

Звіт ректора університету професора В.А.Капустника на конференції трудового колективу за 2021 рік

Шановні колеги!

Щорічне звітування керівника закладу вищої освіти перед вищим колегіальним органом громадського самоврядування - Конференцією трудового колективу про виконання умов контракту, стало для нас вже звичайною процедурою.

Тому сьогодні ми розглянемо результати діяльності університету за минулий рік, моєї особистої роботи щодо виконання умов контракту з Міністерством охорони здоров'я України, підсумуємо наші досягнення, окреслимо проблеми, які ставить перед нами час та суспільство і намітимо шляхи їх вирішення.

2021 рік проходив в умовах всесвітньої пандемії «COVID-19» та карантинних обмежень, спрямованих на попередження розповсюдження цієї хвороби. Нашими завданнями на цей рік були:

Збереження контингенту здобувачів освіти та створення безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу;

Вдосконалення та подальший розвиток цифрових інструментів організації освітнього процесу та управління університетом в умовах карантинних обмежень, зокрема широкого залучення дистанційних технологій навчання;

Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті шляхом проходження заходів зовнішнього оцінювання - акредитації освітніх програм;

Примноження наукового потенціалу університету, його представленості та впізнаваності на міжнародному ринку освітніх послуг;

Збереження фінансової стабільності.

Реалізація цих задач дозволила зберегти та примножити наші здобутки, забезпечити безперебійне функціонування всіх напрямів діяльності університету.

Слайд 2

Підтвердження цього є зовнішня оцінка результатів нашої роботи за показниками консолідованого рейтингу закладів вищої освіти України 2021 року, у якому наш університет покращив свої позиції як у загальному показнику серед вишів, так і серед медичних шкіл країни, піднявшись на 13 та 3-тє місця відповідно.

Слайд 3

Формування контингенту осіб, які будуть отримувати освіту в закладі є першочерговим завданням університету. Важливим для нас є не тільки кількісний його показник, а й якісна підготовка вступників, які до нас приходять на навчання. Вступна кампанія у цьому році незважаючи на карантинні обмеження пройшла доволі успішно. Всього було зараховано 1780 здобувачів освіти, з яких 684 вітчизняних та 1096 іноземних студентів.

Слайд 4

Загальні результати прийому вітчизняних студентів представлено на слайді. Слід зауважити, що виконання державного замовлення та результати конкурсного добору на бюджетні місця визначають затребуваність університету на державному рівні і з цим завданням ми успішно справились. Університет 100% отримує рекомендації за результатами широкого загальноукраїнського конкурсу вступників в межах наданих Міністерством охорони здоров'я України максимальних обсягів місць державного фінансування за всіма спеціальностями.

Слайд 5

Вже другий рік поспіль університет має місця державного замовлення на спеціальності освітнього рівня «Бакалавр» - «Фізична терапія, ерготерапія» та «Технології медичної діагностики та лікування». За показниками прохідного балу на цих спеціальностях університет зайняв перші позиції серед інших вишів України з результатами 183,495 та 178,704 балів відповідно. Не поступилися ми позиціями і за спеціальностями «Стоматологія» та «Педіатрія», займаючи лідируючі позиції серед ЗВО України з прохідними балами 197,884 та 175,746 відповідно.

У порівнянні з минулим роком на 23 бали зріс прохідний бал на спеціальність «Медицина», він склав 177 балів. Залишається високою, на рівні 83 %, кількість абітурієнтів, які вступають до нашого університету саме за 1 пріоритетом. Це говорить про високі якісні показники першокурсників та значний попит нашого університету серед вступників з кращими результатами в навчанні.

Слайд 6

В звітному році університет продовжив практику весняного набору іноземних громадян, що дозволило збільшити контингент здобувачів освіти та задовольнити попит на навчання тих іноземців, які з об'єктивних причин не мали змоги приїхати у 2020 році. Впевнений, що ми і надалі будемо продовжувати цю практику, задля збереження стабільності набору іноземних студентів.

Загалом же в 2021 році на навчання до ХНМУ було зараховано 1096 іноземних студентів (942 - осінній і 154 - весняний набір). Розподіл їх за країнами походження ви можете бачити на слайді.

Слайд 7

В цілому, динаміка набору іноземних громадян на навчання до ХНМУ з 2012 року наведена на слайді. Як видно, ці показники свідчать про зростання набору, незважаючи на значні складнощі, які виникли у зв'язку зі світовою пандемією та введенням карантинних обмежень, зокрема і щодо перетину держаного кордону. Хочу підкреслити, що збереження та примноження контингенту іноземних студентів залишається пріоритетним завданням для університету, результат виконання якого залежить від відповідального ставлення кожного з нас: від працівника відділу з набору до викладача кафедри. І саме від кафедральних колективів залежить подальша траєкторія навчання першокурсників, зокрема іноземних громадян.

Слайд 8

2021 рік був насиченим та плідним для нас в плані акредитації освітніх програм. Університет успішно виконав поставлене перед собою завдання - 100 %

акредитувавши усі заявлені освітні програми. Протягом поточного року Національним агентством акредитовано строком на 5 років 5 освітньо-професійних програм та 4 освітньо-наукові програми, які представлені на слайді.

Хочу подякувати гарантам цих освітніх програм, всім співробітникам університету, що долучилися й відповідально поставилися до цього завдання й спільними зусиллями максимально позитивно представили наші здобутки в цілому та за відповідними освітніми програмами зокрема. Проте слід зауважити, що оцінка якості надання освітніх послуг полягає не лише в отриманні сертифікату про акредитацію, а перш за все забезпечується щоденною, кропіткою роботою кожного викладача та його бажанням постійного вдосконалення у відповідності до запитів суспільства, здобувачів освіти, сучасного розвитку педагогічної та медичної науки.

