

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-
педагогічної роботи

професор В. Д. Марковський

“ _____ ” _____ 2020 року

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

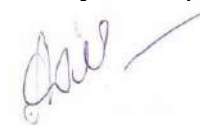
СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ»
Навчальний рік 2020 - 2021

галузь знань	<u>01 «Освіта/Педагогіка»</u> (шифр і назва напрямку підготовки)
спеціальність	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u> (шифр і назва спеціальності)
курс	перший

Силабус навчальної дисципліни
затверджено на засіданні кафедри
української мови, основ психології та
педагогіки

Протокол від
“31” серпня 2020 року № 14

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. Фоміна Л.В.
(прізвище та ініціали)

“31” серпня 2020 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“ _____ ” _____ 2020 року № _____

Голова методичною комісією ХНМУ з
проблем гуманітарної та соціально-
економічної підготовки

проф. Вовк О. Ю.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ _____ ” _____ 2020 року

1. Дані про викладача, що викладає дисципліну

Прізвище, ім'я по батькові викладача	кандидат психологічних наук Шейко Анастасія Олександрівна
Контактний тел.	+38 (093) 181-35-43
E-mail:	asesuale@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» складено відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / педагогіка», спеціальності – 011 «Освітні, педагогічні науки».

Опис навчальної дисципліни (анотація). У сучасних умовах реформування системи вітчизняної освіти, остаточної невизначеності пріоритетів її розвитку та динамікою відповідних змін (особливо у змістовій площині), потребує детального вивчення проблема сутності вищої професійної (зокрема педагогічної) освіти (її мети, завдань, структури, організаційних та змістовних засад). Попри значні зрушення в нормативно-правовій базі вітчизняної вищої освіти, практичні аспекти змін допоки не мають системного характеру. Відповісти на виклики сучасності (стрімкий розвиток наукового знання, зростання кількості та різноманітності інформаційних ресурсів, зміни ціннісного рівня, зокрема – девальвація статусу викладацької діяльності) з-поміж іншого покликана вітчизняна система вищої професійної (зокрема педагогічної) освіти. За умов практичної відсутності державного стандарту з підготовки фахівців галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (та відповідних спеціальностей та спеціалізацій) особливої актуальності набуває проблема визначення теоретико-методологічних засад та вивчення практичного досвіду розвитку вітчизняної вищої професійної (педагогічної) освіти. Таким чином, реформування вищої освіти, процеси євроінтеграції, якість підготовки педагогічних кадрів, підвищення їх професійної компетентності і зумовлюють актуальність вивчення навчальної дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» у системі підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення курсу є освітній процес у вищій школі.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» базується на психології, педагогічній психології, психології та педагогіки вищої школи, має зв'язки з такими дисциплінами, як: «Планування та організація навчально-виховного процесу», «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти», «Філософія освіти», «Системний підхід у вищій освіті», «Правове забезпечення освітнього процесу».

Навчальна дисципліна належить до обов'язкових дисциплін.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з основ педагогіки, дидактики, організація освітнього процесу у вищій школі.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є: вивчення та засвоєння системи і структури, принципів і шляхів реалізації Державної політики в галузі

вищої освіти; забезпечення умов формування у магістрантів теоретичних знань про основні засади нормативно-методичного та законодавчого забезпечення ЗВО України, організації освітнього процесу у закладах вищої освіти та забезпечення певного рівня знань щодо управління ЗВО.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є: визначати та аналізувати державні, галузеві стандарти вищої освіти, стандарти вищої освіти ЗВО, а також вказувати їхні розробки й використання; порівнювати і характеризувати особливості функціонування ЗВО, положення щодо організації у них освітньої діяльності, нормативно-методичне та законодавче забезпечення ЗВО України; відтворювати процедури управління освітою на всіх рівнях.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

інтегральної: здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

загальних компетентностей: здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання та розуміння предметної області та розуміння професії

спеціальних (фахових) компетентностей: здатність окреслювати тенденції розвитку вищої професійної освіти в Україні та світі та визначати особливості педагогічної праці; здатність визначати принципи та сутність державного регулювання вищої професійної освіти; здатність використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих документів України, які регламентують освітню діяльність вищої школи.

