**Харківський національний медичний університет**

**V факультет з підготовки іноземних студентів ННІ ПІГ**

**Кафедра пропедевтики педіатрії №2**

**Педіатрія**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

 **рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 222 «Медицина»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисципліна**

**СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ВАКЦИНАЦІЇ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії пропедевтики №2Протокол від “28”серпня 2020 року № 1Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Клименко В.А. (підпис) (прізвище та ініціали) “28” серпня 2020 року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілюПротокол від “ ” 20 року №Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Клименко Вікторія Анатоліївна, Ащеулов Олександр Михайлович, Серветник Анжела Володимирівна.

**Викладачі:** Ащеулов Олександр Михайлович, Серветник Анжела Володимирівна

**Інформація про викладача:**

Клименко Вікторія Анатоліївна – доктор медичних наук, професор, зав. кафедри пропедевтики педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча алергологія».

Контактний тел.: +380679492246; E-mail: klymenkoviktoriia@gmail.com

Ащеулов Олександр Михайлович – кандидат медичних наук, асистент кафедри пропедевтики педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +380504066546; E-mail: oleksandr.ashcheulov@mail.ru

Серветник Анжела Володимирівна – кандидат медичних наук, асистент кафедри пропедевтики педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +380506519050; E-mail: servang9753@gmail.com

**Контактний тел. та E-mail кафедри:**. тел. +380-57-725-10-38, ppn2-khnmu@ukr.net

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю

**Он-лайн консультації**: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом.

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП «ОДКЛ №1» ХОР, КНП «МДП №14» ХОР, дистанційно – у системах ZOOM aбо MOODLE.

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»  | Вибіркова |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність:228 «Педіатрія» | **Рік підготовки:** |
| 4-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції**  |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:аудиторних – 50самостійної роботи студента – 40 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 50 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 40 год. |
| **Індивідуальні завдання:**  |
| Вид контролю:залік  |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

**Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Курс «Світові тенденції вакцинації» присвячений основним проблемам вакцинопрофілактики дітей різного віку. Програма охоплює основні теми, пов'язані із основними поняттями про імунітет і вакцинацію та загальними питаннями вакцинації. Особлива увага присвячується особливостям вакцинації окремих захворювань та Національному календарю вакцинації дітей різних вікових груп, а також Побічні реакції та ускладнення після вакцинації.

Практичні заняття передбачають курацію профільних пацієнтів в регіональному центрі дитячої імунології КНП «Обласна дитяча клінічна лікарня №1» ХОР та в кабінеті вакцинації КНП «Міська дитяча поліклініка №14» ХОР згідно з розкладом занять, а також під час індивідуальної роботи з кейсами за окремими темами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів (гайдлайнів) світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря, вакцинолога та дитячого імунолога.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики педіатрії, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, на основі глибокого знання та розуміння особливостей функціонування імунної системи дитини, у тому числі хворої дитини, із дотриманням принципів медичної етики та деонтології, можливостей сучасних методів специфічної імунопрофілактики, організації вакцинації населення України та інших країн світу.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина (дисципліна «Педіатрія»).

Інтегральні компетенції:

* здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності:

* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим;
* здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
* здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
* здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді;
* навички міжособистісної взаємодії;
* здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
* здатність спілкуватись іноземною мовою;
* навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків;
* здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетенції у галузі педіатрії:

* Навички опитування, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого;
* здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів;
* здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання;
* здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань;
* здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань;
* здатність до діагностування невідкладних станів;
* здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги;
* навички виконання медичних маніпуляцій;
* здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних захворювань;
* здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду;
* здатність до ведення медичної документації.

Вивчення даної дисципліни також формує у здобувачів освіти наступні соціальні навички:

* робота в команді (реалізується через: методи роботи підгрупами студентів та мозковий штурм під час аналізу клінічних випадків);
* комунікативність (реалізується через: методи роботи підгрупами студентів та мозковий штурм під час аналізу клінічних випадків, методи презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);
* лідерські навички (реалізується через: методи презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);
* конфлікт-менеджмент (реалізується через: методи ділових ігор у підгрупах);
* тайм-менеджмент (реалізується через: методи самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи).

**Статус дисципліни: вибіркова;** формат дисципліни змішаний – дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle), очне та дистанційне консультування.

**Методи навчання**

Для проведення занять використовуються клінічний (курація дітей з патологією, яким вакцинація проводиться в умовах стаціонару; курація майже здорових дітей, яким вакцинація проводиться в умовах первинної ланки), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного випадку).

**Результати навчання**

Курс охоплює основні аспекти підготовки майбутнього педіатра, сімейного лікаря, вакцинолога або дитячого імунолога.

