

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб
навчальний рік 2021/2022

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Гематологія та ендокринологія
(назва навчальної дисципліни)

Нормативний освітній компонент

Формат – очний

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва напрямку підготовки)

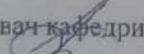
Спеціальність / ОКР 222 «Медицина», другий (магістерський) рівень
(шифр і назва спеціальності)

ОПП «Медицина»
(шифр і назва спеціальності)

курс VI

Силабус затверджено на засіданні кафедри
загальної практики – сімейної медицини та
внутрішніх хвороб


Протокол від
“27” серпня _____ 2021 року № 8

Завідувач кафедри

(підпис) проф. Пасієшвілі Л.М.
(прізвище та ініціали)

“27” серпня _____ 2021 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем терапевтичного профілю

Протокол від
“31” серпня _____ 2021 року № 1

Голова 
(підпис) проф. Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

“31” серпня _____ 2021 року

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб
навчальний рік 2021/2022

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Гематологія та ендокринологія
(назва навчальної дисципліни)

Нормативний освітній компонент

Формат - очний

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва напряму підготовки)

Спеціальність 222 «Медицина», другий (магістерський) рівень
(шифр і назва спеціальності)

ОПП «Медицина»
(шифр і назва спеціальності)

курс VI

Силабус навчальної дисципліни
затверджено на засіданні кафедри загальної
практики – сімейної медицини та
внутрішніх хвороб

Протокол від
“27” серпня 2021 року № 8

Завідувач кафедри

проф. Пасієшвілі Л.М.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем терапевтичного профілю

Протокол від
“31” серпня 2021 року № 1

Голова

проф. Кравчун П.Г.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Розробники силабусу:

Пасієшвілі Л.М. зав. кафедри загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб, професор, доктор медичних наук

Шапкін В.Є. доцент кафедри загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб, доцент, кандидат медичних наук

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Пасієшвілі Людмила Михайлівна, зав. кафедри, професор, доктор мед. наук.
Ковальова Ольга Миколаївна, професор, доктор мед. наук
Бобро Лілія Миколаївна, доцент, кандидат мед. наук.
В`юн Тетяна Іванівна, кандидат мед. наук.
Голозубова Олена Валеріївна, кандидат мед. наук.
Карая Олена Володимирівна, кандидат мед. наук.
Марченко Анастасія Сергіївна, кандидат мед. наук.
Діденко Катерина Андріївна
Бондюк Максим Леонідович

Інформація про викладачів: фахівці з загальної практики – сімейної медицини.

Корпоративна пошта викладачів:

Людмила Михайлівна Пасієшвілі lm.pasiieshvili@knmu.edu.ua

Ковальова Ольга Миколаївна om.kovalova@knmu.edu.ua

Лілія Миколаївна Бобро lm.bobro@knmu.edu.ua

Тетяна Іванівна В`юн ti.viun@knmu.edu.ua

Олена Валеріївна Голозубова ov.holozubova@knmu.edu.ua

Олена Володимирівна Карая ov.karaia@knmu.edu.ua

Анастасія Сергіївна Марченко as.marchenko@knmu.edu.ua

Діденко Катерина Андріївна ka.didenko@knmu.edu.ua

Бондюк Максим Леонідович ml.bondiuk@knmu.edu.ua

Консультації проводяться на кафедрі загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб (в ННМК «Університетська клініка» ХНМУ) за адресою м. Харків, вул. Олександра Шпейєра, 4 за графіком.

Локація: 61157, м. Харків, вул. Олександра Шпейєра, 4.

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Гематологія та ендокринологія» складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Медицина” та проекту Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 222 “Медицина”.

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Дисципліна «Гематологія та ендокринологія» вивчається на шостому курсі. Обсяг дисципліни складає 2 кредити ЄКТС: 40 навчальних годин практичних занять та 20 навчальних годин СРС. На VI курсі студенти вивчають сучасну практику внутрішньої медицини шляхом курації переважно госпіталізованих хворих з різноманітним клінічним перебігом хвороб та їх ускладненнями, на практиці вивчаючи сучасні підходи до діагностики, диференціальної діагностики, лікування та профілактики захворювань та синдромів по ендокринології та гематології, існуючі стандарти діагностики та лікування, дані доказової медицини, а також невідкладні стани. Тривалість практичних занять – 5 навчальних годин. Сучасна практика внутрішньої медицини побудована таким чином, щоб дозволити студентам прийняти участь у веденні пацієнтів із частими клінічними проявами та невідкладними станами, що зустрічаються переважно у практиці лікарень внутрішньої медицини. Кожному студенту надається можливість вивчити багато захворювань різного ступеня важкості, від гострих станів, що лікуються у порядку швидкої допомоги, до життєнебезпечних та термінальних станів, що повинні лікуватись у реанімаційних відділеннях. Студенти також отримують можливість поліпшити їх базові клінічні уміння, вивчити нові процедури, що доступні в стаціонарі, техніку, необхідну для обстежень, а також оцінити ефективність їх клінічних втручань.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Гематологія та ендокринологія» є організація роботи гематологів та ендокринологів, а також діагностика, лікування, профілактика найбільш розповсюджених в практиці гематологів та ендокринологів захворювань.

