МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра внутрішніх та професійних хвороб

Кафедра епідеміології

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

спеціальність 222 «Медицина»

ОПП Медицина другий (магістерський) рівень вищої освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**ВІЙСЬКОВА МЕДИЧНА ПІДГОТОВКА**

5-й курс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри внутрішніх та професійних хворобПротокол від “27”серпня 2020 року № 1В.о. зав. кафедри,проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.Ф. Костюк |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки терапевтичного профілюПротокол від “\_31\_” \_\_серпня\_\_\_\_\_\_ 2020 року № 1Голова методичної комісії,професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Г. Кравчун |
| Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри епідеміологіїПротокол від “28”серпня 2020 року № 17Зав. кафедрою,проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.О. Чумаченко |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблемпрофесійної підготовки медико-профілак-тичного профілюПротокол від “\_31\_” \_\_\_серпня\_\_\_\_\_ 2020 року № 12Голова методичної комісії,професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Огнєв |
| Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри Протокол від “28”серпня 2020 року № 28В.о. зав. кафедри,проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.І. Березка |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки хірургічного профілюПротокол від “\_\_” \_\_серпня\_\_\_\_\_\_ 2020 року № 1Голова методичної комісії,професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.О. Сипливий |

 **Навчальна дисципліна «ВІЙСЬКОВА МЕДИЧНА ПІДГОТОВКА»**

**Розділ «ВІЙСЬКОВО-ПОЛЬОВА ТЕРАПІЯ»**

1. **Дані про викладачів, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Стебліна Ніна Петрівна |
| Контактний тел. | +380(95) 665-27-73 |
| E-mail: | np.steblina@knmu.edu.ua |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації |  |
| Онлайн консультації  |  |

Розробники програми: Бязрова В. В., доцент кафедри внутрішніх та професійних хвороб, кандидат медичних наук, доцент.

Стебліна Н. П., доцент кафедри внутрішніх та професійних хвороб, кандидат медичних наук, доцент.

Бабічева О. О., асистент кафедри внутрішніх та професійних хвороб, кандидат медичних наук.

1. **Опис дисципліни «Військово- польова терапія».**

**Курс 5**

**Конкретний семестр/навчальний рік**: 9 , 10 семестр/ 5 рік навчання

**Обсяг дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться всього: 60 годин, 2 кредитів ЄКТС, у тому числі 2 години лекцій, 28 годин практичних занять і 30 годин самостійної роботи студентів.

Загальна характеристика дисципліни

Силабус навчальної дисципліни «Військово-польова терапія» підготовлено з урахуванням сучасних теоретичних і практичних вимог до знань, умінь та навичок, необхідних для організації терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях у мирний час. Військова терапія – комплекс клінічних дисциплін, які вивчають захворювання терапевтичного профілю, що виникають у воєнний час та при застосуванні бойових засобів ураження, внаслідок впливу військових професійних факторів або пов’язаних із діяльністю військ в екстремальних умовах мирного часу, а також питання організації надання терапевтичної допомоги у збройних силах. Такі захворювання кваліфікуються як бойова терапевтична патологія, у мирний час – терапевтична патологія екстремальних ситуацій.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців

Метою вивчення курсу є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, клінічних проявів найбільш поширених терапевтичних захворювань та інтоксикацій, які виникають під час бойових дій та при надзвичайних ситуаціях мирного часу, методів діагностики, сортування, евакуаційних заходів, лікування на етапах медичної евакуації, профілактики ускладнень і реабілітації хворих у межах, що відповідають підготовці лікаря загального профілю з урахуванням особливостей його спеціальності

Посилання на відео-анотацію дисципліни.

Сторінка дисципліни в системі Moodle розташована на відповідній сторінці електронного курсу.

**2. Мета та завдання дисципліни «Військово-польова терапія»**.

**Метою викладання навчальної дисципліни є**: надання базових знань із військово-польової терапії; ознайомлення студенів з принципами організації терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях мирного часу; з сучасними діагностичними та лікувальними можливостями при наданні медичної допомоги потерпілим від радіаційного ураження, під впливом факторів зовнішнього середовища, при опіковій хворобі та в результаті ураження отруйними речовинами, а також пораненим з захворюваннями внутрішніх органів; з основними принципами невідкладної допомоги при невідкладних станах (шоки, коми).

**Основними завданнями вивчення дисципліни є:**

надання базових знань із військово-польової терапії;

 сприяння розвитку творчого мислення та здатності до критичної обробки інформації; розвиток навчально-пізнавальних здібностей;

 визначення загальних засад військово-польової терапії;

 засвоєння студентами основних принципів організації терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях мирного часу, принципів медичного сортування та евакуації;

набуття глибоких теоретичних знань з питань бойової травми та травм мирного часу, бойової психологічної травми, уражень обумовлених дією зовнішніх чинників (опіки, обмороження, синдром тривалого стиснення), радіаційних уражень (поняття гострої та хронічної променевої хвороби), уражень отруйними речовинами, опікової хвороби та невідкладних станів (шоки, коми, гостра серцева та дихальна недостатність;

 засвоєння студентами сучасних класифікацій гострої та хронічної променевої хвороби, опікової хвороби, отруйних речовин;

 опанування студентами сучасними методами діагностики та лікування вісцеральної патології у пацієнтів при бойовій травмі, променевого ураження, уражень обумовлених дією зовнішніх чинників, уражень отруйними речовинами, опікової хвороби, невідкладних станів;

оволодіння навичками медичного сортування та евакуації, надання невідкладної допомоги при гострому променевому ураженні, синдромі тривалого стиснення, ураженні отруйними речовинами з принципами антидотної терапії, опіковій хворобі, шоках, комах та гострій серцевій і дихальній недостатності.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні, матриця компетентностей): згідно з вимогами освітньо-професійної програми дисципліна «Військово-польова терапія» забезпечує набуття студентами наступних компетентностей:

-інтегральна: здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог;

-загальні компетентності (ЗК):

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

- Здатність приймати обґрунтовані рішення;

- Здатність працювати в команді;

- Навички міжособистісної взаємодії;

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

- Здатність спілкуватись іноземною мовою;

- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків;

- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

- Прагнення до збереження навколишнього середовища;

- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

**спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

- Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта в умовах бойових дій та надзвичайних ситуацій мирного часу;

- Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень і оцінки їх результатів;

- Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання в умовах бойових дій та надзвичайних ситуацій мирного часу;

 - Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань в умовах бойових дій та надзвичайних ситуацій мирного часу;

- Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань;

- Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань в умовах бойових дій та надзвичайних ситуацій мирного часу;

- Здатність до діагностування невідкладних станів в умовах бойових дій та надзвичайних ситуацій мирного часу;

- Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги в умовах бойових дій та надзвичайних ситуацій мирного часу;

- Навички надання екстреної медичної допомоги в умовах бойових дій та надзвичайних ситуацій мирного часу.

- Навички виконання медичних маніпуляцій в умовах бойових дій та надзвичайних ситуацій мирного часу;

- Здатність до проведення профілактичних заходів;

- Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду;

- Здатність до ведення медичної документації.

**Матриця компетентностей**

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Збирання медичної інформації про стан пацієнта | Знати алгоритм опитування хворого  | Вміти провести розпитування хворого та виділити основні скарги, зібрати анамнез та епідеміологічний анамнез, фармако-терапевтичний анамнез, оцінити загальний стан пацієнта, сформулювати діагноз | Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності Вносити інформацію про стан здоров’я людини, до відповідної медичної документації | Відповідати за якісне виконання поставлених завдань  |
| 2 | Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання | Мати спеціалізовані знан-ня про людину, її органи та системи; знання стандартних методик обстеження; алгоритмів діагностики захворювань; алгоритмів виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2); знання методів лабора-торного та інструменталь-ного обстеження (за списком 3); знання щодо оцінки стану людини | Вміти проводити фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній діагноз захворювання (за списком 2); призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого (за списком 3) шляхом застосування стандартних методик | На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо | Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання |
| 3 | Ведення медичної документації | Знати правила та стандарти ведення медичної документації | Вміти вести медичну документацію | Використовувати стандартні підходи до ведення медичної документації | Нести відповідальність за правильність ведення медичної документації |
| 4 | Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень  | Знати стандартні методики проведення обстежень та лабораторних досліджень у пацієнта  | Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінювати інформацію щодо провідного синдрому у пацієнта.  | Обґрунтовано призначати та оцінювати результати обстежень та лабораторних досліджень  | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання обстежень та результатів лабораторних досліджень |
| 5 | Діагностування невідкладних станів | Мати спеціалізовані знання про діагностику невідкладних станів у пацієнта  | Виконувати діагностування невідкладних станів згідно стандартної схеми пацієнта  | Визначити тактику надання екстреної медичної допомоги згідно алгоритму | Нести відповідальністьза розвиток професійних знань та умінь |
| 6 | Визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги (за списком) | Знати методи оцінювання показників якості життєдіяльності пацієнта  | Вміти надавати необхідну допомогу згідно стандарту  | Обґрунтовано проводити маніпуляції з надання допомоги та оцінювати результати медичних маніпуляцій | Нести відповідальністьза розвиток професійних знань та умінь |
| 7 | Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів | Знати етапи медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах. Знати систему лікувально-евакуаційного забезпечення; Знати принципи організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців.Знати систему оповіщення населення в умовах надзвичайних ситуації;Знати методичні настанови щодо дій лікаря під час розгортання етапів медичної евакуації | Вміти організувати та виконувати медичні заходи під час розгортання етапів медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах | Вміти організувати та виконувати медичні заходи під час розгортання етапів медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах | Нести відповідальність за своєчасне та якісне виконання медичних обов’язків під час розгортання етапів медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації та воєнного стану |
| 8 | Виконання медичних маніпуляцій (згідно списка) | Мати спеціалізовані знання щодо виконання медичних маніпуляцій та методики надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми  | Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу  | Вміти обґрунтовано обирати методики та проводити окремі етапи діагностики та лікування  | Нести відповідальність за оволодіння відповідними знаннями та вміннями |
| 9 | Визначення тактики ведення хворого  | Знати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1), особливості їх перебігу у пацієнта; встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз  | 1.Вміти виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1) за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу пацієнта, дані огляду хворого; встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз 2.Визначати тактику ведення хворого шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами | Вміти визначити тактику ведення хворого  | Нести відповідальність за оволодіння відповідними знаннями та вміннями |
| 10 | Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров`я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне) | Знати особливості впливу навколишнього середовища на стан здоров`я у соматичних хворих в умовах медичного закладу за стандартними методиками | Оцінити вплив екзогенних чинників на стан здоров’я пацієнта  | Вміти пояснити пацієнту значення мінеральних речовин, мікроелементів для профілактики виникнення захворювань | Нести відповідальність за оволодіння відповідними знаннями та вміннями |
| 11 | Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації | Знати методи опрацювання державної, соціальної, медичної інформації | Вміти аналізувати та оцінюватидержавну, соціальну, медичну інформацію | Використовувати стандартні підходи до оцінки інформації, використовува-ти комп’ютерні інформаційні технології | Відповідати за опрацювання державної, соціальної, медичної інформації |

**3.Статус дисципліни (нормативна**) та **формат дисципліни** ***змішаний*** – дисципліна має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування

**4. Методи навчання :** Викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, он-лайн консультування і т.п.. Вивчення дисципліни проводять згідно Навчального плану у вигляді аудиторної підготовки (лекції, практичні заняття), а також СРС. Практичні заняття тривалістю 4-5 години будують у вигляді обговорень за темою, при підготовці до якої студент самостійно працює з літературою, що дозволяє йому дати відповідь на запитання, обґрунтовувати свою точку зору.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічні і передбачають:

1. Курацію тематичних хворих, що здійснюється за заданим алгоритмом дій студентів.
2. Опанування практичних навичок (огляду хворого, виділення синдромів, оцінка результатів додаткового обстеження).
3. Розгляд теоретичних питань щодо набуття практичних навичок за стандартними переліками до кожного практичного заняття та під час контролю.
4. Аналіз архівних історій хвороб.
5. Розв’язування ситуаційних задач.
6. Стандартизований тестовий контроль, усне та письмове опитування.

