 Series - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2019 р.) Принтер лазерний Canon LBP 6020 - 2 шт. (введення в експлуатацію 2019) Мультимедійний комплекс (проектор Optoma, ноутбук Lenovo, кронштейн, екран) - 1 шт (введення в експлуатацію 2017 р.). Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (ноутбук Asus) - 1 шт. (введення в експлуатацію 2019 р.). (Windows 10 та Windows XP для освітніх установ). Акушерський фантом - 3 шт. Муляж кісткового тазу - 1 шт.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
107700	Гончарь Маргарита Олександрівна	Завідувач кафедри			0	ОК 16.Педіатрія	Харківський медичний інститут, 1985 рік, спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар. Диплом KB 801171 Сертифікат ІТЕР рівня С1 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Доктор медичних наук, ДД № 000270 від 10.11.2011 р. 14.01.10 - педіатрія Тема дисертації «Клініко-інструментальні та біохімічні зіставлення оцінки стану серцево-судинної системи у дітей з ВВС». Професор кафедри педіатрії та неонатології Атестат ПР № 010132 виданий на підставі Рішення Атестаційної колегії МОН України від від 22.12.2014 р. м. Харків, Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ, курси ПАЦ за фахом «Педіатрія», Посвідчення № 1251 від 12.10.2011 р., присвоєна вища категорія (продовжено до 05.05.2021 р.) м. Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, курси ПАЦ за фахом «Дитяча кардіоревматологія», Сертифікат № 296 від 11.04.2013 р., присвоєно звання лікаря- спеціаліста за спеціальністю «Дитяча кардіоревматологія». Присвоєна вища категорія за наказом від 03.05.2019 р. №1006 (продовжено до 11.04.2023 р.) Науково-педагогічний стаж 28 років.
184262	Ріга Олена Олександрівна	Професор			0	ОК 16.Педіатрія	Харківський медичний інститут, 1992 р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар. Диплом ТВ 972282 Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти No 00061813 від 18.08.2016 р. Доктор медичних наук, 14.01.10 - педіатрія, тема: «Діагностика та прогнозування гемодинамічних порушень у новонароджених з перинатальною патологією» диплом ДД № 002098 від 31.05.2013 р. Професор кафедри педіатрії та

						неонатології ХНМУ від 23 лютого 2017р. протокол №2. Атестат професора АП № 000096 видано на підставі рішення атестаційної колегії м. Київ від 27 квітня 2017р. м. Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти: ПАЦ «Педіатрія» 2010 р., свід. № 4572; підтв. вища кваліф. кат. «Педіатрія» посв. № 321/2011 за наказом № 71-к від 16.03.2011 р.) м. Харків, Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ, ПАЦ за фахом «Педіатрія». Посвідчення № 6987 від 05.05.2016 р. за наказом № 189-0 (прод. до 05.05.2021 р.) Науково-педагогічний стаж 20 років.
29522	Уриваєва Марина Кузьмівна	Доцент			0	ОК 16.Педіатрія Харківський медичний інститут, 1993 р., спеціальність «Педатрія», кваліфікація лікар. Диплом КГ відзнакою № 900205. Кандидат медичних наук, від 09.10.2002 року, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 09 жовтня 2002 року. ХДМУ, ДК 015984 «Вегетативна регуляція серцево-судинної системи у дітей з екстрасистолею». Доцент кафедри педіатрії та неонатології ДЦ № 038522 від 03.04.2014р. м.Харків, Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ, курси ПАЦ за фахом «Педіатрія» Сертифікат № 465 від 29.06.2006 р. Посвідчення № 1488 від 31.10.2011 р. за наказом № 189-0, присвоєна вища категорія (прод. до 05.05.2021 р.). м. Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, курси ПАЦ за фахом «Дитяча кардіоревматологія», Сертифікат № 298 від 11.04.2013 р., присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Дитяча кардіоревматологія». (прод. до 11.04.2013 р.) м. Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, ПАЦ за фахом «Дитяча кардіоревматологія». Посвідчення № 2472 від 03.05.2019 р. за наказом № 1006, підтверджена вища категорія (прод. до 03.05.2024 р.) Науково-педагогічний стаж 18 років.
18437	Кожина Ганна Михайлівна	Завідувач кафедри			0	ВБ8.Психологія особистості Харківський медичний інститут, 1994 р., спеціальність - «Педіатрія» кваліфікація лікар-педіатр, Диплом ЛЖ № 000814. Українська інженерно-педагогічна академія «Педагогіка вищої школи», кваліфікація - викладач вищих навчальних закладів, Диплом магістра ХА № 38569490 від 30.06.2010 р. Українська інженерно-педагогічна академія, 12.01. 2013 р. спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація - керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання) Диплом магістра з відзнакою ХА № 43931855. Диплом АН №22686809. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, 2019 р. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 005493 2006 р., виданий ВАК України. Тема дисертації «Невротичні розлади у підлітків, які знаходяться в умовах пенітенціарної системи (клініка, механізми формування, корекція, профілактика)» шифр спеціальності 14.01.16 – психіатрія. Професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, Диплом 12ПР № 006442, виданий МОН України Академік Академії наук Вищої освіти України 2010 р. Диплом № 29-2010. Педагогіка, методика та менеджмент освіти УПА, 25.02.-26.03.20.2019 р. Посвідчення Вища категорія за спеціальністю «Психіатрія» посвідчення №5954 від 22.12.2017 р. Спеціалізація на базі ХМАПО «Медична психологія» 19.10.2016 р. Сертифікат № 1902 Куратор наукового товариства студентів, аспірантів докторантів і молодих вчених ХНМУ. Педагогічний стаж – 23 роки.
181602	Семидоцька	Професор			0	ОК 18.Основи Харківський медичний інститут, 1960

	Жанна Дмитрівна					біотики та біобезпеки	р., Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом Н №643484 Доктор медичних наук, Диплом МД № 002241, 1981р., виданий на підставі рішення Вищої атестаційної комісії при Раді Міністрів СРСР, спеціальність 14.00.05 – «внутрішні хвороби». Тема дисертації «Кислотно-лужний баланс у хворих на запальні захворювання нирок». Професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини № 2 та медсестринства Атестат ПР № 009862 від 17.06.1983 р., виданий на підставі рішення Державного комітету СРСР з народної освіти. Посвідчення № 1268 Указ Президента України від 26 лютого 2002 р. № 191 присвоєно почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України». ПАЦ «Терапія» 2016 р. ХНМУ, Посвідчення № 1261 (№ 7084) наказом по МОЗ України від 19 травня 2016 р. за № 52-0 (продовжено до 19 травня 2021 р.) Підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія» ПАЦ «Нефрологія», 2019 р. , Інститут урології НАМН України Посвідчення № 853 Департамент охорони здоров'я ХОДА від 30 жовтня 2019 р. за № 385-к (продовжено до 30 жовтня 2024 р.) Педагогічний стаж -54 р.
198930	Чернякова Інгеборг Олександрівна	Доцент			0	ОК 18.Основи біотики та біобезпеки	Харківський медичний інститут, 1962 р., Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом Р № 989274. Кандидат медичних наук, Диплом ММД № 027292 від 28.03.1970 р., виданий на підставі рішення Вищої атестаційної комісії при Раді Міністрів СРСР, спеціальність 14.01.05 – внутрішні хвороби. Тема дисертації «Деякі показники симпатико-адреналової системи та процеси коагуляції крові при ішемічній хворобі» Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини № 2 та медсестринства Атестат ДЦ № 080510 від 08.05.1985 р., 14.01.02 – внутрішні хвороби . ПАЦ «Терапія» 2016 р. ХНМУ Посвідчення № 1263 (№ 7104) Наказом по МОЗ України від 19 травня 2016 р. за № 52-0 (продовжено до 19 травня 2021 р.) Підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія». Педагогічний стаж - 50 р.
194189	Резуненко Ольга Василівна	Доцент			0	ВБ16.Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародних моделей)	Харківський національний медичний університет, 2009 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістр медицини з загальної практики – сімейної медицини Диплом ХА № 36832843 від 31.07.2009 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 014884 від 01.07.2013 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Клініко-патогенетичні варіанти макроелементозів та кісткового ремоделювання у хворих на хронічний безкам'яний холецистит та гіпертонічну хворобу». Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура» Сертифікат № 1960 від 06.11.2019 р. (дійсний до 06.11.2024 р.). Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ. Цикл підвищення кваліфікації «Методика викладання у вищій школі». Посвідчення № 35 до диплому № ХА 32825466 від 19 березня 2018 р. Lublin Medical University. Poland, Lublin, 28.01.- 01.02.2019 р. Педагогічний стаж – 6 років.
342655	Вашкіте Інна Даріюсівна	асистент			0	ОК 21.Загальна та вікова психологія	Харківський національний медичний університет, 2008 р., спеціальність «Лікувальна справа» кваліфікація лікар, Диплом ХА№35222511 від 30.06.2008 р. Харківський національний медичний

