МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

ІІ, ІІІ медичний факультет

Кафедра внутрішньої медицини № 2, клінічної імунології і алергології

імені академіка Л.Т. Малої

Кафедра хірургії №1

Кафедра акушерства та гінекології №1

Кафедра педіатрії №1 та неонатології

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма Медицина другого (магістерського) рівня вищої освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВИБІРКОВАДИСЦИПЛІНА**

**«СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДІВ У КЛІНІЧНІЙ МЕДИЦИНІ ЯК ПІДГОТОВКА ДО АТЕСТАЦІЇ ЄДКІ»**

**для студентів 6 курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| Силабус затверджено на засіданні  кафедри внутрішньої медицини №2,  клінічної імунології і алергології  імені академіка Л.Т.Малої  Протокол № 23 від “28” серпня 2020 р.  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ професор Кравчун П.Г | Силабус затверджено на засіданні  методичної комісіїХНМУ  з проблем професійної підготовки  дисциплін терапевтичного профілю  Протокол № 1 від “31” серпня 2020 р.  Голова \_\_\_\_\_\_\_\_ професор Кравчун П.Г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус затверджено на засіданні кафедри педіатрії №1 та неонатології  Протокол від “28”серпня 2019 року № 1  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  педіатричного профілю  Протокол від “” 20 року №  Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) |
| Силабус затверджено на засіданні кафедри акушерства та гінекології №1  Протокол від: “27”серпня 2020 року № 16  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф.Щербина М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки хірургічного профілю  Протокол від:  “28” серпня 2020 року № 1  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф.СИПЛИВИЙ В.О.  (підпис) (прізвище та ініціали) |

Силабус затверджено на засіданні

кафедри хірургії №1

Протокол від «28» серпня 2020\_ року№ 1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф. В.В.Бойко

(підпис) (прізвище та ініціали)

**Розділ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА»**

**Розробники силабусу:** Кравчун П.Г., завідувач кафедри внутрішньої медицини №2, клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т.Малої, доктор медичних наук, професор

Борзова О.Ю., доцент кафедри внутрішньої медицини №2, клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т.Малої, кандидат медичних наук, доцент.

Інформація про викладачаів\_

доктор медичних наук, професор Павло Григорович Кравчун, спеціалізація терапія, кардіологія, клінічна імунологія, алергологія

доктор медичних наук, професор Олексій Миколайович Шелест, спеціалізація терапія, кардіологія

кандидатмедичних наук, професор, Михайло Іванович Кожин, спеціалізація терапія, кардіологія

кандидатмедичних наук, доцент, Олена Юріївна Борзова, спеціалізація терапія, кардіологія

кандидатмедичних наук, доцент Олена Іллівна Залюбовська, спеціалізація терапія, кардіологія

кандидатмедичних наук, доцент Інна Миколаївна Добровольська, спеціалізація терапія, кардіологія

кандидат медичних наук, доцент Петро Іванович Ринчак, спеціалізація терапія та кардіологія

кандидатмедичних наук, доцент Світлана Олександрівна Крапівко, спеціалізація терапія, кардіологія

кандидатмедичних наук, доцент Олена Сергіївна Табаченко, спеціалізація терапія, кардіологія

Контактний E-mail кафедри [intmed2@ukr.net](mailto:intmed2@ukr.net)

Інформація про консультації. Очні консультації: розклад та місце проведення за розкладом кафедри. Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем

Локація:Аудиторія та навчальні кімнати кафедри внутрішньої медицини №2, клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т.Малоїна базі КНП «Міська клінічна лікарня №27» ХМР (вул. Пушкінска, 41).

Симуляційні класиННІ ЯО ХНМУ, 4-й поверх УЛК, (пр. Науки, 4).

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця у відповідності до розкладу.

**Інформація про дисципліну**

**1. Описдисципліни**

Курс 6

Конкретний семестр/навчальний рікXІ-XІІ

Обсяг дисципліни: кредитів ЕКТС – 1,5, всього годин 45, з них практичні заняття – 15 години, СРС – 30 годин.

Вид контролю –залік.

Навчальна вибіркова дисципліна **«СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДІВ У КЛІНІЧНІЙ МЕДИЦИНІ ЯК ПІДГОТОВКА ДО АТЕСТАЦІЇ ЄДКІ»** для студентів 6 курсу передбачає вивчення студентами основних питань з внутрішньої медицини з акцентом на надбання практичних навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, проведення диференціальної діагностики, лікування та надання невідкладної допомоги в терапевтичній клініці.

Симуляційне навчання у внутрішній медициніє однією з дисциплін в підготовці лікарів будь-якого профілю, для придбання та вдосконалення практичних навичок з внутрішньої медицині з акцентом на невідкладну допомогу, з використанням сучасних засобів і методик обстеження та лікування хворого.

Сторінка дисципліни в системі Moodle- Кафедра внутрішньої медицини № 2, клінічноїімунології і алергології імені академіка Л.Т. Малої

**2. Метою вивчення** навчальної вибіркової дисципліни **«СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДІВ У КЛІНІЧНІЙ МЕДИЦИНІ ЯК ПІДГОТОВКА ДО АТЕСТАЦІЇ ЄДКІ»** для студентів6 курсує здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей з внутрішньої медицини, необхідних у професійній діяльності, які встановлені на основі освітньо-професійної програми.

