

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра дерматології, венерології і СНІДу
Навчальний рік 2021-2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Тропічні шкірні та венеричні хвороби»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компотнент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність « 222 Медицина »
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Медицина

Першого/другого/третього(бакалаврського/магістерського/освітньо-наукового) рівня
вищої освіти (обрати потрібне)

Курс 5

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
дерматології, венерології
і СНІДу

Протокол від
« 27 » серпня 20 21 року № 13

Завідувач кафедри



(підпис)

А.М.Дащук
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем терапевтичного
профілю

Протокол від
« _____ » _____ 20 ____ року № _____

Голова



(підпис)

П.Г.Кравчун

(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Дацук Андрій Михайлович, завідувач кафедри, професор, д.мед.н.
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
2. Добржанська Євгенія Ігорівна, доцент кафедри, к.мед.н.
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1. Дашук Андрій Михайлович, завідувач кафедри, професор, д.мед.н.; професійні інтереси включають вивчення етіології, патогенезу, клінічних проявів, нових способів діагностики й лікування шкірних та венеричних захворювань;
<http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49609>; Тел. 0577004133;
am.dashchuk@knmu.edu.ua
2. Добржанська Євгенія Ігорівна, завуч кафедри, доцент, к.мед.н.; професійні інтереси включають вивчення етіології, патогенезу, клінічних проявів, нових способів діагностики й лікування шкірних та венеричних захворювань;
<http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49609>; Тел..0504025154;
yi.dobrzhanska@knmu.edu.ua
3. Фоміна Людмила Володимирівна, асистент кафедри; професійні інтереси включають вивчення етіології, патогенезу, клінічних проявів, нових способів діагностики й лікування шкірних та венеричних захворювань;
<http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49609>; Тел.. 0991099271;
lv.fomina@knmu.edu.ua
4. Кравченко Андрій Володимирович, асистент кафедри, к.мед.н.; професійні інтереси включають вивчення етіології, патогенезу, клінічних проявів, нових способів діагностики й лікування шкірних та венеричних захворювань;
<http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49609>; Тел.. 0503041294;
av.kravchenko@knmu.edu.ua
5. Богдан Софія Олегівна, асистент кафедри; професійні інтереси включають вивчення етіології, патогенезу, клінічних проявів, нових способів діагностики й лікування шкірних та венеричних захворювань; <http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49609>;
Тел..0630429013; so.bohdan@knmu.edu.ua

Консультації:

Консультації проводяться на кафедрі за адресою: Куліковський узвіз 15, 4 поверх, кафедра дерматології, венерології і СНІДу з 15-00 до 17-00 за попереднього запису в системі АСУ; он-лайн консультації проводяться в GOOGLE MEET за попереднього запису в системі АСУ (посилання на конференцію розміщено в АСУ)

Локація

<https://goo.gl/maps/KHQFVAZead6uWQ15A>

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Дерматологія, венерологія» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Медицина» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «_____» (за умови наявності)

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Семестр 9 у 2021-2022 навч.році

Кількість кредитів - 3

Загальна кількість годин – 90.

Годин для денної форми навчання: аудиторних – 20, самостійної роботи студента – 70.

Практичні заняття – 20 годин

Самостійна робота – 70 годин

Предметом вивчення навчальної дисципліни є тропічні шкірні та венеричні хвороби

Міждисциплінарні зв'язки: нормальна та патологічна анатомія, гістологія, нормальна та патологічна фізіологія, мікробіологія, епідеміологія, інфекційні хвороби, внутрішні хвороби, урологія, гінекологія.

Пререквізити тропічні шкірні та венеричні хвороби як навчальна дисципліна ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії, гістології, нормальної та патологічної фізіології, медичної біології, мікробіології та інших морфологічних дисциплін й інтегрується з цими дисциплінами

Постреквізити набуття навичок діагностики, лікування тропічних шкірних та венеричних захворювань

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=32>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів правильного розуміння практичного значення дерматовенерології серед інших клінічних дисциплін, виховання правильного підходу до обстеження та лікування найбільш поширених шкірних і венеричних хвороб, а також необхідних знань і навичок та умінь їх використовувати у певних загальноклінічних ситуація

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених шкірних та венеричних захворювань.
2. Ставити на основі клініко-анамнестичних даних попередній діагноз найбільш поширених шкірних та венеричних захворювань.
3. Визначати тактику ведення хворого та використовувати принципи профілактики найбільш поширених шкірних та венеричних захворювань.
4. Використовувати морально-етичні принципи спілкування з хворими на шкірні та венеричні захворювання.
5. Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження, здійснювати диференційну діагностику.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог

загальні:

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
3. Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
4. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
11. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища

спеціальні (фахові, предметні):

1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
2. Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
3. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою
5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
9. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
10. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо
11. Прагнення до збереження навколишнього середовища

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних

програмних результатів навчання:

ПРН 1 – володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розумінь:

