МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра психіатрії,наркології та медичної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДІСЦИПЛІНИ

**«ЗАГАЛЬНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

2019-2020 навчальний рік

галузь знань22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність 227 “Фізична терапія, ерготерапія” - другий (магістерський) рівень

курс 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

АДРЕСА: 61022, м. Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.  
Тел./факс (057) 738-10-68

Клінічні бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail: [amkozhyna888@gmail.com](mailto:amkozhyna888@gmail.com)

Викладачі: асистент Вашкіте Інна Даріюсівна

Час проведення занять згідно розкладу учбової частини

Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

**Анотація**

Навчальна дисципліна «Загальна та вікова психологія»:закладає основи вивчення студентами психологічних наук, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами; забезпечує формування умінь застосовувати знання в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; закладає основи пізнання спеціалістом психології хворої людини, формування здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних захворюваннях.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічні особливості людей різних вікових категорій ,та загальні питання психології.

Мета викладання дисципліни полягає у наданні студентам систематизованих знань із загальної та вікової психології, у вивченні та засвоєнні ними основних методологічних та теоретичних засад психологічної науки, оволодінні методами наукового дослідження психологічних явищ та вікових особливостей психологічних процесів.

Завдання дисципліни є оволодіння студентами теоретичними та методологічними засадами загальної та вікової психології, методами психологічного дослідження, формування вміння застосовувати набуті знання на практиці.

**Міждисциплінарні зв’язки**:

Навчальна дисципліна базується на вивченні студентами основ загальної психології, соціології, анатомії людини та фізіології людини, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, психології спілкування та інтегрується з цими дисциплінами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

1. Місце сенсорно-перцептивних процесів в структурі психічного;
2. Типологію сенсорно-перцептивних процесів та структурні моделі й класифікації, що їх описують;
3. Основні психологічні теорії стосовно рівнів та форм психічного відбиття;
4. Термінологію, що вживається для опису функціонування психічного та психологічного відбиття;
5. Фізіологічні основи функціонування сенсорно-перцептивних процесів.
6. Основні психологічні теорії розвитку в зарубіжній і вітчизняній психології.
7. Передумови й умови психічного розвитку.
8. Взаємозв'язок психічного розвитку, діяльності, спілкування й навчання. Вікову періодизацію психічного розвитку.
9. Фундаментальні теоретичні основи вікової психології;
10. Основні методи діагностичних досліджень;
11. Загально-психологічні фундаментальні проблеми, вирішувані віковою психологією.
12. Розуміти складність і неоднозначність процесів психологічного розвитку людини як культурно-історичного суб'єкта, різноманіття його суб'єктивного миру,
13. Аналізувати сучасні проблеми розвитку психологічної науки.

**вміти:**

1. Надати загальну характеристику всіх вивчених в рамках курсу типів психічного відбиття;
2. Визначити шляхи та засоби вимірювання та діагностики сенсорно-перцептивних процесів, уявлення, мовно-мисленого рівня психічного відбиття;
3. Орієнтуватись у розумінні функціонального навантаження певного процесу відбиття в рамках пізнавальної діяльності
4. Використовувати методи вікової психології в дослідницькій і практичній діяльності.
5. Визначати рівень особистісного й пізнавального розвитку обдарованих дітей.
6. Визначати причини поведінки підлітка, яке відхиляється від норми.
7. Визначати вікові й життєві кризи й шляхи їхнього подолання.
8. Складати програму діагностичного дослідження, наводити її обґрунтування;
9. Володіти основними методиками діагностики вікової психології;
10. Встановлювати взаємозв'язки між виявленими в ході психодіагностики феноменами і інтерпретувати одержані дані;
11. Складати діагностичний висновок за даними дослідження;
12. Складати документацію дослідження для архіву (протоколи дослідження та інше).

**Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна**.

Результати навчання для дисципліни.

* Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання.
* Визначати негативні фактори навколишнього середовища; аналізувати стан здоров’я певного контингенту; визначати наявність зв’язку між станом навколишнього середовища та станом здоров’я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв’язок між станом навколишнього середовища та станом здоров’я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції.
* Організовувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.
* Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.
* Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
* Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов’язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.
* Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

# **Організація навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров'я»  (шифр і назва) | Нормативна | |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність:  227 “ Фізична терапія”  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | |
| 2-й | -й |
| **Семестр** | |
| 3-й | -й |
| **Лекції** | |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:  аудиторних – 50  самостійної роботи студента - 40 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  Магістр | 10 год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 40 год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 40год. | год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| Вид контролю: залік | |