						<p>університет, спеціальність «Лікувальна справа» кваліфікація магістр медицини з психіатрії, Диплом ХА №37593732 від 31.01.2010 р.</p> <p>Кандидат медичних наук, Диплом ДК029497 від. 30.06.2015р. виданий МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії, 14.01.16 - психіатрія.</p> <p>Тема дисертації: «Порівняльна характеристика депресивних розладів афективного та невротичного регістрів та їх корекція у студентів ВУЗів».</p> <p>Міжнародний інститут глибинної психології спеціальність «Практична психологія (психоаналіз)», Диплом ДС № 000285 від 30.04.2012 р.</p> <p>м. Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти 2014-2015 – преривчастий цикл сертифікат «Питання професійної педагогічної діяльності в закладах післядипломної освіти» (школа молодого викладача) Вища категорія за спеціальністю «Психотерапія» посвідчення №1220 від 18.10.18 р.</p> <p>Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CERF B2), грудень 2018 р.</p> <p>Педагогічний стаж – 11 років.</p>
108531	Волкова Юлія Вікторівна	Завідувач кафедри			0	<p>ОК 22.Невідкладні стани за професійним напрямком</p> <p>Харківський державний медичний університет, 2002 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар; Диплом ХА 21195514. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти № 2016-9. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 001995 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 25.04.2013 р., спеціальність 14.01.30 – Анестезіологія та інтенсивна терапія. Тема дисертації «Патогенез та інтенсивна терапія травматичної хвороби у геронтологічних хворих». Професор кафедри медицини невідкладних станів та анестезіології Атестат АП №000040 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 13.12.2016 р. Харківський національний медичний університет ПАЦ «Медицина невідкладних станів» друга категорія, жовтень 2015 р. Харківський національний медичний університет ПАЦ «Анестезіологія» вища категорія посвідчення № 1588, 12.06.2017 р. Харківський національний медичний університет ПАЦ «Анестезіологія» вища категорія посвідчення № 1588, лютий 2018 р. Педагогічний стаж – 16 років</p>
115887	Баусов Євген Олександрович	Асистент			0	<p>ОК 22.Невідкладні стани за професійним напрямком</p> <p>Харківський державний медичний університет, 2006 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом ХА № 30118246. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 046065, 14.01.30-анестезіологія та інтенсивна терапія, тема дисертації. Тема дисертації «Корекція порушень когнітивних функцій у геронтологічних хворих після невідкладних абдомінальних операцій». ПАЦ «Анестезіологія» 2016 р., Харківський національний медичний університет Сертифікат лікаря-спеціаліста «Анестезіологія та інтенсивна терапія» 27.06.2008 р., ХНМУ Посвідчення Кат.- 1 «Анестезіологія» 19.05.2016-МОЗ України Педагогічний стаж – 5 років.</p>
342823	Радченко Тетяна Миколаївна	асистент			0	<p>ОК 23.Основи психокорекції та психоконсультавання</p> <p>Державний заклад «Луганський державний медичний університет», 2011 р., Диплом АН № 41463364 з відзнакою, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 048019, від 05.07.2018 р. виданий МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії. 14.01.17 «Наркологія». Тема дисертації «Клініко-патогенетичні, патопсихологічні та імунологічні особливості перебігу опіоїдної залежності жінок з</p>

						коморбідною патологією щитоподібної залози». Друга категорія за спеціальністю «Психіатрія», Посвідчення № 20/1-3 від 23.05.2016 р. Друга категорія за спеціальністю «Наркологія» Посвідчення № 24/1 від 31.08.2016 р. ПАЦ «Наркологія» Посвідчення 17.04 від 20.05.2019 р. ХМАПО. Педагогічний стаж - 8 років.
29191	Залюбовська Ольга Іллівна	Завідувач кафедри			0	ВБ1.Лабораторна та функціональна діагностика Харківський медичний інститут, 1990 р., спеціальність «Лікувальна справа», Диплом ТВ-І №189506. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 001339, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 27.06.2000 р., спеціальність 14.03.05 «Фармакологія». Тема дисертації «Ефективність створення гіпоглікімічних та анальгезуючих засобів у ряду амідних та гідразидних похідних щавелевої та бурштинової кислот». Професор кафедри «Фармакотерапії з фармакогенетикою» Аттестат ПР № 002006, видано рішенням атестаційної комісії від 18.02.2003 Член спеціалізованої вченої ради Д64.600.02 ХМАПО. Курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2015 р. НМУ ім. Богомольця, курси тематичного удосконалення «Сучасна медична освіта, фахова експертиза», 2016 р. Педагогічний стаж - 27 років.
39297	Тюпка Тетяна Іванівна	Професор			0	ВБ1.Лабораторна та функціональна діагностика Харківський медичний інститут, 1990 р., спеціальність «Лікувальна справа», Диплом ТВ-І №189282. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 007744, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 18.11.2009 року, спеціальність 14.03.04 - «Патологічна фізіологія». Тема дисертації «Механізми порушень сурфактантної системи і гемоциркуляції в малому колі кровообігу при набряку легень» Професор кафедри «Патологічна фізіологія» Аттестат 12ПР №007526, видано рішенням атестаційної комісії від 23.12.2011 р. Член спеціалізованої вченої ради Д64.600.02 НФаУ. Курси підвищення кваліфікації: «Методика викладання у вищій школі», 2015 р. ХМАПО, ТУ «Клінічна патофізіологія», 2015 р. ХМАПО, курси стажування, «Терапія. Стажування», 2016 р.; ХМАПО, курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2017 р. Педагогічний стаж - 19 років.
147943	Вовк Тетяна Григорівна	Доцент			0	ВБ2.Функціональна анатомія Луганський державний медичний університет, 2003р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом АН №22686809. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Academic-Plus Exam 05 April 2019. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 002079 виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 31.05.2013 р., за спеціальністю 14.03.01 «нормальна анатомія». Тема дисертації «Мінливість і поширення топографія кісток мозкового черепа та їх взаємовідношення з твердою оболонкою головного мозку». Професор кафедри анатомії людини, Аттестат АП №001099, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019 р. Підготував 2 кандидатів медичних наук: Федоров Д.Ю., 14.03.01. - нормальна анатомія, Наказ МОН № 750 від 01.07.2016 р.; Сухоносів Р.О., 14.03.01. - нормальна анатомія, Наказ МОН № 659 від 27.04.2017 р.; Керує підготовкою 2 здобувачів (Сазонова О.М., Войницька О.М.) та 2 аспірантів (Чеканова І.В., Онашко Ю.М.). Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри анатомії людини ХНМУ: «Індивідуальна анатомічна мінливість краніотопографічних особливостей та просторових взаємовідношень ділянок голови людини в постембріональному періоді онтогенезу» № держреєстрації - 0118U000954. Науково-практичне стажування для медичних працівників, з метою ознайомлення з практичним застосуванням медицини