Міждисциплінарні зв'язки.

«Гематологія та ендокринологія» як навчальна дисципліна є частиною внутрішньої медицини та ґрунтується на вивченні студентами таких навчальних дисциплін як фізіологія (нормальна та патологічна), анатомія (нормальна та патологічна), гістологія, пропедевтика внутрішніх хвороб, неврологія, онкологія, клінічна імунологія та фармакологія, інтенсивна терапія, соціальна медицина та охорона здоров'я.

Пререквізити дисципліни.

«Гематологія та ендокринологія» як навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні студентами внутрішньої медицини на попередніх курсах

Постреквізити дисципліни.

«Гематологія та ендокринологія» як навчальна дисципліна для студентів VI курсу є базисом для вивчення гематології та ендокринології в інтернатурі.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=182>.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни “Гематологія та ендокринологія” є здобуття студентами знань, навичок та вмінь, необхідних для діагностики, лікування, профілактики та організації медичної допомоги розповсюджених захворювань людини в гематологічній та ендокринологічній практиці.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- Застосування медичних знань в області гематології в роботі з хворим.
- Застосування медичних знань в області ендокринології в роботі з хворим.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні: Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим

ЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення ; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії

ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою

ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

спеціальні (фахові, предметні):

СК1 – Навички опитування

СК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів

СК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання

СК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань

СК5 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань

СК6 – Здатність до діагностування невідкладних станів

СК7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги

СК8 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів

СК9 – Навички виконання медичних маніпуляцій

СК12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду

СК14 – Здатність до ведення медичної документації

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

Знання і розуміння:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розуміння:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8 – визначення необхідної дієти, режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання.

1.1. В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу та серед прикріпленого населення:

- Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

1.2. В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу:

- Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Здійснювати диференціальну діагностику захворювань шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Встановити попередній клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

2. Навички збирання інформації про пацієнта

Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), за умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого.

За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я, його підрозділі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи, за певними алгоритмами:

- збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд;
- обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);
- обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);
- обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);
- обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);
- обстежувати стан сечостатевої системи.

3. Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень

Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.

4. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань

Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

Визначати принципи лікування захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

5. Здатність до діагностування невідкладних станів

Встановити діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

7. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття

обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

8. Навички надання екстреної медичної допомоги

Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

10. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань

Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання, у умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

11. Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань

Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

13. Здатність до проведення профілактичних заходів

Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:

- організації раціонального харчування, водопостачання;
- режиму діяльності та відпочинку;
- формування сприятливого виробничого середовища;
- первинної профілактики захворювань і травм;
- вакцинопрофілактики;
- профілактики шкідливих звичок;
- профілактики небажаної вагітності;
- пропаганди здорового способу життя.

Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я населення, що обслуговується, та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню,:

- санітарно-просвітніх щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя;

- організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання;
- режиму діяльності та відпочинку;

Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров'я, зокрема:

- формувати групи диспансерного нагляду ;
- організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано від групи диспансеризації

17. Здатність до проведення експертизи працездатності

Визначати наявність та вираженість обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.

18. Здатність до ведення медичної документації

За умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК, і т. ін.), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.

19. Здатність до обробки медичної інформації

За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти:

- визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу;
- отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела;
- обробляти та проаналізувати отриману інформацію.

20. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги

В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:

- організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі;
- формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів;
- організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками;
- організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я;
- формувати колективну відповідальність за результати діяльності.

22. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)

22.1. В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу за стандартними методиками:

- аналізувати стан здоров'я певного контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками;

- визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них;

розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту.

22.2. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи лабораторні методи.

23. Здатність до оцінки впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції

Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень

28. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

29. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

30. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.

31. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

32. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1 Опис дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна	
Загальна кількість годин – 60	Спеціальність: 222 «Медицина»,	Рік підготовки (курс):	
		6-й	-й
		Семестр	
		11-12	-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента - 20	Освітній рівень: другий (магістерський) рівень ОПП «Медицина»	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		40 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		20 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид підсумковою контролю: диф. залік			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Ведення хворого з хронічними ускладненнями цукрового діабету та метаболічним синдромом	5	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дискусія, ділова,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування;
2	Ведення хворого з некомпенсованими формами цукрового діабету	5	рольова, імітаційна гра, моделювання	тестовий контроль; творчі завдання;

3	Ведення хворого з синдромом зоба.	5	процесів і ситуацій.	індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему.
4	Ведення хворого з синдромом артеріальної гіпертензії в ендокринологічній практиці.	5		
5	Ведення хворого з анемією.	5		
6	Ведення хворого з кровоточивістю.	5		
7	Ведення хворого з лімфаденопатією.	5		
8	Ведення хворого з лейкоцитозом та лейкопенією.	3		
9	Диференційований залік	2	Диференційований залік	Диференційований залік
	Всього годин	40		

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Ведення хворого з хронічними ускладненнями цукрового діабету та метаболічним синдромом	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
2	Ведення хворого з некомпенсованими формами цукрового діабету	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
3	Ведення хворого з синдромом зоба.	3	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
4	Ведення хворого з синдромом артеріальної гіпертензії в ендокринологічній практиці.	3	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.

5	Ведення хворого з анемією.	3	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
6	Ведення хворого з кровоточивістю.	3	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
7	Ведення хворого з лімфаденопатією.	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
8	Ведення хворого з лейкоцитозом та лейкопенією.	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
	Всього годин	20		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті».

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Для допуску до диференційованого заліку студент має отримати від 70 до 120 балів. Оцінювання знань при проведенні диференційованого заліку проводиться за таблицею 2.

Таблиця 2

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок, представлених в одному білеті

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час диференційованого заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та диференційованого заліку і становить від min – 120 до max – 200. Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS наведена у таблиці 3.

Таблиця 3

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЄCTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності
здобувачів освіти з дисциплін**

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття та диференційований залік. Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка F_x, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку, але не склали його. Оцінка F виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку.

Питання до диференційованого заліку з «Гематології та ендокринології»

Гематологія

1. Що таке прелатентний і латентний залізодефіцит?
2. Які показання для парентерального призначення препаратів заліза?
3. Які причини і симптоми синдрому перевантаження залізом?
4. Які основні симптоми сідеропенічного синдрому?
5. Опишіть нормальний цикл метаболізму заліза в організмі.
6. Опишіть стандартне лікування залізодефіцитної анемії.
7. Вкажіть продукти і речовини, які змінюють всмоктування заліза.
8. Вкажіть основні методи діагностики залізодефіцитної анемії.
9. Які методи використовуються для оцінки ефективності лікування залізодефіцитної анемії?
10. Яка стандартна тактика лікування хворих з B12-дефіцитної анемії?
11. Які основні причини внутрішньосудинного і внутрішньоклітинного гемолізу?
12. Вкажіть загальні риси гемолітичних розладів.
13. Опишіть механізм формування непрямого білірубіну у хворих з гемолітичною розладами.
14. Дайте стислу характеристику захворюванням з переважно внутрішньоклітинним гемолізом.
15. Дайте стислу характеристику захворюванням з переважно внутрішньосудинним гемолізом
16. Дайте стислу клінічну характеристику гіпопластичній анемії.
17. Що таке лейкомоїдна реакція? Вкажіть її типи і дайте основні характеристики кожного типу.
18. Що таке лейкоз? Вкажіть його типи і дайте основні характеристики кожного типу.
19. Опишіть основні методи діагностики порушень гемостазу.
20. Дайте стислу характеристику захворювань з порушеннями згортання крові.
21. Дайте стислу характеристику захворювань з тромбоцитопатією.
22. Дайте стислу характеристику захворювань з первинною тромбоцитопенією.
23. Дайте стислу характеристику захворювань і станів з вторинною тромбоцитопенією.

Ендокринологія

1. Класифікація діабетичних ангіопатій та нейропатій.
2. Діабетична ретинопатія - стадії, лікування.
3. Діабетична нефропатія - стадії, лікування.