**Основними завданнями** вивчення вибірковоїдисципліни **«СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДІВ У КЛІНІЧНІЙ МЕДИЦИНІ ЯК ПІДГОТОВКА ДО АТЕСТАЦІЇ ЄДКІ»** для студентів 6 курсу є:

• навчання студента з формуванням навичок вирішення професійних завдань в відповідності з видами професійної діяльності (профілактичної, діагностичної, лікувальної, реабілітаційної);

• формування у студентів навичок спілкування з хворим, проведення повного обсягу діагностичних і лікувальних заходів відповідно до клінічних протоколів ведення хворих на госпітальному і амбулаторному етапах;

• розвиток у студентів навичок опитування і клінічного обстеження пацієнтів, інтерпретації результатів рутинних і спеціальних лабораторних та інструментальних методів дослідження органів і систем;

• формування у студентів навичок постановки, обґрунтування і формулювання діагнозу, складання плану обстеження пацієнтів, визначення тактики їх ведення;

• формування у студентів умінь проводити профілактику, лікування і реабілітацію пацієнта, призначати і безпосередньо здійснювати лікування пацієнтів в госпітальних і амбулаторних умовах;

• формування у студентів умінь та навичок виконання основних медичних маніпуляцій.

**3. Статус дисципліни** – вибіркова, **формат дисципліни**– змішаний (поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформахMoodle, ZOOM, GoogleMeet),очне та дистанційне консультування.

**4.Методи навчання.**Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття, б) самостійна робота студентів (СРС).

Тематичніпланипрактичних занять та СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до дисципліни.

Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачаєнеобхідність:

- оволодіти професійними практичними навичками;

- оволодіти навичкамироботи в командістудентів, лікарів, іншихучасниківнаданнямедичноїдопомоги;

- сформувативідповідальність студента як майбутньогофахівця за рівеньсвоєїпідготовки, їїудосконаленняпротягомнавчання і професійноїдіяльності.

Для реалізаціїзазначеного на першомузанятті кожному студенту надаєтьсядокладний план йогороботи та забезпечуєтьсяорганізаціяйогореалізації.

Цей план включає:

* Методи дослідження, якімаєзасвоїти студент (або ознайомитись);
* алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини;
* кількість навичок, яку має здійснювати студент протягом циклу;
* доповідіна клінічних, практичних конференціях.

Курація пацієнта передбачає:

1) з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами;

2) проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання;

3) аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого;

4) формулювання діагнозу хворого;

5) призначення лікування;

6) визначення заходів первинної та вторинної профілактики;

7) доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності;

СРС та індивідуальна робота студентів містить:

- підготовку до практичних занять за запланованими темами;

- роботу студентів у відділеннях клінічної бази кафедри, у тому числі у лабораторіях та кабінетах функціональної діагностики; інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних методів дослідження при внутрішній патології;

- засвоєння практичних навичок за допомогою фантомів та роботи з хворими (згідно переліку)

- індивідуальну СРС (виступ на науково-практичній конференції клініки, написання статей, доповідь реферату на практичному занятті, участь в олімпіадах тощо);

- роботу в симуляційному класі НІІ якості освіти ХНМУ.

Викладачі кафедри забезпечують можливість здійснювати СРС, під час практичних занять проводять контроль та оцінку її виконання.

Студенти займаються в симуляційних класах або роблять доповідь за відповідною темою.

Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в наступних областях: розпитування хворого, фізикальне обстеження, усна доповідь, прийняття діагностичних рішень, визначення лікувальної тактики (критичне мислення), оволодіння практичними навичками.

**5. Рекомендована література**

**Базова**

1. Роль симуляційного навчання у підвищенні якості медичної допомоги / В. В. Артьоменко [та ін.] // Журнал управління закладом охорони здоров’я : Консультаційно-довідкове видання. – К. : ТОВ «Міжнародний центр фінансово-економічного розвитку – Україна», 2007–2014. – № 12. – С. 40–48.
2. Ефективність симуляційних методів навчання / В. В. Артьоменко [та ін.] // Журнал управління закладом охорони здоров’я : Консультаційно-довідкове видання. – К. : ТОВ «Міжнародний центр фінансово-економічного розвитку — Україна», 2007–2015. – № 6. – С. 70–76.
3. Роль симуляционныхтехнологий в медицинскомобразовании: МатериалыУчебно-методическойконференции для преподавателейвысшейшколы, 28 мая 2014 года / Редкол.: Г. С. Томилка (отв. ред.) и др.-Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2014.-67 с. 2.
4. Симуляционноеобучение в медицине / Сост. Горшков М. Д., под ред. Свистунова А. А.-М.: Изд-во Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2013 .-287 с.
5. Сиуляционноеобучение по специальности «Лечебноедело» / Под ред. А.А. Свистунова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с.
6. М.Д. Горшков, А.В. Федоров Классификациясимуляционногооборудования. Виртуальныетехнологии в медицине. №2(8) 2012, Москва, Россия. С.22-23.
7. Свистунов А.А., Краснолуцкий И.Г., Тогоев О.О., Кудинова Л.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованиемсимуляции // Виртуальныетехнологии в медицине. – 2015.– №1 (13). – С. 10-12.