За результатами акредитацій було одержано ряд зауважень та рекомендацій, які ми маємо реалізовувати, і хочу підкреслити, що в більшості заходів, які ми спільно запланували задля подальшого розвитку якості освіти в університеті, головними виконавцями є саме завідувачі кафедр та очолювані вами кафедральні колективи.

Підтвердження якості освіти в університеті є перманентним процесом, зокрема на 2021-2022 навчальний рік заплановано до акредитації ще 3 освітньо-професійні програми. При цьому за освітньою програмою Сестринська справа магістерського рівня вже розпочато акредитаційну процедуру. Сподіваємося на позитивний результат за всіма заявленими на наступний рік програмами.

Слайд 9

Одним із ключових компонентів надання якісних освітніх послуг є збереження та розвиток кадрового потенціалу нашого університету. На кінець року навчально-виховний процес в університеті забезпечують 1172 викладача, 84,4% яких працюють в університеті за основним місцем роботи. Серед НІ 111 188 (16%) - доктори та 683 (більше 58 %) кандидати наук. Звання професора

мають 140 (12%), доцента - 373 (32%) особи. Зі слайду бачимо поступове нарощування якісних показників кваліфікації співробітників, які забезпечують освітній процес.

Слайд 10

Продовжується робота щодо підвищення рівня володіння науково-педагогічними працівниками англійською мовою. На кінець листопада 629 (53,7%) викладачів мають достатній рівень володіння англійською мовою і допущені до викладання дисциплін для англomовних студентів. З них 348 (а це 55%) викладачів мають міжнародні сертифікати не нижче рівня B2 і цей показник повинен бути у постійному полі зору керівництва кожної кафедри.

Пріоритетним залишається питання формування реального кадрового резерву на кожній кафедрі, в кожному підрозділі. Наша політика у цьому незмінна - ставка на молодих людей і, передусім, випускників університету, які б могли в найближчій перспективі бути залученими до педагогічної, наукової й адміністративної роботи. Шановні колеги, сьогодні в умовах значної конкуренції на ринку освітніх послуг, зокрема і в Харкові, кадрова політика університету, має бути проактивною, побудованою на перспективу. Звертаю на це увагу деканів факультетів, завідувачів кафедр. Нажаль сьогодні ми маємо приклади недоукомплектованих кафедр, що безумовно впливає на якість навчання здобувачів освіти.

Слайд 11

Ми працюємо зі значним контингентом осіб, що отримують освітні послуги. Контингент осіб, які навчаються в університеті, станом на 20 грудня 2021 р. налічує 8464 (7761 - у 2020 р.). З цієї кількості громадян іноземних держав - 4995 (4029 - у 2020 р.), вітчизняних - 3469 (3732 - у 2020 р.). Слід відмітити, що за результатами вступної кампанії іноземних студентів, яка завершилась 15 грудня, до лав першокурсників після 1 листопада додалось майже 580 осіб, тим самим збільшивши питому вагу іноземних студентів в контингенті здобувачів університету до 58%.

Слайд 12

Освітні послуги у поточному році надавались згідно з навчальними планами за 1 3 освітньо-професійними програмами ступенів вищої освіти «бакалавр», «магістр» та за 3 спеціальностями освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Хочу зазначити, що 2021 рік став останнім, коли відбувся випуск студентів, які навчалися за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст».

Слайд 13

Ми постійно оцінюємо та аналізуємо рівень поточних знань, які показують наші студенти. Як мінімум двічі на рік обговорюємо це питання на Вченій раді. І тому сьогодні я пропоную поглянути лише на те, що ми маємо, так би мовити, у «сухому остатку»? На результати кінцевої атестації.

Випускники 2021 року показали середній бал на рівні 3,5; їх якісна успішність склала 25,03 %. У порівнянні з минулим роком є покращення показників якісної успішності як у вітчизняних, так і у іноземних здобувачів освіти. Залишаються сталими показники успішності «контрактників», які відчутно нижчі за результати успішності студентів бюджетної форми навчання. Слід сказати, що випуск 2021 року був більш результативним щодо кількості студентів, які отримали дипломи з відзнакою: 52 відмінника у поточному році проти 32 у минулому.

Слайд 14

2021 рік став роком впровадження нової форми атестації у вигляді об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (ОСП(К)І), що є одним із компонентів Єдиного державного кваліфікаційного іспиту на магістерських програмах, який було проведено для випускників за спеціальностями «Стоматологія» та «Фізична терапія, ерготерапія». Слід відмітити, що незважаючи на перший досвід, атестація випускників у формі ОСП(К)І відбулась організовано і відповідно до регламенту. Всі випускники подолали мінімальний пороговий критерій та підтвердили достатній рівень сформованості клінічної компетентності. На сьогодні перед нами стоїть завдання

поширення цього досвіду на випускників освітньої програми «Медицина», і важливим елементом успішного проведення атестації має бути своєчасна підготовка та інформування випускників, особливо іноземців, щодо форми та змісту запланованої підсумкової оцінки їх знань. Тому звертаю на це особливу увагу випускаючих кафедр, деканатів, інституту підготовки іноземних громадян.

Слайд 15

Важливим критерієм ефективності нашої роботи є результати зовнішньої оцінки знань здобувачів освіти, однією з яких є тестові компоненти ЄДКІ, зокрема тестовий інтегрований іспит Крок-1.

На слайдах наведені графіки, що характеризують результати наших студентів у динаміці за три роки. Як бачимо загальний результат по університету має позитивну динаміку у порівнянні з минулим роком.

Результати «Крок 2. Загальна лікарська підготовка» в динаміці за останні 3 роки також демонструє певну стабільність у загальному середньому показнику по університету.

Слайд 16

Щодо результатів складання іспиту «Крок-1» за спеціальністю «Стоматологія», то слід відмітити, що всі студенти показали дещо нижчий результат ніж у 2020 р. Більш позитивні результати у студентів-стоматологів при складанні іспиту з англійської мови професійного спрямування, результати якого, як у вітчизняних, так і у іноземних студентів значно покращилися у порівнянні з минулим роком.