						європейського зразка Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Poland, 2018р. Педагогічний стаж –12 років.
159562	Бабій Леся Миколаївна	Доцент			0	ВБ2.Функціональна анатомія Харківський державний медичний університет, 2000р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом МА НХ № 013774. Харківський регіональний інститут державного управління НАДУ при Президентові України, спеціальність «Державне управління», кваліфікація магістр державного управління, Диплом ХА № 23612146 від 27.02.2004 р., Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Academic-Plus Exsam 16.04.2019. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 068075, 14.01.25 «судова медицина» від 31.05.2011 р. Тема дисертації «Особливості пошкоджень, що заподіяні пострілами з пневматичного газобалонного пістолета МР-651К з коротким стволом та у вигляді гвинтівки». Д 26.613.03. Підвищення кваліфікації: національний фармацевтичний університет, Посвідчення, «Інноваційні підходи до викладання медико-біологічних дисциплін у контексті сучасних тенденцій розвитку медичної та фармацевтичної освіти», № 1 до диплому № МА НХ 013774, 27.03.2019 р. Педагогічний стаж – 8 років.
161916	Філатова Наталія Михайлівна	Доцент			0	ВБ3.Нутріціологія Харківський медичний інститут, 1991р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар-педіатр, Диплом ТВ-І №189682. Кандидат медичних наук, 14.01.15 - нервові хвороби, Диплом ДК № 027556 від 09.02.2005 р. Тема дисертації: «Клініко-патогенетичне обґрунтування раціонального харчування у комплексному лікуванні хворих на епілепсію». Доцент кафедри гігієни та екології № 2 Харківського національного медичного університету, Атестат доцента 12 ДЦ № 028964, 2011 р. ПАЦ у ХМАПО на II категорію за спеціальністю «Загальна гігієна» додаток до Диплому ТВ-І №189682 від 12.03.2018 р. Педагогічний стаж – 15 років
251994	Літовченко Олена Леонідівна	Асистент			0	ОК 4.Охорона праці в галузі медицини Харківська національна академія міського господарства, 2009 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація інженер-еколог, Диплом ХА № 36877704. ХПІ Курси підвищення кваліфікації «Безпека життєдіяльності і охорона праці в медичній галузі», сертифікат ПК № 36627007/100160-19 від 31.10.2019 р. МОЗ України НФаУ. Курси підвищення кваліфікації. «Психологія професійної діяльності та особистості викладача ВНЗ» Свідоцтво № 320 від 3.12.2019 р. Педагогічний стаж – 3 роки.
251994	Літовченко Олена Леонідівна	Асистент			0	ВБ5.Гігієна праці Харківська національна академія міського господарства, 2009 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація інженер-еколог, Диплом ХА № 36877704. ХПІ Курси підвищення кваліфікації «Безпека життєдіяльності і охорона праці в медичній галузі», сертифікат ПК № 36627007/100160-19 від 31.10.2019 р. МОЗ України НФаУ. Курси підвищення кваліфікації. «Психологія професійної діяльності та особистості викладача ВНЗ» Свідоцтво № 320 від 3.12.2019 р. Педагогічний стаж – 3 роки.
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор			0	ВБ6.Економіка охорони здоров'я Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, 1994 р., спеціальність «Економіка і управління в галузях АПК, кваліфікація «Економіст-організатор», Диплом з відзнакою КД № 901253 від 29.06.1994 р. Доктор наук з державного управління, спеціальність 25.00.02. «Механізми державного управління». ДК № 004815 від 10.11.1999 р. Тема дисертації «Державна політика щодо підвищення рівня та якості життя населення». Професор кафедри економічної політики Харківського регіонального

						<p>інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. Атестат професора 12ПР № 007576 виданий на підставі Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України протокол № 3/01-П від 19.01.2012 р.</p> <p>Стажування (4 кредити ECTS) «Програми державного управління для професійного рівня розвитку» у Малопольській школі державного управління Економічного університету у Кракові (Республіка Польща) червень, 2018 р., Сертифікат № 1929/MSAP/2018;</p> <p>Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців» на базі державної установи «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» закінчено 11.12.2019 р., ID сертифікату f11e4d43f9a249aabc11f5440d79ba48. Педагогічний стаж - 18 років.</p>
132337	Чухно Інна Анатоліївна	Доцент		0	ВБ7.Основи менеджменту	<p>Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва, спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація економіст з бухгалтерського обліку і фінансів, Диплом з відзнакою ХА № 23355666, від 26.06.2003 р.</p> <p>Харківський регіональний інститут державного управління при Президентові України, «Державне управління», магістр державного управління, Диплом ХА № 25984592 від 25.02.2005 р.</p> <p>Кандидат наук з державного управління Тема кандидатської дисертації «Механізм державного управління розвитком сільських територій України», спеціальність 25.00.02 «Механізми державного управління» диплом ДК № 066737 виданий 30.03.2011 р. ВАК України</p> <p>Доцент кафедри менеджменту і адміністрування, 12ДЦ № 043836 від 29.09.2015 р., виданий ВАК України.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Психологія стресу та способи боротьби з ним», Платформа PROMETHEUS Київський університет ім. Бориса Грінченка 2016 р. 2. «Management in Health Care»; «Theory and practice of management in health care», Institute of Nursing and Health Science, University of Rzeszow Poland; 2016. 3. «Управління проектами місцевого розвитку», Е-платформа Спільнота практик місцевого розвитку Керівник проекту DESPRO, 2016 р. 4. Цикл тематичного удосконалення для викладачів кафедр управління охороною здоров'я «Застосування моделі поліпшення якості надання послуг у закладах охорони здоров'я», 2017 р. 5. «Публічні закупівлі» Платформа PROMETHEUS Координатор ProZorro, директор департаменту регулювання держзакупівель МЕТР України Старший експерт Проекту ЄС «Гармонізація системи державних закупівель в Україні зі стандартами ЄС», 2017 р. 6. «Критичне мислення для освітян» 2017 р. 7. «Комунікаційні інструменти для побудови репутації», 2017 р. 8. «Застосування моделі безперервного поліпшення якості надання послуг на рівні закладу охорони здоров'я (на прикладі покращення континууму для людей, які живуть з ВІЛ)» Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, Посвідчення № 12629 від 27.10.2017 р. 9. «Децентралізація в Україні - теорія та практика», 2018 р. Автор курсу, директор з питань науки та розвитку Інституту громадського суспільства. 10. «Староста: від успішного старту до ефективного розвитку» ДРІДУ НАДУ, №12707С від 12.07.2018 р. 11. Internership "Public Health", Medical University of Varna, 23.07-03.09.2018. 12. «Стратегічна інформація в сфері громадського здоров'я», 2019 р., Альянс громадського здоров'я. 13. Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 06.12.2019 р. Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони

						здоров'я України» ID сертифікату 897615939e174cdb86572саас536e2b5. Педагогічний стаж – 11 років
142070	Мозгова Тетяна Петрівна	Професор			0	<p>ВБ8. Психологія особистості</p> <p>Астраханський державний медичний інститут, 1979, спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар, Диплом ЖВ № 447466 від 01.07.1979 р., Поліграфічний Національний фармацевтичний університет, спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація-викладач університетів та вищих навчальних закладів диплом магістра Диплом М15 № 001019 від 28.05.2015 р. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 007122 від 28.05.2009 р., виданий ВАК України на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України. Тема дисертації «Гіперкінетичні розлади та розлади поведінки у підлітків (патогенез, клініка, корекція, профілактика)» 14.01.16 «Психіатрія» Професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, Атестат 12ПР № 007691 від 17.02.2012 р. виданий на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту. Вища категорія за спеціальністю «Психіатрія», Посвідчення № 6824 від 08.04.2016 р. Перша категорія за спеціальністю «Наркологія», Посвідчення № 3970 від 21.05.2015 р. Педагогічний стаж – 40 років.</p>
99145	Більченко Ольга Семенівна	Професор			0	<p>ВБ10. Професійна етика та деонтологія</p> <p>Харківський медичний інститут, 1964р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом Т №720798. Кандидат медичних наук, Диплом ММД № 136208 від 30.03.1973 р. виданий на підставі рішення Вищої атестаційної комісії при Раді Міністрів СРСР, 14.00.05 – внутрішні хвороби. Тема дисертації «Імунодепресивне лікування гломерулонефрита». Професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини № 2 та медсестринства Атестат ПР № 012915 від 29.01.1992 р. виданий на підставі рішення Державного комітету СРСР з народної освіти, 14.01.02 – внутрішні хвороби. ПАЦ «Пульмонологія» 2015 р. ХНМУ Посвідчення № 932 (№ 3774) Наказом по МОЗ України від 06 травня 2015 р. за № 51-0 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Пульмонологія». ПАЦ «Терапія» 2016 р. ХНМУ Посвідчення № 1254 (№ 7612) Наказом по МОЗ України від 10 червня 2016 р. за № 67-0 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія». Педагогічний стаж – 48 років.</p>
27429	Хіміч Тетяна Юріївна	Доцент			0	<p>ВБ10. Професійна етика та деонтологія</p> <p>Харківський медичний інститут, 1991р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом з відзнакою РВ №825046. Кандидат медичних наук, Диплом КН № 015043 від 12.12.1996 р. ВАК України, спеціальність 14.01.02 – внутрішні хвороби. Тема дисертації «Клініко-імунологічні показники у осіб з патологією нирок та без неї, що підпали впливу ушкоджуючих чинників оточуючого середовища». Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини № 2 та медсестринства Атестат 12ДЦ № 016013 від 22.12.2006 р. ТУ «Актуальні питання клінічної алергології» 2015 р. ХНМУ. ПАЦ «Клінічна імунологія» 2015 р. ДНМУ Посвідчення № 1172 (№ 3826) МОЗ України від 19.05.2015 р. за № 58-0 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Клінічна імунологія». ПАЦ «Терапія» 2016 р. ХНМУ Посвідчення № 4204 (№ 7641) МОЗ України від 10.06.2016 р. за № 67-0 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія». ПАЦ «Алергологія» 2017 р. ХНМУ Посвідчення № 2607 МОЗ України від 28.11.2017 р. за № 1485</p>

						присвоєна вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Алергологія». Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармацевції НФаУ «Сучасні технології навчання» Посвідчення №263до диплому РВ №825046 03 жовтня 2018 р. Педагогічний стаж – 22 років.
288615	Наливайко Наталя Анатоліївна	Викладач			0	ВБ11.Корекційна педагогіка Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2011 р. спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог, Диплом ХА № 40850790. Кандидат педагогічних наук, Диплом ДК № 036888 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 01 липня 2016 року, спеціальність «Теорія навчання». Тема дисертації: «Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів». Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти 02125585 № 074-А/19 (2019 р.). Посвідчення № 705 від 24 жовтня 2018 року про вільне володіння державною мовою. Сертифікат № 170/2019 від 21 червня 2019 р. про вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції. Педагогічний стаж – 8 років.
288615	Наливайко Наталя Анатоліївна	Викладач			0	ВБ15.Сучасні педагогічні та інноваційні технології Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2011 р. спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог, Диплом ХА № 40850790. Кандидат педагогічних наук, Диплом ДК № 036888 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 01 липня 2016 року, спеціальність «Теорія навчання». Тема дисертації: «Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів». Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти 02125585 № 074-А/19 (2019 р.). Посвідчення № 705 від 24 жовтня 2018 року про вільне володіння державною мовою. Сертифікат № 170/2019 від 21 червня 2019 р. про вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції. Педагогічний стаж – 8 років.
42728	Лященко Ольга Анатоліївна	Доцент			0	ОК 14.Акушерство та гінекологія Харківський медичний інститут, 1987 р. лікувальна справа, диплом НВ № 892842 Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти виданий 10.04.2019 р. Academic-Plus Exam. Кандидат медичних наук, 14.01.01. – акушерство та гінекологія. Тема дисертації «Комплексная реабилитация женщин с невынашиванием беременности в зависимости от этио-логического фактора» Диплом КН №012836 від 28.11.1996 р. , м. Київ Доцент за кафедрою акушерства та гінекології, Атестат 02 ДЦ № 011760 від 16.02.2006 р. Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ, курси ПАЦ за фахом «Акушерство та гінекологія», підтверджена І категорія. Посвідчення № 8107 від 05.07.2016 р. до 05.07.2021 р. Науково-педагогічний стаж – 27 років.
239588	Калюжка Аліна Андріївна	Доцент			0	ОК 24.Природні та преформовані фізичні чинники у фізичній терапії Харківський державний медичний інститут, 1991 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом УВ № 753783 від 29.06.1991 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 014369 від 15.05.2002 р. 14.01.12 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Доцент кафедри фізіотерапії, курортології та відновлювальної

						<p>медицини Атестат 12ДЦ № 031407 від 17.05.2012 р.</p> <p>Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України Посвідчення № 5159 від 03.04.2007 р. присвоєна кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Фізіотерапія» (Посвідчення № 485 від 19.12.2016 р. продовжено до 19.12.2021 р.) Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина». Сертифікат № 2206 від 06.12.2017 р.</p> <p>Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, присвоєна вища категорія зі спеціальності «Фізіотерапія», Посвідчення № 5159 від 03.04.2007 р. (Посвідчення № 485 від 19.12.2016 р. продовжено до 19.12.2021 р.).</p> <p>Стажування в лікувальних закладах Литви та Естонії (Сертифікат № 042/1-86 від 23.05.2017 р., Каунас; Сертифікат № 042 від 26.05.2017 р., Таллінн) зі спеціальності «Реабілітація».</p> <p>Педагогічний стаж - 22 років.</p>
200568	Галашко Максим Миколайович	Старший викладач			0	<p>ВБ12.Сучасні фітнес-технології</p> <p>Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 2010 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація «викладач фізичної культури». Диплом ХА № 38349171. Сертифікат ІТЕР рівня С1 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Test ID#: 210213483АР.</p> <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, Диплом ДК № 040793 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 28 лютого 2017 р., 24.00.01 - «Олімпійський і професійний спорт» Тема дисертації «Використання морфофункціональних показників для прогнозування успішності спортивної діяльності армрестлерів». м. Харків, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, тема «Сучасні технології навчання», Посвідчення № 2 до диплому № ХА 38349171 від 03.10.2017 р.</p> <p>Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ, курси підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» (2018-2019 н.р.).</p> <p>м. Харків, ХНМУ навчання на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетентності. Сертифікат № 55/2018 від 27.06.2018 р.</p> <p>Педагогічний стаж - 12 років.</p>
177329	Латогуз Сергій Іванович	Доцент			0	<p>ВБ9.Основи соціальної реабілітації</p> <p>Харківський державний медичний інститут, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ХА № 22318684 від 31.07.2003 р.</p> <p>Харківський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація викладач закладів вищої освіти Диплом магістра М19 № 025993 від 31.01.2019 р.</p> <p>Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 033917 від 13.04.2006 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації «Патогенетичні механізми та терапевтичні аспекти дисфункції ендотелія при аритміях у хворих ІХС із супроводжуючою патологією».</p> <p>Доцент за кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я</p> <p>Атестат 12ДЦ № 038521 від 03.04.2014 р.</p> <p>Харківська медична академія післядипломної освіти Сертифікат № 5093 від 05.06.2018 р.</p> <p>Спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» 05.06.2018 р. до 05.06.2023 р.</p> <p>Педагогічний стаж - 16 років.</p>
239588	Калюжка Аліна Андріївна	Доцент			0	<p>ОК 15.Фізична терапія та ерготерапія в акушерстві та гінекології</p> <p>Харківський державний медичний інститут, 1991 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар</p> <p>Диплом УВ № 753783 від 29.06.1991 р.</p> <p>Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 014369 від 15.05.2002 р.</p>