Самостійна робота студентів (СРС) включає роботу в клініці в позааудиторний час з оволодіння практичними навичками, складання схем диференціальної діагностики та алгоритмів обстеження хворих, а також традиційну підготовку до практичних занять та контролю опанування за переліком тем, винесених для самостійного вивчення. Практичні заняття передбачають:

* роботу «біля ліжка хворого», оволодіння елементами лікарської техніки в палатах;
* використання фізикального обстеження пацієнта, методів діагностики та диференційної діагностики;
* застосування лікування на практиці;
* вирішення клінічних ситуаційних задач і тестів, учбових питань.

Аудиторне заняття проводять на клінічній базі кафедри безпосередньо в палатах, діагностичних, маніпуляційних та процедурних кабінетах. Засвоєння практичних навичок здійснюється також за допомогою фантомів.

Доценти/асистенти слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в наступних областях: розпитування хворого, клінічне обстеження, усна доповідь, прийняття діагностичних рішень та визначення лікувальної тактики (критичне мислення), заповнення документації.

Рекомендовано застосовувати наступні методи визначення рівня підготовки студентів:

1. відповіді на контрольні питання;
2. комп’ютерні тести;
3. розв’язування клінічних ситуаційних задач;
4. оцінка та трактування даних клініко-лабораторних та інструментальних обстежень;

При викладанні дисципліни можуть використовуватись презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації з посиланням на репозицій ХНМУ, систему Moodle.

Індивідуальні завдання:

Індивідуальні завдання є однією з форм організації навчання у вузі, яке має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача. До індивідуальних завдань відносяться: доповідь реферату на практичному занятті, доповіді історій хвороби на практичних заняттях, підготовка презентацій, доповідь на клінічних конференціях баз кафедри, написання тез, статей.

**5.Рекомендована література:**

Основна:

1. Воєнно-польова терапія : підручник/ Г.В. Осьодло, А.В. Верба, М.М. Козачок, М.П. Бойчак та співавт. [за ред. Г.В. Осьодло, А.В. Верби]. – К. : СПД Чалчинська Н.В., 2017. – 620 с.

Додаткова:

1. Бебешко В. Г., Прістер Б. С., Омельянець М. І. Радіо-біофізичні та медико- біохімічні наслідки Чорнобильської катастрофи: шляхи пізнання та подолання: практичний посібник [для сімейного лікаря]. – Ужгород: ТДВ «Патент», 2017. – 504 с.

2. Втрата свідомості: Методичні рекомендації / [Коваль М.М., Осьодло В.В., Ткачов В.В.]. – К.: 2018. – 45 с.

3. Методичні рекомендації з удосконалення лікування та реабілітації військовослужбовців Збройних сил України, які залучаються до участі в міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки, із посттравматичним 25 стресовим розладом / [Друзь О.В., Сиропятов О.Г., Бадюк М.І., Напрєєнко О.К., Рудь В.І., Гутченко К.С.]; ВМД МОУ. – К. : «МП Леся», 2014. – 54 с.

4. Внутренние болезни. Военно-полевая терапия: Учебное пособие /Под ред. А.Л. Ракова, А.Е. Сюсюкина. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2003. – 384 с.

5. Організація надання невідкладної медичної допомоги у військових частинах (закладах) Збройних Сил України: Методичні рекомендації / 2-е вид., перероб. І доп. [Автори…]; ВМД Міністерства оборони України. – К.: УВМА, 2014. – 144 с.

6. Allied joint doctrine for medical support / NATO standard AJP-4.10 // With UK National elements. – 2015. – Edition B, Version 1.

**Інформаційні ресурси:**

1. Міністерство охорони здоров'я України - http://www.moz.gov.ua

2. Всесвітня організація охорони здоров'я – http://www.euro.who.int

3. Офіційний сайт медичної служби Збройних Сил України, режим доступу <http://gvmu.mil.gov.ua>

4. Репозитарій ХНМУ (http://repo.knmu.edu.ua/) та бібліотека ХНМУ (<http://libr.knmu.edu.ua/>)

5. Вебінар на тему: «Crush Syndrome in the Field» за програмою Регіональної Базової лікарні Південно-Західного Онтаріо, режим доступу <https://www.youtube.com/watch?v=tfDhQbv0ojc>

6 Документальний фільм «Лучевая болезнь», режим доступу <https://www.youtube.com/watch?v=b4iAbfk2ogg>

7. Документальний фільм «Острая лучевая болезнь», режим доступу <https://www.youtube.com/watch?v=DTZJvCH7nCo>

**6.Пререквізити та кореквізити дисципліни.**

Програма базується на знаннях студентів пропедевтики внутрішньої медицини, педіатрії, загальної хірургії, психіатрії, внутрішньої медицини, а також інших базових дисциплін (медичної біології, медичної та біологічної фізики, біоорганічної та біологічної хімії, гістології, цитології та ембріології, анатомії людини, патоморфології, фізіології та патофізіології, мікробіології, вірусології та імунології, радіології) й інтегрується з цими дисциплінами; закладає фундамент для засвоєння студентами знань з профільних клінічних професійно-практичних дисциплін; формує уміння застосовувати знання з патології внутрішніх органів у процесі подальшого навчання та професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини.

**7.Результати навчання, в тому числі практичні навички (перелік знань, умінь та навиків, які здобуває здобувач вищої освіти в процесі її вивчення).** Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє вивчення нормативної дисципліни «Військово-польова терапія»:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

організацію терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях мирного часу;

особливості організації надання медичної допомоги в умовах локальних війн та збройних конфліктів;

організацію та методику медичного сортування поранених та хворих при їх масовому надходженню на етапи медичної евакуації та обсяг медичної допомоги пораненим, ураженим та хворим;

особливості бойових травм, класифікацію, особливості клінічного перебігу та черговість надання допомоги на етапах евакуації;

бойову психологічну травму, принципи діагностики, надання допомоги та реабілітації;

основні відомості про травми внаслідок дії факторів зовнішнього середовища (синдром тривалого стиснення, опіки, обмороження, перегрівання, переохолодження, ураження електричним струмом, утоплення);

особливості морфологічних змін, клінічного перебігу, діагностики та лікування сучасної бойової терапевтичної патології; клініку, діагностику, профілактику та лікування захворювань внутрішніх органів у поранених, контужених та обпечених;

гострі та хронічні променеві ураження, патогенез, клініку, стадійність, особливості клінічного перебігу від характеру опромінення, сортування, надання невідкладної допомоги та лікування на етапах медичної евакуації; класифікацію, механізм дії, клініку, надання невідкладної допомоги, лікування на етапах медичної евакуації, сортування уражених бойовими отруйними речовинами;

визначення, класифікацію та особливості перебігу і надання допомоги при опіковій хворобі;

невідкладні стани у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях мирного часу (шоки, коми, гостра серцева та дихальна недостатність) з основними принципами діагностики та надання невідкладної допомоги;

принципи формування діагнозів з урахуванням прийнятої в Україні термінології згідно Міжнародної класифікації хвороб ВООЗ Х перегляду. **вміти:**

організувати та проводити медичне сортування поранених і хворих при масовому надходженні;

виявляти та оцінювати прояви функціональної та органічної терапевтичної патології у поранених і хворих при масовому надходженні;

збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя за стандартною схемою опитування хворого, за встановленими алґоритмами проводити та оцінювати результати фізикального обстеження;

призначати та самостійно оцінювати клінічні, лабораторні, інструментальні дослідження;

виділяти провідний клінічний симптом або синдром, встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діаґноз хвороби;

проводити диференційну діагностику, обґрунтувати клінічний діагноз відповідно до прийнятої класифікації і номенклатури хвороб;

обґрунтувати схеми, план і тактику надання допомоги терапевтичним хворим;

призначити оптимальні антидотну терапію та патогенетичне лікування з урахуванням індивідуальних особливостей клінічного перебігу даного ураження у пацієнта;

виконувати медичні маніпуляції;

оформляти і вести необхідну медичну документацію, що регламентована у терапевтичних відділеннях військових госпіталів;

 планувати та організовувати евакуацію поранених і хворих всіма видами транспорту.

Перелік практичних навичок.

* Проводити організацію терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях у мирний час.
* Проводити медичне сортування уражених на етапах надання першої лікарської та спеціалізованої терапевтичної допомоги. Методика сортування уражених на етапах медичної евакуації.
* Визначати диференційно-діагностичні критерії ступенів тяжкості гострої променевої хвороби та надавати медичну допомогу на етапах медичної евакуації. Знати методику сортування уражених радіаційним випромінюванням на етапах медичної евакуації.
* Надавати медичну допомогу на етапах медичної евакуації при атипових формах гострої променевої хвороби. Скласти лікувальну програму при розвитку різних видів гострої променевої хвороби та при хронічній променевій хворобі.
* Проводити організацію невідкладної терапевтичної допомоги при гострих отруєннях на етапах медичної евакуації.
* Діагностувати та проводити етапне лікування уражених отруйними речовинами у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях у мирний час Знати диференційну діагностику уражень отруйними речовинами (хлорвмісними, фторвмісними, чадним газом, аміаком, ціанідами та ін.).
* Діагностувати та надавати медичну допомогу при станах/захворюваннях, що викликані дією на організм термічних факторів (тепла та холоду). Знати методи визначення площі ураження і важкості стану пацієнта з опіками.
* Діагностувати та проводити лікування захворювань внутрішніх органів у поранених на етапах медичної евакуації та травмах в умовах катастроф і аварій мирного часу.
* Діагностувати, надавати допомогу та проводити профілактику при бойовій психічній травмі.
* Методика надання допомоги при шоках. Принципи серцево-легеневої реанімації.
* Проводити профілактику гострої променевої хвороби, гострих отруєнь, станів/захворювань, що викликані дією на організм термічних факторів, захворювань внутрішніх органів при бойовій хірургічній травмі та травмах в умовах катастроф і аварій мирного часу та бойової психічної травми.

**Зміст дисципліни.**

**Тема 1. Організація терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях в мирний час.** Загальні питання організації терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях в мирний час. Характеристика сучасної бойової терапевтичної патології. Структура і характер санітарних втрат терапевтичного профілю. Принципи медичного сортування хворих та уражених терапевтичного профілю. Види та обсяг медичної допомоги ураженим і хворим терапевтичного профілю на етапах медичної евакуації.

**Тема 2.Ураження отруйними речовинами у воєнний та мирний час**

Класифікація отруйних речовин. Механізм токсичної дії. Клінічні прояви уражень отруйними речовинами (хлорвмісними, фторвмісними, чадним газом, аміаком, ціанідами та ін.). Діагностика. Етапне лікування уражених отруйними речовинами. Обсяги медичної допомоги.

**Тема 3. Радіаційні ураження. Поняття про променеву травму, надання медичної допомоги на етапах медичної евакуації. Гостра променева хвороба. Етапне лікування хворих з гострою променевою хворобою. Атипові форми променевої хвороби.**

Види іонізуючих випромінювань, одиниці виміру і дозиметрії. Основні ланки біологічної дії іонізуючих випромінювань та патогенезу основних клінічних форм радіаційних уражень. Клініка та діагностика різних форм гострої променевої хвороби. Особливості радіаційних уражень мирного часу. Класифікація кістково-мозкової форми гострої променевої хвороби. Особливості клінічної картини в різні періоди захворювання, диференційно-діагностичні критерії ступенів тяжкості захворювання, визначення станів, що загрожують життю, на кожному з етапів евакуації. Принципи патогенетичного лікування гострої променевої хвороби з урахуванням провідних проявів захворювання. обсяг медичної допомоги на етапах медичної евакуації. Види атипових форм гострої променевої хвороби. Особливості клініки гострої променевої хвороби при зовнішньому нерівномірному опроміненні, комбінованих радіаційних ураженнях, внутрішньому опроміненні, поєднаному опроміненні, нейтронних ураженнях і тривалому опроміненні невеликими дозами. Надання медичної допомоги на етапах медичної евакуації.

