**Довідка про проведення дослідження**

«ЗАВЕРШЕНА ДИСЦИПЛІНА В ОЦІНКАХ ЗДОБУВАЧІВ»

за освітньою програмою «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

Серія соціологічних досліджень «Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою («Лабораторна діагностика»)» була проведена у грудні 2020-го – лютому 2021-го року.

Дослідження включало такі етапи:

* розробку інструментарію (грудень 2020),
* польовий етап (збір даних) (січень - лютий 2021)

У дослідженні застосовувалася методика напівстандартизованого онлайн-опитування. Форма складалася з 18 запитань:

* 16 запитань на рівень задоволеності різними аспектами навчання в рамках певної дисципліни, вимірявся за 5 бальною шкалою;
* 2 запитання із відкритою формою відповіді, що стосувались причин виставлення оцінок та пропозицій змін у навчальному процесі даної дисципліни.

Опитування відбувалося на анонімній основі. Вибіркова сукупність як така не формувалася: посилання на електронну форму було розіслано через корпоративну пошту усім здобувачам освіти, які навчаються в рамках освітньої програми «Лабораторна діагностика» (ОКР «Бакалавр»).

У ході дослідження була отримана така кількість відповідей про дисципліни:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Групи | Назва дисципліни | Кількість відповідей, шт. | Загальна кількість здобувачів на курсі, чол. | Відсоток від загальної кількості здобувачів, % |
| ТМД-17-1 | Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій | 2 | 7 | 28,6 |
| ТМД-17-1 | Клінічна хімія | 2 | 7 | 28,6 |
| ТМД-18-1; 18-2; 18-3 | Гігієна з гігієнічною експертизою | 3 | 32 | 9,4 |
| ТМД-18-1; 18-2; 18-3 | Клінічна лабораторна діагностика | 6 | 32 | 18,8 |
| ТМД-19-1; 19-2; 19-3; 19-4 | Гістологія, цитологія та ембріологія | 8 | 40 | 20 |
| ТМД-19-1; 19-2; 19-3; 19-4 | Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою | 5 | 40 | 12,5 |

**Узагальнені результати дослідження**

1. Група здобувачів ТМД-17-1 оцінювали дисципліни «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» та «Клінічна хімія».

Здобувачі добре оцінили дисципліну «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» (середній бал – 4,1 із 5), серед висловлень були такі: *«Дуже цікава дисципліна, дізналася багато нового»* та *«В цілому предмет викладався добре, але хотілося б більш розгорнутого розгляду деяких тем»*.

Дисципліна «Клінічна хімія» отримала високі оцінки (середній бал – 4,5 із 5): *«Дуже цікава дисципліна з великою кількістю корисної інформації», «Дисципліна викладається доступно, немає проблем із отриманням інформації»*.

1. Групи здобувачів ТМД-18-1; 18-2; 18-3 оцінювали дисципліни «Гігієна з гігієнічною експертизою» та «Клінічна лабораторна діагностика».

Дисципліна «Гігієна з гігієнічною експертизою» була оцінена здобувачами майже добре (середній бал — 3,8 із 5), серед висловлень були дуже позитивні: *«Зрозуміле викладання, достатньо приладів та інформації З якою ми працюємо»*, а також було висловлене побажання *«Приділяти більше уваги на практичні заняття, на практичні навички»*

Дисципліна «Клінічна лабораторна діагностика» також отримала добрі відгуки (середня оцінка — 4,3 із 5): *«Викладач все дуже гарно та зрозуміло пояснював, завжди пояснювала та повторювала коли щось було незрозуміло»*, але мало місце й побажання *«Хотілося б більше практики»*.

1. Групи здобувачів ТМД-19-1; 19-2; 19-3; 19-4 оцінювали дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» та «Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою»

Дисципліна «Гістологія, цитологія та ембріологія» отримала добрі (середній бал — 4,2 із 5), хоча й суперечливі оцінки. Зустрічалися як позитивні відгуки: *«Я повністю задоволена пройденим матеріалом і тими знаннями, які мені надали на цій кафедрі»*, *«Все гарно та чітко»* так і негативний відгук, пов’язаний із взаємодією із викладачем: *«Інколи було дуже упереджене ставлення до студентів», «Цікавість дисципліни, залежить насамперед від викладача, тому більшість студентів ненавидять дисципліну лише від її подачі викладачем»*. Висловлювалось побажання про розширення кількості практичних занять, зафіксована невдоволеність дистанційною формою навчання.

Серед висловлень про викладання дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою» (середня оцінка 3,9 із 5) також зустрічались як позитивні (*«Чудові викладачі,гарно подана інформація,чіткість і ясність,все було чудово»*), так і негативні оцінки, у цьому випадку нарікання були пов’язані із занадто великою кількістю практичних занять: *«Можливо це залежить від викладача, але матеріалу було дано дуже мало. Завелика кількість практичних занять, не дивлячись на те, що більшість тем нам не давали на лекціях. В інтернеті багато зайвого, а на те щоб вибрати, що саме потрібно вивчити, виходить багато часу, а могло витратитися лиже одна чи дві додаткові лекції»*. Серед ідей про те, як покращити викладання, була виказане побажання: *«Зробити так, щоб студенти самі обирали собі викладача»*.