						<p>14.01.12 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю».</p> <p>Доцент кафедри фізіотерапії, курортології та відновлювальної медицини. Атестат 12ДЦ № 031407 від 17.05.2012 р.</p> <p>Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України Посвідчення № 5159 від 03.04.2007 р. присвоєна кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Фізіотерапія» (Посвідчення № 485 від 19.12.2016 р. продовжено до 19.12.2021 р.)</p> <p>Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина». Сертифікат № 2206 від 06.12.2017 р.</p> <p>Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, присвоєна вища категорія зі спеціальності «Фізіотерапія», Посвідчення № 5159 від 03.04.2007 р. (Посвідчення № 485 від 19.12.2016 р. продовжено до 19.12.2021 р.).</p> <p>Стажування в лікувальних закладах Литви та Естонії (Сертифікат № 042/1-86 від 23.05.2017 р., Каунас; Сертифікат № 042 від 26.05.2017 р., Таллінн) зі спеціальності «Реабілітація».</p> <p>Педагогічний стаж – 22 років.</p>
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри			0	<p>ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1983 р., спеціальність англійська мова і література, кваліфікація філолог, викладач англійської мови, перекладач. Диплом ІВ – І № 189522 від 1 липня 1983 р. Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, Диплом КН № 013678 від 13 лютого 1997 р. ВАК України. Тема дисертації «Становлення термінології медичної радіології в українській мові». Доцент кафедри іноземних мов від 26 червня 2001 р., атестат ДЦ № 002279 МОН України. ХНУ ім. В.Н.Каразіна, Сертифікат про підвищення кваліфікації Рег. № 0207-745, курси підвищення кваліфікації «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», 14.03-29.04.2016 р. Педагогічний стаж – 37 р.</p>
291358	Маракушин Дмитро Ігорович	Директор			0	<p>ОК 2.Вікова фізіологія</p> <p>Харківський державний медичний університет, 1995 р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар-педіатр. Диплом з відзнакою КГ № 900290 від 30.06.1995 р. Сертифікат ІТЕР рівня С1 з англійської мови № 10100A06AP від 15.05.2018 р. відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p>Доктор медичних наук, Диплом ДД № 006477 від 24.04.2017 р.</p> <p>14.03.04 – патологічна фізіологія. Тема дисертації «Патофізіологічні механізми розвитку структурно-метаболических і функціональних порушень за дії на організм окиселитьованих нонілфенолів та їх похідних»</p> <p>Професор кафедри фізіології Атестат АП № 000570, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН від 23.10. 2018 р.</p> <p>Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, посвідчення № 17 до диплому КГ № 900290, цикл підвищення кваліфікації «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ», 25.12.2017 р.</p> <p>Педагогічний стаж – 23 роки.</p>
146779	Чернобай Лариса Володимирівна	Доцент			0	<p>ОК 2.Вікова фізіологія</p> <p>Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1973 р., спеціальність «Фізіологія», кваліфікація викладач біології та хімії, перекладач, Диплом Ю № 078798.</p> <p>Кандидат біологічних наук, Диплом БЛ № 011783, виданий на підставі рішення Ради в Харківському державному університеті ім. А.М. Горького від 06.05.1983 р.</p> <p>Тема дисертації: «Динаміка серцевих реакцій на фоні поєданого впливу гіпокінезії та нейрогенного стресу»; спеціальність 03.00.13 «фізіологія людини та тварин».</p>

						Доцент кафедри фізіології Атестація ДЦ № 004297, виданий на підставі рішення Вченої Ради Харківського медичного інституту від 20.05.1993 р. Сертифікат ІТЕР рівня В2 № 10601A77AP від 03.10.2018 р. з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, посвідчення № 28 до диплому Ю № 078798, цикл підвищення кваліфікації викладачів «Методика викладання у вищій школі», 18.02.2017 р. Педагогічний стаж - 39 років.
39092	Хижняк Анатолій Антонович	Професор			0	ОК 3.Медичне право України Харківський медичний інститут, 1982 р., спеціальність - «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом ЖВ № 1117689. Національна юридична академія ім. Ярослава Мудрого, 1997 р., спеціальність - «Правознавство», кваліфікація - юрист, Диплом ЛГ ВЕ № 007892. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 049698, виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 03.12.2008 р., спеціальність 14.01.25 - «Судова медицина». Тема дисертації «Судово-медична діагностика ушкоджень, що заподіяні пострілами із пневматичної гвинтівки ІЖ-38», Доцент по кафедрі судової медицини, медичного правознавства, атестація 12 ДЦ 030867 виданий на підставі Рішення Атестаційної колегії МОН України від 17.02.2012 р. «Судово-медична експертиза», ПАЦ, кафедра судово-медичної експертизи Харківської медичної академії післядипломної освіти, додаток до диплому ЖВ № 1117689 від 20.04.2016 р. Посвідчення МОЗ України №7259 від 19.05.2016 р. про вищу кваліфікаційну категорію лікаря судово-медичного експерта «Педагогіка вищої школи», магістратура, Харківський національний медичний університет, 2017 рік, диплом магістра серія М17 № 073083. Педагогічний стаж - 22 роки.
251993	Лалименко Ольга Сергіївна	Асистент			0	ОК 4.Охорона праці в галузі медицини Харківський державний медичний університет, 2002 р., спеціальність «медико-профілактична справа»; кваліфікація лікар, Диплом ХАН № 21046276. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 050800 від 05.03.2018 р. Харківський національний медичний університет 2018 р., 14.02.01- гігієна та професійна патологія. Тема дисертації «Наукове обґрунтування критеріїв біологічного моніторингу анти діабетичного засобу похідного янтарної кислоти (експериментальне дослідження)». ПАЦ ХМАПО «Гігієна праці» 2017 р., Посвідчення № 325 від 06.06.2017 р. Науково-педагогічний стаж - 15 років.
251993	Лалименко Ольга Сергіївна	Асистент			0	ВБ5.Гігієна праці Харківський державний медичний університет, 2002 р., спеціальність «медико-профілактична справа»; кваліфікація лікар, Диплом ХАН № 21046276. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 050800 від 05.03.2018 р. Харківський національний медичний університет 2018 р., 14.02.01- гігієна та професійна патологія. Тема дисертації «Наукове обґрунтування критеріїв біологічного моніторингу анти діабетичного засобу похідного янтарної кислоти (експериментальне дослідження)». ПАЦ ХМАПО «Гігієна праці» 2017 р., Посвідчення № 325 від 06.06.2017 р. Науково-педагогічний стаж - 15 років.
30119	Ащеулова Тетяна Вадимівна	Завідувач кафедри			0	ОК 5.Пропагандистика внутрішніх хвороб Харківський медичний інститут, 1986 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом НВ № 810825 від 30.06.1986 р. Доктор медичних наук, Диплом ДД №006724 від 02.07.2008 р. ВАК України Рішенням спеціалізованої вченої ради ХНМУ МОЗ України. Тема дисертації: «Клінічні, немодинамічні аспекти імунзапалення та апоптозу у динаміці антигіпертензивного лікування».