Випускники стоматологи продемонстрували кращі результати складання іспиту «Крок 2. Стоматологія» у порівнянні з минулим роком. Зменшилась кількість здобувачів освіти, які не впорались з завданням, показник вірних відповідей по загальному тесту збільшився на 2%.

Шановної колеги, результати текстових іспитів Крок 1, Крок 2 є одним із основних критеріїв оцінки нашої з вами роботи щодо підготовки медичних кадрів для сфери охорони здоров'я, і хоча загальні показники по університет співставні з

Національним показником або навіть вище, нам необхідно йти до кращих результатів. Університет витрачає чималі зусилля для підготовки здобувачів освіти до цих іспитів і ми маємо нагальну потребу напрацювання цілісної системи підготовки до тестових складових ЄДКІ і в першу чергу на рівні кафедри.

Слайд 17

Значну частку роботи нашого університету займає підготовка медичних кадрів для іноземних країн. Цим питанням опікується інститут підготовки іноземних громадян якому у цьому році зроблено дуже багато для розвинення цього напрямку нашої діяльності. На слайді ви бачите окремі, найбільш вагомі наші досягнення у 2021 році.

Слайд 18

Враховуючи подовження МОН України термінів прийому на навчання іноземних здобувачів до 15 грудня та інтенсифікацію формування студентського контингенту, станом на 20 грудня 2021 року кількість іноземних здобувачів впевнено наближається до 5000 осіб. Найбільша кількість студентів - з Індії (52,14 %), Марокко (8,08 %), Ізраїлю (7,3 %), Лівану (5,0 %), Нігерії (3,7 %), Єгипту (3,3 %).

Збільшення частки здобувачів в бік іноземного контингенту потребує від нас все більшого врахування особливостей цих студентів при побудові нашої роботи, зокрема надання освітніх послуг у відповідності до запиту іноземного здобувача, його менталітету, потреби в адаптації, мовної підготовки, особливостей організації надання медичних послуг в його країні тощо.

Слайд 19

Ми прикладаємо багато зусиль для підвищення рівня знань наших іноземних студентів. На слайді у динаміці наведенні показники, що демонструють зростання контингенту здобувачів спеціальності «Медицина», які отримують «5»; «5, 4» та змішані оцінки і, як слід знижується відсоток тих іноземців, що отримують виключно «задовільно».

Слайд 20

Така ж ситуація спостерігається у здобувачів на спеціальності «Стоматологія», де, меж іншим, зросли і показники середнього балу.

Шановні колеги, ці результати є оцінкою нашої роботи, роботи інституту підготовки іноземних громадян, відповідних деканатів, кафедральних колективів та окремо кожного викладача. Вирішення питань покращення якості освіти іноземних студентів залишається для кожного з нас дуже актуальним завданням.

Слайд 21

Підготовка якісних медичних кадрів для сфери охорони здоров'я не можлива без налагодженого етапу післядипломної освіти, який в нашому університеті включає первинну спеціалізацію лікарів-інтернів за 27 спеціальностями, підвищення кваліфікації лікарів за 48 лікарськими спеціальностями, отримання другої вищої за спеціальностями «Публічне управління та адміністрування» та «Освітні, педагогічні науки» на рівні «магістра» та інші заходи безперервного професійного розвитку лікарів.

Слайд 22

Постійно збільшується кількість лікарів-інтернів, що отримують знання в університеті. У 2021 році їх контингент складав 721 особу, з них за державним замовленням - 359 осіб, за контрактом - 362 особи. Прийом на 1- й рік навчання склав 362 особи (бюджет - 178, контракт - 184). Закінчили навчання та отримали сертифікат 291 інтерн, з яких за державним замовленням навчалися 106 осіб, а за контрактом - 185 осіб.

Дещо знизилась у 2021 р. кількість лікарів, що проходили курси з підвищення кваліфікації але цьому є об'єктивні причини пов'язані насамперед зі змінами нормативної бази.

Слайд 23

ННІ ПО проводить активну роботу з розширення можливостей отримання додаткових знань та підвищення професійної майстерності для лікарів практичної ланки охорони здоров'я. За останні три роки значно зросла кількість

циклів тематичного удосконалення та, після деякого зниження у 2020 р., такі форми післядипломної освіти як «стажування» та «спеціалізація».

Слайд 24

Одним із напрямків роботи ННІ ПО було здійснення контролю за доїздом випускників до першого робочого місця. Співробітники інституту тісно співпрацювали з державною службою зайнятості, лікувальними установами, Департаментом охорони здоров'я Харківської обласної державної адміністрації. Важливим питанням його роботи залишалось надання одноразової грошової допомоги випускникам, які поїхали працювати в сільську місцевість. У 2021 році таку допомогу отримали 10 молодих лікарів.

Активно працювала Комісія зі сприяння працевлаштуванню випускників. Враховуючи право випускника самостійно обирати місце роботи, направлення МОЗ України на працевлаштування отримали 88 з 366 випускників, яким і було надано перше робоче місце.

Слайд 25

Міжнародна діяльність університету проходила в рамках реалізації Стратегії інтернаціоналізації ХНМУ. В умовах карантину університетом укладено 18 договорів про співпрацю з закордонними установами (у 2020 р. - 15; у 2019 - 9). На сьогодні діючими є 92 угоди про співпрацю з міжнародними партнерами більш ніж з 25 країн світу. Це свідчить про стабільно позитивний імідж університету на міжнародній арені та зацікавленість у співпраці з ХНМУ. Значно розширилася проєктна активність університету: продовжується робота за 17 проєктами, 3 з яких - проєкти розбудови освітнього та наукового потенціалу університету.