**Зміст дисципліни**

***Розділ 1.1.* Основи загальної психології**

***Тема 1. Психологія як наука.***

Предмет і завдання психології Психологія як наука про закономірності виникнення і функціонування психіки. Місце психології в системі наук про людину. Основні напрями психологічної науки: психоаналіз, гуманістична психологія, біхевіоризм, когнітивна психологія, трансперсональна психологія та ін. Методологічні принципи психології: принцип детермінізму, єдності свідомості і діяльності, розвитку, об’єктивності, системного підходу та їх втілення в методах психології. Основні методи психології: спостереження і експеримент. Допоміжні методи психології: опитування (анкетування і інтерв’ю), тестування, вивчення продуктів діяльності. Проблема надійності і валідності результатів психологічного дослідження.

***Тема 2. Виникнення і розвиток психіки***

Форми відображення дійсності: фізична, біологічна, психічна. Психіка як функція високоорганізованої матерії. Взаємозв’язок психіки з нервовою системою. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку. Рефлекс як основна форма взаємодії організму із середовищем. Умовні і безумовні рефлекси. Розвиток психіки у філогенезі: елементарна чутливість, предметно-перцептивний рівень, інтелект. Взаємозв’язок рівня розвитку психіки і форм поведінки тварин. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки: зміст і умови виникнення. Відмінності між психікою тварин і свідомістю людини. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме. Неусвідомлювані психічні явища: передсвідоме, підсвідоме, надсвідоме. Форми прояву психіки: психічні процесі, психічні стани, психічні властивості особистості.

***Те***ма 3***. Зміст і структура особистості***

Поняття про особистість. Індивід, особистість, індивідуальність, суб’єкт як характеристики людини. Психологічна специфіка особистості: усталеність, цілісність, активність. Структура особистості. Рушійні сили розвитку особистості: різні психологічні підходи. Література

***Тема 4. Самосвідомість особистості***

Самосвідомість особистості: зміст і структура. “Я-концепція” особистості. “Я-образ” як сукупність уявлень особистості про себе. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості особистості. Механізми та шляхи розвитку самосвідомості.

***Тема 5. Мотиваційна сфера особистості***

Мотиваційна сфера особистості. Потреби і мотиви. Мотивація. Спрямованість особистості: зміст, види, форми прояву. Умови розвитку мотивації особистості.

***Тема 6. Психічні процеси і стани особистості***

Загальна характеристика когнітивної сфери особистості. Увага і її характеристики. Види уваги. Можливості управління увагою. Чуттєві форми пізнання дійсності: відчуття і сприйняття. Види і властивості відчуттів. Сприйняття і його характеристики. Апперцепція. Спостереження як цілеспрямоване сприйняття. Умови розвитку чуттєвих форм пізнання дійсності. Пам’ять і її види. Процеси пам’яті. Умови підвищення продуктивності пам’яті. Логічні форми пізнання дійсності: мислення і уява. Властивості мислення. Операції і види мислення. Засоби активізації мислення. Уява: зміст і види. Прийоми створення нових образів уяви. Уява і творчість. Умови розвитку уяви. Емоційно-вольова сфера особистості. Емоції і почуття. Види почуттів. Емоційна культура особистості: зміст і умови розвитку. Воля як психічний процес. Структура вольового акту. Вольові якості особистості і їх розвиток. Локус контролю. Психічні стани особистості: зміст і види. Настрій, афект, стрес. Умови саморегуляції психічних станів.

***Розділ 1.2. Основи дослідження вікових особливостей психіки***

***Тема 1. Вікова психологія як наука***

Предмет вікової психології, основні завдання та категорії вікової психології. Зв’язок вікової психології з іншими науками. Принципи досліджень у віковій психології: принципи детермінізму, об’єктивності, єдності психіки і діяльності, принцип розвитку. Класифікація методів вікової психології та специфіка їх застосування при вивченні вікових аспектів розвитку психіки. Організаційні методи у віковій психології (порівняльний, лонгітюдний, комплексний). Характеристика емпіричних методів вікової психології: спостереження, анкетування, бесіда, інтерв’ю, вивчення продуктів діяльності, експеримент, психодіагностичні методики.