						Сертифікат ІТЕР рівня С2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти від 12.02.2018 р. Професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини Атестат 12ПР № 007184 від 10.11.2011 р. виданий на підставі рішення атестаційної колегії Міністерства освіти і науки. Спец. «Кардіологія», ХНМУ, сертифікат № 162/2015 від 30.12.2015 р. Спец. «Терапія», ХМАПО, сертифікат № 1233 від 15.07.2016 р. ПАЦ Спец. «Терапія», ХНМУ, посвідчення № 7051 від 19.05.2016 р. ХНМУ, «Освітні педагогічні науки», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою М № 17073086 від 29.06.2017 р. Спец. «Пульмонологія», ХМАПО, сертифікат № 2331 від 03.12.2018 р. Навчання на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції, ХНМУ, сертифікат 01/2018 від 27.06.2018 р. Педагогічний стаж – 21 р.
171024	Герасимчук Ніна Миколаївна	Доцент			0	ОК 5.Пропедевтика внутрішніх хвороб Харківський медичний інститут, 1991р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом УВ № 753899 від 29.06.1991 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 062312 виданий ВАК України від 06.10.2010 р. 14.01.02 – внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Функціональний стан ендотелію та оксидативний стрес в динаміці комбінованої антигіпертензивної терапії у хворих на гіпертонічну хворобу з надмірною масою тіла та ожирінням». Наукове стажування для освітян, Варшава, Сертифікат № 16-14/2017 від 18.11.2017 р. Навчання на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції ХНМУ, Сертифікат № 57/2018 від 27.06.2018 р. ТУ «Актуальні питання професійної патології», ХНМУ, 2018 р. Посвідчення ТУ 01896866/000376-18. Посвідчення № 7465 МОЗ України від 01.02.2019 р. Підвищення кваліфікації викладачів, НФаУ, Посвідчення № 98 від 16.04.2019 р. Педагогічний стаж – 8 р.
184748	Луценко Олена Володимирівна	Асистент			0	ВБ4.Народні та нетрадиційні методи реабілітації Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.
184748	Луценко Олена	Асистент			0	ВБ13.Домашня опіка Харківський державний медичний

	Володимирівна				хворих та неповносправних	<p>університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сквороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.</p>
184748	Луценко Олена Володимирівна	Асистент		0	ВБ14.Кінезіологічне тейпування	<p>Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сквороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.</p>
184748	Луценко Олена Володимирівна	Асистент		0	ОК 6.Фізична терапія та ерготерапія в клініці внутрішніх хвороб	<p>Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сквороди, спеціальність «Мова та література» (англійська),</p>

						кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.
184748	Луценко Олена Володимирівна	Асистент			0	ОК 8.Фізична терапія та ерготерапія в неврології Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сквороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.
194189	Резуненко Ольга Василівна	Доцент			0	ОК 20.Основи рефлексотерапії Харківський національний медичний університет, 2009 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістр медицини з загальної практики – сімейної медицини Диплом ХА № 36832843 від 31.07.2009 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 014884 від 01.07.2013 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Клініко-патогенетичні варіанти макроелементозів та кісткового ремоделювання у хворих на хронічний безкам'яний холецистит та гіпертонічну хворобу». Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура» Сертифікат № 1960 від 06.11.2019 р. (дійсний до 06.11.2024 р.). Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ. Цикл підвищення кваліфікації «Методика викладання у вищій школі». Посвідчення № 35 до диплому № ХА 32825466 від 19 березня 2018 р. Lublin Medical University. Poland, Lublin, 28.01.- 01.02.2019 р. Педагогічний стаж – 6 років.
184748	Луценко Олена Володимирівна	Асистент			0	ОК 17.Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія.

						<p>Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю».</p> <p>Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р.</p> <p>Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р.</p> <p>Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р.</p> <p>Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина»</p> <p>Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.).</p> <p>м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р.</p> <p>Педагогічний стаж - 18 років.</p>
57250	Істомін Андрій Георгійович	Завідувач кафедри			0	<p>ОК 12.Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії</p> <p>Харківський медичний інститут, 1983 р., спеціальність "Лікувальна справа", кваліфікація лікар, Диплом з відзнакою ЖВ-І № 128585. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Test ID#: 200050852AR. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 002907 від 21 травня 2003 р., виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 21.05.2003 р., спеціальність 14.01.21 «Травматологія та ортопедія». Тема дисертації: «Відновлення стабільності таза при пошкодженнях та захворюваннях крижово-клубових суглобів».</p> <p>Професор кафедри травматології та ортопедії</p> <p>Атестат 02ПР № 003432 від 21 квітня 2005 р. виданий на підставі Рішення Атестаційної колегії МОН України від 21.04.2005 р.</p> <p>Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки Указ Президента України від 20.05.2011 р. № 594/2011 «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 64.600.03 ХНМУ;</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 64.607.01 ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка» НАМН України;</p> <p>Член правління Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація ортопедів травматологів».</p> <p>Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ, курси ПАЦ за фахом «Ортопедія і травматологія». Посвідчення про вищу категорію № 7687 від 14.06.2016 р. (продовжено до 14.06.2021 р.).</p> <p>Атестація зі спеціальності «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина», підтверджена І категорія. Посвідчення № 7842 від 10.06.2019 р. до 10.06.2024 р.</p> <p>Науково-педагогічний стаж - 26 р.</p>
126612	Бурлака Віктор Володимирович	Асистент			0	<p>ОК 11.Травматологія та ортопедія</p> <p>Харківський державний медичний університет, 2000 р, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, диплом МВ НХ № 013477. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 019648, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України, від 14 лютого 2014 р.14.00.21-травматологія та ортопедія Тема дисертації «Індивідуальне ендопротезування у лікуванні хворих на пухлини дистального відділу променевої кістки».</p> <p>Курси ПАЦ за фахом «Ортопедія і травматологія», кафедра екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології ХНМУ, посвідчення про вищу категорію № 1191 18.10.2018 р. (Наказ МОЗ України від 13.11.2018 № 2072), дійсне до 3.11.2023 р.</p> <p>Курси володіння англійською мовою. Кафедра іноземних мов ХНМУ. Довідка № 29/9 від 23.05.2017 р. Друга вища освіта «Педагогіка вищої школи», кваліфікація «викладач вищих навчальних закладів», ННІПДО ХНМУ, 2018-2020 рр.</p>