**Допоміжна**

1. Специалистмедицинскогосимуляционногообучения / Подредакцией акад. Кубышкина В.А., проф. Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – М. : 2016.— 320 с.
2. Мурин С., Столленверк Н. Использованиесимуляторов в обучении: переломный момент. Виртуальныетехнологии в медицине. 2010; 1 (5): 7—10.
3. Типикин В.А. Внедрениесовременныхобразовательныхтехнологий в системедополнительногопрофессиональногообразования. Виртуальныетехнологии в медицине. 2009; 2 (12): 31—34.
4. Медичні журнали**:** “Доктор”, “Мистецтво лікування”, “Медицина світу”, “Лікарська справа”, “Ліки України”, “Український кардіологічний журнал”, “Український терапевтичний журнал”, “Український ревматологічний журнал”, “Український медичний часопис”, “ActaMedicaLeopoliensia”, “Science”, “Therapia”.
5. Репозитарій ХНМУ (http://repo.knmu.edu.ua/) та бібліотека ХНМУ (http://libr.knmu.edu.ua/)

**6. Пререквізити та кореквізити дисципліни**

Пререквізити: анатомія людини, медична та біологічна фізика, патоморфологія, патофізіологія, пропедевтика внутрішньої медицини,фармакологія, клінічна фармакологія.

Кореквізити: внутрішнямедицина, анестезіологія та реаніматологія, функціональна діагностика.

**7. Результати навчання:** формування у студентів

- здатності ефективно використовувати знання етіології, патогенезу, клінічної картини, особливостей перебігу та можливих ускладнень, сучасних методів клінічного, лабораторного, інструментального обстеження хворих та методів лікування і показання до їх застосуванняу практиці внутрішньої медицини;

- здатності самостійно опановувати нові знання, практичні навички та оновлювати й інтегрувати набуті знання з внутрішньої медицини;

- здатності оцінювати роль нових підходів до діагностики і лікування у внутрішньої медицини.

**Зміст дисципліни**

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ теми** | **Тема** | Кількість годин |
| 1. | Обстеження хворого: збір анамнезу та фізикальне обстеження (пальпація, перкусія, аускультація органів грудної порожнини (серце, легені) та органів черевної порожнини) | 4 |
| 2. | Моделювання зупинки кровообігу та дихання (непрямий масаж серця, штучна вентиляція легень, дефібриляція) | 4 |
| 3. | Моделювання невідкладних станів (гіпертонічний криз, падіння АТ, шок, ГЛШН) | 4 |
| 4. | Моделювання порушення ритму та провідності (гемодинамічно стабільних та нестабільних), реєстрація ЕКГ | 3 |
| Разом | | 15 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  заняття | Тема | Кількість годин |
| 1. 1 | Основні методики симуляційного навчання. Класифікація спец. засобів для імітації в навчанні Техніка безпеки при роботі з манекенами та апаратурою. | 5 |
| 1. 2 | Правові основи. Вивчення нормативних документів (наказів, стандартів та рекомендацій та ін.) що до надання невідкладної допомоги у внутрішній медицині. | 5 |
| 1. 3 | Симуляційні методики на манекені, фантомі та муляжі | 5 |
| 1. 4 | Симуляційні методики на тренажері та симуляторах. | 5 |
| 1. 5 | Симуляційні методики на стандартизованих пацієнтах та кейсах. | 5 |
| 1. 6 | Ведення медичної документації. | 5 |
| Разом | | 30 |

**Політика та цінностідисципліни**

Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати практичні заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, маску, рукавички, зошит, ручку. До початку занять на клінічній базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.

Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) допускається в ході практичних занять та не допускається при проведенні всіх видів контролю.

Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Кафедра вважає недопустимим порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання), за що передбачена відповідальність відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VІІІ. На першому занятті викладачі інформують студентів щодо того, що саме вважається плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Для успішного складання дисципліни студент повинен проявляти активність під час практичних занять та виконати необхідний мінімуму навчальної роботи.

Студенти можуть отримати додаткові бали за індивідуальні завдання, а саме доповідь на клінічних конференціях бази кафедри, доповідь реферату на практичному занятті, доповідь історії хвороби хворого на практичному занятті, написання тез, статей, участь у республіканських олімпіадах, доповідь наукових конференціях університету, України та за кордоном.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значущості, але не більше 10 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності. У будь-якому випадку загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 120 балів.

Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідноз інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

Необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з професійної підготовки дисциплін терапевтичного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри внутрішньої медицини № 2, клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ХНМУ.

**Політика оцінювання**

*Організація поточного контролю.*Викладачі слідкують за тим, щоб кожен магістр отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки магістрів: тести, розв’язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Кафедра заохочує здобувачів вищої освіти проявляти активність під час навчання на практичному занятті.

*Оцінка з дисципліни.*Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати магістр за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

*Оцінювання самостійної роботи*. Самостійна робота магістрів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінка з дисципліни виставляється лише магістрам, яким зараховані усі практичні заняття та лекції.

Відпрацювання проводяться згідно з розкладом (щоденно та по суботнім дням) в очній або дистанційній формі, протягом 30 діб з дати пропуску безкоштовно; після 30 днів - платно або безкоштовно за дозволом декана.