Активно залучаються до викладання дисциплін іноземні фахівці. У 2021 р. було прийнято 4 фахівців з Німеччини, Ірану та Казахстану. Це дозволяє здобувачам освіти набувати знань за сучасними освітніми і науковими технологіями прямо в стінах університету, сприяє т. зв. «домашній інтернаціоналізації». Збільшилась кількість іноземних лекторів, за звітний період

було запрошено 7 іноземних спікерів, які прочитали відкриті лекції та провели майстер класи з актуальних питань медичної науки і практики.

Слайд 26

Поступово відновлюється академічна мобільність викладачів та студентів, продовжується практика проведення віртуальних заходів. Університет успішно провів 7 масштабних міжнародних онлайн заходів, таких як стажування студентів та викладачів, віртуальна школа, марафон-інтенсив, інтерактивна школа для студентів. Загалом у цих заходах прийняли участь близько 150 студентів та понад 200 викладачів.

Серед оффлайн заходів, слід відзначити - навчання наших студентів на медичному факультеті Вільнюського університету, обмін студентами з Андижанським державним медичним інститутом, стажування в Університеті міжнародних відносин та соціальної комунікації в м. Хелм, Польща, 16 закордонних відряджень до 10 країн, з них 2 стажування. Крім того 4 викладачів університету були запрошені для викладацької діяльності у заклади партнери. За звітний період було прийнято 18 іноземних офіційних делегацій.

Консалтинговою агенцією Cormack Consultancy Group (Великобританія) було проведено незалежний аудит міжнародної діяльності Харківського національного медичного університету та визнано її такою, що повністю відповідає вимогам розвитку сучасного європейського університету. У 2021 року університет став членом Організації з PhD програм у біомедицині та медичних науках в Європі - ORPHEUS.

Слайд 27

В 2021 році було проведено значну роботу щодо вдосконалення та подальшого розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Навчально-науковим інститутом якості освіти було розроблено та впроваджено пілотний алгоритм проведення моніторингового аналізу забезпечення якості ОП, що реалізується через заходи самооцінювання ключових аспектів забезпечення якісного функціонування освітньої програми.

За результатами звітів проєктних груп з моніторингу якості ОП, напрацьовано рекомендації щодо вдосконалення якості освітньої діяльності за 13 діючими в університеті ОП.

Слайд 28

Однією з важливих складових таких процесів є проведення соціологічних досліджень щодо думок учасників освітнього процесу стосовно якості надання освітніх послуг за завершеними навчальними дисциплінами, та освітньо-професійними програмами в цілому. Проведено низку цільових досліджень, зокрема «Академічна доброчесність» та «Студентський простір». Результати опитувань є важливим джерелом інформації про стан різних процесів із забезпечення якості освіти в університеті та прийняття відповідних управлінських рішень.

Слайд 29

Сприяє розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності участь нашого університету в освітніх проєктах, таких як Українсько-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», Проєкт Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademiQ), проєкти міжнародної технічної допомоги «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», кластер «Перспективи розвитку східних регіонів», в межах якого відпрацьовується питання використання віртуальних технологій в освітньому процесі.

Слайд 30

Одним із завдань Україно-швейцарського проєкту є розвиток кадрового потенціалу університету. Для реалізації ініціативи горизонтального навчання створена та успішно функціонує Група рівних для медичних освітян з метою розвитку навичок фасилітації та інтеграції зворотного зв'язку в навчальний процес, що сприятиме професійному розвитку освітян та поліпшенню освітнього середовища у закладі.

Слайд 31

Вважаю доречним нагадати всім про питання академічної доброчесності як однієї з важливих складових забезпечення якості освітньої діяльності. В 2021 році було продовжено вдосконалення нормативної бази з цього питання. Підтримується в актуальному стані рубрика «Академічна доброчесність» на сайті університету. Активними осередками розвитку та популяризації принципів академічної доброчесності є Наукова бібліотека, ННІ ЯО, кафедра філософії, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених та студентське самоврядування, силами яких проводяться численні інформаційні та освітні заходи, присвячені актуальним питанням академічної доброчесності, академічного письма та етики академічних взаємовідносин.

Хочу наголосити на тому, що виховання у здобувачів освіти свідомого ставлення до принципів академічної доброчесності це кропітка щоденна робота кожного викладача та завідувача кафедри, які працюють зі студентами. Успіх формування культури академічної доброчесності в студентському середовищі багато в чому залежить від ставлення викладачів до цієї проблеми, віри та наслідування принципів академічної доброчесності у власному професійному житті.

Слайд 32

Істотну роль в процесі подальшого розвитку культури академічної доброчесності відіграє участь університету в заходах проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) за підтримки Американських Рад з міжнародної освіти. Сьогодні в університеті проводиться постійний моніторинг та самооціювання стану розвитку культури академічної доброчесності та напрацьовуються заходи подальшого посилення та зміцнення політик академічної доброчесності, як в науковій, так і освітній сферах.

Слайд 33

Важливим компонентом системи внутрішнього забезпечення якості освіти є створення умов для науково-педагогічних працівників постійного підвищення та

розвитку їх педагогічної майстерності. З метою планування та контролю реалізації заходів підвищення педагогічної кваліфікації викладачів у 2021 році створено та введено в дію в системі АСУ модуль «Підвищення кваліфікації», що дозволяє систематизувати інформацію про підвищення кваліфікації співробітників університету та координувати роботу з організації проведення заходів розвитку їх педагогічної майстерності.

В звітному році було реалізовано курси ТУ з педагогіки, функціонує акредитована магістерська освітня програма «Педагогіка вищої школи», реалізуються фахові школи: «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», «Школа гарантів освітніх програм», започаткована «Школа завучів». У 2021 р. успішно завершили навчання на курсах з підвищення кваліфікації та вдосконалили педагогічну компетентність 354 викладачі.

В квітні 2021 року було проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки».

У березні відбулася LIV навчально-методична конференція «Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку», тематика якої була присвячена педагогіці та практиці змішаної освіти.