***Тема 2. Історія розвитку вікової психології***

Передумови виникнення вікової психології як самостійної науки: джерела вікової психології в античній філософії. Природничі основи розвитку вікової психології. Роль еволюційної теорії Ч. Дарвіна в розвитку вікової психології. Розвиток вікової психології у працях зарубіжних авторів ХІХ — початку ХХ ст. Біогенетичний підхід до розвитку психіки в онтогенезі (С. Холл, К. Бюллер, Е. Клапаред та ін.). Соціогенетичний підхід у віковій психології (П. Жане, Дж. Уотсон, Дж. Дьюї, Е. Дюркгейм). Новітні досягнення у віковій психології за кордоном (Ж. Піаже, А. Валлон, Дж. Брунер). Розвиток вікової психології в дореволюційній Росії. Психологічна концепція К. Д. Ушинського. Вікова психологія після жовтневого перевороту 1917 р. в Росії. Проблеми вікової психології у працях П. П. Блонського, Л. С. Виготського, Д. М. Узнадзе, С. Л. Рубінштейна, О. М. Леонтьєва, Г. С. Костюка, Л. І. Божович. Дослідження в галузі вікової психології за кордоном (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Бюллер, Е. Еріксон та ін.).

***Тема 3. Фактори і закономірності психічного розвитку***

Поняття про психічний розвиток. Співвідношення понять “розвиток”, “дозрівання”, “формування”, “становлення”. Основні закономірності розвитку. Аналіз основних концепцій психічного розвитку. Основні фактори психічного розвитку. Біологічні передумови психічного розвитку. Діяльність і спілкування як умови і засоби психічного розвитку. Проблема співвідношення навчання і розвитку. Поняття про рівень актуального та зону найближчого розвитку дитини. Сензитивні періоди в розвитку дитини.

***Тема 4. Періодизація вікового розвитку***

Поняття про вік. Принципи і критерії вікової періодизації. Соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності та психічні новоутворення як критерії вікової періодизації. Вікова періодизація Д. Б. Ельконіна. Стадії соціалізації за А. В. Петровським. Психосексуальні стадії розвитку особистості за З. Фрейдом. Нормальна і аномальна лінії розвитку в періодизації Е. Еріксона.

***Тема 5. Психологія дитини немовлячого віку***

Фаза новонародженості як особливий період немовлячого дитинства. Причини кризи новонародженості. Вроджені безумовні рефлекси та їх роль у розвитку новонародженого. Первинний сенсорний розвиток новонародженого. Розвиток емоційної сфери. Комплекс пожвавлення як перша соціальна реакція немовляти. Безпосередньо-емоційне спілкування немовляти з дорослими як провідний вид діяльності. Оволодіння мовленням у немовлячий період. Сенсомоторний розвиток та виникнення наочно-дійового мислення в немовлячий період.

***Тема 6. Психологічна характеристика дитини раннього віку***

Особливості соціальної ситуації розвитку дитини в ранньому віці. Предметно-маніпулятивна діяльність як провідний вид діяльності в ранньому віці. Поняття про предметні та знаряддєві дії. Перші ігри дітей. Розумовий розвиток у ранньому віці. Розвиток самосвідомості, моральних почуттів. Криза третього року життя: причини, основні поведінкові прояви.

***Тема 7. Психологія дошкільного дитинства***

Соціальна ситуація розвитку дитини дошкільного віку. Потреби дошкільнят

та формування мотивів поведінки. Ієрархія мотивів. Формування перших етичних норм поведінки. Розвиток самосвідомості в дошкільному віці та формування Я-концепції. Формування статевої ідентичності в дошкільнят. Сюжетно-рольова гра як провідний вид діяльності дошкільнят. Основні тенденції розвитку мислення в дошкільному віці. Розвиток наочно-образного мислення. Формування основ словесно-логічного мислення. Розвиток уваги дитини дошкільного віку. Особливості пам’яті

дошкільнят. Пізнавальна та емоційна уява дітей дошкільного віку. Розвиток продуктивних видів діяльності в дошкільному віці: зображувальна та конструктивна діяльність.

***Тема 8. Психологічні особливості молодшого школяра***

Специфіка соціальної ситуації розвитку молодшого школяра. Структура навчальної діяльності в молодшому шкільному віці. Розвиток пізнавальних процесів та інтересів молодших школярів. Розвиток особистості молодшого школяра. Засвоєння моральних норм і правил поведінки. Стадії морального розвитку за Л. Колбергом. Розвиток емоційно-вольової сфери молодших школярів. Особливості розвитку самосвідомості в молодшому віці. Характеристика психічних новоутворень у молодшому шкільному віці.

***Тема 9. Психологія особистості підлітка***

Характеристика соціальної ситуації розвитку підлітка. Прагнення до дорослості як базове новоутворення віку. Розвиток пізнавальних процесів та інтересів підлітків: критичність мислення, рівень абстрагування, узагальнення, система прямих і зворотних логічних операцій. Егоцентризм підліткового мислення. Мотиви навчальної діяльності. Мрії підлітка як специфічні прояви підліткової уяви. Основні психологічні новоутворення підліткового віку. Розвиток самосвідомості в підлітковий період. Формування статевої ідентичності. Криза підліткового віку. Комунікативна діяльність у середньому шкільному віці.