**Перелік практичних робіт та завдань для заліку**

* Робота з хворим
* Збір скарг, анамнезу хвороби, анамнезу життя;
* Збір інформації про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та оцінка зовнішнього вигляду (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитоподібної та молочної залоз), обстеження стану кістково-м’язової системи, суглобів;
* Обстеження органів дихання (огляд грудної клітки, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультація легень);
* Обстеження системи органів кровообігу (огляд і пальпація ділянки серця та судин, перкусія меж серця і аускультація серця та судин);
* Обстеження органів травлення (огляд, перкусія, поверхнева і глибока пальпація);
* Обстеження кістково-м’язової системи (огляд, пальпація, визначення об’ємурухів);
* Обстеження сечовидільної системи (огляд поперекової ділянки, пальпація нирок).
* Виділити провідний клінічний симптом або синдром (Список 1)
* Поставити вірогідний (попередній) або синдромальний діагноз невідкладного стану (Список 2).
* Призначити та обґрунтувати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого з основними захворюваннями в клініці внутрішньої медицини (Список 2).
* Скласти план обстеження і обґрунтувати застосування кожного неінвазивного та інвазивного методу діагностики, що застосовують у клініці внутрішньої медицини.
* Інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень (Список 4)
* Здійснювати диференціальну діагностику при основних симптомах і синдромах (Список 1).
* Поставити клінічний діагноз(Список 2).
* Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (Список 2).
* Визначити необхідний режим та дієту хворого з основними захворюваннями в клініці внутрішньої медицини (Список 2).
* Виконувати медичні маніпуляції (Список 5)
* Визначити тактику вторинної профілактики хворих, які підлягають диспансерному нагляду.
* Вести медичну документацію.

**Список 1 (синдроми та симптоми)**

1. Артеріальна гіпертензія
2. Артеріальна гіпотензія
3. Асцит
4. Біль в грудній клітці
5. Біль в животі
6. Біль в кінцівках та спині бронхообструктивний синдром
7. Випіт у плевральну порожнину
8. Геморагічний синдром
9. Гепатомегалія та гепатолієнальнийсиндром
10. Головний біль
11. Задишка
12. Запаморочення
13. Кардіомегалія
14. Лихоманка
15. Набряковий синдром.
16. Непритомність
17. Порушення серцевого ритму
18. Суглобовий синдром.
19. Схуднення
20. Ціаноз.

**Список 2 (невідкладні стани)**

1. асфіксія
2. гіпертензивний криз
3. гостра дихальна недостатність
4. гостра надниркова недостатність
5. гостра печінкова недостатність
6. гостра серцева недостатність
7. зупинка серця
8. колапс
9. кровотеча з верхніх відділів ШКТ та легеневе.
10. порушення свідомості та коматозні стани
11. гострі анафілактичні реакції
12. гострі порушення сердцевого ритму,
13. шоки

**Список 4(лабораторні та інструментальні методи дослідження)**

1. Аналіз пунктатної рідини.
2. Глюкоза крові, глікований гемоглобін,
3. Креатинін, сечовина крові, підрахунок ШКФ.
4. Електроліти крові
5. Трансаміназикрові
6. Загальний білірубін крові та його фракції
7. Коагулограма
8. Сечова кислота крові
9. Лужна фосфатаза крові
10. Дослідження функції зовнішнього дихання
11. Стандартне ЕКГ (у 12 відведеннях)
12. Ендоскопічне дослідження бронхів
13. Ендоскопічне дослідження травного тракту
14. Ехокардіографія та доплерографія
15. Загальний аналіз калу
16. Загальний аналіз крові
17. Загальний аналіз сечі
18. Методи інструментальної візуалізації

**Список5 ( медичні маніпуляції)**

1. Виконувати непрямий масаж серця
2. Виконувати штучне дихання
3. Проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
4. Проводити реєстрацію стандартної екг в 12 відведеннях
5. Проводити встановлення назогастрального та орогастрального зондів.
6. Проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове),
7. Забезпечувати периферичний венозний доступ
8. Вимірювати артеріальний тиск
9. Відновлювати прохідність дихальних шляхів
10. Здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки
11. Виконувати плевральну пункцію

**Знати клінічну фармакологію основних груп медикаментозних препаратів**

1. α і β- адреностимуляторів

2. Антиангінальних

3. Антиаритмічних

4. Антигіпертензивних

5. Антикоагулянтів

6. Глюкокортикоїдів і цистотатичнихімуносупресантів

7. Діуретиків

8. Інгібіторів протонної помпи

13. Нестероїдних протизапальних засобів

14. Холінолітиків

Студент може оскаржити свою позитивну оцінку у відповідності до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів ХНМУ».

Завідувач кафедри внутрішньої медицини №2,

клінічної імунології та алергології

іменіакадеміка Л.Т. Малої,

д. мед. н., професор П. Г. Кравчун

**Розділ «Хірургія»**

**Розробники:** БойкоВалерій Володимирович, Макаров Віталій Володимирович, Тарасенко Людмила Григорівна, Тимченко Михайло Євгенович.

**Викладачі:**

**Інформація про викладача:**

БОЙКО В.В. - член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри хірургії №1, спеціалізація: хірургія,судинна хірургія, торакальна хірургія, хірургія серця і магістральних судин, онкохірургія

ГРИГОРОВ Ю.Б. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ТАРАБАН І.А. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЗАМЯТІН П.М. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

МАКАРОВ В.В. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

КРАСНОЯРУЖСЬКИЙ А.Г. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ПРАСОЛ В.О. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація судинна хірургія.

САВВІ С.О. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ГРОМА В.Г. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія, ендоскопія.