Також співробітники університету взяли участь у роботі XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення» на база Тернопільського національного медичного університету.

Слайд 34

Продовжувалась робота щодо постійного вдосконалення та оновлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, впровадження сучасних педагогічних технологій в організацію навчання здобувачів освіти. Сьогодні створення сучасного методичного контенту є найважливішим з завдань не тільки методичних підрозділів, а й всього професорсько- викладацького

складу, особливо з огляду на академічну автономію університету і запровадження міжнародних вимог до критеріїв якості навчання. Його зміст повинен відповідати викликам сьогодення і забезпечувати конкурентоспроможність наших випускників на ринку праці.

Слайд 35

Розвиток дистанційної освіти в університеті у 2021 році продовжував набирати оберти. Освітньо-інформаційний портал «Дистанційне навчання ХНМУ» на сьогодні нараховує декілька сотень електронних курсів за всіма освітніми програмами та близько 10 тис. активних користувачів. За звітний період було атестовано 42 дистанційних курса. Вдосконалення роботи корпоративної пошти, Google-календарю, сервісів відеоконференцій дозволяє налаштувати та підтримувати якісну та зручну онлайн комунікацію між учасниками освітнього процесу, що особливо актуально у віддаленому форматі навчання.

Слайд 36

На постійній основі надається консультативна допомога викладачам щодо створення відео-лекцій, навчального відео контенту, дистанційних курсів, використання сучасних технологій дистанційного навчання, в тому числі методологічна та технічна підтримка. Протягом року 71 викладач завершив навчання на дистанційному курсі «Основи методології розробки електронних курсів в сфері медичної освіти».

Слайд 37

Ще один напрямок, який активно розвивається - це симуляційне навчання. Послідовно нарощуючи технічні потужності симуляційних класів ми прийшли до рішення реорганізації їх в окремий структурний підрозділ у складі ННІ ЯО - Симуляційний центр, який почав роботу 01 вересня 2021 року. Центр симуляційного навчання повинен стати сучасним майданчиком відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін, із залученням сертифікованих викладачів-тренерів, які в повній мірі володіють уніфікованими

навичками надання невідкладної медичної допомоги різним категоріям хворих. Це завдання, яким ми повинні активно займатись в наступному навчальному році. На сьогодні симуляційний центр має достатні потужності для якісного навчання студентів практичним навичкам, зокрема у 2020-2021 н.р. в умовах карантину на базі СЦ опановували практичні навички 2673 здобувача, в поточному семестрі пройшли навчання вже понад 1200 здобувачів.

Слайд 38

Матеріально технічна база центру постійно оновлюється. В освітній процес впроваджено 76 одиниць симуляторів, серед яких 12 це високотехнологічні, багатофункціональні зразки, що здатні дуже точно імітувати різні ураження та патологічні стани людини. Значно розширено роботу щодо використання в навчальному процесі симуляторів віртуальних пацієнтів таких як Bodylnteract, DrSim. В цьому році на базі симуляційного центру була впроваджена ще одна новітня платформа імітації інтерактивного пацієнта за терапевтичним профілем (Academix), яка налічує понад 150 клінічних сценаріїв для навчання та контролю знань.

Слайд 39

У цьому календарному році відбулося офіційне відкриття лабораторії клінічних навичок на базі симуляційного центру в рамках участі університету в Українсько-Швейцарського проєкті «Розвиток медичної освіти». Проєктом було надано понад 50 одиниць симуляторів, діагностичних приладів тощо. Лабораторія клінічних навичок стане потужним центром підготовки майбутнього сімейного лікаря.

Слайд 40

Іншою важливою складовою в розвитку симуляційного центру є опанування викладачами кафедр університету технологій симуляційного навчання. Науково-педагогічні працівники постійно проходять навчання та підвищують свою кваліфікацію щодо стимуляційних технологій в медичній освіті як за кордоном, так і в провідних закладах освіти України, результатом

чого стало створення на базі симуляційного центру циклу ТУ «Школа симуляційного навчання». Вже понад 40 викладачів з 12 клінічних кафедр пройшли відповідне стажування та працюють зі студентами в симуляційному центрі за стандартизованими протоколами.

Слайд 41

Опанування сучасних ІТ технологій та цифрових рішень та їх адаптація до потреб медичної освіти є важливою складовою конкурентоспроможності сучасного закладу вищої медичної освіти. Цей напрямок активно розвивається в університету завдяки роботі Центр тривимірних технологій, аналогів якому немає в медичних вишах України. Центром розроблено та виготовлено понад 300 3D-моделей, більше 40 анатомічних моделей для практичних занять на морфологічних та клінічних кафедрах. Розробляються навчальні програми - віртуальні моделі пацієнтів, що дозволяють студентам в ігровій формі опановувати професійні знання та розвивати клінічне мислення. Наразі в розробці Центру методологія використання VR технологій в освітньому процесі. Створені «Віртуальний тур по ХНМУ», симуляційний додаток «Атлас анатомії» та додаток до «Путівник першокурсника».

Слайд 42

В умовах інтенсифікації освітнього процесу, залучення широкого кола технологічних рішень, збільшення темпу життя, а також пандемії коронавірусної хвороби особливої актуальності набуває психологічний супровід учасників освітнього процесу, який в нашому університеті забезпечується психологічною службою. В 2021 році значно розширилися напрями надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу, що особливо важливо в умовах карантину. Працівниками Психологічної служби постійно вдосконалюються Психосвітні заходи, які спрямовані на профілактику мобінгу, булінгу, запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, формування стресостійкості та забезпечення психологічної адаптації до навчання, зокрема в умовах карантину.

Проводяться індивідуальні консультації щодо корекції психологічних станів, групова психологічна робота, що сприяє розвитку soft skills, зокрема емоційного інтелекту, навичок управління часом, розвитку комунікативної компетентності тощо.