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills):* комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, має

креативні підходи до вирішення завдання.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»:

Матриця компетентностей

№ з/п	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
1	здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії.				
Загальні компетентності					
1	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо	Свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Нести відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань	Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуаціях	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності	Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень
3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим	Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професії	Розуміння структуру та особливості професійної діяльності	Здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток з високим рівнем автономності

Спеціальні (фахові) компетентності					
1	Здатність окреслювати тенденції розвитку вищої професійної освіти в Україні та світі та визначати особливості педагогічної праці.	<ul style="list-style-type: none"> • світові тенденції розвитку вищої освіти в XXI ст.; • історію становлення та розвитку закладів вищої освіти в Україні та світі. • принципи ергономіки робочого часу викладача; • основи педагогічного менеджменту. 	<ul style="list-style-type: none"> • порівнювати традиційну та нову парадигми професійної освіти; • порівнювати і характеризувати особливості функціонування навчальних закладів, висвітлювати положення щодо організації в них навчально-виховного процесу. 	Здійснювати порівняльний аналіз та характеристику особливостей функціонування різних систем освіти.	Нести відповідальність за якісну розробку аналітичного матеріалу, звітів, доповідей.
2	Здатність визначати принципи та сутність державного регулювання вищої професійної освіти	<ul style="list-style-type: none"> • цілі вищої освіти в Україні та законодавчу базу вищої освіти; • принципи державної політики у сфері вищої освіти; • призначення кожного з видів стандартів; • принципи управління й права вищих навчальних закладів, структурних підрозділів навчальних закладів різного рівня акредитації. 	<ul style="list-style-type: none"> • визначати і характеризувати освітньо-кваліфікаційні рівні, наукові ступені, вчені звання, рівні професійної освіти і заклади, які їх надають; • визначати та аналізувати державні, галузеві стандарти вищої освіти, стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів; • розробляти положення про кафедру як структурний підрозділ ЗВО; • визначати завдання управління навчально-пізнавальною діяльністю. 	Аналізувати нормативно-правову базу, стандарти вищої світи та визначати відповідні завдання з управління навчально-пізнавальною діяльністю.	Нести відповідальність за якісну розробку освітніх програм, навчальних планів та завдань.

3	Здатність використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих документів України, які регламентують освітню діяльність вищої школи.	<ul style="list-style-type: none"> • сутність й особливості педагогічної діяльності у вищій школі; • специфіку планування та організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі; • особливості форм, методів й засобів організації навчально-виховного процесу у ЗВО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Володіти вміннями та навичками: • організації та планування навчально-виховного процесу у ЗВО; • упроваджувати кредитно-модульну систему організації навчально-виховного процесу; • застосовувати різноманітні форми, методи та засоби організації навчально-виховного процесу; • складати навчально-методичний комплекс з дисципліни; • володіти вміннями та навичками методичної роботи. 	Фахово застосовувати законодавчі та нормативні документи. Використовувати основні положення педагогічного менеджменту у роботі вищих навчальних закладів	Нести відповідальність за якісну розробку навчальних планів, програм різного рівня та методичної документації, що супроводжує процес навчання
---	---	--	---	--	---

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання**:

1. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.

2. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.

3. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредитів ЄКТС.

Розділ дисципліни 1. Теоретичні основи функціонування вищої професійної освіти в Україні

Тема 1. Виникнення, становлення та розвиток вищої професійної освіти в Україні.

Мета, предмет та завдання курсу. Визначення понять «професійна освіта» та «професійне навчання». Формування та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід. Короткі відомості про становлення системи професійної (педагогічної) освіти. Формування та розвиток вітчизняної вищої освіти кінця ХХ – початку ХХІ ст. Світові модифікації вищої професійної (педагогічної) освіти: світоглядні орієнтири, пріоритетні тенденції, організаційні нововведення.

Тема 2. Вища професійна освіта України як педагогічна проблема.