						Педагогічний стаж – 4 р.
191008	Олійник Антон Олександрович	Доцент			0	<p>ОК 11.Травматологія та ортопедія</p> <p>Харківський державний медичний університет, 1999 р, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, диплом ЛБ ВС № 002438. Сертифікат ІТЕР рівня С1 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Test ID#: 201335903AP.</p> <p>Кандидат медичних наук, диплом ДК № 060711, виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 01 липня 2010 р. 14.00.21- травматологія та ортопедія. Тема дисертації «Ушкодження таза у жінок при пологах».</p> <p>Доцент кафедри травматології та ортопедії, атестат АД № 002434, виданий на підставі рішення атестаційної комісії від 23 квітня 2019р.</p> <p>Курси ПАЦ за фахом «Ортопедія і травматологія», ННПДО ХНМУ, посвідчення про першу категорію №52 (Наказ МОЗ України від 29.12.2017 № 148-о), продовжено по 29.12.2021 р.</p> <p>Педагогічні курси «Основи педагогічної майстерності» Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ м. Харків, посвідчення № 17 від 08.10.2015 р. Друга вища освіта «Педагогіка вищої школи», кваліфікація «викладач вищих навчальних закладів», ННПДО ХНМУ, 2019-2021 рр.</p> <p>Педагогічний стаж – 14 р.</p>
164736	Фадєєв Олег Геннадійович	Доцент			0	<p>ОК 11.Травматологія та ортопедія</p> <p>Харківський медичний інститут, 1984 р, спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар-педіатр, диплом ЛВ № 335647.</p> <p>Кандидат медичних наук, диплом КН № 004696, виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 24 грудня 1993 р. 14.00.21- травматологія та ортопедія. Тема дисертації «Ортезування шийного відділу хребта при пошкодженнях і захворюваннях».</p> <p>Доцент кафедри травматології та ортопедії, атестат 12ДЦ № 031428, виданий на підставі рішення МОН України від 17 травня 2012 р.</p> <p>Курси ПАЦ за фахом «Ортопедія і травматологія», кафедра екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології ХНМУ, Посвідчення про вищу категорію № 6875, Наказ МОЗ України від 06.05.2016 р. № 46-о, (продовжено по 06.05.2021 р.).</p> <p>Педагогічні курси «Лекторська майстерність викладача» Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, Посвідчення № 25 від 31.03.2017 р.</p> <p>Педагогічний стаж – 26 р.</p>
184748	Луценко Олена Володимирівна	Асистент			0	<p>ОК 10.Фізична терапія та ерготерапія в хірургії</p> <p>Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар</p> <p>Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р.</p> <p>Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р.</p> <p>Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія.</p> <p>Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю».</p> <p>Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р.</p> <p>Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р.</p> <p>Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р.</p> <p>Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина»</p> <p>Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.).</p> <p>м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з</p>

						застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж - 18 років.
177329	Латогуз Сергій Іванович	Доцент			0	ОК 13. Лікувальний масаж та мануальна терапія при окремих захворюваннях Харківський державний медичний інститут, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ХА № 22318684 від 31.07.2003 р. Харківський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація викладач закладів вищої освіти Диплом магістра М19 № 025993 від 31.01.2019 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 033917 від 13.04.2006 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації «Патогенетичні механізми та терапевтичні аспекти дисфункції ендотелія при аритміях у хворих ІХС із супроводжуючою патологією». Доцент за кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я Атестат 12ДЦ № 038521 від 03.04.2014 р. Харківська медична академія післядипломної освіти Сертифікат № 5093 від 05.06.2018 р. Спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» 05.06.2018 р. до 05.06.2023 р. Педагогічний стаж - 16 років.
132319	Ягнюк Андрій Іванович	Доцент			0	ОК 9. Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням) Ціліноградський державний медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом КВ № 195925 від 29.06.1984 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 010673 від 16.05.2001 р., спеціальність 14.01.03 - хірургія. Тема дисертації «Профілактика і лікування постваготомних моторно-евакуаторних розладів у хірургії виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки». Доцент кафедри хірургічних хвороб, Атестат доцента 02ДЦ № 015470 від 19.10.2005 р. ВАК, Україна. Передатестаційний цикл «Хірургія», Посвідчення до диплому № 195925 МОЗУ, 14.06.2016 р., підтвердження вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «хірургія», Свідоцтво № 6587 (продовжено до 14.06.2021 р.) Педагогічний стаж - 20 років.
7672	Голка Григорій Григорович	Завідувач кафедри			0	ОК 11. Травматологія та ортопедія Полтавський медичний стоматологічний інститут, 1982 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом ІВ-І № 028483 від 26.06.1982 р. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 004440 від 08.06.2005 р. 14.00.21- травматологія та ортопедія. Тема дисертації: «Сучасні підходи до діагностики та лікування туберкульозу». Професор кафедри травматології, ортопедії та вертебології Атестат 12ПР № 005443 від 03.07.2008 р. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ», посвідчення від 25.12.2017 р. м. Прага, Got the professional training & lectures on Beznoska's orthopaedic implants in their premises and attended knee and hop demo surgeries performed, сертифікат від 20.10.2017 р. Педагогічний стаж - 19 років.
165299	Товажнянська Олена Леонідівна	Завідувач кафедри			0	ОК 7. Неврологія Харківський медичний інститут, 1990 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом з відзнакою РВ № 825087 Доктор медичних наук, Диплом ДД № 007102, виданий на підставі рішення Вищої Атестаційної комісії України, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології АМН України» від 28.04.2009 р., 14.01.15 - нервові хвороби. Тема дисертації

						«Метаболічно-біоенергетичні аспекти ураження нервової системи при первинному гіпотиреозі»; Професор кафедри неврології Атестація 12ПР № 007788, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 17 травня 2012 р. м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія, спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою ХА № 43986822 від 12.01.2013 р. Предатестаційний цикл «Неврологія», кафедра неврології № 2 ХНМУ, додаток до Диплому з відзнакою РВ № 825087 від 02.2016 р. Посвідчення МОЗ України № 7248 від 19.05.2016 р. про вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності неврологія Педагогічний стаж – 27 р.
177329	Латогуз Сергій Іванович	Доцент			0	ОК 19.Фіто- та ароматерапія Харківський державний медичний інститут, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ХА № 22318684 від 31.07.2003 р. Харківський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація викладач закладів вищої освіти Диплом магістра М19 № 025993 від 31.01.2019 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 033917 від 13.04.2006 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації «Патогенетичні механізми та терапевтичні аспекти дисфункції ендотелія при аритміях у хворих ІХС із супроводжуючою патологією». Доцент за кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я Атестація 12ДЦ № 038521 від 03.04.2014 р. Харківська медична академія післядипломної освіти Сертифікат № 5093 від 05.06.2018 р. Спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» 05.06.2018 р. до 05.06.2023 р. Педагогічний стаж – 16 років.
197095	Дехтярук Ігор Андрійович	Доцент			0	ОК 9.Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням) Харківський медичний інститут, 1970 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом С № 323047 від 30.06.1970 р. Кандидат медичних наук по спеціальності 14.00.27 – хірургія, Диплом МД № 006120 від 02.08.1972 р. Тема дисертації «Острая стафилококковая деструкция молочной железы». Доцент кафедри хірургічних хвороб, Атестація доцента ДЦ № 037539 від 04.07.1991 р. Підтвердження вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Хірургія», Свідоцтво № 1269, Передатестаційний цикл «Хірургія», посвідчення до диплому № 323047 МОЗУ, 14.06.2016 р. (до 14.06.2021 р.). Педагогічний стаж – 43 роки.
87241	Лупальцов Володимир Іванович	Завідувач кафедри			0	ОК 9.Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням) Харківський медичний інститут, 1964 р., спеціальність педіатрія, кваліфікація лікар, Диплом С № 375579 від 29.06.1964 р. Доктор медичних наук по спеціальності 14.00.27 – хірургія, Диплом МД № 002489 від 19.11.1982 р. Тема дисертації «Гострий післяопераційний панкреатит». Член-кореспондент НАМН України (від 06.11.2003 р.). Професор кафедри хірургічних хвороб, Атестація професора ПР № 012276 від 22.03.1985 р. Харківський національний медичний університет, 2015 р., передатестаційний цикл «Хірургія», Посвідчення до диплому № 375579 МОЗУ від 14.06.2016 р. (продовжено до 14.06.2021 р.) підтвердження вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «хірургія», Свідоцтво № 1273. Педагогічний стаж – 49 років.
130188	Каук Оксана Іванівна	Доцент			0	ОК 7.Неврологія Харківський медичний інститут, 1992 рік, спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар-педіатр, Диплом УВ № 948475. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій

						<p>з мовної освіти від 31.03.2018 р. Test ID#:235233501AP. Кандидат медичних наук, 14.01.15 – неврологія. Тема дисертації «Ранні порушення нервової системи у предикторів атеросклерозу», Диплом КН № 015645 від 22.10.1997 р. м. Харків, Національний фармацевтичний університет, спеціальність – педагогіка вищої школи, Диплом магістра серія М16 № 038264 від 30.06.2016 р. Предатестаційний цикл «Неврологія», кафедра неврології № 2 ХНМУ, додаток до Диплому з УВ № 948475 від 02.2016 р. Посвідчення МОЗ України № 6779 від 04.04.2016 р. про вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності неврологія (продовжено до 08.04.2021 р.). Предатестаційний цикл «Дитяча неврологія», кафедра неврології та дитячої неврології ХМАПО, додаток до диплому УВ № 948475 від 03.2019 р. Посвідчення ДОЗХОДА № 1577/2019 від 25.06.2019 р. про вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності дитяча неврологія (продовжено до 25.06.2024 р.) Педагогічний стаж – 25 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОК 23. Основи психокорекції та психоконсультації</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.</p> <p>ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p>	<p>Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи, діалог з здобувачами освіти, усне опитування</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік</p>

<p>ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.</p> <p>ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p> <p>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p> <p>ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
---	--	--

ОК 24.Природні та преформовані фізичні чинники у фізичній терапії

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>ПРН03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</p> <p>ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.</p> <p>ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.</p> <p>ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
--	---	---

<p>професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
<i>ВБ1.Лабораторна та функціональна діагностика</i>		
<p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи, діалог з здобувачами освіти, усне опитування.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<i>ВБ2.Функціональна анатомія</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН 4. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН 5. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН 21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекції, практичні заняття з використанням усного та письмового опитування, самостійна робота студентів, індивідуальна робота студентів, консультації.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<i>ВБ3.Нутріціологія</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. Лекція, бесіда, ілюстрація, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. Поточний контроль, підсумковий контроль – залік. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і</p>	<p>Лекція, бесіда, ілюстрація, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
<i>ВБ4. Народні та нетрадиційні методи реабілітації</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<i>ВБ5. Гігієна праці</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<i>ВБ6. Економіка охорони здоров'я</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог,</p>	<p>Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
<i>ВБ7. Основи менеджменту</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<i>ВБ8. Психологія особистості</i>		
<p>ПРН 1. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<i>ВБ9. Основи соціальної реабілітації</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 16. Демонструвати уміння</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p> <p>ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта</p>		
<i>ВБ10. Професійна етика та деонтологія</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</p> <p>ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Засвоєння теоретичної частини теми, демонстрація викладачем методики дослідження тематичного хворого, робота студентів по відпрацюванню практичних навичок біля ліжка хворого під контролем викладача, вирішення ситуаційних завдань та тест-контроль засвоєння матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<i>ВБ11.Корекційна педагогіка</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії</p> <p>ПРН10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.</p> <p>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p> <p>ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог,</p>	<p>Лекція, бесіда, ілюстрація, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
<p><i>ВБ12.Сучасні фітнес-технології</i></p>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ВБ13.Домашня опіка хворих та неповносправних</i></p>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів. ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
<i>ВБ14.Кінезіологічне тейпування</i>		
<p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії. ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами та мережею Інтернет.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<i>ВБ15.Сучасні педагогічні та інноваційні технології</i>		
<p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекція, бесіда, ілюстрація, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<i>ОК 22.Невідкладні стани за професійним напрямком</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік</p>

<p>ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.</p> <p>ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій</p> <p>ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.</p> <p>ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність</p> <p>ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.</p> <p>ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p> <p>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p> <p>ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
--	--	--

ВБ16. Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародних моделей)

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</p> <p>ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p> <p>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p> <p>ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог,</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
---	---	---

<p>провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
<p><i>ОК 21. Загальна та вікова психологія</i></p>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота студентів, обговорення з викладачем учбових елементів заняття, дослідження студентами стану пацієнтів, виконання тестових завдань.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ОК 19. Фіто- та ароматерапія</i></p>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>фізичного розвитку людини. ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії. ПРН10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
---	--	--

OK 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

<p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН 23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів. Практичні: самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік</p>
--	--	--

OK 2.Вікова фізіологія

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні</p>	<p>Традиційні методи навчання у вигляді лекцій та практичних занять, презентація лекцій з використанням мультимедійних технологій, контроль</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік</p>
---	---	--

<p>проблеми пацієнта/клієнта. ПРН 05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>поточної та підсумкової діяльності студентів за допомогою комп'ютерних програм, підготовка студентами презентацій навчального матеріалу за темами занять, впровадження викладачами різноманітних конкурсів тематичних, олімпіад, науково-пізнавальних конференцій з дисципліни «Вікова фізіологія», рішення ситуаційних задач з використанням інтерактивних методів навчання.</p>	
<p><i>OK 3.Медичне право України</i></p>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання).</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль-залік</p>
<p><i>OK 4.Охорона праці в галузі медицини</i></p>		
<p>.ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якістьми тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекція, бесіда, ілюстрація, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль-залік</p>
<p><i>OK 5.Пропедевтика внутрішніх хвороб</i></p>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії. ПРН10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і</p>	<p>Засвоєння теоретичної частини теми, демонстрація викладачем методики дослідження тематичного хворого, робота студентів по відпрацюванню практичних навичок біля ліжка хворого під контролем викладача, вирішення ситуаційних завдань та тест-контроль засвоєння матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
---	--	--

ОК 6.Фізична терапія та ерготерапія в клініці внутрішніх хвороб

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН 3. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію, ерготерапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
--	---	---

ОК 7.Неврологія

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю,</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
--	---	---

<p>психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
<p><i>OK 8. Фізична терапія та ерготерапія в неврології</i></p>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії. ПРН10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>OK 9. Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням)</i></p>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання</p>	<p>Пояснення, розповідь, бесіда,</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий</p>

<p>біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів</p> <p>ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.</p> <p>ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p> <p>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p> <p>ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>інструктаж, спостереження, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу.</p>	<p>контроль – залік.</p>
---	--	--------------------------

ОК 10. Фізична терапія та ерготерапія в хірургії

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів</p> <p>ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік.</p>
--	--	--

<p>співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
--	--	--

ОК 11.Травматологія та ортопедія

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН 5. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій. ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії. ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік.</p>
--	---	---

ОК 12.Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН 3. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію, ерготерапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН05. Демонструвати уміння</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік.</p>
---	---	--

<p>визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.</p> <p>ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.</p> <p>ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p> <p>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p> <p>ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
--	--	--

ОК 13. Лікувальний масаж та мануальна терапія при окремих захворюваннях

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибрати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>ПРН 3. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію, ерготерапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</p> <p>ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.</p> <p>ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.</p> <p>ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p> <p>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік.</p>
---	---	--

<p>діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
<i>ОК 15.Фізична терапія та ерготерапія в акушерстві та гінекології</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН 4. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійних технологій, презентації студентів під час лекцій, усне опитування, дискусії з різних проблем, роліві та ділові ігри, кейс-методи, відпрацювання практичних навичок.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік.</p>
<i>ОК 16.Педіатрія</i>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами та мережею Інтернет.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік.</p>
<i>ОК 17.Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії</i>		
<p>ПРН03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН05. Демонструвати уміння</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік.</p>

<p>визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.</p> <p>ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p> <p>ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
--	--	--

ОК 18.Основи біоетики та біобезпеки

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік.</p>
---	--	---

<p>діяльність. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p>		
--	--	--

ОК 20.Основи рефлексотерапії

<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій. ПРН09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії. ПРН10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
---	---	---

<p>невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>		
<p><i>OK 14.Акушерство та гінекологія</i></p>		
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійних технологій, презентації студентів під час лекцій, усне опитування, дискусії з різних проблем, рольові та ділові ігри, кейс-методи, відпрацювання практичних навичок.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>