Слайд 43

У 2021 році було підписано договір про науково-практичне співробітництво з кафедрою психології та педагогіки Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба у рамках якої працівниками Психологічної служби було проведено серію тренінгів, взято участь у Тижні психології та педагогіки та Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасна війна: Гуманітарний аспект».

Слайд 44

Наукова робота в контексті інтеграції з освітньою є одним з пріоритетів у роботі університету, а виконання НДР на замовлення МОЗ є свідченням якості й авторитету науки в університеті. В 2021 році кафедрами й підрозділами університету виконувалося 8 НДР із фінансуванням за рахунок коштів загального фонду Державного бюджету, а також 47 ініціативних (пошукових) НДР.

Слайд 45

Фінансування наукової діяльності університету характеризувалося невеликим зменшенням обсягів бюджетного фінансування (5 млн. 656 тис. 200 грн. порівняно з 5 млн. 844 тис. грн. у 2020 р.) та збільшенням обсягів позабюджетних надходжень (5 млн. 782 тис. грн. порівняно з 4 млн. 862 тис. грн. у 2020 р.). Позабюджетні надходження склали 50,5 % від загальних надходжень на наукову діяльність.

Слайд 46

Кадровий потенціал - запорука успіху в науці. У виконанні НДР у звітному році брали участь (із сумісниками) 30 наукових працівників, 1190 науково-педагогічних працівників, у тому числі 195 докторів наук, 690 кандидатів наук, 154 професори, 382 доценти та старші наукові співробітники.

Слайд 47

Серед організаційних здобутків у науковій діяльності треба відзначити -
Створення методичної комісії з підготовки докторів філософії

- Реалізацію Програми підтримки здобувачів наукових ступенів та вчених звань. Ця Програма наразі передбачає не лише придбання реактивів для аспірантів, а й преміальні виплати за публікації у виданнях першого - другого квартилей бази Скопус, за досягнення індексу Гірша від трьох та вище.
- Подальший розвиток НДІ експериментальної та клінічної медицини ХНМУ
- Створення Центру паліативної медицини ХНМУ.

Слайд 48

За показниками наукометричної бази даних Scopus (квітень 2021р.) університет посідає 24-те загальне (і 5-те серед медичних ЗВО) місце, маючи 940 публікацій, 3683 цитувань та індекс Гірша, який дорівнює 33.

Прошу звернути увагу на те, що індекс Гірша, кількість та цитованість публікацій має бути покладено в основу оцінки наукової ефективності співробітників університету. Це світова практика, й ми маємо приставати на її засади.

Слайд 49

Кількісні показники діяльності з підготовки кадрів такі. У докторантурі навчається 1 особа; в аспірантурі за державним замовленням навчалася - 128 осіб. Усього в університеті виконується 25 докторських, 172 дисертації на здобуття ступеня доктора філософії та 19 кандидатських дисертацій.

Слайд 50

В університеті активно працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. Товариством були організовані та проведенні чисельні конференції, з'їзди та інші наукові заходи.

Позитивно оцінюючи діяльність наших молодих науковців хотілося б зауважити на необхідності більш широкого залучення студентів до наукової

роботи, більш активної та результативної участі у Всеукраїнських студентських олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт - в останні 3 роки призові місця наших студентів на цих змаганнях були поодинокими.

Слайд 51

Важливу роль в інформаційному забезпеченні навчального процесу та науково-дослідної діяльності відіграє наукова бібліотека університету. Щороку університет виділяє значні кошти на закупівлю літератури. У 2021 році було придбано навчальних та наукових видань українською та англійською мовами на суму близько 1,5 млн. грн., що більше за минулий рік в 6 разів. Більшість (1,3 млн.) було витрачено на навчальну літературу. Також було передплачено 68 назв вітчизняних періодичних видань, отримано 259 їх примірників.

Слайд 52

На сьогодні фонд Наукової бібліотеки це майже мільйон примірників у тому числі 524 тис примірників навчальної літератури. У фонді Наукової бібліотеки - 664 назви сучасних підручників і посібників, виданих за останні 5 років. Базових підручників і посібників - 200 назв. За всіма дисциплінами є навчально-методичні та лекційні матеріали в Репозитарії.

Слайд 53

З метою упорядкування видавничої діяльності кафедр та своєчасного забезпечення студентів навчально-методичними матеріалами в університеті був запроваджений Модуль «Шлях книги» («Book path»). Протягом цього року цей модуль було значного вдосконалено, що надає можливість кафедрам зручно працювати з ним. Це питання ми обговорювали на Вченій раді. Я тільки ще раз хочу наголосити на необхідності дотримання виконавчої дисципліни з боку кожного науково-педагогічного працівника і обов'язкового та своєчасного розміщення робіт в Репозитарії, в першу чергу - навчально- методичного характеру.

Слайд 54

Наукова бібліотека активно залучена до системи інформаційно-аналітичної підтримки наукових досліджень та супроводу науково-публікаційної діяльності університету. Увага приділяється аналітичному моніторингу профілю університету та відстеженню профілів науковців в аналітичній системі Google Scholar, для подальшого включення їх до інформаційно-аналітичної системи «Бібліометрика української науки».

Слайд 55

На сьогодні в бібліометричному профілі нашого університету понад 24,5 тисяч цитувань, індекс Гірша - 29. За останніми даними системи «Бібліометрика української науки» наш університет посідає 89 місце за індексом Гірша в рейтингу 202 наукових установ України та 8 місце у топ 10 установ за кількістю зареєстрованих авторських профілів.

Слайд 56

Університет має доступ до міжнародних наукометричних баз Web of Science та Scopus з можливістю персоніфікованої реєстрації та роботи у віддаленому режимі. Впродовж року бібліотекою проведено кропітку роботу в цих базах щодо об'єднання різночитань назви ХНМУ в одному профілі, упорядкування публікацій науковців під афіляцією університету, що дозволило значно покращити основні показники у порівнянні з минулим роком і ця робота повинна продовжуватись.