СУШКОВ С.В. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ІВАНОВА Ю.В. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

КРИВОРОТЬКО І.В. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

СМАЧИЛО Р.М. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЄВТУШЕНКО Д.О. - доктор медичних наук, професор кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ГОНЧАРЕНКО Л.Й. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЩЕРБАКОВ В.І. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

КУЗНЄЦОВ О.В. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЄФІМОВ Д.С. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

МІНУХІН Д.В. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ТИМЧЕНКО М.Є. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЛАЗИРСЬКИЙ В.О. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ПІСОЦЬКИЙ О.М. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія, серцева-судинна хірургія

БУЧНЄВА О.В. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ТАРАСЕНКО Л.Г. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ГОЛОБОРОДЬКО М.М. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ДОЦЕНКО Д.Г. - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

СМОЛЯНИК К.М. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ТОКАРЄВ А.В. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ШЕВЧЕНКО О.М. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЛЕЛИЦЯ А.В. - асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЛЕБІДЬ П.Б. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЛЯХ С.І. - асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

КУЛИК І.А. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

МИРОШНИЧЕНКО Д.О. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЧЕРНЯЄВ М.С. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

КОРОЛЕВСЬКА А.Ю. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЦОДІКОВ В.В. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЗАМЯТІН Д.П. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ЛАВРІНЕНКО А.С. - асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

М’ЯСОЄДОВ К.В. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

В’ЮН С.В. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

КІРІЄНКО Д.О. - асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

БИТЯК С.Ю. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

МУШЕНКО Є.В. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

СОЧНЄВА А. Л. - асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

РІГА А.С. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

ПОНОМАРЬОВА К.В. - кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1, спеціалізація хірургія.

**Контактний тел. та E-mail кафедри:**. тел. (057)349-41-51, khnmusurgery1@ukr.net

**Очні консультації:** розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

**Он-лайн консультації**: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

**Локації:** заняття проводяться в умовах ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії імені В.Т.Зайцева НАМН України»

За сучасними уявленнями, хірургія вивчає захворювання які не піддаються терапевтичному лікуванню, методи діагностики захворювань, тактика лікування хворих та профілактика. Хірургія тісно пов’язана з базовими науками як: анатомією, фізіологією, гістологією людини та ін.. Враховуючи ці всі базові науки медицини, лікар найчастіше стає на порозі життя та смерті хворого.

Мета. За час навчання важливо сформувати академічну підготовку з фундаментальних і клінічних біомедичних наук та підготовку випускників до професійної діяльності лікаря на посаді шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей, сфера застосування яких описується визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій, оперативних втручань.

Завдання - цей курс зосереджено на відпрацюванні практичних навичок під час занять в фантомних класах ННІ ЯО ХНМУ.

**Розділ «Хірургія» для студентів 6 року навчання, семестр 9-10**

0,5 кредити. Аудиторних 5 годин. СРС -10 годин

**Теми аудиторних занять:**

1. Лапароскопічні операцїї при гострій абдоминальній патологіі.
2. Пункція плевральної порожнини.
3. Ультразвукова діагностика гострої абдомінальної патології.
4. Методи зупинки гострої наружної кровотечі при травмах та захворюваннях.

**Теми СРС:**

1. Місце та значення симуляційного навчання в системі медичної освіти
2. Історія виникнення та застосування симуляційного навчання в системі медичної освіти
3. Необхідне обладнання та особливості його використовування при виконанні лапароскопічних операцій
4. Фізика ультразвука.
5. Типи ультразвукових діагностичних датчиків та ультразвукових діагностичних приладів.
6. Інтервенційні та навігаційні методи під контролем УЗО

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються клінічний (курація пацієнтів хірургічного профілю), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного кейсу).

**Рекомендована література.**

**Основна література.**

1. **Хирургия.** Часть IІ. Учебник для студентов VІ курсов медицинских факультетов медицинских вузов (Модуль 4 «Симптомы и синдромы в хирургии»: / Авт. кол.: В.В.Бойко, В.Н.Лесовой, Л.И.Гончаренко и др.; под ред. проф. В.В.Бойко; чл.-корр. НАМНУ, проф. В.Н.Лесового. – Харьков, «НТМТ», 2013. – 820 с.
2. **Невідкладна хірургія:** Підручник для студентів VІ курсів медичних факультетів медичних вишів. / Авт. кол.: В. В. Бойко, В. М. Лісовий, В. А. Капустник, Л. Й. Гончаренко, І. А. Тарабан, В. В. Макаров та ін.; під ред. чл.-кор. НАМНУ, проф. В. В. Бойка, чл.-кор. НАМНУ, проф. В. М. Лісового. - Харьков, «НТМТ», 2019. – 512 с.
3. Бойко В.В., Криворучко И.А., В.Н. Лесовой, Замятин П.Н., др. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости.- Харьков-Черновцы, 2009. - 514 с. 2. Акушерство: Учебник для медицинских вузов / Айламазян Э.К. – СПб.: СпецЛит, 2003. – 528 с.
4. Польовий В.П., Бойко В.В., Сидорчук Р.І., Кулачек Ф.Г., Замятін П.М., ін. Перитоніт – одвічна проблема невідкладної хірургії /Монографія/ за ред. В.П.Польового, В.В.Бойка, Р.І.Сидорчука. – Чернівці: Медуніверситет. – 2012. – 376 с.
5. Польовий В.П., Бойко В.В., ін. Хірургічна тактика при травматичних ушкодженнях органів черевної порожнини: (монографія). – Чернівці: Мед університет, 2012.- 415 с.
6. Пронін В.О., Бойко В.В. Патологія червоподібного відростка та апендектомія. (російською мовою). Видання друге (виправлене та доповнене). - Х.: СІМ, 2012. – 304 с.
7. Непроходимость кишечника: Руководство для врачей. /А.П.Радзиховский, О.А.Беляева, Е.Б.Колесников, В.В.Бойко и др. (Под ред. А.П.Радзиховского). – К.: Феникс, 2012. – 504 с.
8. В.В.Бойко, А.Г.Краснояружський, Ю.М.Скібо, І.В.Полівенок. – Комбіновані операції на легенях і серці (особливості сучасної доктрини). – Харків: Промінь, 2016. –160с.
9. В.В. Бойко, П.М.Замятін, В.М.Лихман, ін. -Хирургическая тактика при повреждениях таза и органов забоюшинного пространства. – Харьков: Степанов В.В., 2016. – 204 с.
10. В.В. Бойко, О.В.Малоштан, А.О.Малоштан, Р.М.Смачило. Кісти та абсцеси печінки (індивідуалізація лікування). – Харків: Промінь, 2018. – 176 с.