ПРН 3 – застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

- ПРН 4 – проводити збір інформації про пацієнта
- ПРН 5 – оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень
- ПРН 6 – встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання
- ПРН 7 – визначати характер, принципи лікування захворювань
- ПРН 8 – визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань
- ПРН 9 – визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду
- ПРН 10 – проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги
- ПРН 11 – проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи
- ПРН 12 – планувати профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб
- ПРН 13 – проводити лікувально-евакуаційні заходи
- ПРН 14 – визначати тактику ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду
- ПРН 15 – виконувати медичні маніпуляції
- ПРН 16 – оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення
- ПРН 17 – вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію
- ПРН 18 – здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я
- ПРН 19 – здійснювати оцінку санітарно-гігієнічного стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
- ПРН 20 – застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі
- ПРН 21 – дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

Комунікаційний зв'язок — здатність до усного спілкування з хворими на шкірні та венеричні хвороби, написання думок, подання текстів, вислуховування.

Люб'язність — манери, етикет, діловий етикет в роботі лікаря-дерматовенролога.

Гнучкість — адаптивність, бажання змінюватися, бажання навчання протягом усього життя.

Цілісність — честь, етика, висока моральність, особисті цінності.

Міжособистісні навички — приємність, привабливість, почуття гумору, дружність, вихованість, співпереживання, самоконтроль, терпимість, комунікабельність, соціальні навички.

Позитивне ставлення — оптимізм, риси: щасливий, впевнений.

Професіоналізм — включає зовнішній вигляд, одяг, знання теми.

Відповідальність — включає риси особи: підзвітна, надійна, добре виконує роботу, винахідливою, самодисциплінованою, сумлінно, здоровий глузд.

Командна робота — емпатія, добре ставлення до команди.

Робоча етика — працьовитість, лояльність, ініціативність.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 222 «Медицина» (шифр і назва)	Рік підготовки (курс):	
		5-й	-й
		Семестр	
		9-й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента -50	Освітній ступінь: Другий (магістерський) ОПП _Медицина_	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	год.
		Лабораторні	
		- год.	год.
		Самостійна робота	
		70 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид підсумковою контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

2.2.2 Семінарські заняття

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Лепра, історичні відомості. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування. Профілактика. Лейшманіоз. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування. Профілактика.	5	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
2	Тропічні поверхневі мікози	5	розповідь-пояснення,	усне опитування

	<p>(П'єдра , узлуватий трихомікоз, черепицеподібний мікоз, Шимбері, тропічний чорний лишай, Тропічний білий лишай, тропічний жовтий лишай).</p> <p>Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування.</p> <p>Профілактика. Тропічні бластомікози (Криптококкоз, бластомікоз Гілкриста, параккокцидіоз, колоїдний бластомікоз). Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування. Профілактика.</p> <p>Тропічні глибокі мікози (кокцидіоз, гістоплазмоз, хромомікоз, споротрихоз, хвороба Мадури). Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування. Профілактика.</p>		<p>бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій</p>	<p>(індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>
3	<p>Тропічні невенеричні трепонематози (фрамбезія, беджель, пінта). Історичні відомості. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування. Профілактика.</p>	5	<p>розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>
4	<p>Тропічні венеричні хвороби (м'який шанкер, паховий лімфогранулематоз,</p>	5	<p>розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація,</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове</p>

	донованоз). Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування. Профілактика. Залік.		відеороліки, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій	опитування; тестовий контроль
	Всього годин	20		

2.2.4. Лабораторні заняття

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Епідеміологічні особливості лепри. Частота і географія лепри в сучасному світі. Шляхи зараження. Фактори ризику. Клінічні симптоми. Визначення лепром, парези і паралічі, найбільш значні мутляції, що спостерігаються при лепрі. Западання носової перетинки. «Левове» обличчя. Симптоми на ранніх стадіях різних форм лепри. Визначення типової та атипової симптоматики. Клінічна характеристика туберкулоїдної лепри, лепроматозної лепри, пограничної та невизначеної лепри, погранично-туберкулоїдної та погранично-лепроматозної лепри. Визначення стану больової, тактильної і температурної чутливості. Постановка	10	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

	функціональних проб: гістамінової, з нікотиновою кислотою, з гірчичником, на потовиділення.			
2	<p>Епідеміологічні особливості лейшманіозу. Епідеміологія і етіологія. Шляхи зараження для кожного типу лейшманіозу. Клінічні симптоми різних форм лейшманіозу - шкірної, шкірно-слизової та вісцеральної. Особливості життєвого циклу збудника. Резервуар збудника у дикій природі.</p> <p>Симптоми різних форм лейшманіозу. Особливості діагностики лейшманіозу в природних вогнищах. Патоморфологія шкіри при лейшманіозі.</p>	10	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
3	<p>Тропічні поверхневі мікози (П'єдра, узлуватий трихомікоз, черепицеподібний мікоз, Шимбері, тропічний чорний лишай, Тропічний білий лишай, тропічний жовтий лишай). Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи</p>	30	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

	<p>лікування. Профілактика. Тропічні бластомікози (Криптококкоз, бластомікоз Гілкриста, паракокцидіоз, колоїдний бластомікоз). Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування. Профілактика. Тропічні глибокі мікози (кокцидіоз, гістоплазмоз, хромомікоз, споротрихоз, хвороба Мадури). Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування. Профілактика.</p>			
4	<p>Тропічні невенеричні трепонематози (фрамбезія, беджель, пінта). Історичні відомості. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування. Профілактика. Тропічні венеричні хвороби (м'який шанкер, паховий лімфогранулематоз, донованоз). Етіологія. Епідеміологія.</p>	20	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

	Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика. Принципи лікування. Профілактика.Залік.			
	Всього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу

Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент - 120 балів, максимальна – 200 балів.