Слайд 57

Університетська бібліотека сьогодні є центром користувацьких, і в першу чергу - студентських активностей. Виконання університетом вимог для продовження роботи в оффлайн-форматі повернуло студентів, викладачів і співробітників до вишу, а користувачів - до бібліотеки. Протягом цього року проводились різноманітні освітні й науково-практичні заходи, тренінги, круглі столи, літературні вечори, лекції, практичні заняття, державні іспити тощо - частина з них проходили в змішаному форматі. Всього за 2021 рік проведено

понад 750 різноманітних заходів за участі понад 9 тисяч осіб, що втричі більше ніж за минулий рік.

Слайд 58

Лікувально-консультативна робота та клінічна підготовка студентів, лікарів-інтернів ще одне з важливих питань діяльності університету.

Незважаючи на труднощі з якими ми стикаємося в останній час і які пов'язані з реформуванням галузі, з відстороненням науково-педагогічних працівників від лікувальної роботи, з розміщенням кафедр на базах лікувально-профілактичних закладів, ми маємо позитивні зрушення у їх вирішенні. Отримано дозвіл Харківської обласної ради щодо розміщення клінічних кафедр на базах ЗОЗ обласного підпорядкування, продовжується робота щодо узгодження нових договорів про спільну діяльність. Аналогічна робота ведеться і з Харківською міською радою. Вирішення цих питань надасть можливість співробітникам клінічних кафедр університету забезпечити повноцінну клінічну підготовку студентів, відповідно до профілю дисципліни та проведення реєстрації в електронній системі охорони здоров'я України (e-Health) і здійснювати лікувально-діагностичну роботу на клінічних базах кафедр.

У 2021 році клінічна підготовка студентів університету та проведення лікувально-консультативної роботи фахівцями клінічних кафедр проходила на базі 71 лікувального закладу різного підпорядкування. На цей час до лікувально-діагностичної роботи долучені лише 370 фахівців 42 клінічних кафедр, з них 85 співробітників надають медичну допомогу на базі університетських лікувальних структурних підрозділів.

Слайд 59

На протязі 2021 року підвищення лікарської кваліфікації пройшли 284 фахівця університету, з них на циклах стажування - 30, спеціалізації - 35, тематичного удосконалення - 219.

В Центральній атестаційній комісії МОЗ України у 2021 році пройшли атестацію на присвоєння або підтвердження кваліфікаційних категорій 424

науково-педагогічних співробітників, з них 104 таких, які підлягали атестації ще у 2020 році.

Слайд 60

Нарощує лікувальну, освітянську та наукову потужність Університетська клініка. У 2021 році розпочав роботу новий підрозділ клініки: Центр комбінованих методів лікування хворих з підозрою на онкологічні захворювання із залученням до роботи фахівців кафедри онкології, радіаційної медицини та кафедри медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії.

Створений новий підрозділ - «Центр трансплантації». Отримано ліцензію на провадження господарської діяльності з медичної практики за спеціальністю: «трансплантологія». Центр включений до пілотного проекту щодо зміни механізму фінансового забезпечення оперативного лікування з трансплантації органів та інших анатомічних матеріалів.

Слайд 61

Співробітниками ННМЦ «УК» впроваджується система забезпечення якості, відповідно до стандарту ISO 9001 та єдина для усієї клініки медична інформаційна система «SimplexMed». На базі центру проходять практичну підготовку бакалаври і магістри спеціальності «Медсестринство» заочної форми навчання.

Слайд 62

В Університетському стоматологічному центрі, в умовах певних карантинних обмежень, його співробітниками у співпраці з фахівцями клінічних кафедр, було забезпечено надання висококваліфікованої стоматологічної допомоги населенню. Центр є науково-практичною базою для навчання студентів стоматологічного факультету та проходження інтернатури за спеціальністю «Стоматологія». З метою забезпечення сучасного лікувального та навчального процесів центр оснащено новітнім Цифровим комп'ютерним томографом та іншим сучасним обладнанням.

Слайд 63

У період карантину було забезпечено неперервність, вдосконалення і розширення навчально-виховного процесу, який є невід'ємною складовою набуття вищої освіти та реалізується у нашому університеті відповідно до Концепції виховної роботи за основними напрямками - національно-патріотичне та філософсько-світоглядне виховання, діяльність органів студентського самоврядування, виховна робота з іноземними студентами, фізкультурно-оздоровча діяльність, естетичне виховання та творча активність студентів.

Слайд 64

Важливою для всієї університетської спільноти була діяльність органів студентського самоврядування та волонтерський студентський рух. Студенти брали активну участь в процесі внутрішнього забезпечення якості, моніторингу та оцінки навчальних програм, рівня викладання навчальних дисциплін.

У період карантину студентське самоврядування активізувало роботу щодо протидії розповсюдженню COVID-19 та соціальної допомоги. Близько 100 студентів працюють в пунктах щеплення та центрах масової вакцинації м. Харкова. Більш ніж 30 студентів нашого медичного вишу надають гуманітарну допомогу людям, які перебувають в зоні ризику. Продовжив свою діяльність Медичний Call-центр для підтримки студентів у разі підозри/або захворювання на гостру респіраторну вірусну інфекцію.

Волонтери продовжують шефську допомогу загальноосвітній школі-інтернату для розумово відсталих дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування у м. Куп'янську Харківської області, дитячому будинку № 3, Обласній дитячій клінічній лікарні № 1, міській дитячій лікарні № 16, 17, 35 м. Харкова.

Слайд 65

Фізкультурно-оздоровча робота в університеті здійснювалась під керівництвом викладачів профільної кафедри у 18 секціях з 17 видів спорту. Студенти університету двічі посідали призові місця на державному рівні, 11 разів на обласному та 6 на міському.