**Тема 4. Захворювання внутрішніх органів при бойовій хірургічній травмі та травмах в умовах катастроф та аварій мирного часу. Захворювання, викликані дією на організм термічних факторів (тепла та холоду).**

Класифікація патологічних змін внутрішніх органів у поранених. Загальні синдроми вогнепальної рани. Захворювання внутрішніх органів у поранених. Лікування захворювань внутрішніх органів у поранених на етапах медичної евакуації. Профілактика.

Опікова хвороба. Визначення, патогенез та класифікація. Основні клінічні прояви та ускладнення. Діагностика. Етапне лікування хворих на опікову хворобу. Особливості лікування опікового шоку. Поняття про перегрівання, переохолодження. Ускладнення з боку внутрішніх органів при дії термічних факторів. Особливості клініки, діагностика. Профілактика та етапне лікування

**Тема 5. Синдром тривалого здавлювання.** Визначення. Патогенез, класифікація, клінічні прояви. Обсяг допомоги на етапах медичної евакуації.

**Тема 6. Невідкладні стани, надання терапевтичної допомоги при загрожуючих життю станах на етапах медичної евакуації. Бойова психічна травма. Дифзалік.**

Невідкладні стани (гостра серцева недостатність, коми, непритомність, гостра дихальна недостатність, порушення водно-електролітного обміну та ін.). Термінальні стани. Надання невідкладної допомоги на етапах медичної евакуації.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 2 | Напрям підготовки22 «Охорона здоров’я» (шифр і назва) | (нормативна) |
| Загальна кількість годин - 60 | Спеціальність:222 «Медицина (шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 5-й | -й |
| **Семестр** |
| 9-й | 10-й |
| **Лекції** |
| Годин для денної форми навчання:аудиторних –30самостійної роботи студента - 30 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 2 год. | 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 28 год. |  год. |
| **Лабораторні** |
|  0год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 30 год. |  год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю: диференційований залік  |

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Лекції** | **Прак­тичні заняття** | **Самостійна робота студентів** |
| **СРС** | **Індивід. робота** |
| ***Військово-польова терапія*** |
| Тема 1. Організація терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях в мирний час.  | 1 | 4 | 5 | - |
| Тема 2.Ураження отруйними речовинами у воєнний та мирний час  | - | 5 | 5 | - |
| Тема 3. Радіаційні ураження. Поняття про променеву травму, надання медичної допомоги на етапах медичної евакуації. Гостра променева хвороба. Етапне лікування хворих з гострою променевою хворобою. Атипові форми променевої хвороби. |  | 5 | 5 |  |
| Тема 4. Захворювання внутрішніх органів при бойовій хірургічній травмі та травмах в умовах катастроф та аварій мирного часу. Захворювання, викликані дією на організм термічних факторів (тепла та холоду). | - | 5 | 5 | - |
| Тема 5. Синдром тривалого здавлювання.  | - | 5 | 5 | - |
| Тема 6. Невідкладні стани, надання терапевтичної допомоги при загрожуючих життю станах на етапах медичної евакуації. Бойова психічна травма.Дифзалік. | -1 | 1 | 5 | - |
| Дифзалік. | - | -3 |  | - |
| Усього годин –60 | 2 | 28 | 30 |  |

Аудиторна робота – 50%, СРС – 50%.

**ТЕМИ ЛЕКЦІЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Тема** | **К-ть годин** |
|  | Організація терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях в мирний час. | 1 |
| Невідкладні стани, надання терапевтичної допомоги при загрожуючих життю станах на етапах медичної евакуації | 1 |
| **Разом** | **2** |

**ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **К­ть годин** |
|  |  Організація терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях в мирний час. | 4 |
|  | Тема 2.Ураження отруйними речовинами у воєнний та мирний час  | 5 |
|  | Тема 3. Радіаційні ураження. Поняття про променеву травму, надання медичної допомоги на етапах медичної евакуації. Гостра променева хвороба. Етапне лікування хворих з гострою променевою хворобою. Атипові форми променевої хвороби. | 5 |
| 4 | Тема 4. Захворювання внутрішніх органів при бойовій хірургічній травмі та травмах в умовах катастроф та аварій мирного часу. Захворювання, викликані дією на організм термічних факторів (тепла та холоду). | 5 |
| 5 | Тема 5. Синдром тривалого здавлювання  | 5 |
| 6 | Тема 6. Невідкладні стани, надання терапевтичної допомоги при загрожуючих життю станах на етапах медичної евакуації. Бойова психічна травма. Дифзалік. | 4 |
| **Разом** | **28** |

**Теми лабораторних занять:** Навчальною програмою не передбачено

**САМ****ОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з.п.** | **Тема** | **Кіль­кість годин** |
| 1. | Підготовка до практичних занять – теоретична та опрацювання практичних навичок | 25 |
| 2. | Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять |  |
| 3. | Індивідуальна робота | 0 |
| 4 | Підготовка до дифзаліку | 5 |
| Разом | **30** |

**Політика та цінності дисципліни**

**Вимоги дисципліни**

Вимоги дисципліни. Навчальна дисципліна є нормативною для студентів. Студент зобов’язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навиками і компетентностями з дисципліни. При цьому обов’язково враховується присутність та активність студента під час практичних занять та лекцій.

Відвідування занять та поведінка. Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм. Для високої ефективності навчального процесу студент зобов’язаний виконувати наступні правила:

- відвідувати практичні заняття відповідно до розкладу;

- обов’язково в медичному халаті та перезувному взутті, з ідентифікатором, що підтверджує особу;

- із собою повинні бути маска, рукавички, стетоскоп та тонометр;

- не запізнюватися на заняття; - дотримуватись правил внутрішнього розпорядку університету; - не розмовляти під час занять; - відключати мобільний телефон;

 - не пропускати заняття без поважних причин; - своєчасно і старанно виконувати поставлені завдання;

 - не списувати і не користуватися плагіатом;

 - бути ввічливим і доброзичливим до одногрупників і викладачів;

 - бути пунктуальним і обов'язковим.

Використання електронних гаджетів. Використовувати комп’ютерне обладнання та електронні гаджети згідно до нормативних документів під час очного та дистанційного навчання.

Політика щодо академічної доброчесності. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Здійснюється згідно до Державного стандарту щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни

Очікується, що студенти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно.

Заохочення та стягнення

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Техніка безпеки

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що студенти повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі

Розробка, оновлення, затвердження та розміщення на сайті ХНМУ в профілі відповідних освітніх програм силабусів навчальних дисциплін проводиться кожного навчального року

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми дисципліни та Інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності студентів ХНМУ.

Проводяться такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: тестовий контроль, розв’язування ситуаційних задач, контроль практичних навичок, зокрема уміння правильно проводити курацію хворого, призначати та трактувати результати лабораторного та інструментального обстеження, обґрунтовувати діагноз на підставі аналізу санітарно-гігієнічних, клінічних та допоміжних методів обстеження.

Проводиться усне опитування, контроль опанування практичними навичками.

Попередній (вихідний) контроль знань - проводиться безпосередньо перед навчанням і дозволяє правильно оцінити початковий рівень знань студента та спланувати навчання; поточний - здійснюється на кожному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу;

Форми поточного контролю:

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда.

2. Практична перевірка сформованих професійних умінь. Проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття.

3. Тестовий контроль.

 При оцінюванні засвоєння тем практичного заняття студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою.

**Оцінювання самостійної роботи студентів**

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Самостійна робота виховує у студентів стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому контролі.

**Підсумковий контроль.**

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті.

**Умови допуску до підсумкового контролю - дифзаліку.**

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали усі види робіт, передбачених навчальною програмою. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки.

**Підсумкове заняття. Дифзалік.** проводиться згідно з навчальною програмою з дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять.

**Дифзалік** з дисципліни або її частини - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;

- розвиток творчого мислення;

- навички самостійної роботи;

- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань

Оцінювання теоретичних знань проводиться за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни та завдання з діагностики та надання допомоги при невідкладних станах.

Кафедра забезпечує інформацією для підготовки до ПЗ на інформаційному стенді та на сайті кафедрі такі матеріали:

- базові та якірні тестові завдання ЛІІ «Крок - 2»;

- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);

- перелік практичних навичок;

- перелік препаратів, рецепти яких повинен виписувати студент;

- перелік облікових медичних документів;

- критерії оцінки знань і умінь студентів;

- графік відпрацювання студентами пропущених занять впродовж семестру.

**Рекомендації щодо проведення підсумкового заняття:**

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу, який включає наступне:

- базові тестові завдання з дисципліни, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно у кількості **30 тестів** , що відповідають ЛІІ «Крок-2» - відкрита база тестових завдань ЛІІ «Крок-2». Критерій оцінювання – **90,5%** вірно вирішених завдань; «склав» або «не склав»);

2. Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»).

3. Під час оцінювання знань студента з теоретичних питань, а також питання для самостійної роботи, що входять до даного підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється традиційна оцінка, яка конвертується у багатобальну шкалу разом з оцінками за ПНД**.**

4. Завдання з практичної та професійної підготовки, що відображають уміння та навички під час курації тематичних хворих, оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень та вибору лікувальної тактики, які визначені в переліках навчальних програм дисциплін (РНПД) та ОКХ спеціальностей.

5. Завдання з діагностики та надання допомоги при невідкладних станах (у межах РНПД та ОКХ спеціальності).

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час дифзаліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за **ПНД** та оцінки за дифзалікі становить min – 120 до max – 200. Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **FX,** якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання дифзаліку.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Очікується, що студенти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Ліквідація заборгованостей за наслідками семестрового контролю проводиться під контролем деканату факультету згідно з графіком, затвердженим деканом факультету.

**Контрольні питання, завдання до самостійної роботи**

Контрольні питання.

1.Організація терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях мирного часу;

 2. Предмет військово-польової терапії, її завдання, основні методи;

 3. Основні принципи медичного сортування уражених та хворих на етапах медичної евакуації;

4. Етапи медичної евакуації. Обсяг надання медичної допомоги на етапах евакуації;

5. Характеристика та особливості санітарних втрат терапевтичного профілю у воєнний час;

 6. Поняття про бойову терапевтичну патологію;

7. Бойова травма: визначення, класифікація. Посттравматична терапевтична патологія, захворювання внутрішніх органів при бойовій травмі;

8. Організація першої допомоги при бойовій травмі. Види та об’єм терапевтичної допомоги;

9. Синдром тривалого стиснення. Основні принципи надання допомоги та лікування на етапах медичної евакуації;

 10. Поняття про бойову психологічну травму. Посттравматичний стресовий розлад. Основні принципи надання допомоги, лікування та реабілітації;

11. Ураження у воєнний та мирний час, обумовлене дією зовнішніх чинників та факторів навколишнього середовища. Принципи діагностики та надання невідкладної допомоги при перегріванні;

12. Принципи діагностики та надання невідкладної допомоги при переохолодженні;

13. Принципи діагностики та надання невідкладної допомоги при ураженні електричним струмом;

14. Основні поняття про іонізуюче випромінення та його біологічну дію. Види радіаційних уражень;

15. Гостра променева хвороба: етіологія, патогенез, класифікація.