**Додаткова література.**

В.В. Бойко, Р.М.Смачило, О.В.Малоштан, О.М.Тищенко. – Жовчні нориці (сучасна концепція лікування). – Харків: Промінь. 2017. – С.160

Секела М.В., Макаров В.В., Гетьманр В., Калабуха И.А., Жехонек А., / Невдкладні стани в торакальній хірургії: монографія 2 книга. [наук. ред проф. В.В.Бойко] - Львов: СПОЛОМ, 2017. – 240 с.

**Пререквізити, кореквізити, постреквізити.**

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, військово-польової хірургії, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими хірургічного профілю та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

*Кореквізити*. Вивчення дисципліни передбачає сумісне засвоєння знань з навчальних дисциплін: невідкладні стани, травматологія, нейрохірургія, офтальмологія, отоларінгологія, онкологія.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін впродовж 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Результати навчання:** набуття загальних та спеціальних компетентностей, сфера застосування яких описується визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій, оперативних втручань.

**Політика та цінності дисципліни.**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання – суворо індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування стільниковим телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування пацієнтів під час курації в лікарні можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинації, результатів обстеження на напруження імунітету за інфекційними захворюваннями згідно поточній епідемічній ситуації.

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо виникають будь-які питання використовувати контакти з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та участь у конференціяхза даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями.Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок;Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації.Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття

Заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра хірургії №1 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабус і затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки хірургічного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри хірургії №1 ХНМУ.

*Організація поточного контролю.* Викладачі слідкують за тим, щоб кожен магістр отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки магістрів: тести, розв’язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Кафедра заохочує здобувачів вищої освіти проявляти активність під час навчання на практичному занятті.

*Оцінка з дисципліни.*Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати магістр за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

*Оцінювання самостійної роботи*. Самостійна робота магістрів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінка з дисципліни виставляється лише магістрам, яким зараховані усі практичні заняття та лекції.

Відпрацювання проводяться згідно з розкладом (щоденно та по суботнім дням) в очній або дистанційній формі, протягом 30 діб з дати пропуску безкоштовно; після 30 днів - платно або безкоштовно за дозволом декана.

Завідувач кафедри хірургії №1 проф. Бойко В.В.

**Розділ «Акушерство і гінекологія»**

**Шостий рік навчання**

**Обов’язкові елементи:**

Кількість кредитів – 0,5

Загальна кількість годин – 15.

Годин для денної форми навчання: аудиторних – 5, самостійної роботи студента – 10.

Рік підготовки 6, семестр 11 та 12.

Практичні заняття 5 годин. Самостійна робота 10 годин.

Вид контролю: залік.

Місце проведення практичних занять: симуляційний клас тренінгового центру ННІ ЯО (пр. Науки, 4, УЛК).

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (800-1215 у відповідності до розкладу);

**Координатори розділу**

1. Щербина Микола Олександрович – завідувач кафедри акушерства та гінекології №1, д. мед. н., професор.

2. Кузьміна Ольга Олександрівна – завуч кафедри акушерства та гінекології №1, к. мед. н., доцент.

**Анотація розділу**

Навчальна дисципліна **«Симуляційне навчання та застосування кейс-методів у клінічній медицині як підготовка до атестації ЄДКІ»** (розділ «акушерство і гінекологія») призначена для студентів 6 курсу. Метою викладання навчальної дисципліни є опанування практичних навичок та набуття інших компетентностей з фізіологічного й патологічного акушерства та гінекології, необхідних у професійній діяльності, які встановлені на основі освітньо-професійної програми.

Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина кваліфікації магістр медицини: володіння навичками збирання інформації про пацієнта, визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду, виконання медичних маніпуляцій, діагностування невідкладних станів та надання екстреної медичної допомоги.

**Організація навчання – навчально-тематичний план**

**Практичні заняття**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № теми | Тема | Кількість  акад. годин |
| 1. | Невідкладні стани та маніпуляційна техніка в акушерстві та гінекології. | 5 |
|  | **Разом** | **5** |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Підготовка до практичного заняття №1 «Невідкладні стани та маніпуляційна техніка в акушерстві та гінекології»:  1. Вивчення навчально-методичної літератури за темою заняття.  2. Опанування методики проведення зовнішнього акушерського обстеження вагітних (прийоми Леопольда-Левицького, пельвіометрія, аускультація серцебиття плода).  3. Опанування методики проведення внутрішнього акушерського (піхвового) дослідження при доношеній, переношеній вагітності та передчасних пологах.  4. Встановлення терміну вагітності (за даними анамнезу та об’єктивного обстеження), визначення передбачуваного строку пологів.  5. Визначення гестаційного віку плода і його маси.  6. Оцінювання результатів амніоскопії, амніоцентезу, інтерпретація КТГ, УЗД.  7. Надання допомоги по захисту промежини при фізіологічних пологах.  8. Проведення амніотомії, епізіотомії, перинеотомії.  9. Накладення акушерських щипців.  10. Виконання комбінованого зовнішньо-внутрішнього акушерського повороту, екстракції плода за тазовий кінець.  11. Активне ведення ІІІ періоду пологів.  12. Проведення ручного відділення плаценти та вилучення посліду, ручної та інструментальної порожнини матки.  13. Визначення стану новонародженого за шкалою Апгар. Оцінка стану плода. Первинний туалет новонародженого.  14. Надання допомоги при невідкладних станах в акушерстві: еклампсії, акушерських кровотечах, післяпологових септичних ускладненнях.  15. Опанування методики проведення акушерсько-гінекологічного обстеження (дзеркального, бімануального, ректального, ректовагінального).  16. Опанування методики огляду та пальпації молочних залоз.  17. Оцінювання результатів клінічних, біохімічних, імунологічних та цитологічних, гістологічних, бактеріологічних, паразитологічних досліджень.  18. Аналіз інструментальних досліджень (кольпоскопія, кольпоцитологія, тестів діагностики функціонального стану яєчників).  19. Оцінювання результатів УЗД і рентгенологічних досліджень жіночих статевих органів.  20. Надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі: маткова кровотеча, розрив пухлини яєчника, апоплексія яєчника та ін. | 5 |
| 2 | Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять:  1. Особливості надання акушерської допомоги в пологах та в післяпологовому періоді.  2. Складання схеми медикаментозної корекції аномалій пологової діяльності.  3. Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу, проведення диференційної діагностики між гострими гінекологічними та хірургічними захворюваннями.  5. Онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології, профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом.  6. Використання фармакологічних препаратів при реанімаційних заходах у дорослих. | 5 |
|  | **Разом** | **10** |

**Методи контролю**

**Організація поточного контролю**. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: контроль засвоєння практичних навичок із використанням спеціальних акушерсько-гінекологічних фантомів і симуляторів, комп’ютерні тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини. Оцінювання здійснюється за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на практичному занятті.

**Перелік питань для вивчення:**

1. Зовнішнє акушерське обстеження вагітних (прийоми Леопольда-Левицького, пельвіометрія, аускультація серцебиття плода).

2. Внутрішнє акушерське (піхвове) дослідження при доношеній, переношеній вагітності та передчасних пологах.

3. Встановлення терміну вагітності (за даними анамнезу та об’єктивного обстеження), визначення передбачуваного строку пологів.

4. Визначення гестаційного віку плода і його маси.

5. Особливості надання акушерської допомоги в пологах та в післяпологовому періоді.

6. Надання допомоги по захисту промежини при фізіологічних пологах.

7. Визначення стану новонародженого за шкалою Апгар. Оцінка стану плода. Первинний туалет новонародженого.

8. Складання схеми медикаментозної корекції аномалій пологової діяльності.

9. Оцінка результатів амніоскопії, амніоцентезу, інтерпретація КТГ, УЗД.

10. Особливості проведення акушерських операцій.

11. Надання допомоги при невідкладних станах в акушерстві: еклампсії, акушерських кровотечах, післяпологових септичних ускладненнях.

12. Особливості опитування й акушерсько-гінекологічного обстеження (дзеркального, бімануального, ректального, ректовагінального).

13. Огляд та пальпація молочних залоз.

14. Оцінювання результатів клінічних, біохімічних, імунологічних та цитологічних, гістологічних, бактеріологічних, паразитологічних досліджень.

15. Аналіз інструментальних досліджень (кольпоскопія, кольпоцитологія, тестів діагностики функціонального стану яєчників).

16. Оцінка результатів УЗД і рентгенологічних досліджень жіночих статевих органів.

17. Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу, проведення диференційної діагностики між гострими гінекологічними та хірургічними захворюваннями.

18. Онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології, профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом.

19. Надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі: маткова кровотеча, розрив пухлини яєчника, апоплексія яєчника та ін.

20. Використання фармакологічних препаратів при реанімаційних заходах у дорослих.

**Навчальна література**

1. Акушерство і гінекологія : у 2 кн. : підручник. Кн. 1. Акушерство / В.І. Грищенко, М.О. Щербина, Б.М. Венцківський та ін. ; за ред. В.І. Грищенка, М.О. Щербини. – 3-є вид., випр. – К. : ВСВ «Медицина», 2017. – 424 с.

2. Акушерство і гінекологія : у 2 кн. : підручник. Кн. 2. Гінекологія / В.І. Грищенко, М.О. Щербина, Б.М. Венцківський та ін. ; за ред. В.І. Грищенка, М.О. Щербини. – 2-е вид., випр. – К. : ВСВ «Медицина», 2017. – 376 с. + 8 с. кольор. вкл.

3. Протоколи для вагітних високого ризику : за ред. Дж. Т. Квінас, Д. Хоббінс, К. Спонг / McMillan Children Foundation / Helping Children Around the World

4. Ефективний антенатальний догляд : навчальний посібник / Колектив авторів – К., 2012.

Завідувач кафедри акушерства та гінекології №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф.ЩЕРБИНА М.О.

**Розділ «Педіатрія»**

**Розробники:** Гончарь Маргарита Олександрівна, Тесленко Тетяна Олександрівна, Мацієвська Наталія Костянтинівна.

**Викладачі:** Тесленко Тетяна Олександрівна, Мацієвська Наталія Костянтинівна.

**Інформація про викладача:**

Мацієвська Наталія Костянтинівна – кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380675781826;E-mail:matsievskayan@gmail.com

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації**: система Moodle, система ZOOMзгідно з розкладом;

**Локація:** заняття проводяться в ННІ ЯО ХНМУ.

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 0,5 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)  рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я» | Нормативна |
| Загальна кількість годин - 15 | Спеціальність:  222 «Медицина» | **Рік підготовки:** |
| 5-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції** |
| Годин для денної форми навчання:  аудиторних – 5  самостійної роботи студента - 10 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 5 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 10 год. |
| **Індивідуальні завдання:** |
| Вид контролю:  залік |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 222 «Медицина» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі, а саме відпрацювання основних навиків проведення діагностичних та лікувальних маніпуляцій, необхідних для визначення діагнозу , проведення лікування , а також надання невідкладної допомоги.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

**Статус дисципліни: основна,** формат дисципліни очний - дисципліна, викладання дисципліни передбачає традиційну форму аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в систему Moodle.

**Рекомендована література**

1. Гончарь М.О., Завгородній І.В., Битчук Н.Д., Іщенко Т.Б., Омельченко О.В., Дриль І.С., Онікієнко О.Л. Невідкалдні стани в педіатрії: Методичні вказівки.-Харків, 2017.-ХНМУ.-75 с.
2. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / М.І.Швед, А.А.Гудима, С.М.Геряк та ін.; за ред. М.І.Шведа.-Тернопіль: ТДМУ, 2017.-448 с.
3. Медицина невідкладних станів: Екстрена (швидка) медична допомога: підручник (ВНЗ IV р.а) / І.С.Зозуля, В.І.Боброва, Г.Г.Рощін та ін.; за ред. І.С.Зозулі.- 3-є вид.перероб. і допов.-Київ: Медицина, 2017.-960 с.
4. Обзор обновленнях специализированных рекомендаций American Heart Association, касающихся качестваосновных мероприятий по поддержанию жизнедеятельности и сердечно-легочной реанимации взрослых и детей от 2019 г. -19 с.
5. Neonatology, 7th Edition by Tricia Lacy Gomella, MD, M. Douglas Cunningham, MD, Fabien G. Eyal, MD. Published by McGraw-Hill Education, 2013. – 1142 р.
6. Nelson Textbook, 18th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behran, MD, Hal B. Jenson, MD, Bonita F. Stanton, MD. Published by Saunders, 2007. – 3200 р.
7. Pediatric physical examination: textbook for students ofhigher educational institutions / O.V. Katilov, D.V. Dmytriiev, K.Yu. Dmytriieva, S.Yu. Makarov – Published by Vinnitsia Nova Knyha, 2018. – 504 p.
8. Micormedex NeoFax Essentials, 2014. – 867 р.
9. <https://www.openpediatrics.org/>
10. <https://www.aap.org/>
11. https://www.cdc.gov/

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатрічного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КУРС НЕВІДКЛАДНА ДОПОМОГА В ПЕДІАТРІЇ**  **(15 год.) 0,5 кредита** | | |
| **Теми практичних занять (5 год.)** | | |
| 1 | Оцінка стану серцево-судинної системи у дітей. ЕКГ, пульсоксиметрія у дітей різного віку. Невідкладна допомога | 1,5 |
| 2 | Оцінка стану дихальної системи у дітей. Невідкладна допомога | 1,5 |
| 3 | Первинна реанімація новонароджених. Серцево-легенева реанімація дітей різного віку | 2 |
| **Разом** |  | **5** |
| **Теми самостійних робіт (10 год.)** | | |
| 1 | Переливання крові в педіатричній практиці. | 2 |
| 2 | Судомний синдром: діагностика, невідкладна допомога | 2 |
| 3 | Смерть головного мозку: діагностика, алгоритм дій | 2 |
| 4 | Люмбальна пункція: показання, правила проведення | 2 |
| 5 | Стернальна пункція: показання, правила проведення | 2 |
| **Разом** |  | **10** |

**Тематика практичних занять**

1. **Оцінка стану серцево-судинної системи у дітей. ЕКГ, пульсоксиметрія у дітей різного віку. Невідкладна допомога.**

Особливості оцінкистану серцево-судинної системи у дітей різного віку на фантомах. Методика проведення пульсоксиметрії, ЕКГ на фантомах. Відпрацювання практичних навиків надання невідкладної допомоги дітям з серцево-судинною патологією на фантомах.

2. **Оцінка стану дихальної системи у дітей. Невідкладна допомога.**

Особливості оцінкистану дихальної системи у дітей різного віку на фантомах. Відпрацювання практичних навиків надання невідкладної допомоги дітям з патологією дихальної системи на фантомах.

3. **Первинна реанімація новонароджених. Серцево-легенева реанімація дітей різного віку.**

Особливості техніки проведення реанімації новонароджених. Особливості техніки проведення серцево-легеневої реанімації у дітей в залежності від віку. Відпрацювання практичних навиків проведення серцево-легеневої реанімації у дітей на фантомах.

**Політика та цінності дисципліни.**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування новонароджених під час курації в перинатальних центрах можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціяхза даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями.Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок;Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації.Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №1 та неонатології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента(заохочення)**здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни студент отримує залік.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

11.1 Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 2).

11.2 Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів(загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальнідодаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Завідувачка кафедри

педіатрії № 1 та неонатології,

професор, д. мед. н. Гончарь М.О.