Слайд 66

Активно працював Молодіжний центр ХНМУ. Його колективи взяли участь в 26 мистецьких заходах, що відбувалися в режимі online та отримали 3 рази вищу нагороду Гран-прі і 22 рази посіли перші місця у міжнародних та всеукраїнських фестивалях й конкурсах.

Слайд 67

Виконання всіх напрямів діяльності, про які ми говорили, були би неможливі без постійного зміцнення матеріально-технічної бази університету та якісного його фінансового забезпечення. Ми не обмежувались лише державним фінансуванням, а й докладали максимальні зусилля для формування спеціального фонду. Залучені кошти спрямовувались на покриття захищених видатків, допомагали приводити в належний стан навчальні, лікувальні корпуси та гуртожитки.

На 1 грудня розмір зведеного бюджету (загальний + спеціальний фонди) за всіма програмами, за якими працював університет був більше в порівнянні з попереднім роком на 13%. Аналіз надходжень загального та спеціального фонду за всіма програмами наведено на слайді. В загальній масі надходжень обсяг коштів спеціального фонду станом на 01.12.2021 р. становить 73,5%. Відносно до попереднього року обсяг надходжень до спеціального фонду збільшився на 19,7 %.

Слайд 68

Основним джерелом надходжень за спеціальним фондом є програма 2301070 «Підготовка та підвищення кваліфікації кадрів у сфері охорони здоров'я, підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів закладами фахової передвищої та вищої освіти». У т.ч. платне навчання - 96%, найбільша частина надходжень від цієї суми - кошти від навчання іноземних студентів, на другому місці - надходження від господарської діяльності - 3,9 % і на третьому надходження від оренди майна - 0,1 %.

Слайд 69

Найбільша частка спеціального фонду йде на заробітну плату, доплати та преміювання співробітників університету. 3 січня 2021 року відбулося підвищення посадових окладів всіх працівників університету та стипендій аспірантів і докторантів на 20,0%. В грудні заробітна плата зросла ще на 8,3 %.

Вперше у 2021 році на виконання затвердженої Програми підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів та вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів, було здійснено преміювання співробітників університету за відповідні досягнення.

В цьому році неодноразово було здійснено преміювання всіх співробітників колективу: з нагоди Міжнародного жіночого дня 8 березня: до Дня працівників освіти та з нагоди Різдвяних та Новорічних свят.

Основними напрямками в соціально-економічному розвитку університету і надалі будуть - підтримання та покращення матеріально- технічної бази, а також підвищення рівня доходів працівників і студентів університету.

Слайд 70

Як завжди багато було зроблено для поліпшення матеріально-технічної бази нашого вишу. Проведено капітальний ремонт приміщень окремих кафедр і підрозділів університету, гуртожитків, благоустрій прилеглої території, підготовлені приміщення для класу віртуальної реальності на кафедрі анатомії людини і лабораторії клінічних навичок з сімейної медицини.

Слайд 71 - 72

Разом з ремонтними роботами ці підрозділи оснащувались сучасними технічними засобами навчання. Організовано більш ніж 130 додаткових робочих місць швидкісного доступу до мережі інтернету, встановлені додаткові камери відеоспостереження, в тому числі в тих приміщеннях, в яких будуть проводитись ОСП(К)І, для потреб віддаленого доступу впроваджувались нові платформи, зокрема Microsoft Teams тощо.

Слайд 73

Шановні колеги! Рік, що минає, був дуже насичений важливими подіями для життя нашого закладу. І ми маємо всі підстави пишатися своїми досягненнями. Серед завдань, які стоять перед нами на 2022 рік, я би окреслив наступні:

1. Забезпечення фінансової стабільності університету. Економне і ефективне використання наявних фінансових ресурсів.
2. Розвиток інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій в університетському освітньому середовищі.
3. Стабільна, прогнозована кадрова політика, за рахунок залучення до педагогічної, наукової й адміністративної роботи випускників університету, зі збереженням досвідчених висококваліфікованих кадрів.
4. Збереження високої якості набутих знань здобувачами освіти, проведення заходів з організації нової форми випускних іспитів - об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (ОСП(К)І) для студентів спеціальностей «Медицина» і «Педіатрія».
5. Подальший розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
6. Створення на базі Симуляційного центру сучасного навчально - наукового практичного центру підготовки медичних кадрів з питань володіння практичними навичками і застосування найсучаснішого симуляційного обладнання.

Слайд 74

7. Розвиток нових форм безперервного професійного розвитку лікарів, забезпечення високої якості підготовки лікарів-інтернів на очному циклі.
8. Підвищення конкурентоздатності університетської науки у світовому академічному просторі, забезпечення подальшого розвитку наукових шкіл університету.

9. Розвиток міжнародного партнерства, посилення проєктної діяльності університету, зокрема щодо залучення грантів та участі у міжнародних програмах та конкурсах Еразмус+, Горизонт 2020 та інших.

10. Розробка сумісно з керівництвом клінічних баз нових підходів для підвищення якості та ефективності спільної роботи клінічних кафедр та профільних відділень закладів охорони здоров'я.

11 . Розвиток матеріально-технічної складової навчального процесу, ефективне використання матеріальних ресурсів, інтенсифікація госпрозрахункової діяльності, продовження запровадження технологій енерго- та ресурсозбереження, підтримка у належному стані навчальних, адміністративних корпусів та гуртожитків університету.

Шановні колеги! Перекоаний, що спільними злагодженими діями наш колектив гідно подолає будь-які виклики і прийдешній новий рік буде сповнений новими досягненнями. Висловлюю щиро вдячність усьому колективу за наполегливу, самовіддану і плідну співпрацю, підтримку та взаєморозуміння.

Дякую всім за увагу. На завершення дозвольте щиро привітати всіх з прийдешніми святами - Новим роком, Різдвом хрестовим. Побажати міцного здоров'я, злагоди, щастя і благополуччя, подальшої плідної праці і нових творчих успіхів!

Слайд 75