3.2. Питання до заліку:

1. Ендемічні зони лепри.
2. Інкубаційний період лепри.
3. Шляхи передачі лепри.
4. Типи лепри.
5. Самий заразний тип лепри.
6. Основні клінічні прояви лепри.
7. Органи і системи, які уражаються при лепрі.
8. Діагностика лепри.
9. Основні препарати, які застосовують для лікування лепри.
10. Прогноз і профілактика лепри.
11. У яких країнах поширені тропічні венеричні захворювання?
12. Назвіть збудників м'якого шанкера, венеричного лімфогрануломатозу, донованоза.
13. Назвіть основний шлях зараження м'яким шанкером, венеричним лімфогрануломатозом, донованозом.
14. Яка тривалість інкубаційного періоду при м'якому шанкрі, венеричні лімфогрануломатозі, донованозі?
15. Поражаються чи внутрішні органи при тропічних венеричних захворюваннях?
16. Назвіть найбільш часто зустрічаються ускладнення м'якого шанкра.
17. Які періоди виділяються при класичному перебігу венеричного лімфогрануломатозу?
18. Назвіть ранні ускладнення генітоаноректального синдрому при паховій лімфогрануломатозі.
19. Назвіть пізні ускладнення генітоаноректального синдрому при паховій лімфогрануломатозі.
20. З чим слід диференціювати м'який шанкер, венеричний лимфогрануломатоз, донованоз?
21. Назвіть методи лабораторної діагностики тропічних венеричних захворювань.
22. Проведіть диференціальну діагностику між м'яким і твердим шанкером.
23. Назвіть основні групи препаратів, що застосовуються в даний час для лікування м'якого шанкера, венеричного лімфогрануломатозу, донованоза.
24. Діагностика фрамбезії в початковому періоді хвороби.
25. Профілактика тропічних трепонематозів.
26. Лікування тропічних трепонематозів.

27. Диференціальна діагностика тропічних поверхневих мікозів і висівкоподібного лишая.
28. Диференціальна діагностика глибоких тропічних мікозів і хронічної опухоловидної і виразково-вегетуючої піодермії.

3.3. Контрольні питання

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): На кафедрі затверджений перелік індивідуальних завдань, який включає доповіді студентів на науково-практичних студентських конференціях. Кількість балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні - **не більше 5**.

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 200 балів.

3.6. Правила оскарження оцінки

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати лекції та практичні заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття. Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи очно або дистанційно за попередньою домовленістю. Прийом відпрацьовань та консультації проводяться щоденно з 15⁰⁰ – 17⁰⁰ згідно до «Положення про порядок відпрацьовування студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Додаткові бали до поточної успішності студенти можуть отримати за умови участі в науково-практичних конференціях (університетські, національні, міжнародні).

Під час перебування на кафедрі студенти повинні дотримуватися правил техніки безпеки, що відомі після проведення інструктажу та наявні на стенді кафедри з навчально-календарними планами.

У разі зміни у силабусі, нова інформація буде представлена Голові методичної комісії.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;

об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:
самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;

надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання;

вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Дащук А.М. Кожные болезни. Харків: ТОВ «ЕСТЕТ ПРІНТ», 2019. – 140с.
2. Дащук А.М. Венерические болезни. Х.: ТОВ «Водний спектр Джі-Ем-Пі», 2018. – 198 с.
- 3 Дащук А.М., Черникова Л.И. «ВИЧ/СПИД-инфекция». Х.: «Водний спектр Джі-Ем-Пі». – 2017. – 254с.
4. Дерматологія, венерологія. Підручник/ Під редакцією В.І. Степаненка. – К.: КИМ, 2012. – 902 с.

Допоміжна

1. Вульф К., Джонсон Р. Сюрмонд Д. Дерматология по Т.Фицпатрику. Атлас-справочник. Второе русское издание. Пер. с англ. - М.: Практика, 2018 - С. 1248.
2. Коляденко В.Г., Федоренко О.Е., Головченко Д.Я. Медицинская деонтология в дерматологии и венерологии. - К.: Здоров'я, 1989. - 167 с.
3. Фицпатрик Т. и др. Дерматология: Атлас-справочник. Пер. с англ - М.: Практика, 1999. - С. 1126.

Інформаційні ресурси

1. <http://repo.knmu.edu.ua/>

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE (<http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=32>)

8. ІНШЕ

короткий опис, банер дисципліни, відео анотація)

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx