**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**Харківський національний медичний університет**

**Кафедра психіатрії,наркології ,медичної психології та соціальної роботи**

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни «Загальна та вікова психологія з основами психоконсультування та психокорекції»**

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність 227 Фізична терапія ,ерготерапія

Cпеціалізація 227.1 Фізична терапія

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти

2020 -2021 н. р.

**Навчальна дисципліна«Загальна та вікова психологія з основами психоконсультування та психокорекції»**

**Розробники силабусу**:

Кожина Г.М.., професор,завідувач кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи,доктор медтчних наук.

ТєрьошинаІ.Ф.,доцент кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи , кандидат медичних наук.

Гайчук Л.М.,доцент кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи,кандидат медичних наук.

Стрєльнікова І.М.,доцент кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи , кандидат медичних наук.

Зеленська К.О., доцент кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи , кандидат медичних наук.

**Викладачі** :Коровіна Л.Д.,к.м.н.,доц.кафедри,Литвиненко В.В.,асистент кафедри

**Контактні телефони** Коровіна Л.Д+3 80(68)318 73 90 ,E-mail ld.korovina@knmu.edu.ua

Литвиненко В.В. +3 80(68)318 73 90 E-mail vv.lytvynenko@knmu.edu.ua

Очні консультації,заочні консультації ,заочні. Он-лайн консультації:на платформі Moodlе або Zoom по середам кожного тиждня о14 годині за київським часом

Локація; 61022, м. Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68

Клінічні бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail:  kaf.6med.psihiatrii@knmu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

**Інформація про дисципліну**

**1. Опис дисципліни**

Курс 2

Конкретний семестр/навчальний рік 3.або 4семестри 2020-2021 навчального року

Обсяг дисципліни: кредитів ЕКТС – 3, всього годин 90 ,з них лекції – 10 годин, практичнізаняття – 40 години, СРС – 40 годин.

Загальна характеристика дисципліни **«**Загальна та вікова психологія з основами психоконсультування та психокорекції**»:** закладає основи вивчення студентами клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами; забезпечує формування умінь застосовувати знання в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; закладає основи пізнання лікарем психології людини, формування здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних захворюваннях.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців:вивчення навчальної дисципліни є способи психоконсультування та психокорекції проблематика психологічного консультування і психологічної корекції як окремих магістральних видів практики, а також про їх місце і роль в сучасній практиці лікаря;особливості психологічного розвитку людей в різні вікові періоди,ознайомлення з основними засадами загальної психології.

**2.Мета вивчення дисципліни.** Розкрити основи психокорекції та психологічного консультування, як напрямків прикладної психологічної діяльності та особливості їх застосування. Сформувати у студентів уявлення про основні теоретичні засади консультування. Надання студентам систематизованих знань із загальної та вікової психології, у вивченні та засвоєнні ними основних методологічних та теоретичних засад психологічної науки, оволодінні методами наукового дослідження психологічних явищ та вікових особливостей психологічних процесів.

**Завдання** дисципліни є оволодіння студентами теоретичними та методологічними засадами загальної та вікової психології, методами психологічного дослідження,основами психоконсультування та психокорекції формування вміння застосовувати набуті знання на практиці.

**3.Статус дисципліни** – нормативна, **формат дисципліни**– змішаний (поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформіMoodle)

**4.Методи навчання.** Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС).

Тематичні плани лекцій, практичних занять та СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до дисципліни.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділівмедичної психології. У лекційному курсі максимально використовують дидактичні засоби (мультимедійні презентації, слайди, учбові кінофільми,).

**Практичні заняття передбачають:**

1) обговорення з викладачем учбових елементів заняття;

2) дослідження студентами психологічного стану пацієнтів;

3) виконання письмових завдань;

Студентам рекомендується вести протоколи практичних занять.

**СРС та індивідуальна робота студентів містить:**

- підготовку до практичних заняття за запланованими темами;

- індивідуальну СРС (виступ на науково-практичній конференції к, написання статей, доповідь реферату на практичному занятті, тощо);

Викладачі кафедри забезпечують можливість здійснювати СРС, під час практичних занять проводять контроль та оцінку її виконання.