4. Діабетична коронаропатія – диференційна діагностика, лікування.
5. Діабетична нейропатія - різновиди, лікування.
6. Діабетична стопа: клінічні прояви, класифікація, діагностика, лікування.
7. Цукровий діабет у вагітних – причини, особливості ведення.
8. Режими інсулінотерапії: традиційна та інтенсифікована.
9. Ускладнення інсулінотерапії: гіпоглікемічні стани, хронічне передозування інсуліну (синдром Сомоджі) – причини, клінічні прояви, лікування.
10. Ускладнення інсулінотерапії: алергія до інсуліну, постін'єкційні ліподистрофії, інсулінорезистентність, інсулінові набряки – клінічні прояви, лікування.
11. Визначення метаболічного синдрому, критерії діагностики, план обстеження.
12. Метаболічний синдром - тактика ведення хворих, медикаментозне та немедикаментозне лікування, первинна та вторинна профілактика.
13. Критерії діагностики цукрового діабету та інших категорій гіперглікемії (ВООЗ, 1999р.).
14. Показання та правила проведення глюкозотолерантного тесту.
15. Діагностичне значення глікованого гемоглобіну, фруктозаміну, С-пептиду, глюкозурії, кетонурії.
16. Критерії компенсації цукрового діабету.
17. Діабетична кетоацидотична кома - етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційний діагноз, лікування.
18. Діабетична лактоацидотична кома - етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційний діагноз, лікування.
19. Діабетична гіперосмолярна кома - етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційний діагноз, лікування.
20. Гіпоглікемічна кома при цукровому діабеті - етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційний діагноз, лікування.
21. Основні методи лікування ЦД.
22. Визначення розмірів щитоподібної залози. Ендемічний нетоксичний зоб. Вузловий зоб. Моніторинг пацієнтів із вузлами у щитоподібній залозі.
23. Захворювання, що супроводжуються тиреотоксикозом. Клінічні відмінності вузлового токсичного зоба.
24. Медикаментозне, хірургічне лікування токсичного зоба, використання 131-йоду з лікувальною метою.
25. Диференціальна діагностика тиреоїдитів.
26. Тиреотоксичний криз - етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційний діагноз, лікування.
27. Аддісонічний криз - етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційний діагноз, лікування.
28. Синдром Кона – клініка, діагностика, лікування.
29. Синдром/хвороба Іценка-Кушінга – клініка, діагностика, лікування.
30. Феохромоцитома – клініка, діагностика, лікування.

Правила оскарження оцінки

Студент може оскаржити поточну оцінку кафедральній апеляційній комісії у складі зав. кафедри, викладача та професора або доцента кафедри.

Згідно до чинного «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачі освіти ХНМУ» студент може оскаржити оцінку диференційованого заліку шляхом подання заяви до свого деканату не пізніше наступного дня після оголошення оцінки з наступним перескладанням диференційованого заліку апеляційній комісії.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги дисципліни – дотримання вимог, встановлених чинним законодавством України, правил ХНМУ, загальних норм етики.

Відвідування занять та поведінка - неприпустимість пропусків, запізнь, дотримання норм деонтології.

Політика щодо академічної доброчесності – суворе дотримання академічної доброчесності.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами – індивідуальний підхід до студентів у межах вимог навчальної програми.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни – виконання вимог навчальної програми, отримання достатньої кількості балів.

Заохочення та стягнення – для отримання додаткових знань студенти можуть приймати участь у роботі СНТ кафедри.

Техніка безпеки – необхідність дотримання правил безпеки.

Порядок інформування про зміни у силабусі - інформування про зміни у силабусі здійснюється через офіційний сайт ХНМУ.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Згідно до «Кодексу академічної доброчесності Харківського національного медичного університету» в ХНМУ впроваджено систему академічної доброчесності з метою підтримки ідеї доброчесності та гідних взаємин між учасниками академічного процесу; пропагування важливості академічної доброчесності; вирішених питань щодо підняття якості вищої освіти; сприяння розвитку позитивної репутації; підвищення рейтингу викладачів та конкурентоспроможності випускників університету; розвитку навичок добросовісної та коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб; активізації самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Ендокринологія: підручник (П.М. Боднар, Г.П. Михальчишин, Ю.І. Комісаренко та ін.) За ред. професора П.М. Боднара, - Вид. 4, перероб. та доп. – Вінниця. Нова Книга, 2017. – 456 с.
2. Эндокринология. Учебник: П.Н. Боднар, Г.П.Михальчишин, Ю.И.Комиссаренко и др. под ред.: проф. П.Н. Боднара. – Винница. Нова Книга, 2015. – 496 с.
3. Ajjan Ramzi, Orme Stephen M. (eds.) Endocrinology and Diabetes. EPUB. Springer London, 2015. — 224 p.

Допоміжна

- 1.Наказ МОЗ України від 08.10.2013 № 866 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при неходжкінських лімфомах та лімфомі Ходжкіна". Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Неходжкінські лімфоми та лімфома Ходжкіна». "Діагностика і лікування лімфом у дорослих" Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах.
- 2.Наказ МОЗ України від 21.12.2012 № 1118 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при цукровому діабеті 2 типу". Уніфікований клінічний протокол первинної та вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги "Цукровий діабет 2 типу". Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах "Цукровий діабет 2 типу".
- 3.Наказ МОЗ України від 29.12.2014 № 1021 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при цукровому діабеті 1 типу у молодих людей та дорослих". Уніфікований клінічний протокол первинної, екстреної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Цукровий діабет 1 типу у молодих людей та дорослих». Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах "Цукровий діабет 1 типу".
- 4.Наказ МОЗ України від 04.11.2014 № 808 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при хронічному лімфоїдному лейкозі". Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Хронічний лімфоїдний лейкоз». "Хронічний лімфоїдний лейкоз" Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Бібліотека ХНМУ.

Офіційний сайт МОЗ України: <http://www.moz.gov.ua/>

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=182>.