 16. Клінічні форми гострої променевої хвороби;

 17. Поняття про променеву травму: визначення, основні клінічні прояви, принципи діагностики та лікування;

18. Кістково-мозкова форма гострої променевої хвороби, ступені тяжкості, принципи діагностики та лікування;

19. Кишкова форма гострої променевої хвороби, ступені тяжкості, принципи діагностики та лікування;

20. Токсемічна форма гострої променевої хвороби, ступені тяжкості, принципи діагностики та лікування;

 21. Церебральна форма гострої променевої хвороби, ступені тяжкості, принципи діагностики та лікування;

 22. Основні клінічні синдроми гострої променевої хвороби та її окремих клінічних форм;

23. Клінічний перебіг комбінованих радіаційних уражень, періоди, особливості надання допомоги та лікування на етапах медичної евакуації;

 24. Особливості клінічного перебігу нейтронного опромінення;

25. Лікування хворих з гострою променевою хворобою на етапах евакуації;

 26. Гострі місцеві радіаційні ураження;

27. Хронічна променева хвороба: етіологія, патогенез, клінічна картина;

28. Основні принципи діагностики хронічної променевої хвороби;

29. Принципи лікування хронічної променевої хвороби;

30. Наслідки впливу іонізуючого випромінення та радіаційних уражень;

 31. Ураження отруйними речовинами у воєнний та мирний час. Механізми токсичної дії;

32. Основні принципи діагностики уражень отруйними речовинами;

33. Класифікація та загальна характеристика отруйних речовин; Принципи антидотної терапії при ураженнях отруйними речовинами;

34. Основні принципи надання медичної допомоги та лікування при ураженні отруйними речовинами на етапах медичної евакуації;

 35. Опікова хвороба: визначення, класифікація, патогенез основних клінічних проявів;

 36. Критерії визначення прогнозу при опіковій хворобі;

37.Методи визначення площі опіків та формулювання діагнозу опікової хвороби;

38. Типові ускладнення перебігу опікової хвороби;

39. Основні принципи сортування та медичної евакуації уражених з опіковою хворобою;

40. Шоки: класифікація, діагностика та основні принципи надання невідкладної допомоги та лікування на етапах евакуації;

41 Опіковий шок: принципи діагностики, невідкладної допомоги та лікування на етапах медичної евакуації;

42. Токсико-інфекційний шок: принципи діагностики, невідкладної допомоги та лікування на етапах медичної евакуації;

43. Коми: класифікація, основні клінічні прояви, основні принципи діагностики та лікування;

44. Невідкладна допомога при гострій серцево-судинній недостатності;

 45. Невідкладна допомога при непритомності;

 46. Невідкладна допомога при колапсі;

 47. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності

Завдання до самостійної роботи.

1.Особливості організації терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях мирного часу в Україні: сучасний стан медичної служби, структура, нормативна документація, особливості медичного сортування та евакуації уражених;

2. Поняття бойової травми. Бойова терапевтична травма. Особливості лікування хворих терапевтичного профілю при бойових травмах;

3. Синдром тривалого стиснення;

4. Бойова психологічна травма. Поняття про посттравматичний стресовий розлад;

5. Алгоритми надання допомоги при перегріванні, переохолоджені, ураженні електричним струмом, утопленні;

6. Гостра променева хвороба; Хронічна променева хвороба;

7. Антидотне лікування при ураженні отруйними речовинами;

8. Опікова хвороба. Особливості надання допомоги при шоках;

9. Коми: класифікація, діагностика, принципи надання допомоги;

10. Основні принципи серцево-легеневої реанімації.

**Правила оскарження оцінки**

Здобувачі освіти мають право звернення до гаранта освітньої програми, завідувача кафедри.

В.о. завідувача кафедри внутрішніх та професійних хвороб,

д.мед.н., професор І.Ф. Костюк

Назва навчальної дисципліни «**ВІЙСЬКОВА МЕДИЧНА ПІДГОТОВКА»**

**Розділ «Військова епідеміологія»**

**Розробники:**

завідувач кафедри епідеміології ХНМУ, д. мед. н., професор Т.О. Чумаченко,

доцент кафедри епідеміології , к. мед. н. Л.А. Ждамарова

доцент кафедри епідеміології, к. мед. н. В.І. Семішев

асистент кафедри епідеміології ХНМУ В.І. Макарова.

Викладач: к. мед. .н, доцент кафедри епідеміології Ждамарова Лариса Анатоліївна

Інформація про викладача (-ів) професійні інтереси – епідеміологія, молекулярна епідеміологія, мікробіологія, вірусологія, паразитологія. Траєкторія професійного розвитку: Ждамарова Лариса Анатоліївна1966 року народження, має вищу освіту за спеціальністю “санітарія, гігієна, епідеміологія”. З 1991 року працює в ДУ «ІМІ НАМН». З 2014 року розпочала викладацьку діяльність на кафедрі епідеміології, з 2017 року займає посаду доцента кафедри епідеміологія. Кандидат медичих наук, старший науковий співробітник зі спеціальності «мікробіологія». Має «вищу» кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Бактеріологія». 27.06.2006 одержала Гете – сертифікат В-1 з німецької мови за міжнародною класифікацією. Постійно вчиться та підвищує свою професійну діяльність: підвищення кваліфікації "Організація виробництва біологічних лікарських засобів відповідно до вимог належної виробничої практики" НФаУ, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації 20.09.-20-10.2016. Підвищення кваліфікації "Українська мова у професійній діяльності медиків " Харківська медична академія післядипломної освіти,1 місяць-тематичне удосконалення 2016. Підвищення кваліфікації "Англійська мова " Харківська медична академія післядипломної освіти, 2 місяці-тематичне удосконалення 2016. Підвищення кваліфікації "Бактеріологія" Харківська медична академія післядипломної освіти, 1 місяць-передатестаційний цикл, свідоцтво №5043 про складання іспиту зі спеціальності після проведення передатестаційного циклу 24.11.2017. У 2018-2019 році пройшла підготовку на курсах підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» при Навчально-науковому інституті якості освіти ХНМУ. Підвищення кваліфікації до диплому № УВ 756097 «Вибрані питання економіки та менеджменту в діяльності ЗОЗ» 1 місяць, листопад 2019. Має 102 опублікованих наукових праці, з них 7 патентів. Більшість наукових праць видано в фахових виданнях.З 01.2008 по теперішній час працює на посаді провідного наукового співробітника лабораторії профілактики краплинних інфекцій та за сумісництвом доцент кафедри епідеміології.

Контактний тел. та E-mail викладача: 0509460923, larisa-zhdamarova@ukr.net

Інформація про консультації: очні консультації: четвер 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології;

Сторінка дисципліни в системі Moodle: не має

Викладач Макарова Вікторія Іванівна

Інформація про викладача Макарова Вікторія Іванівна, закінчила Харківський державний медичний університет в 1998 році за фахом «Лікувальна справа», проходила інтернатуру за фахом «Епідеміологія», навчалась в аспірантурі на кафедрі епідеміології ХНМУ, з 2011 року працює на посаді асистента кафедри епідеміології ХНМУ, має 1-шу кваліфікаційну категорію за фахом «Епідеміологія». Навчається в магістратурі за фахом «Публічне управління та адміністрування». Активно займається науковою діяльністю, є учасником наукових проектів з міжнародною участю, опублікувала 83 наукові роботи, має 2 патенти на корисну модель та 2 свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір. Співпрацює з промисловими підприємствами з питань профілактики інфекційних захворювань та професійної патології, збереження здоров’я професійного колективу. Постійно підвищує свою кваліфікацію на переатестаційних циклах, курсах тематичного удосконалення, освітніх платформах, удосконалює рівень володіння англійською мовою. Постійно удосконалює педагогічний досвід та педагогічну майстерність на майстер-класах, тренінгах, лекціях. На практичних заняттях створює доброзичливу, творчу атмосферу, використовує сучасні методи навчання.

Контактний телефон 067-75-61-614 Email vimakarova3@ukr.net

Інформація про консультації: очні консультації: п’ятниця 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології;

Локація – м. Харків, вул. Трінклера,12

Викладач Райлян Марина Володимирівна

Інформація про викладача Райлян М.В. В 2006 р. закінчила Харківський державний медичний університет за спеціальністю «Медико-профілактична справа» та здобула кваліфікацію лікар (ХА №30112199 від 30.06.2006 р.).

Після закінчення університету була прийнята до Орджонікідзевської районної санітарно-епідеміологічної станції м. Харкова на посаду лікаря-інтерна з епідеміології для проходження інтернатури, у 2007 році переведена на посаду лікаря-епідеміолога.

В Орджонікідзевській районній СЕС працювала до 21.12.2012 р., з січня 2013 р. переведена на посаду лікаря-епідеміолога відділу епідеміологічного нагляду Харківського міського управління Головного управління Держсанепідслужби в Харківській області, з 05.12.2013 р. переведена на посаду головного спеціаліста відділу епідеміологічного нагляду Харківського міського управління Головного управління Держсанепідслужби в Харківській області, як така, що стала переможцем у конкурсі. 05.12.2013 р. прийнято присягу державного службовця, 05.02.2014 р. присвоєно 13 ранг державного службовця. В 04.05.2016 р. переведена до Харківської міської філії ДУ «Харківський обласний лабораторний центр МОЗ України» на посаду лікаря-епідеміолога відділення організації епідеміологічних досліджень. З 24.10.2016 р. працюю на посаді асистента кафедри епідеміології ХНМУ.Маю першу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Епідеміологія» з 03.11.2016 р. №428-к.

Викладаю наступні дисципліни: «Епідеміологія», «Внутрішня медицина з епідеміологією», «Клінічна епідеміологія», «Військова епідеміологія з епідеміологією надзвичайних станів».

В 2018 р. отримала другу вищу освіту - Диплом магістра М 18 № 113764 Національний технічний університет «ХПІ», спеціальність «Освітні, педагогічні науки» від 21.12.2018.

Постійно підвищую свою кваліфікацію. Професійні інтереси: епідеміологія, мікробіологія, інфекційні хвороби.

Контактний телефон 068-611-42-00, email railyan77@gmail.com

Інформація про консультації: очні консультації: четвер 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології;

Локація – м. Харків, вул. Трінклера,12

Викладач Поливянна Юлія Іванівна

Інформація про викладача Поливянна Ю.І., в 2003 році закінчила Харківський національний медичний університет за фахом «медико-профілактична справа». З 2003 р. по 2004 рік на базі ХМАПО і Комінтернівської райСЕС проходила інтернатуру за фахом «мікробіологія і вірусологія». У 2004-2009 роках прийнята до Комінтернівської райСЕС на посаду лікаря-бактеріолога. З 2009 р. по 2011 р. працювала лікарем-бактеріологом в бактеріологічній лабораторії ХОПТД №1. З 2011 р. по 2013 р. працювала мікробіологом в лабораторії ТОВ Харківської фармацевтичній компанії «Здоров’я народа». З 2013 р. по 2014  р. працювала лікарем-бактеріологом в бактеріологічній лабораторії КЗОЗ «Обласна клінічна інфекційна лікарня», а з 2014 р. по 2015 р. працювала на посаді завідуючої клініко-діагностичної лабораторії цього медичного закладу. Курси: 2009 р. - 4-х місячні курси спеціалізації по бактеріології на базі ХМАПО; 2009 р. - місячний передатестаційний цикл з бактеріології на базі ХМАПО; 2009 р. -присвоєння другої категорії за фахом бактеріологія; 2014 р. – місячний передатестаційний цикл з бактеріології на базі ХМАПО; 2014 р. - присвоєння першої категорії за фахом бактеріологія. Поливянна Ю. І. постійно підвищує свою науково-педагогічну майстерність. Здобула сертифікат з англійської мови рівень С1 міжнародного зразка від iTEP Academic-Plus Exam у серпні 2019 р.

Контактний телефон 067-318-38-08 Email yuliia.polyvianna@gmail.com

Інформація про консультації: очні консультації: середа 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології;

Локація – м. Харків, вул. Трінклера,12

**Інформація про дисципліну**

**1.Опис дисципліни**

Курс – 5

Конкретний семестр / навчальний рік – 9-ий або 10-ий семестр

Обсяг дисципліни – 30 год, (1,0 кредити ЄКТС), в тому числі 5 год – лекції, 10 год – практичні заняття, 15 год – самостійна робота студента

Загальна характеристика дисципліни – дисципліна «Військова епідеміологія» складена відповідно до Стандарту НАТО (Спільної доктрини з медичного забезпечення АJP-4.10 Редакція В, версія  1) (далі – Стандарт) для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров’я», спеціальності 222 «Медицина», освітньо-професійна програма Медицина.

Дисципліна вивчається на 5-му курсі, вивчення дисципліни направлено на опанування використання методів епідеміології для системного підходу при проведенні профілактичних і протиепідемічних заходів серед військовослужбовців та населення; закладає студентам основи особливостей епідемічного процесу при надзвичайних станах та організації протиепідемічних заходів по локалізації і ліквідації таких епідемічних осередків.