Державне управління вищою освітою як напрям реалізації державної політики країни Законодавство України про освіту. Концепція розвитку педагогічної освіти. Актуальні проблеми вищої професійної (педагогічної) та медичної освіти в Україні.

Тема 3. Освітня діяльність як напрям державного управління.

«Освітня діяльність» (та суміжні поняття) у Законі України «Про освіту» (2017 р.). Нормативно-правове підґрунтя здійснення інноваційної освітньої діяльності. Інноваційні процеси в розвитку професійної (педагогічної) освіти. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, її впровадження в медичні університети.

Тема 4. Система нормативних документів сфери освіти: система стандартів вищої освіти.

Актуалізація проблеми стандартизації в освіті: поняття «освітній стандарт». Поняття «професійний стандарт» у нормативно-правовому та педагогічному дискурсах. Нормативно-правове підґрунтя визначення поняття «кваліфікація». Національна рамка кваліфікацій. Система стандартів вищої освіти. Науково-методична рада МОН України. Методологія стандартизації в освіті. Тимчасовий стандарт вищої професійної освіти України (на прикладі Харківського національного медичного університету).

Тема 5. Моніторинг якості освіти: сутність, функції, інструменти.

Сутність ключового поняття «моніторинг» («педагогічний моніторинг») в сучасному науково-педагогічному дискурсі. Моніторинг якості освіти: функції, світові моделі та індикатори. Рейтинги університетів як інструмент вимірювання якості освіти ЗВО.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Напрямок підготовки 01 «Освіта / Педагогіка» (шифр і назва)	Нормативна
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»	Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
		1-й
Годин для заочна форми навчання: аудиторних – 10, самостійної роботи студента – 80	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр	Лекції
		2 год.
		Практичні, семінарські
		8 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		80 год.
Індивідуальні завдання:		
-		
Вид контролю: залік		

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (заочна)					
	усього	У тому числі				
		лек	пр	лаб	інд	срс
1	2	3	4	5	6	7
Розділ дисципліни 1. Теоретичні основи функціонування вищої професійної освіти в Україні						
Тема 1. Виникнення, становлення та розвиток вищої професійної освіти в Україні	18	2	1	-	-	15
Тема 2. Вища професійна освіта України як педагогічна проблема	18	-	1	-	-	17
Тема 3. Освітня діяльність як напрям державного управління	18	-	2	-	-	16
Тема 4. Система нормативних документів сфери освіти: система стандартів вищої освіти	18	-	2	-	-	16
Тема 5. Моніторинг якості освіти: сутність, функції, інструменти	18	-	2	-	-	16
Разом за розділом 1	90	2	8	-	-	80
Усього годин по дисципліні	90	2	8	-	-	80

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виникнення, становлення та розвиток вищої професійної освіти в Україні	2
Усього годин		2

5. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виникнення, становлення та розвиток вищої професійної освіти в Україні	1
2	Вища професійна освіта України як педагогічна проблема	1
3	Освітня діяльність як напрям державного управління	2

4	Система нормативних документів сфери освіти: система стандартів вищої освіти	2
5	Моніторинг якості освіти: сутність, функції, інструменти	2
Усього годин		8

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Виникнення, становлення та розвиток вищої професійної освіти в Україні Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	15
2	Тема 2. Вища професійна освіта України як педагогічна проблема Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів	17
3	Тема 3. Освітня діяльність як напрям державного управління Створення мультимедійної презентації (тема узгоджується з викладачем)	16
4	Тема 4. Система нормативних документів сфери освіти: система стандартів вищої освіти Написати есе у цифровому форматі до 3-х сторінок	16
5	Тема 5. Моніторинг якості освіти: сутність, функції, інструменти Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, виконання практичних завдань	16
Усього годин		80

9. Завдання для самостійної роботи

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

10. Політика викладача (кафедри)

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і територію);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

11. Методи навчання

Вербальні (лекція, бесіда);
 наочні (ілюстрація);
 практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).