**5. Рекомендована література**

1. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування. Навчальний посібник. ‑ Київ. ‑ Четверта хвиля, 2004. ‑ 256 с. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.studfiles.ru/preview/5260593/page:2/
2. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 364 с.
3. [Курт Людевиг](https://www.google.com.ua/search?hl=uk&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%82+%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B3%22&source=gbs_metadata_r&cad=3). Системная терапия: основы клинической теории и практики. / Людевиг Курт / Издат. "Верте", 2004. – 278 с.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 464с. – (Серия «Gaudeamus»).
5. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. — Навч. посібн. Модульно- рейтинговийкурс. випр. і доп. - К., 2007. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://westudents.com.ua/knigi/523-psihologchne-konsultuvannya-ta-korektsya-tsimbalyuk-m.html Введение в психологию: учебник для студентов университетов / Р.Л.Ат-кинсон, Р.С.Аткинсон, Э.Е.Стим и др. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 672 с.
6. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посіб. для вузів / Глухівський держ. пед. унів-т. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
7. Дубравська Д.М. Основи психології: Навч. посіб. для вузів. – Львів: «Світ», 2001. – 280 с.
8. Загальна психологія: Підруч. для вузів / За заг. ред. С.Д.Максименка. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 688 с.
9. Загальна психологія: Підруч. для вузів / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська,

Либідь, 2005. – 464 с.

**6. Пререквізити та кореквізити дисципліни**

Пререквізити дисципліни .Навчальна дисципліна базується на вивченні студентами основ загальної психології, соціології, анатомії людини та фізіології людини, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, психології спілкування та інтегрується з цими дисциплінами,

Кореквізити дисципліни.«Загальна психологія»,

**7. Результати навчання:**

* Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта:
* Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності
* Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку,.
* Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі
* Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом,
* Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта:
* Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність:.
* Демонструвати уміння спілкування з особами та групами співрозмовників
* Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

**Теми лекцій**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
| 1. | Наукові та методичні основи психокорекції. Процедура психокорекції . Специфіка психологічного консультування |
| 2. | Основи поведінкової психокорекції. Основи когнітивного напрямку психокорекції |
| 3. | Значення і ролі психоаналізу у психологічній корекції та консультуванні. |
| 4. | Методологічні основи здійснення психологічного консультування. . Структура психологічного консультування |
| 5. | Психологія як наука.Методи психологічних досліджень |
| 6. | Зміст і структура особистості. Самосвідомість особистості |
| 7. | Вікова психологія як наука. . Історія розвитку вікової психології |
| 8. | Фактори і закономірності психічного розвитку . Періодизація вікового розвитку |

**Теми практичних занять**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
| 1. | Наукові та методичні основи психокорекції |
| 2. | Види психокорекції та її ефективність.  |
| 3. | Процедура психокорекції . Специфіка психологічного консультування. Розгляд прикладів психологічного консультування |
| 4. | Основи психоаналізу за З.Фройдом, як підгрунтя виникнення усієї психокорекції. З’ясування значення і ролі психоаналізу у психологічній корекції та консультуванні |
| 5. | Основи поведінкової психокорекції. Розгляд прикладів здійснення поведінкової психокорекції |
| 6. | Основи когнітивного напрямку психокорекції. Когнітивно-поведінкова психокорекція. Групове обговорення прикладів когнітивного напрямку психокорекції та можливості його застосування для осіб з фізичними порушеннями. |
| 7. | Методологічні основи здійснення психологічного консультування. . Структура психологічного консультування. З’ясування структури психологічного консультування, обговорення етапів і їх особливостей при консультуванні осіб з фізичними порушеннями. |
| 8. | Психологія як наука.Методи психологічних досліджень |
| 9. | Зміст і структура особистості. Самосвідомість особистості |
| 10. | Мотиваційна сфера особистості . Психічні процеси і стани особистості |
| 11. | Вікова психологія як наука. . Історія розвитку вікової психології |
| 12. | Фактори і закономірності психічного розвитку . Періодизація вікового розвитку |
| 13. | Психологія дитини немовлячого віку . Психологічна характеристика дитини раннього віку  |
| 14. | Психологія дошкільного дитинства  |
| 15. | Психологічні особливості молодшого школяра .Психологія особистості підлітка |
| 16. | Психологія ранньої юності |
| 17. | Психологія першої фази дорослості |
| 18. | Психологія зрілої людини. Психологія літньої людини. |

**Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
| 1. | Місце психокорекції серед інших наук та дисциплін. Напрямки психокорекції.  |
| 2. | Основні принципи складання психокорекційних програм.Види корекційних програм. Синдром вигорання.  |
| 3. | Процедура психокорекції та вимога її проведення для осіб з фізичними порушеннями.  |
| 4. | Філософія консультування. Етичні аспекти консультативної діяльності осіб з тяжкими фізичними порушеннями. |
| 5. | Детально ознайомитись з основнити техніками когнітивно-аналітичного напрямку когнітивної психокорекції і можливість їх застосування для осіб з фізичними порушеннями. |
| 6. | Здійснити наукові розвідки сучаних підходів до когнітивно-поведінкової терапії та її застосування для осіб з тяжкими фізичними порушеннями. |
| 7. | Опрацювання чинників, що знижують результативність консультативного процесу Способи попередження некоректної поведінки консультанта. |
| 8. | Ключові проблеми розуміння віковогорозвитку в роботах класиків психології.  |
| 9. | Основні психологічні новотвори віку - ходьба, перше слово, предметні маніпуляції |
| 10. | Умови виникнення й зовнішні ознаки підліткових об'єднань |
| 11. | Статтєвовікові розходження першої фази дорослості |
| 12. | Девіантна поведінка, її причини й попередження |
| 13. | Зміна психологічних характеристик вікової динаміки |
| 14. | Юнацький вік у різних культурах. |
| 15. | Вплив історії життєвого шляху на процес старіння. |
| 16. | Особливості психологічного захисту в дозрілих літах |
| 17. | Режим праці й відпочинку, працездатність і стомлення. |
| 18. | Старечий вік у різних культурах |

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни.Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка.Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі, захистну маску, зошит, ручку. До початку занять на клінічній базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами.Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.Студенти можуть отримати додаткові преференції за індивідуальні завдання, а саме доповідь на клінічних конференціях бази кафедри, доповідь реферату на практичному занятті, доповідь історії хвороби хворого на практичному занятті, написання тез, статей, участь у республіканських олімпіадах

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

**Політика оцінювання**

### Система оцінювання та вимоги. *Поточна навчальна діяльність* здійснюється та контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни, за неї виставляються оцінки з використанням 4-бальної (традиційної) системи: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диферінційованний залік.Диференційованний залік з дисципліни проводиться згідно з навчальною програмою за розкладом, під час останнього заняття. Прийом підсумкового заняття здійснюється викладачем академічної групи або проводиться обмін суміжних груп між викладачами. Форми проведення стандартизовані і включають контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної іт.д.), передбачених навчальною програмою дисципліни:

Перерахунок середньої оцінки поточної навчальної діяльності у багатобальну шкалу ЕСТСпроводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів ХНМУ».Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диф.заліку– 70 балів, максимальна кількість балів, яку може набрати студент – 120 балів.

Мінімальна позитивна оцінка на диф.заліку– 50 балів. Максимальна кількість балів – 80 балів. Дисципліна вивчається протягом семестру оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД семестр, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диф.заліку. Якщо диф.залік не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання).Відпрацювання проводяться згідно положенню про відпрацювання ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=1226%3A2013

**Контрольні питання**

Питання до диф заліку

1.Сутність психокорекції

2. Предмет психокорекції, як науки і практики.

3.Місце психокорекції серед інших наук та дисциплін.

4. Функції психокорекції.

5.Основні віхи розвитку психологічної корекції.

6. Психологічна допомога, її структура. Психодіагностика.

7.Психокорекція. Психотерапія.

8..Психологічне консультування. Профорієнтація. Психолог. Психотерапевт. Клієнт.

9.Види психокорекції.

10.Мета і завдання психологічної корекції.

11.Правила постановки цілей психокорекції.

12.Основні блоки психокорекційного комплексу.

13.Програма психологічної корекції.

14.Основні компоненти професійної готовності до психокорекційної роботи.

15. Синдром вигорання.

16.Принципи психокорекційної роботи.

17.Показання для проведення психокорекцій них заходів

18.Основні принципи складання психо корекційних програм.

19.Види корекційних програм.

20.Психологічне консультування: визначення, відмінність психологічного консультування від інших видів психологічної допомоги.

21. Види психологічного консультування.

22.Завдання психологічного консультування.

23.Підготовка консультанта. Особистісні якості консультанта.

24. Психологічна консультація як організаційна структура

25.Динаміка зміни уявлень про технічну процедуру та в теорії терапевтичного процесу. Компоненти класичної психоаналітичної техніки.

26.Попереднє інтерв’ю. Методи продукування матеріалу**.**

27.Вільне асоціювання. Реакція переносу.

28.Спротив клінічні вияви спротиву. Аналізування матеріалу пацієнта.

29.Основи поведінкової школи психокорекції.

30.Характерні особливості поведінкової психокорекції, мета, вимоги до психолога та клієнта.

31.Теоретична база поведінкової психокорекції Класична теорія умовних рефлексів.

 32.Особливості когнітивної психокорекції, напрямки, мета, етапи. Основні етапи роботи з клієнтом.

33. Етапи когнітивної корекційної роботи. Зведення проблем.

34.Терапія реальністю У. Глассера.

35.Основи психоаналізу за З.Фрейдом, як підгрунтя виникнення усієї психокорекції**.**

 36.Предмет і завдання психології Психологія як наука про закономірності виникнення і функціонування психіки. Місце психології в системі наук про людину.

 37Основні напрями психологічної науки: психоаналіз, гуманістична психологія, біхевіоризм, когнітивна психологія, трансперсональна психологія та ін.

 38.Основні методи психології: спостереження і експеримент. Допоміжні методи психології: опитування (анкетування і інтерв’ю), тестування, вивчення продуктів діяльності. Проблема надійності і валідності результатів психологічного дослідження.

 39.Форми відображення дійсності: фізична, біологічна, психічна. Психіка як функція високоорганізованої матерії. Взаємозв’язок психіки з нервовою системою. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку.

 40.Розвиток психіки у філогенезі: елементарна чутливість, предметно-перцептивний рівень, інтелект. Взаємозв’язок рівня розвитку психіки і форм поведінки тварин.

 41.Свідомість як вищий рівень розвитку психіки

42**.**Поняття про особистість. Індивід, особистість, індивідуальність, суб’єкт як характеристики людини.

 43.Структура особистості. Рушійні сили розвитку особистості: різні психологічні підходи.

 44. Самосвідомість особистості .Механізми та шляхи розвитку самосвідомості.

 45.Загальна характеристика когнітивної сфери особистості. Увага і її характеристики. Види уваги. Можливості управління увагою.

 46. Чуттєві форми пізнання дійсності: відчуття і сприйняття. Види і властивості відчуттів.

 47.Сприйняття і його характеристики. Апперцепція. Спостереження як цілеспрямоване сприйняття.

 48.Пам’ять і її види. Процеси пам’яті. Умови підвищення продуктивності пам’яті.

 49. Уява: зміст і види. Прийоми створення нових образів уяви. Уява і творчість. Умови розвитку уяви.

 50. Емоційно-вольова сфера особистості. Емоції і почуття. Види почуттів. Емоційна культура особистості: зміст і умови розвитку.

 51.Воля як психічний процес. Структура вольового акту. Вольові якості особистості і їх розвиток. Локус контролю. Психічні стани особистості: зміст і види. Настрій, афект, стрес. Умови саморегуляції психічних станів.

 52.Предмет вікової психології, основні завдання та категорії вікової психології. Зв’язок вікової психології з іншими науками.

 53..Принципи досліджень  у  віковій  психології:  принципи  детермінізму,  об’єктивності, єдності психіки і діяльності, принцип розвитку.

54..Класифікація методів вікової психології та специфіка їх застосування при вивченні вікових аспектів розвитку психіки.

55.Організаційні методи у віковій психології

56.Основні закономірності розвитку. Аналіз основних концепцій психічного розвитку. Основні фактори психічного розвитку.

57.Біологічні передумови психічного розвитку. Діяльність і спілкування як умови і засоби психічного розвитку.

58.Поняття про вік. Принципи і критерії вікової періодизації.

59.Фаза новонародженості як особливий період  немовлячого  дитинства. Причини кризи новонародженості.

60.Особливості  розвитку дитини в ранньому віці.  Предметно-маніпулятивна діяльність як провідний вид діяльності в ранньому віці.

61.Розвиток дитини дошкільного  віку.  Потреби дошкільнят

та формування мотивів поведінки. Ієрархія мотивів.

62.Характеристика  розвитку підлітка. Прагнення до дорослості як базове новоутворення віку.

63.Соціальна ситуація розвитку в юнацькому віці.

64.Психологія першої фази дорослості.

65. Психологія зрілої людини. Психологія літньої людини.

66.Режим праці й відпочинку, працездатність і стомлення.

Правила оскарження оцінки. Студент може оскаржити свою позитивну оцінку протягом доби. Для цього він письмово звертається до завідуючого кафедрою. Завідувач кафедри призначає комісію у складі 3 осіб: голова комісії – завідувач кафедри, та два члени комісії з викладачів кафедри. Ця оцінка є остаточною та оскарженню не підлягає.