Основними видами навчальних занять з військової епідеміології є лекції, практичні заняття та самостійна (позааудиторна робота студента) з тематики програми навчальної дисципліни. Викладання курсу будується з урахуванням особливостей надзвичайних ситуацій та катастроф мирного часу і сучасних бойових дій, можливого виникнення осередків масових санітарних втрат та досвіду бойових дій в сучасних локальних конфліктах.

 **Лекції (Л)** викладаються в проблемному плані завідувачем та доцентами кафедри. Лекції є одним із найважливіших видів навчальних занять і складають основу теоретичної підготовки студентів. Вони мають за мету систематизувати основи наукових знань з дисципліни, розкрити стан і перспективи розвитку дисципліни, сконцентрувати увагу на найскладніших та актуальних питаннях.

 **Практичні заняття (ПЗ)** є видом навчальних занять, на яких викладач проводить із студентами детальний розгляд окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом відповідно сформульованих завдань. Практичні заняття проводяться з метою відпрацювання обов’язкових практичних навичок та умінь стосовно організації і проведення заходів превентивної медицини. Практичні заняття проводяться у складі навчальної групи не більше 12-14 осіб, з метою відпрацювання навичок з організації і проведення заходів превентивної медицини.

 **Самостійна робота (СРС)** є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять. Самостійна робота студентів забезпечується комплексом навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: підручники, навчальні посібники, матеріалами кафедральних лекцій. Студентами відпрацьовуються реферати, повідомлення, доповіді з тієї та іншої теми. Самостійна робота студентів забезпечується комплексом навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення навчальної дисципліни: підручниками, навчальними посібниками, матеріалами кафедральних лекцій тощо. Методичні розробки для самостійної роботи студентів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студентів. Для самостійної роботи, окрім того, рекомендується відповідна наукова та фахова література. Можливі види самостійної роботи студентів: підготовка до практичного заняття та вивчення тем, що розглядаються лише в плані самостійної роботи студента, пошук та вивчення додаткової літератури, створення алгоритмів, структурно-логічних схем, написання реферату за однією з рекомендованих тем та захист його на практичному занятті.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців – дана дисципліна має ключову роль при опануванні знань та практичних навичок з організації та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів в умовах надзвичайних ситуацій (природніх, техногенних, антропогенних та ін.), під час ведення бойових дій по відношенню як до населення, так і у військах. Знання особливостей епідемічного процесу під час надзвичайних ситуацій, принципів організації, планування та проведення необхідних протиепідемічних заходів є необхідними лікарю будь-якої спеціальності та важливими для подальшої роботи фахівця на високому кваліфікаційному рівні.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т. ін. – не має

Сторінка дисципліни в системі Moodle (за наявності) - <http://31.128.79.157:8083/enrol/index.php?id=2993>

**2. Мета та завдання дисципліни** Мета вивчення «Військової епідеміології» – встановлюється у відповідності до Стандарту НАТО (Спільної доктрини з медичного забезпечення АJP-4.10 Редакція В, версія 1) та підготовки лікаря за фахом відповідно і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни - є формування системи базових знань з особливостей епідемічного процесу при надзвичайних ситуаціях та організація і проведення профілактичних та заходів контролю щодо попередження заносу, виникнення і поширення інфекційних захворювань серед населення та у військах;

**2.1. Основними завданнями** вивчення дисципліни «Військової епідеміології» у відповідності до Стандарту НАТО (Спільної доктрини з медичного забезпечення АJP-4.10 Редакція В, версія 1) є:

1. визначати ризики, проводити аналіз та моніторинг і надавати рекомендацій щодо оперативних загроз інфекційної етіології, які несуть територія, клімат, епідемічні, ендемічні захворювання;
2. оволодіти навичками організації протиепідемічних заходів та заходів контролю щодо попередження заносу, виникнення і поширення інфекційних захворювань, санітарно-протиепідемічних заходів по локалізації та ліквідації епідемічного осередку;
3. оволодіти навичками проведення стандартизованих лабораторних досліджень з метою визначення, нагляду та моніторингу потенційних факторів ризиків для здоров’я.

**2.2. Компетентності та результати навчання,**  формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті НАТО (Спільної доктрини з медичного забезпечення АJP-4.10 Редакція В, версія 1).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами

***компетентностей*:**

**- *інтегральна:***

* Здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
* Здатність особистості до організації інтегрального гуманітарного освітнього простору, формування єдиного образу культури або цілісної картини світу.

**- *загальні:***

* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
* Здатність до здійснення саморегуляції, ведення здорового способу життя,
* здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
* Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу,
* здатність вчитися і бути сучасно навченим.
* Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

**- *спеціальні (фахові, предметні):***

* Здатність до визначення тактики організації, реалізації та контролю за проведенням заходів превентивної медицини.
* Навички виконання стандартизованих лабораторних досліджень в сфері превентивної медицини.

**3. Статус дисципліни** (нормативна чи вибіркова) та **формат дисципліни** дисципліна є нормативною. Формат проведення дисципліни: ***очний*** – дисципліна передбачає традиційні форми аудиторного навчання або можливий ***змішаний*** формат- дисципліна має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування.

4. Методи навчання.

1. Методи навчально-пізнавальної діяльності (вивчення та аналіз основних програмних розділів дисципліни).

2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (вирішення ситуаційних задач, виконання інтерактивних завдань, моделювання ситуації тощо).

3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції).

4. Методи підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності (поглиблення знань за рахунок виконання самостійної роботи та наукової роботи, «мозковий штурм», участь у роботі наукового студентського гуртка, конференцій, олімпіад, студентських наукових форумів тощо).

Засобами навчання є презентації, відео – матеріали, методичні рекомендації, конспекти, ситуаційні завдання.

**5. Рекомендована література** (до 8 джерел, 2-3 з яких міжнародні)

1. Стандарт НАТО AJP-4.10 «Спільна медична доктрина з медичного забезпечення» (Редакція В, версія 1, травень 2015) [Електронний ресурс].
2. NATO Principles and Policies of Medical Support : MC 0326/3. - 2011. - 26 p.
3. Доктрина медичного забезпечення Збройних Сил України / під. ред. В. Б. Андронатія, Ю. Ф. Клівенка. - Київ : УВМА. НДІ ПВМ, 2014. - 25 с.
4. Стандарт НАТО AJP-4.10 «Спільна медична доктрина з медичного забезпечення» [Електронний ресурс]: (Редакція В, версія 1, травень 2015) [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/svstem/uploads/attachment data/fIle/4571](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/svstem/uploads/attachment%20data/fIle/4571)
5. Військово-медична підготовка / Під редакцією професора Бадюка МІ. - К.: „МП Леся“, 2007. - 482 с.
6. Основи виживання: заходи, що забезпечують життєдіяльність в умовах автономного існування при надзвичайних ситуаціях. Навчальний посібник. ІДУЦЗ УЦЗУ, УНПЦЕМД та МК МОЗ України. Національна медична академія післядипломної освіти ім.ГІ.Л.ІІІупика. [Гур’єв С О., Миронець CM., Рощін Г.Г.та ін.]- К.: 2009 - 209 с.
7. Епідеміологія екстремальних умов з курсом військової= епідеміології / Андрейчин М.А., Копча В.С., Крушельницький О.Д., Нарожнов В.В. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. – 270 с + 14 іл.
8. Військова епідеміологія: навч. Посібник / Н.О. Виноград, З.П. Василишин, Л.П. Козак. – К. : ВСВ «Медицина», 2018. – 184 с.

**Пререквізити та кореквізити дисципліни** «Військова епідеміологія» у відповідності до Стандарту НАТО ґрунтується на вивченні студентами навчальних дисциплін блоків гуманітарної, соціально-економічної і природничо-наукової підготовки та предметів професійної підготовки навчання, такими як філософія, етика та деонтологія, історія медицини, соціальна медицина, військова медицина та медицина катастроф, соціальна медицина, інфекційні хвороби, епідеміологія та інтегрується з цими дисциплінами;

**7.Результати навчання,** в тому числі практичні навички (перелік знань, умінь та навиків, які здобуває здобувач вищої освіти в процесі її вивчення)

**Студент повинен знати:**

* механізм розвитку епідемічного процесу у військах та серед населення при надзвичайних ситуаціях;
* сили та засоби медичної служби для організації та проведення протиепідемічних заходів, порядок їх використання;
* знати організаційно-штатну структуру та оснащення медичної служби Збройних Сил України;
* демонструвати обізнаність щодо інфекційних хвороб як зброї масового ураження.

**Студент повинен вміти**

* оцінювати санітарно-епідемічний стан військової частини та району її розміщення;
* проводити бактеріологічну розвідку району бойових дій та міста розташування військової частини;
* організовувати та проводити комплекс протиепідемічних та профілактичних заходів по ліквідації осередків інфекційних хвороб в умовах надзвичайних ситуацій мирного та воєнного часу;
* організовувати та проводити комплекс протиепідемічних та профілактичних заходів по ліквідації осередків інфекційних хвороб за умов занесення особливо небезпечних інфекційних хвороб в умовах надзвичайних ситуацій мирного та воєнного часу;
* проводити епідеміологічну діагностику епідемічної ситуації та в разі її погіршення розробляти заходи щодо поліпшення епідемічної ситуації;
* визначати необхідні превентивні заходи та заходи контролю;
* консультувати командування щодо їхньої реалізації, включно з розвитком політики імунізації та заходів профілактики, і щодо належного навчання усього особового складу, особливо про заходи запобігання захворюванням, що передаються через їжу, воду, або трансмісивним захворюванням;
* Оцінювати і перевіряти якость джерел повітря, води та їжі;
* перевіряти та контролювати реалізування необхідних заходів;
* проводити боротьбу з переносниками захворювань і шкідниками;
* збирати епідеміологічні та інші медичні дані та інформації;
* консультувати командування щодо загальних загроз і ризиків для здоров'я, та обмежень, які вони можуть накласти на кампанію через вплив на готовність сил.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план, тематика лекцій, практичних занять, семінарів, СРС дисципліни.

**ТЕМИ ЛЕКЦІЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Військова епідеміологія, як складова превентивної медицини. Історія розвитку військової епідеміології. Військова епідеміологія, як наука, її роль і місце в ряді військово-медичних наук, перспективи розвитку.  | 1 |
|  | Особливості епідемічного процесу в умовах надзвичайних ситуацій мирного часу та при веденні бойових дій. Поняття про біологічну зброю. | 2 |
| 2 | Принципи організації профілактичних та протиепідемічних заходів у військах. Протибіологічний захист військ. | 2 |
| ***Всього лекційних годин*** | ***5*** |

**ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

За програмою навчального плану семінарські заняття не передбачено.

**ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Військова епідеміологія. Організація системи застосування протиепідемічних заходів. Чинники, що визначають розвиток епідемічного процесу у військах.  | 2  |
| Виявлення ризиків, аналіз, моніторинг та надання рекомендацій щодо оперативних загроз інфекційної етіології, які несуть територія, клімат, епідемічні, ендемічні захворювання, екологічні та техногенні особливості.Організація і зміст протиепідемічних заходів та заходів контролю щодо попередження заносу, виникнення і поширення інфекційних захворювань. | 3  |
| 2 | Організація і зміст санітарно-протиепідемічних заходів по локалізації та ліквідації епідемічного осередку у відповідності до інфекційних захворювань (ендемічні, екзотичні, емерджентні, ті, що мають міжнародне значення) та механізму передачі збудників.  | 3  |
| Захист в умовах використання біологічної зброї.Залік. | 2 |
| ***Всього годин практичних занять*** | ***10*** |

**ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ**

За програмою навчального плану лабораторні заняття не передбачено.

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Військова епідеміологія, як складова превентивної медицини у відповідності до Стандарту НАТО Організація системи застосування протиепідемічних заходів, медичні сили та засоби Історія розвитку військової епідеміології. Військова епідеміологія, як наука, її роль і місце в ряді військово-медичних наук, перспективи розвитку. Чинники, що визначають розвиток епідемічного процесу у військах. | 3 |
| 2 | Виявлення ризиків, аналіз, моніторинг та надання рекомендацій щодо оперативних загроз інфекційної етіології, які несуть територія, клімат, епідемічні, ендемічні захворювання, екологічні та техногенні особливості, система спостереження за здоров’ям ЕпіНАТО, у відповідності до Стандарту НАТО Організація і зміст протиепідемічних заходів та заходів контролю щодо попередженнязаносу, виникнення і поширення інфекційних захворювань у відповідності до СтандартуНАТО | 3 |
| 3 | Впровадження системи епідеміологічного спостереження, збору даних та звітності у відповідності до Стандарту НАТО.Політика імунізації, освіти і підготовки особового складу у відповідності до Стандарту НАТО | 4 |
| 4 | Проведення лабораторних досліджень з метою визначення, нагляду та моніторингу потенційних факторів ризиків для здоров’я у відповідності до Стандарту НАТО | 2 |
| 5 | Організація і зміст санітарно-протиепідемічних заходів по локалізації та локалізації епідемічного осередку у відповідності до Стандарту НАТО. Захист в умовах використання біологічної зброї у відповідності до Стандарту НАТО | 2 |
| 2 | Підготовка до заліку | 1 |
| Всього годин самостійної роботи студента | 15 |

**Політика та цінності дисципліни**

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги дисципліни

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі практичні заняття та виконають всі розділи самостійної роботи. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичних занять студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Студенти та студентки повинні приходити вчасно, не запізнюватися, на заняттях повинні бути вдягнуті у медичний халат, змінне взуття та бахіли не потрібні, верхній одяг залишається в гардеробі.

Використання електронних гаджетів допускається у разі необхідності (як калькулятор або для наочного представлення інформації у вигляді графіків та діаграм), проте дзвінки можна робити тільки під час перерви, пошук вірної відповіді за допомогою гаджетів за допомогою мережі інтернет заборонено.

Поведінка в аудиторії

 Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- пити безалкогольні напої;

- фотографувати слайди презентацій;

- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Політики щодо академічної доброчесності

Кафедра епідеміології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами – всі здобувачі освіти мають право на отримання знань, в тому числі, якщо в цьому буде потреба, у дистанційному форматі.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни - активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,

- толерантність до інших та їхнього досвіду,

- сприйнятливість та неупередженість,

- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,

- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

- обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення. Зарахування додаткових балів проводиться комісійно за виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) з ретроспективного епідеміологічного аналізу інфекційної захворюваності, та презентації результатів проведених досліджень на науково – практичних конференціях різного рівня (усна доповідь, публікація тез, статті у фахових журналах, постерні доклади). Проте при виявленні плагіату бали будуть анульовано та відніматися.

Техніка безпеки

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі – оновлений силабус буде розміщено на сайті учбового закладу з приміткою «оновлений».

**Політика оцінювання**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

 **Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, обговорення, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

 Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (за вибором): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату та вирішення ситуаційних задач, розв’язання проблемних ситуацій, надання практичних рекомендацій або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури тощо.

 **Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається програмою дисципліни.

 Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

**Методи контролю**

 1.Метод усного контролю теоретичного матеріалу (опитування, обговорення).

 2. Методи письмового контролю (відповіді на питання, вирішення задач, тестовий контроль).

 3. Методи контролю практичних вмінь та навичок (вирішення ситуаційних задач, розв’язання проблемних ситуацій, надання практичних рекомендацій).

**Форма оцінювання знань студентів**

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (наказ Харківського національного медичного університету від 22.02.2016 № 52.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою: «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно».

 Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми. Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу проводиться відповідно до таблиці 2. Для зарахування студент має отримати від 120 до 200 балів.

Таблиця 2

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Оцінювання індивідуальних завдань**

На засіданні кафедри затверджено перелік індивідуальних завдань з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10).** Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. При цьому загальна сума балів не може перевищувати 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів**

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час практичних занять та заліку.

**Оцінка з дисципліни**

Дисципліна «Військова епідеміологія» вивчається протягом 1-го семестру. Дисципліна завершуються заліком.

**Технологія оцінювання дисципліни** (табл. 6 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…»).

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД, перерахованих у 200-бальну шкалу за таблицею 2 та індивідуальних завдань студента і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці 6.

Таблиця 6

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно  |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, які виконали навчальну програму з дисципліни у повному обсязі. Оцінки "**FX"** або "**F"** ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 6) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами: У-5.03А – залік.

**Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання)**

Студенти повинні відпрацювати всі пропущені заняття та незадовільні оцінки. Лекції відпрацьовуються шляхом написання реферату згідно тематичного плану лекцій та усної відповіді на питання, які виникають у лектора. Практичні заняття відпрацьовуються усно шляхом опитування по основних питаннях теми, розв’язання тестів, ситуаційних завдань тощо. При цьому, відпрацювання занять впродовж одного календарного місяця з моменту пропуску або отримання незадовільної оцінки здійснюється одноразово без отримання дозволу з деканату та без оплати. По закінченні місячного терміну, відпрацювання занять здійснюється відповідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять», затвердженого наказом ХНМУ від 07.12.2015 №.415;

Контрольні питання, завдання до самостійної роботи

Самостійна робота студентів виконується у вигляді підготовки до практичних занять (підготовка теоретичних питань, виконання ситуаційних задач, опанування навичкамизгідно з темою заняття, тощо).

Контрольні питання:

1. Військова епідеміологія, як складова превентивної медицини
2. Історія розвитку військової епідеміології.
3. Військова епідеміологія, як наука, її роль і місце в ряді військово-медичних наук, перспективи розвитку.
4. Особливості епідемічного процесу в умовах надзвичайних ситуацій мирного часу та при веденні бойових дій.
5. Чинники, що визначають розвиток епідемічного процесу у військах.
6. Виявлення ризиків, аналіз, моніторинг та надання рекомендацій щодо оперативних загроз інфекційної етіології, які несуть територія, клімат, епідемічні, ендемічні захворювання, екологічні та техногенні особливості.
7. Організація і зміст протиепідемічних заходів та заходів контролю щодо попередження заносу, виникнення і поширення інфекційних захворювань.
8. Організація і зміст санітарно-протиепідемічних заходів по локалізації та ліквідації епідемічного осередку у відповідності до інфекційних захворювань (ендемічні, екзотичні, емерджентні, ті, що мають міжнародне значення) та механізму передачі збудників.
9. Поняття про біологічну зброю.
10. Протибіологічний захист військ
11. Медичні сили і засоби під час надзвичайних ситуацій в системі загальних протиепідемічних заходів в мирний час.
12. Медичні сили, які будуть брати участь в ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій в випадку виникнення епідемічних осередків, а також засоби, які будуть застосовуватись при ліквідації епідемічних осередків.
13. Засоби екстреної неспецифічної і специфічної профілактики, організація і проведення екстреної профілактики в випадку надзвичайної ситуації.
14. Протиепідемічні вимоги щодо розміщення інфекційних хворих (уражених біологічною зброєю), правила евакуації джерел інфекції за межі епідемічного осередку.
15. Підготовка медичного персоналу лікувально-профілактичних установ на випадок надзвичайних ситуацій.
16. Матеріально-технічна база на випадок надзвичайних ситуацій. Комплексний план по захисту населення в випадку надзвичайних ситуацій.
17. Особливості проведення протиепідемічних заходів у випадку надзвичайних ситуацій мирного часу за умов занесення карантинних інфекцій.
18. Клініко-епідеміологічні ознаки карантинних та особливо небезпечних інфекцій.
19. Санітарна охорона кордонів держави від завозу (заносу) карантинних інфекцій: санітарно-карантинні відділи, санітарно-карантинні пункти і пости, їх завдання і оснащення.
20. Надзвичайна протиепідемічна комісія: структура і завдання.
21. Карантинні заходи в епідемічному осередку, структура і розгортання в ньому лікувально-профілактичних установ, протиепідемічний режим.
22. Правила згортання карантину та показники ефективності здійсненних профілактичних і протиепідемічних заходів при ліквідації епідемічного осередку.
23. Медичні сили та засоби в системі протиепідемічного захисту військ.
24. Медичні сили роти, батальйону, полку, бригади та протиепідемічні засоби захисту: індивідуальні та колективні.
25. Структура і розгортання військово-польового інфекційного госпіталю, протиепідемічний режим у ньому.
26. Структура і розгортання госпіталю для хворих на особливо небезпечні інфекції та особливості протиепідемічного режиму у ньому.
27. Протиепідемічний захист військ, біологічна розвідка.
28. Санітарно-епідеміологічна розвідка і вимоги до неї.
29. Неспецифічна індикація біологічної зброї.
30. Специфічна індикація біологічної зброї.
31. Матеріали і методи специфічної індикації і визначення чутливості мікроорганізмів до антибактеріальних засобів.
32. Правила використання індивідуальних і колективних засобів захисту в осередках біологічного (бактеріологічного) забруднення.
33. Організація і здійснення санітарної обробки особового складу в випадку введення в військах в дію обсервації, карантину.
34. Оцінка санітарно-епідемічного стану території і військ.
35. Обсервація в військах, особливості її організації і проведення, строки її проведення і закінчення.
36. Карантин в військах, особливості його організації і проведення, строки його проведення і закінчення.

Правила оскарження оцінки

Скарга надається відповідальному за навчально – методичну роботу або завідувачу кафедри, обговорюється на засіданні кафедри, студентам пропонується складання заліку перед комісією, до складу якої входять завідувач кафедри, завуч кафедри, доцент кафедри та/або викладач академічної групи, комісійно вирішується питання про підсумкову оцінку.

Гарант освітньої програми проф. Н.Г. Риндіна

Зав. кафедри епідеміології проф. Т.О. Чумаченко

**НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Військово-медична підготовка. Розділ «Військово-польова хірургія»**

Розробники:

доцент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, к.мед.н. В.В. Григорук

Викладачі:

Професор, доктор мед наук Березка Микола Іванович

Професор, доктор мед. наук Литовченко Віктор Олексійович

Доцент, кандидат мед наук Григорук Вікторія Володимирівна

Доцент, кандидат мед наук Бітчук Микола Денисович

Доцент, кандидат мед наук Власенко В’ячеслав Григорович

Доцент, кандидат мед наук Остапенко Вікторія Миколаївна

Асистент, кандидат мед наук Гарячий Євгеній Владиславович

Асистент, кандидат мед наук Власенко Дмитро Вячеславович

Асистент, кандидат мед наук Лапшин Дмитро Вячеславович

Асистент, кандидат мед наук Літовченко Андрій Вікторович

Асистент, кандидат мед наук Рамі Аль Масрі А.Ф.

Асистент, кандидат мед наук Спесивий Ігор Іванович

Асистент Гришняєва Олена Володимирівна

Асистент Кучеренко Богдан Юрійович

Інформація про викладачів

Березка Микола Іванович – завідувач кафедрою екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, спеціалізація ортопедія і травматологія, медицина невідкладних станів

Литовченко Віктор Олексійович – професор кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, доктор мед наук, спеціалізація ортопедія і травматологія, медицина невідкладних станів

Григорук Вікторія Володимирівна – доцент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, кандидат медичних наук, спеціалізація ортопедія і травматологія, медицина невідкладних станів

Бітчук Микола Денисович – доцент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, кандидат медичних наук, спеціалізація анестезіологія, медицина невідкладних станів

Власенко В’ячеслав Григорович – доцент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, кандидат медичних наук, спеціалізація ортопедія і травматологія

Остапенко Вікторія Миколаївна – доцент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, кандидат медичних наук, спеціалізація анестезіологія

Гарячий Євгеній Владиславович – асистент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, кандидат медичних наук, спеціалізація ортопедія і травматологія, медицина невідкладних станів

Власенко Дмитро Вячеславович – асистент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології , спеціалізація ортопедія і травматологія, кандидат медичних наук, спеціалізація ортопедія і травматологія

Лапшин Дмитро Вячеславович – асистент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, кандидат медичних наук, спеціалізація ортопедія і травматологія

Літовченко Андрій Вікторович – асистент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, кандидат медичних наук, спеціалізація ортопедія і травматологія

Рамі Аль Масрі А.Ф. – асистент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, кандидат медичних наук, спеціалізація ортопедія і травматологія, медицина невідкладних станів

Гришняєва Олена Володимирівна асистент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, спеціалізація психіатр, психотерапевт, психолог, медицина невідкладних станів

Кучеренко Богдан Юрійович – асистент кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології, спеціалізація ортопедія і травматологія,

**Контактний тел. та E-mail кафедри**: тел. +380683931688, kafedraenmdothnmy@gmail.com

**Очні консультації:** розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

**Он-лайн консультації**: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

**Локація:** заняття проводяться в умовах Комунального некомерційного підприємства Харківської обласної ради «Обласна клінічна лікарня».

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **вечірня форма навчання** |
| Кількість кредитів – 2 | Напрям підготовки**22 Охорона здоров’я** \_(шифр і назва) | Нормативна(за вибором) |
| Загальна кількість годин - 60 | Спеціальність:222 «Медицина» (шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 4-й | 4-й |
| **Семестр** |
| 7-й | 8-й |
| **Лекції** |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:аудиторних – 29самостійної роботи студента - 31 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:**Другий (магістерський) рівень** | 4 год. |  год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 25 год. |  год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 31 год. |  год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю: залік  |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 222 «Медицина» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Сторінка дисципліни в системі Moodle Кафедра екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології

**Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Військово-польова хірургія - дисципліна про бойові пошкодженнях, організацію хірургічної допомоги та лікування поранених на театрі військових дій. Це клінічна навчальна дисципліна. Вона вивчає способи лікування ран, опіків і закритих пошкоджень, а також організацію і способи лікування поранених на етапах медичної евакуації.

Особливість роботи в військово-польовій обстановці - одночасне надходження значної кількості поранених на етапи медичної евакуації та великий обсяг хірургічної роботи, яку необхідно виконати за короткий час. У цих умовах недостатньо знати, як проводити хірургічне втручання, накладати пов'язки, шини і переливати кров. Головне значення набуває організація роботи.

Інша особливість полягає в тому, що польові медичні установи змушені змінювати місце свого розташування в залежності від бойової і медико-тактичної обстановки: наближатися до військ, скорочуючи тим самим терміни надходження поранених, або навпаки здійснювати швидку передислокацію в тил з одночасною евакуацією поранених.

Під час бойових дій хірургам доводиться працювати у важких і малопридатних умовах: в наметах, землянках, бараках, підвалах зруйнованих будівель; при недостатньому освітленні, опаленні, несприятливої ​​погоди, в лісі, степу, горах.

Особливість військово-польової хірургії полягає також в широкому застосуванні на всіх етапах евакуації медичного сортування. Без неї неможливо визначити послідовність та обсяг надання допомоги різним категоріям поранених в залежності від тяжкості ушкоджень.

Успіх лікування в значній мірі визначається забезпеченням неперервність і послідовність дій на всіх етапах.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є питання організації надання медичної допомоги пораненим і потерпілим на етапах медичної евакуації, діагностики і лікування вогнепальних і мінно-вибухових поранень різної локалізації та їх ускладнень.

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни “військово-польової хірургії” є підготовка лікаря широкого профілю, який здатний надавати медичну допомогу в екстремальних ситуаціях та в умовах бойових дій. Студенти повинні оволодіти основами організації надання медичної допомоги при бойовій хірургічній патології військового часу та надзвичайних станів, оволодіти знаннями з дисципліни та засвоїти і відпрацювати практичні навички та окремі лікарські маніпуляції.

**Основними завданнями вивчення дисципліни “Військово-польова хірургія ” є**

* сформувати комунікативні та морально-деонтологічні навички медичного фахівця і принципи фахової субординації у військово-польовій хірургії;
* вивчити основні положення організації та надання хірургічної допомоги на етапах медичної евакуації;
* вивчити та засвоїти основні теми з курсу військово-польової хірургії;
* вивчити способи і види медичного сортування поранених;
* засвоїти прийоми і методи надання медичної допомоги при сучасній бойовій травмі та екстремальних ситуаціях.

**Статус дисципліни** – нормативна дисципліна у змішаному **форматі (**має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

**Методи навчання** (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, робочі зошити, конспекти, підручники та ін), що можуть використовуватися для підготовки з посиланням на репозицій ХНМУта систему Moodle

**Рекомендована література**

1. Воєнно-польова хірургія / Заруцький Я.Л., Запорожан В.М., Білий В.Я. та ін. — Одеса: Одеський національний медичний університет (ОНМедУ), 2016. — 415 с.
2. Екстрена медична допомога (гострі серцеві стани) /Г.Г. Рощін, О.М. Пархоменко, В.О. Крилюк та ін: за ред. Г.Г. Рощіна. – К.: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2011. − 159 с.
3. Политравма: хірургія, травматология, анестезіологія, интенсивная терапія /Под ред. Ф.С. Глумчера, П.Д. Фомина, Е.Г. Педаченко и др.. − К.: ВСИ “Медицина”, 2012. − 736 с.
4. Медицина катастроф / І.В. Кочін, Г.О. Черняков, П.І. Сидоренко: за ред. І.В. Кочіна. − К.: Здоров’я, 2008. − 724 с.
5. Невідкладна військова хірургія. / пер. з англ. — Київ, Наш Формат, 2015. 568 с.
6. http://knowledge.allbest.ru/life/2c0a65625a3bc68b4c53a88421316d37\_0.html;
7. ttp://5ka.at.ua/load/medicina\_ta\_zdorov\_39\_ja/persha\_domedichna\_dopomoga\_vumovakh\_nadzvichajnikh\_situacijakh\_pri\_opikakh\_obmorozhenni\_udushenni\_refer at/37-1-0-20950
8. www.mil-surgery.com/lections.php

**Пререквізити та кореквізити дисципліни:** Вивчення хірургії військової та надзвичайних ситуацій ґрунтується на вже отриманих студентами знаннях з медичної та біологічної фізики, біологічної та біоорганічної хімії, фізіології, патоморфологічних дисциплін, топографічної анатомії та топографічної хірургії, загальної хірургії й інтегрується з госпітальною хірургією, дитячою хірургією, нейрохірургією, анестезіологією та реаніматологією, травматологією та ортопедією.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 та 6 року навчання підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Результати навчання,** в тому числі практичні навички (перелік знань, умінь та навиків, які здобуває здобувач вищої освіти в процесі її вивчення)

**знати**

* знати загальні принципи організації хірургічної допомоги при ведені бойових дій та в надзвичайних ситуаціях;
* знати клініку, діагностику та лікування сучасних вогнепальних поранень, комбінованих і термічних уражень, закритих пошкоджень, раньової інфекції, травматичного шоку, синдрому тривалого розчавлювання, масивних кров трат;
* знати зміст, обсяг і організацію надання першої лікарської і кваліфікованої хірургічної допомоги воєнного часу та при надзвичайних ситуаціях мирного часу;

**вміти:**

* уміти проводити медичне сортування поранених;
* уміти проводити діагностику та визначати ступінь важкості стану здоров’я поранених і уражених хірургічного профілю та надавати їм першу медичну лікарську допомогу та невідкладні заходи кваліфікованої хірургічної допомоги в повному обсязі;
* бути ознайомленими з організацією та порядком надання кваліфікованої хірургічної допомоги та спеціалізованої медичної допомоги хірургічного профілю у військово-медичних закладах госпітальних баз.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина

|  |
| --- |
| **Програмні компетентності** |
| Інтегральна компетентність - здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в екстремальних ситуаціях та в умовах бойових дій підчас вивчення дисципліни “військово-польової хірургії”, що передбачає вивчення загальних принципів організації хірургічної допомоги при ведені бойових дій та в надзвичайних ситуаціях, клінічних проявів сучасних вогнепальних поранень, комбінованих і термічних уражень, закритих пошкоджень, ранової інфекції, травматичного шоку, синдрому тривалого роздавлювання, масивних крововтрат, лікувальну тактику на етапах евакуації. |
| Загальні компетентності (ЗК)ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченимЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціяхЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльностіЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуаціїЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення ; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодіїЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовоюЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологійЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов΄язківЗК9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомоЗК10 – Прагнення до збереження навколишнього середовища |
| Фахові компетентності (ФК)ФК1 – Навички опитуванняФК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатівФК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворюванняФК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворюваньФК5 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворюваньФК6 – Здатність до діагностування невідкладних станівФК7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомогиФК8 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходівФК9 – Навички виконання медичних маніпуляційФК10 – Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяродового періоду. Навчики консультування з питань планування сім΄ї та метода контрапцепціїФК11 – Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб ФК12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному наглядуФК13 – Здатність до проведення експертизи працездатностіФК14 – Здатність до ведення медичної документаціїФК15 – Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров΄я населення; обробки державної, соціальної,економічної та медичної інформаціїФК16 – Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров΄я індивідуума, сім΄ї, популяціїФК17 – Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров΄я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсівФК18 – Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг |

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

|  |
| --- |
| **Програмні результати навчання** |
| Знання і розуміння:ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов΄язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посадіПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров΄я людини, підтримки здоров΄я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров΄я населенняЗастосування знань та розумінь:ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляційПРН 4 – збір інформації про пацієнтаПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментральних дослідженьПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворюванняПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворюваньПРН 8 – визначення необхідної дієти, режиму праці та відпочинку при лікуванні захворюваньПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному наглядуПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомогиПРН 11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходівПРН 12 – планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хворобПРН 13 – проведення лікувально-евакуаційних заходівПРН 14 – визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періодуПРН 15 – виконання медичних маніпуляційПРН 16 – оцінюваня впливу навколишнього середовища на стан здоров΄я населенняПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформаціїФормування суджень:ПРН 18 – датність здійснювати оцінку стану здоров΄я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров΄яПРН 19 – здатність здійснювати оцінку санітарно-гігієнічного стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходівПРН 20 – здатність застосовувати набуті зання щодо існуючої системи охорони здоров΄я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузіПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря |

**Зміст дисципліни**

Час проведення: за розкладом університету

Практичні заняття:

Заняття №1-№5 проводять у першу зміну з 08:00-12:15 або у другу зміну 12:25-16:45

Лекційні заняття проводять у першу зміну з 9:20:11:00 або у другу зміну 13:20-15:00

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

**з навчальної дисципліни** **«Військово-польова хірургія» (за спеціальністю 222 «Медицина»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (денна або вечірня) |
| усього  | У тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Назва Вогнепальні поранення. |  | 1 | 5 |  |  | 5 |
| Тема 2. Назва Комбіновані радіаційні і хімічні ураження. |  | - | - |  |  | 6 |
| Тема 3. Назва Кровотеча і крововтрата |  | 1 | 5 |  |  | 5 |
| Тема 4. Назва Травматичний шок. Синдром тривалого роздавлювання. |  | 1 | 5 |  |  | 5 |
| Тема 5.Інфекційні ускладнення бойових пошкоджень. |  | 1 | 5 |  |  | 5 |
| Тема.6.Термічні пошкодження. |  | - | 5 |  |  | 5 |
| Всього годин по дисципліні | 60 | 4 | 25 |  |  | 31 |

 **Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Вогнепальні поранення, інфекційні ускладнення бойових пошкоджень | 2 |
| 2 | Кровотеча і крововтрата, Травматичний шок. Синдром тривалого розчавлювання | 2 |
|  Всього | 4 |

 **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Назва Вогнепальні поранення.  | 5 |
| 2 | Тема 3. Назва Кровотеча і крововтрата | 5 |
| 3 | Тема 4. Назва Травматичний шок. Синдром тривалого розчавлювання | 5 |
| 4 | Тема 5. Інфекційні ускладнення бойових пошкоджень | 5 |
| 5 | Тема.6.Термічні пошкодження | 5 |
|  Всього | 25 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Назва Вогнепальні поранення. | 5 |
| 2 | Тема 2. Назва Комбіновані радіаційні і хімічні ураження. | 6 |
| 3 | Тема 3. Назва Кровотеча і крововтрата | 5 |
| 4 | Тема 4. Назва Травматичний шок. Синдром тривалого розчавлювання | 5 |
| 5 | Тема 5.Інфекційні ускладнення бойових пошкоджень | 5 |
| 6 | Тема.6.Термічні пошкодження | 5 |
| Всього | 31 |

**Тема 1.** Назва Вогнепальні поранення. Бойова хірургічна травма. Вогнепальна рана. Вибухова травма. Класифікація, клінічна картина. Ранова балістика, патоморфологія ранового процесу. Лiкування вогнепальних ран. Первинна і вторинна хірургічна обробка вогнепальної рани. Медикаментозне лікування

Пошкоджуючі фактори тканин людини при вогнепальному пораненні. Класифікація вибухової травми. Особливості структурних і функціональних змін тканин в залежності від виду зброї. Ураження мінно-вибуховими пристроями, бомбами об'ємного вибуху. Види первинної хірургічної обробки за обсягом і терміном їх виконання. Показання чи відсутність показань і наявність протипоказань для первинної хірургічної обробки ран. Особливості і відмінності первинної хірургічної обробки при великих механічних пошкодженнях. Способи зашивання ран. Помилки при виконанні первинної хірургічної обробки ран.

**Тема 2.** Назва Комбіновані радіаційні і хімічні ураження. Особливості перебігу поранень, переломів кісток, термічних опіків при комбінованих радіаційних ураженнях і попаданні радіоактивних речовин на рану та опікову поверхню. Синдром взаємного обтяження. Медична допомога у вогнищі ураження і на військових етапах медичної евакуації при комбінованих хімічних ураженнях.

**Тема 3**. Назва Кровотеча і крововтрата. Класифікація, клінічні прояви, надання допомоги на етапах евакуації.

**Тема 4.** Назва Травматичний шок. Синдром тривалого розчавлювання. Травматичний шок як перший перiод травматично хвороби. Ступені тяжкості шоку. Травматична хвороба. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клінічна картина. Дiагностика та лiкування на етапах медичної евакуації. Основи iнтенсивно iнфузiйно терапi.Визначення травматичного шоку як першого перiоду травматично хвороби, класифікація, ступені тяжкості шоку. Частота і тяжкість шоку на війні і в мирний час. Сучасні уявлення про етіологію і патогенез травматичного шоку. Клінічні прояви шоку при різних локалізаціях поранень. Рання профілактика шоку. Дiагностика та лiкування на етапах медичної евакуації. Основи iнтенсивно iнфузiйно терапi. Травматична хвороба. Визначення, класифікація, періоди, етіологія, патогенез, перебіг. Ускладнення травматичної хвороби: респіраторний дістресс-синдром, ДВЗ-синдром, жирова емболія, первинна і вторинна поліорганна недостатність. Тактика лікування. Умови виникнення краж-синдрому. Класифікація, етіологія, патогенез, клінічна картина, перебіг, ускладнення. Дiагностика та лiкування на етапах медичної евакуації. Політравмиа. Класифікація, етіологія, патогенез, клінічна картина, перебіг, ускладнення. Лікувальна тактика на етапах евакуації.

**Тема 5.**Інфекційні ускладнення бойових пошкоджень Патоморфологічні зміни та клінічна Вторинна хірургічна обробка вогнепальної рани. Проведення медикаментозного лікування вогнепальних ран.картина, характерні для ранового процесу.

**Тема.6.**Термічні пошкодження. Класифікація опікової травми. Патоморфологія раневого процесу. Тяжкість ушкоджень: визначення глибини і площі ушкоджень. Клінічна картина, перебіг, ускладнення. Ступені опіків. Визначення загальної площі опіків і площі глибокого пошкодження. Ураження світловим випромінюванням ядерного вибуху, запалювальними вогнесумішами. Опiкова хвороба. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, пербіг, ускладнення. Періоди опікової хвороби. Опіковий шок. Гостра токсемія. Опікова септикотоксемія. Видужання. Медична допомога на полі бою (у вогнищах масового ураження). Медичне сортування, обсяг і зміст медичної допомоги в умовах військових дій і екстремальних ситуаціях. Дiагностика та лiкування на етапах медичної евакуації. Термiчна холодова травма. Класифікація. Патоморфологія ранового процесу. Тяжкість ушкоджень: визначення глибини і площі ушкоджень. Клінічна картина, перебіг, ускладнення.

**Політика та цінності дисципліни.**

 Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування пацієнтів під час курації в лікарні можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), або іншими інфекційними захворюваннями згідно поточній епідемічній ситуації.

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою. Студент може заробити додаткові бали за участь у написанні тез чи підготуванні реферату та його захисту на занятті (2 бали), активну участь у обговоренні тем (1 бал за тему). Загалом не більше 10 балів за дисципліну.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями.Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Техніка безпеки. Заняття за умов карантину будуть проведені у дистанційному форматі. Відпрацювання практичних навичок проводити за умов дозволу адміністрації університету з дотримвнням маскового режиму, соціальної дистанції, наявності рукавичок.

**Безпечна поведінка під час навчально-виховного процесу в приміщенні навчального закладу та на його території.**

**1.** Під час перебування в навчальному закладі та на його території чітко виконувати правила безпеки життєдіяльності студентів: не бігати, не штовхатися, не кричати, не влаштовувати метушливого, неконтрольованого руху та рухливих ігор, що можуть призвести до падіння та травмування, не провокувати словами та рухами агресивної поведінки, що може призвести до бійки та травмування.

2. Бути обережним у найбільш травмонебезпечних місцях – уважно та спокійно спускатися й підійматися сходами, перебувати й пересуватися у вузьких коридорах, бути обережним у туалетах, приміщенні гардеробу, де наявні травмонебезпечні гачки, не підходити до вікон, не перехилятися через перила на сходах, не стояти біля дверей кабінетів (їх можуть раптово відчинити), не чіпати скляні двері в коридорах, не ховатися за ними – ці двері призначені для затримання проникнення диму й вогню у разі пожежі, вони найбільш травмонебезпечні.

3. Обережно пересуватися щойно помитою або намащеною підлогою, щоб не впасти та не травмуватися.

4. Категорично заборонено кидати будь-які предмети з метою передачі іншим учасникам навчально-виховного процесу на сходах із метою попередження травм.

5. З метою попередження отруєнь кожен учень повинен мати, ідучи на навчання, запас кип’яченої питної води.

6. Чітко дотримуватися санітарно-гігієнічних норм: мати засоби особистої гігієни, регулярно мити руки перед уживанням їжі, до й після відвідування туалетних кімнат.

*7.* Виконувати вимоги внутрішнього розпорядку та режиму навчального закладу.

8· обов’язкове змінне взуття та медичний одяг;

9. Не можна заходити й виходити з кабінетів без дозволу викладача.

10. Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття

Заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі** та ін. У разі змін у розкладі, що не залежать від викладача (посилення карантину) студентів повідомлять через деканат, оголошення на сайті університету, а заняття відбудеться у дистанційному форматі.

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги (види контролю, методи контролю, форми контролю, критерії оцінки рівня знань, умови допуску до підсумкового контролю)

*Поточний контроль* здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Рекомендується застосовувати види об’єктивного (стандартизованого) контролю теоретичної та практичної підготовки студентів.

*Максимальна кількість балів –5.*

*Оцінювання поточної навчальної діяльності* здійснюється на заняттях із використанням стандартних методів контролю; при засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність студента виставляються оцінки за чотирибальною традиційною шкалою, які потім конвертуються у бали.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 1)

**Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу**

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для перехідних дисциплін)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

 ***Оцінювання підсумкового заняття***

**Підсумкове заняття** *(далі -* ***ПЗ****)* обов’язково проводиться згідно з робочою навчальною програмою з дисципліни (далі-РНПД) протягом семестру за розкладом, під час занять.

Прийом **ПЗ** здійснюється викладачем академічної групи або проводиться обмін суміжних груп між викладачами.

Кафедра повинна забезпечити для підготовки до **ПЗ** на інформаційному стенді такі матеріали:

- базові та якірні тестові завдання ЛІІ «Крок»;

- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);

- перелік практичних навичок;

- перелік препаратів, рецепти яких повинен виписувати студент;

- перелік облікових медичних документів;

- критерії оцінки знань і умінь студентів;

- графік відпрацювання студентами пропущених занять впродовж семестру.

**Рекомендації щодо проведення підсумкового заняття:**

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу, який включає наступне:

- базові тестові завдання з дисципліни, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до РНПД у кількості не менше **30 тестів** (для дисциплін, які входять до складу ЛІІ «Крок» - відкрита база тестових завдань ЛІІ «Крок». Критерій оцінювання – **90,5%** вірно вирішених завдань; «склав» або «не склав»);

2. Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»);

3. Під час оцінювання знань студента з теоретичних питань, що входять до даного підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється традиційна оцінка, яка конвертується у багатобальну шкалу разом з оцінками за **ПНД (**таблиця 1)**.**

4. Завдання з практичної та професійної підготовки, що відображають уміння та навички під час курації тематичних хворих, оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень та вибору лікувальної тактики, які визначені в переліках робочих навчальних програм дисциплін (РНПД) та ОКХ спеціальностей.

5. Завдання з діагностики та надання допомоги при невідкладних станах (у межах РНПД та ОКХ спеціальності).

**Індивідуальні завдання**

В разі потреби поліпшення оцінки шляхом підготування доповіді та рефератів за темою заняття.

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10)**

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання) за наявності не більше ніж 2 пропусків студент може відпрацювати їх свому або черговому викладачу. Лекційні заняття відпрацьовуються лектору (у призначений лектором час у вигляді захисту реферату за темою лекції). Якщо заборгованість перевищує 2 заняття, або відпрацювати до завершення дисципліни студент не встиг, то розробляється індивідуалдьний графік відпрацювань, але не більше 1 теми за відпрацювання.

**Контрольні питання**

1. Сучасна хірургічна травма в умовах масових ушкоджень при катастрофах і надзвичайних ситуаціях. Основи лiкувально-евакуацiйних заходiв в сучасних умовах.

2. Медичне сортування, евакуація постраждалих.

3. Серцево-легенева реанiмація: відновлення прохідності дихальних шляхів, дихання, кровообігу. Первинна підтримка життя.

4. Бойова хірургічна травма. Вогнепальна рана. Вибухова травма. Класифікація, клінічна картина. Ранова балістика, патоморфологія ранового процесу.

5. Лiкування вогнепальних ран. Первинна і вторинна хірургічна обробка вогнепальної рани. Медикаментозне лікування

6. Травматичний шок як перший перiод травматично хвороби. Ступені тяжкості шоку.

7. Травматична хвороба. Дiагностика та лiкування на етапах медичної евакуації. Основи iнтенсивно iнфузiйно терапi.

8. Ускладнення травматичної хвороби: респіраторний дістресс-синдром, ДВЗ-синдром, жирова емболія, первинна і вторинна поліорганна недостатність. Тактика лікування.

**Завдання до самостійної роботи**

1. Основи лiкувально-евакуацiйних заходiв в сучасних умовах.
2. Вибухова травма. Класифікація, клінічна картина.
3. Раньова балістика, патоморфологія ранового процесу.
4. Застосування АУК.
5. Травматична хвороба.
6. Краж-синдром.
7. Полiтравма.
8. Комбiнованi радiацiйнi та хiмiчнi ураження.
9. Синдром взаємного обтяження.
10. Механізми компенсації при тяжкій травмі.
11. Термiчна опікова травма.
12. Опiкова хвороба.
13. Термiчна холодова травма.

**Перелік практичних завдань та робіт** **до підсумкового контролю.**

1. Зупиняти зовнішні кровотечі. Визначати ступінь крововтрати, групу крові та резус-фактор, провести проби на сумісність та перелити кров за показаннями, надати першу допомогу при гемотрансфузійних ускладненнях.

2. Діагностувати шок, надавати першу допомогу, визначати лікування.

3. надавати першу допомогу, здійснювати транспортну іммобілізацію, накладати пов'язки при різних видах пошкоджень на різні ділянки тіла.

4. Визначати глибину і площу термічних уражень, надавати першу допомогу та лікувати хворих з опіками, відмороженням, електротравмою.

Правила оскарження оцінки: якщо студент не згодний з оцінкою Він чи Вона можуть перескласти дисципліну комісії. Якщо студент не зможе відповісти на запитання комісії, його оцінка може бути знижена.

Завідувач кафедри екстреної та невідкладної

медичної допомоги, ортопедії та травматології

професор, д. мед. н. Березка М.І.