***Тема 10. Психологія ранньої юності***

Соціальна ситуація розвитку в юнацькому віці. Формування статево-рольових цінностей і статево-рольового самовизначення юнаків і дівчат: співвідношення фемінності — маскулінності. Дружба і кохання в юнацькому віці. Мотиви поведінки і ціннісні орієнтації в юності. Психологічні особливості вибору майбутньої професії. Професійне самовизначення. Особливості навчально-професійної діяльності юнаків і дівчат. Характеристика основних новоутворень юнацького віку.

***Тема 11. Психологія першої фази дорослості.***

Проблема відповідності рівня професійної освіти й особистісної зрілості молодої людини рівню технологій і соціального життя суспільства. Гетерохроність психічного й соціального дозрівання. Криза "почуття реальності". Активне формування системи цінностей. Прийняття себе й відповідальності за свій вибір. Пошуки власного стилю життя. Психологічний захист молодих людей. Статтєвовікові розходження першої фази дорослості.

***Тема 12. Психологія зрілої людини. Психологія літньої людини.***

Предмет і завдання акмеології. Зрілість як вищий рівень розвитку індивіда. Структура розвитку психофізіологічних функцій дорослої людини. Самоактуалізація середини життя - дилема "вільного" і "необхідного". Криза середини життя. Генеративність як центральна проблема середини життя. Концепція С.Л. Рубінштейна про два способи існування. Індивідуальність як головне завоювання зрілості, свідомість відповідальності й прагнення до неї. Фізична зрілість, психологічна й особистісна зрілість. Характер взаємовпливу властивостей і якостей, фізичного й духовного в людини. Особистісні змісти. Особливості психологічного захисту в дозрілих літах.

Предмет і завдання геронтології. Етап пізньої зрілості. Психосоціальні й фізіологічні особливості. Індивідуальні прояви старіння. Дивергентне й конвергентне старіння по Б.Г. Ананьєву. Особливості пізнавальних і емоційно-вольових процесів у літньої людини. Інтелект і старіння - дослідження творчих здатностей при старінні. Трудова діяльність і характеристика динамічних стереотипів. Особливості протікання клімаксу в чоловіків і жінок. Типологія старіння. Загальновікова тенденція й індивідуальні розходження людей похилого віку. Психологічні особливості нормального й аномального старіння. Режим праці й відпочинку, працездатність і стомлення.

**План лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з.п.** | **ТЕМА** | **Кількість годин** |
|  | ***Розділ 1. Основи загальної психології*** |  |
| 1. | Психологія як наука. | 1 |
| 2. | Виникнення і розвиток психіки | 0.5 |
| 3. | Зміст і структура особистості | 0.5 |
| 4. | Самосвідомість особистості | 0.5 |
| 6. | Психічні процеси і стани особистості | 0.5 |
|  | ***Розділ.2. Основи дослідження вікових особливостей психіки*** |  |
| 8 | Вікова психологія як наука | 1 |
| 9 | Історія розвитку вікової психології | 0.5 |
| 10 | Фактори і закономірності психічного розвитку | 1 |
| 11 | Періодизація вікового розвитку | 0.5 |
| 12 | Психологія дитини немовлячого віку | 0.5 |
| 13 | Психологічна характеристика дитини раннього віку | 0.5 |
| 14 | Психологія дошкільного дитинства | 0.5 |
| 15 | Психологічні особливості молодшого школяра | 0.5 |
| 16 | Психологія особистості підлітка | 0.5 |
| 17 | Психологія ранньої юності | 0.5 |
| 18 | Психологія першої фази дорослості | 0.5 |
| 19 | Психологія зрілої людини. Психологія літньої людини. | 0.5 |
|  | ***РАЗОМ*** | 10 |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з.п.** | **ТЕМА** | **Кількість годин** |
|  | ***Розділ 1. Основи загальної психології*** |  |
| 1. | Психологія як наука. | 2 |
| 2. | Виникнення і розвиток психіки | 2 |
| 3. | Зміст і структура особистості | 2 |
| 4. | Самосвідомість особистості | 2 |
| 5. | Мотиваційна сфера особистості | 2 |
| 6. | Психічні процеси і стани особистості | 2 |
| 7 | Підсумкове заняття. | 2 |
|  | ***Розділ.2. Основи дослідження вікових особливостей психіки*** |  |
| 8 | Вікова психологія як наука | 2 |
| 9 | Історія розвитку вікової психології | 2 |
| 10 | Фактори і закономірності психічного розвитку | 2 |
| 11 | Періодизація вікового розвитку | 2 |
| 12 | Психологія дитини немовлячого віку | 2 |
| 13 | Психологічна характеристика дитини раннього віку | 2 |
| 14 | Психологія дошкільного дитинства | 2 |
| 15 | Психологічні особливості молодшого школяра | 2 |
| 16 | Психологія особистості підлітка | 2 |
| 17 | Психологія ранньої юності | 2 |
| 18 | Психологія першої фази дорослості | 2 |
| 19 | Психологія зрілої людини. Психологія літньої людини. | 2 |
| 20 | Підсумкове заняття. | 2 |
|  | ***РАЗОМ*** | 40 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з.п.** | **ТЕМА** | | **Кількість годин** | **Вид контролю** | |
| ***Розділ 1 Основи загальної психології*** | | | | | |
| 1. | Методи психологічних досліджень. | | 1 | Поточний контроль на практичних заняттях | |
| 2. | Синестезія. | | 0,5 | Поточний контроль на практичних заняттях | |
| 3. | Прийоми мнемотехніки. | | 1 | Поточний контроль на практичних заняттях | |
| 4. | Особистісні та ситуативні детермінанти коливання уваги. | | 1 | Поточний контроль на практичних заняттях | |
| 5 | Латеральне мислення. | | 1 | Поточний контроль на практичних заняттях | |
| 5. | | Психологія творчості. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 6. | | Проблема індивідуального образу світу у дослідженнях мислителів та вчених. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| ***Розділ 2 Основи дослідження вікових особливостей психіки*** | | | | | |
| 7 | | Опишіть ключові проблеми розуміння дитячого розвитку в роботах класиків психології.  Опишіть можливості застосування теоретичних положень даного розділу для практичної й дослідницької роботи з дітьми. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 8 | | Психоаналіз дитинства в дослідженнях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Віннікотта, Дж. Боулбі, Р. Шпіца. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 9 | | Родина як фактор розвитку поведінки дитини. Екологічний підхід у дослідженнях психічного розвитку (У. Бронфенбреннер). | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 10 | | Опишіть ритуали й рітуалізми, які ви зауважуєте в повсякденному житті. | 0.5 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 11 | | Класифікація, серіація, число. Формальні операції. Комбінаторіка. Пропоз Пропозиційна логіка. | 0.5 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 12. | | Розвиток ідей Л.С. Виготського в роботах О.М. Леонтьева, О.В. Запорожця, Д.Б. Ельконина, П.Я. Гальперіна й ін. | 0.5 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 13. | | Спостереження і його роль. Види спостереження: батьківські щоденники, принципи об'єктивного спостереження. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 14. | | Закон переміщення задоволення з кінця на початок виконання дії - основна рушійна сила розвитку поведінки. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 15. | | Основні психологічні новотвори віку - ходьба, перше слово, предметні маніпуляції. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 16. | | Проведіть спостереження й опишіть особливості прояву криз одного року й трьох років. | 2 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 17. | | Порівняйте систему сенсорного виховання дошкільника М. Монтесорі й О.В. Запорожця - Л.А. Венгера. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 18. | | Проведіть спостереження, опитайте вчителів і опишіть проблеми, що виникають у перші дні перебування дитини в школі. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 19. | | Опишіть і проаналізуйте умови виникнення й зовнішні ознаки підліткових об'єднань. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 20. | | Порівняйте проблеми підлітків в XIX і XX та ХХІ століттях. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 21. | | Юнацький вік у різних культурах. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 22. | | Девіантна поведінка, її причини й попередження. | 2 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 23. | | Вплив історії життєвого шляху на процес старіння. | 2 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 24. | | Проблема загальних і специфічних закономірностей психічного розвитку сліпоглухонімих дітей. | 2 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 25. | | Зміна психологічних характеристик вікової динаміки. | 2 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 26. | | Концепції "конструктивної агресивності" Г. Аммона й "навченої безпорадності" М. Селегмана. | 2 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 27. | | Стратегія й тактика процесу переходу на більше високий рівень фахівця, що починає свою самостійну діяльність. | 2 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 28. | | Статтєвовікові розходження першої фази дорослості. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 29 | | Особливості психологічного захисту в дозрілих літах. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 30 | | Режим праці й відпочинку, працездатність і стомлення. | 1 | | Поточний контроль на практичних заняттях |
|  | | **РАЗОМ СРС** | **40** | |  |

**Методи навчання**

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття, б) самостійна робота студентів (СРС).

Практичні заняття передбачають:

1) обговорення з викладачем учбових елементів заняття;

2) дослідження студентами стану пацієнтів;

3) виконання тестових завдань.

.

Студентам рекомендується вести протоколи практичних занять

**Методи контролю:**

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу

2. Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»).

3. Завдання з практичної підготовки.

**Форма оцінювання знань студентів**

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу.

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для дисциплін, що завершуються заліком проводиться відповідно до таблиці. Для зарахування студент має отримати від 120 до 200 балів.

Таблиця 2

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліку.Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці 6 .

Таблиця 6

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки.

Оцінки "**FX"** або "**F"** ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 6) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами: У-5.03А – **залік**;

**Методичне забезпечення**

•Силабус з дисципліни.

• Плани практичних занять та самостійної роботи студентів;

• Методичні вказівки до практичних занять для студентів;

• Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;

• Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

• Перелік питань до заліку.

***Питання для заліку***

1.Предмет і завдання психології Психологія як наука про закономірності виникнення і функціонування психіки.

2.Місце психології в системі наук про людину. Основні напрями психологічної науки: психоаналіз, гуманістична психологія, біхевіоризм, когнітивна психологія, трансперсональна психологія та ін.

3. Методологічні принципи психології: принцип детермінізму, єдності свідомості і діяльності, розвитку, об’єктивності, системного підходу та їх втілення в методах психології.

4. Основні методи психології: спостереження і експеримент. Допоміжні методи психології: опитування (анкетування і інтерв’ю), тестування, вивчення продуктів діяльності. Проблема надійності і валідності результатів психологічного дослідження.

*5.*Форми відображення дійсності: фізична, біологічна, психічна. Психіка як функція високоорганізованої матерії. Взаємозв’язок психіки з нервовою системою. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку.

6.Рефлекс як основна форма взаємодії організму із середовищем.

7.Умовні і безумовні рефлекси. Розвиток психіки у філогенезі: елементарна чутливість, предметно-перцептивний рівень, інтелект. Взаємозв’язок рівня розвитку психіки і форм поведінки тварин.

8.Свідомість як вищий рівень розвитку психіки: зміст і умови виникнення. Відмінності між психікою тварин і свідомістю людини. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме. Неусвідомлювані психічні явища: передсвідоме, підсвідоме, надсвідоме. Форми прояву психіки: психічні процесі, психічні стани, психічні властивості особистості.

9.Поняття про особистість. Індивід, особистість, індивідуальність, суб’єкт як характеристики людини. Психологічна специфіка особистості: усталеність, цілісність, активність. Структура особистості. Рушійні сили розвитку особистості: різні психологічні підходи.

10.Самосвідомість особистості: зміст і структура. “Я-концепція” особистості. “Я-образ” як сукупність уявлень особистості про себе.

11.Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості особистості. Механізми та шляхи розвитку самосвідомості.

12***.***Мотиваційна сфера особистості. Потреби і мотиви. Мотивація. Спрямованість особистості: зміст, види, форми прояву. Умови розвитку мотивації особистості.

13.Загальна характеристика когнітивної сфери особистості. Увага і її характеристики. Види уваги.

14.Можливості управління увагою. Чуттєві форми пізнання дійсності: відчуття і сприйняття. Види і властивості відчуттів.

15.Сприйняття і його характеристики. Апперцепція. Спостереження як цілеспрямоване сприйняття. Умови розвитку чуттєвих форм пізнання дійсності.

16. Пам’ять і її види. Процеси пам’яті. Умови підвищення продуктивності пам’яті. . 17.Логічні форми пізнання дійсності: мислення і уява. Властивості мислення. Операції і види мислення. Засоби активізації мислення.

18.Уява: зміст і види. Прийоми створення нових образів уяви. Уява і творчість. Умови розвитку уяви.

19.Емоційно-вольова сфера особистості. Емоції і почуття. Види почуттів. Емоційна культура особистості: зміст і умови розвитку.

20.Воля як психічний процес. Структура вольового акту. Вольові якості особистості і їх розвиток. Локус контролю.

21.Психічні стани особистості: зміст і види. Настрій, афект, стрес. Умови саморегуляції психічних станів.

22.Предмет вікової психології, основні завдання та категорії вікової психології. Зв’язок вікової психології з іншими науками.

23.Принципи досліджень у віковій психології: принципи детермінізму, об’єктивності, єдності психіки і діяльності, принцип розвитку.

24. Класифікація методів вікової психології та специфіка їх застосування при вивченні вікових аспектів розвитку психіки.

25. Організаційні методи у віковій психології (порівняльний, лонгітюдний, комплексний). Характеристика емпіричних методів вікової психології: спостереження, анкетування, бесіда, інтерв’ю, вивчення продуктів діяльності, експеримент, психодіагностичні методики.

26.Передумови виникнення вікової психології як самостійної науки: джерела вікової психології в античній філософії.

27. Природничі основи розвитку вікової психології. Роль еволюційної теорії Ч. Дарвіна в розвитку вікової психології. Розвиток вікової психології у працях зарубіжних авторів ХІХ — початку ХХ ст. Біогенетичний підхід до розвитку психіки в онтогенезі (С. Холл, К. Бюллер, Е. Клапаред та ін.).

28. Соціогенетичний підхід у віковій психології (П. Жане, Дж. Уотсон, Дж. Дьюї, Е. Дюркгейм).

29.Новітні досягнення у віковій психології за кордоном (Ж. Піаже, А. Валлон, Дж. Брунер). Розвиток вікової психології в Україні.

30.Психологічна концепція К. Д. Ушинського. Вікова психологія після жовтневого перевороту 1917 р. в Росії. Проблеми вікової психології у працях П. П. Блонського, Л. С. Виготського, Д. М. Узнадзе, С. Л. Рубінштейна, О. М. Леонтьєва, Г. С. Костюка, Л. І. Божович. Дослідження в галузі вікової психології за кордоном (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Бюллер, Е. Еріксон та ін.).

31.Поняття про психічний розвиток. Співвідношення понять “розвиток”, “дозрівання”, “формування”, “становлення”.

32.Основні закономірності розвитку. Аналіз основних концепцій психічного розвитку.

33.Основні фактори психічного розвитку.

34. Біологічні передумови психічного розвитку. Діяльність і спілкування як умови і засоби психічного розвитку.

35.Проблема співвідношення навчання і розвитку. Поняття про рівень актуального та зону найближчого розвитку дитини. Сензитивні періоди в розвитку дитини.

36.Поняття про вік. Принципи і критерії вікової періодизації. Соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності та психічні новоутворення як критерії вікової періодизації.

37. Вікова періодизація Д. Б. Ельконіна. Стадії соціалізації за А. В. Петровським. Психосексуальні стадії розвитку особистості за З. Фрейдом. Нормальна і аномальна лінії розвитку в періодизації Е. Еріксона.

38.Фаза новонародженості як особливий період немовлячого дитинства. Причини кризи новонародженості. Вроджені безумовні рефлекси та їх роль у розвитку новонародженого. Первинний сенсорний розвиток новонародженого.

39.Розвиток емоційної сфери. Комплекс пожвавлення як перша соціальна реакція немовляти. Безпосередньо-емоційне спілкування немовляти з дорослими як провідний вид діяльності.

40.Оволодіння мовленням у немовлячий період. Сенсомоторний розвиток та виникнення наочно-дійового мислення в немовлячий період.

41.Особливості соціальної ситуації розвитку дитини в ранньому віці. Предметно-маніпулятивна діяльність як провідний вид діяльності в ранньому віці. Поняття про предметні та знаряддєві дії. Перші ігри дітей.

42. Розумовий розвиток у ранньому віці. Розвиток самосвідомості, моральних почуттів. Криза третього року життя: причини, основні поведінкові прояви.

43.Соціальна ситуація розвитку дитини дошкільного віку. Потреби дошкільнят

та формування мотивів поведінки. Ієрархія мотивів. Формування перших етичних норм поведінки.

44.Розвиток самосвідомості в дошкільному віці та формування Я-концепції. Формування статевої ідентичності в дошкільнят. Сюжетно-рольова гра як провідний вид діяльності дошкільнят.

45.Основні тенденції розвитку мислення в дошкільному віці. Розвиток наочно-образного мислення. Формування основ словесно-логічного мислення.

46.Розвиток уваги дитини дошкільного віку. Особливості пам’яті

дошкільнят. Пізнавальна та емоційна уява дітей дошкільного віку.

47. Розвиток продуктивних видів діяльності в дошкільному віці: зображувальна та конструктивна діяльність.

48.Специфіка соціальної ситуації розвитку молодшого школяра. Структура навчальної діяльності в молодшому шкільному віці.

49.Розвиток пізнавальних процесів та інтересів молодших школярів. Розвиток особистості молодшого школяра. Засвоєння моральних норм і правил поведінки.

50. Стадії морального розвитку за Л. Колбергом. Розвиток емоційно-вольової сфери молодших школярів.