12. Методи контролю

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (*за вибором*): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

13. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

13.2 Залік

Залік для дисциплін, вивчення яких завершено – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

14. Методичне забезпечення

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Силабус навчальної дисципліни.
3. Плани самостійної роботи студентів.
4. Методичні розробки для викладача.
5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
7. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.
8. Перелік питань до заліку.

15. Рекомендована література

Основна література

1. Козієвська О. Стратегії інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід та українські перспективи [Текст] / О. Козієвська // Вища школа. – 2012. – № 7. – С. 30–39.
2. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді // Управління освітою. – 2015. – № 3 (лют.). С. – 13 – 17.
3. Національна доктрина розвитку освіти України XXI століття // Освіта України. – 2002. – 24 квітня – 1 травня.
4. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: конспект лекцій для магістрантів спец. 8.000005 «Педагогіка вищої школи»/ Укр. інж.-пед. академія; уклад. Н. О. Брюханова. - Х.: [б. в.], 2011. - 92 с.: табл.
5. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О.Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с.

Допоміжна література

1. Артемов В. Ю. Особливості побудови онтології предметної галузі і професійного середовища в системі вищої професійної освіти / В. Ю. Артемов // Біоресурси і природокористування. – 2014. – № 1-2. – С. 155-161.
2. Вища освіта в Україні: навч. посіб / за ред. В.Г. Кременя. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
3. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу : монографія / Т. А. Борова. – Х. : Компанія СМІТ, 2011. – 384 с.
4. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник / Укладачі: В. І. Лозова, А. В. Троцько, О. М. Іонова, С. Т. Золотухіна. За заг. ред. В. І. Лозової. – Х. : Віровець А. П. «Апостроф», 2011 – 408 с.

16. Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.

17. Перелік питань до заліку

1. Мета, предмет та завдання курсу.
2. Визначення понять «професійна освіта» та «професійне навчання».
3. Формування та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.
4. Короткі відомості про становлення системи професійної (педагогічної) освіти.
5. Формування та розвиток вітчизняної вищої освіти кінця ХХ – початку ХХІ ст.
6. Основні принципи розвитку вищої освіти в умовах глобалізованого полікультурного світу.
7. Еволюція університетської освіти.
8. Парадигми, функції, принципи університетської освіти.
9. Сучасні моделі розвитку університетської освіти.
10. Основні ідеї та парадигми навчання упродовж життя.
11. Формальна, інформальна, неформальна освіта.
12. Світові модифікації вищої професійної (педагогічної) освіти: світоглядні орієнтири, пріоритетні тенденції, організаційні нововведення.
13. Державне управління вищою освітою як напрям реалізації державної політики країни Законодавство України про освіту.
14. Концепція розвитку педагогічної освіти.
15. Актуальні проблеми вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні.
16. «Освітня діяльність» (та суміжні поняття) у Законі України «Про освіту» (2017 р.).
17. Нормативно-правове підґрунтя здійснення інноваційної освітньої діяльності.
18. Інноваційні процеси в розвитку професійної (педагогічної) освіти.
19. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти.
20. Актуалізація проблеми стандартизації в освіті: поняття «освітній стандарт».
21. Система вищої освіти України.
22. Рівні, ступені, освітні програми у вищій освіті.
23. Стандарти вищої освіти для забезпечення якості.
24. Інструменти забезпечення якості вищої освіти.
25. Поняття «професійний стандарт» у нормативно-правовому та педагогічному дискурсах.
26. Нормативно-правове підґрунтя визначення поняття «кваліфікація».
27. Національна рамка кваліфікацій.
28. Система стандартів вищої освіти.
29. Науково-методична рада МОН України.
30. Методологія стандартизації в освіті.
31. Сутність ключового поняття «моніторинг» («педагогічний моніторинг») в сучасному науковопедагогічному дискурсі.
32. Моніторинг якості освіти: функції, світові моделі та індикатори.

33. Рейтинги університетів як інструмент вимірювання якості освіти ЗВО.
34. Управління якістю вищої освіти.
35. Критерії якості вищої освіти.
36. Світові моделі управління якістю вищої освіти.
37. Європейська рамка кваліфікацій для вищої освіти.