51.Особливості розвитку самосвідомості в молодшому віці. Характеристика психічних новоутворень у молодшому шкільному віці.

52.Характеристика соціальної ситуації розвитку підлітка. Прагнення до дорослості як базове новоутворення віку.

53.Розвиток пізнавальних процесів та інтересів підлітків: критичність мислення, рівень абстрагування, узагальнення, система прямих і зворотних логічних операцій. Егоцентризм підліткового мислення.

54.Мотиви навчальної діяльності. Мрії підлітка як специфічні прояви підліткової уяви. Основні психологічні новоутворення підліткового віку.

55.Розвиток самосвідомості в підлітковий період. Формування статевої ідентичності. Криза підліткового віку. Комунікативна діяльність у середньому шкільному віці.

56.Соціальна ситуація розвитку в юнацькому віці. Формування статево-рольових цінностей і статево-рольового самовизначення юнаків і дівчат: співвідношення фемінності — маскулінності.

57. Дружба і кохання в юнацькому віці. Мотиви поведінки і ціннісні орієнтації в юності. Психологічні особливості вибору майбутньої професії. Професійне самовизначення. Особливості навчально-професійної діяльності юнаків і дівчат.

58.Проблема відповідності рівня професійної освіти й особистісної зрілості молодої людини рівню технологій і соціального життя суспільства.

59.Гетерохроність психічного й соціального дозрівання. Криза "почуття реальності". Активне формування системи цінностей. Прийняття себе й відповідальності за свій вибір. Пошуки власного стилю життя

60. Психологічний захист молодих людей. Статтєвовікові розходження першої фази дорослості.

61***.***Предмет і завдання акмеології. Зрілість як вищий рівень розвитку індивіда. Структура розвитку психофізіологічних функцій дорослої людини. Самоактуалізація середини життя - дилема "вільного" і "необхідного".

62.Криза середини життя. Генеративність як центральна проблема середини життя. Концепція С.Л. Рубінштейна про два способи існування. Індивідуальність як головне завоювання зрілості, свідомість відповідальності й прагнення до неї.

63. Фізична зрілість, психологічна й особистісна зрілість. Характер взаємовпливу властивостей і якостей, фізичного й духовного в людини. Особистісні змісти. Особливості психологічного захисту в дозрілих літах.

64.Предмет і завдання геронтології. Етап пізньої зрілості.

65.Психосоціальні й фізіологічні особливості. Індивідуальні прояви старіння. Дивергентне й конвергентне старіння по Б.Г. Ананьєву. Особливості пізнавальних і емоційно-вольових процесів у літньої людини.

66.Інтелект і старіння - дослідження творчих здатностей при старінні. Трудова діяльність і характеристика динамічних стереотипів. Особливості протікання клімаксу в чоловіків і жінок.

67.Типологія старіння. Загальновікова тенденція й індивідуальні розходження людей похилого віку. Психологічні особливості нормального й аномального старіння. Режим праці й відпочинку, працездатність і стомлення.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса. – М.: Когито-Центр; Высшая школа психологии, 2006. – 240 с.
2. Брунер Дж. Психология познания. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
3. Варій М.Й. Загальна психологія: підручник для педагогічних спеціалізованих вузів / М.Й.Варій. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 968 с.
4. Введение в психологию: учебник для студентов университетов / Р.Л.Ат-кинсон, Р.С.Аткинсон, Э.Е.Стим и др. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 672 с.
5. Восприятие: механизмы и модели / Под. ред. Л.Я.Белопольского, Н.Ю.Алексеенко. – М.: «Мир», 1974. – 368с.
6. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посіб. для вузів / Глухівський держ. пед. унів-т. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
7. Дубравська Д.М. Основи психології: Навч. посіб. для вузів. – Львів: «Світ», 2001. – 280 с.
8. Естественнонаучные основы психологии / Под ред. А.А.Смирнова, А.Р.Лурия, В.Д.Небылицына. – М.: Педагогика, 1978. – 368 с.
9. Загальна психологія: Підруч. для вузів / За заг. ред. С.Д.Максименка. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 688 с.
10. Загальна психологія: Підруч. для вузів / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005. – 464 с. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 1. М., 1983.

**Інформаційні ресурси**

1. Веб-сайти університету та електронні ресурси мережі «Інтернет»

**ПОЛІТИКА КУРСУ**

Політика курсу полягає у дотриманні Етичного Кодексу, укладеного університетською спільнотою, в якому визначено основні моральні принципи (Кодекс корпоративної етики ХНМУ представлений на сайті [http://knmu.edu.ua](http://knmu.edu.ua/)