Згідно з програмою підготовки за навчальною дисципліною «Світові тенденції вакцинації» здобувач вищої освіти надбає теоретичні знання, методичну підготовку, практичні уміння і навички з наступних напрямів:

* Фізіологія і патологія імунної системи у дітей різного віку
* Порушення формування імунної відповіді в залежності від віку дитини
* Типи, різновиди та склад вакцин
* Вакцинація майже здорових дітей
* Вакцинація дітей на тлі різних захворювань та патологічних станів
* Побічні реакції та ускладнення після вакцинації та методи їх усунення
* Екстренна та невідкладна допомога при станах, пов’язаних з вакцинацією

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни

|  |
| --- |
| **КУРС СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ВАКЦИНАЦІЇ (90 год.) 3 кредити** |
| **Теми практичних занять (50 год.)** |
| 1 | Основні поняття про імунітет та вакцинацію | 5 |
| 2 | Загальні питання вакцинації  | 5 |
| 3 | Законодавчий підхід до вакцинації | 5 |
| 4 | Показання та протипоказання до вакцинації | 5 |
| 5 | Вакцинопрофілактика бактеріальних захворювань | 5 |
| 6 | Вакцинопрофілактика вірусних захворювань | 5 |
| 7 | Вакцинація в умовах стаціонару | 5 |
| 8 | Національний календар вакцинації. Тенденції та графіки вакцинації різних країн світу. Вакцинація мандрівників | 5 |
| 9 | Побічні реакції та ускладнення після вакцінації | 5 |
| 10 | Зауваження на антивакцинальну дезінформацію та домисли | 5 |
| **Разом** |  | **50** |
| **Теми самостійних робіт (40 год.)** |
| 1 | Вакцинопрофілактика в XX в. – зниження захворюваності керованими інфекціями і їх ліквідація | 4 |
| 2 | Нормативні вимоги до вакцин | 4 |
| 3 | Склад вакцин. Основні та допоміжні компоненти | 4 |
| 4 | Використання вакцин. Холодовий ланцюг | 4 |
| 5 | Шляхи введення вакцин. Забезпечення безпечних ін’єкцій | 4 |
| 6 | Географічні особливості вакцинопрофілактики | 4 |
| 7 | Ендемічні регіони різних захворювань | 4 |
| 8 | Вакцинологія та імуногенетика людини | 4 |
| 9 | Сучасна позиція стимуляції імунітету природним та штучним шляхом | 4 |
| 10 | Позиція ВООЗ щодо вакцинації | 4 |
| **Разом** |  | **40** |

**Тематика практичних занять**

1. **Основні поняття про імунітет та вакцинацію.**

Визначення та види імунітету. Формування імунної відповіді. Вплив вакцинації на імунний статус людини. Формування імунітету в залежності від віку людини. Імунний механізм дії вакцин. Стан імунної системи після вакцинації в залежності від часу. Прогноз розвитку вакцинопрофілактики у перші десятиліття XXI в.

1. **Загальні питання вакцинації.**

Типи та різновиди вакцин. Живі атенуйовані вакцини. Інактивовані цільноклитинні вакцини. Субодиничні вакцини. Вакцини на основі анатоксину. Комбіновані вакцини. Вимоги до організації вакцинації. Кабінет вакцинопрофілактики. Глобальна система моніторингу вакцин. Захворювання з вакцинами, що в розробці. Коммунікації з громадськістю відносно безпеки вакцин.

1. **Законодавчий підхід до вакцинації.**

Нормативно-правове регулювання обов’язкової вакцинації. Економічна ефективність вакцинопрофілактики Порушення декларативних та реальних прав дитини його батьками при відмові від вакцинації дітей.

1. **Показання та протипоказання до вакцинації.**

Показання до вакцинації при різних захворюваннях. Хибні погляди на наслідки вакцинації. Екстренна вакцинація. Порушення графіка вакцінації. Вакцінація недоношених. Протипоказання до вакцинації.

1. **Вакцинопрофілактика бактеріальних захворювань.**

Вакцини для профілактики дифтерії, правця, кашлюку. Вакцинопрофілактика гемофільної інфекції. Вакцинопрофілактика менінгококової інфекції. Вакцинопрофілактика туберкульозу.Імунопрофілактика пневмококової інфекції. Імунопрофілактика черевнотифозні інфекції. Імунопрофілактика дизентерійні інфекції. Імунопрофілактика сібірскої язви. Протичумні вакцини. Холерні вакцини. Імунопрофілактика кишкових інфекції брючного тифу та шигельозу.

1. **Вакцинопрофілактика вірусних захворювань.**

Вакцинопрофілактика гепатиту A. Вакцинопрофілактика гепатиту B. Протигрипозні вакцини. Імунопрофілактика кліщового енцефаліту. Вакцинопрофілактика кору. Вакцинопрофілактика краснухи. Вакцинопрофілактика паротиту. Ротавірусні вакцини. Поліомієлітні вакцини. Вакцинопрофілактика вірусу папіломи людини. Рекомендовані вакцини, що відсутні у календарі.

1. **Вакцинація в умовах стаціонару.**

Вацинація хворих на первинні імунодефіцити. Вацинація хворих на вторинні імунодефіцити. Вацинація хворих з частими респіраторними інфекціями. Вацинація та вагітність. Вацинація хворих на алергічні хвороби. Вацинація при терапії різних хвороб. Вацинація на тлі хронічних захворювань.

1. **Національний календар вакцинації. Тенденції та графіки вакцинації різних країн світу. Вакцинація мандрівників.**

Національний календар вакцинації. Графік вакцинації Европейского регіону. Графік вакцинації США. Графік вакцинації Японії. Графік вакцинації Китаю. Вакцинація при мандрівках до інших країн світу.

1. **Побічні реакції та ускладнення після вакцінації.**

Основні типи побічних проявів після вакцінації. Ускладнення, які мають причинний зв’язок з вакцінацією. Ускладнення, які мають причинний зв’язок з процедурою вакцінації. Вакцінальні реакції. Ускладнення після вакцинації БЦЖ. Різниці між незначними та важкими реакціями на вакцінацію. Реакції обумовлені занепокоєнням після імунізації. Екстренна та невідкладна допомога при реакціях на введенння вакцин.

1. **Зауваження на антивакцинальну дезінформацію та домисли.**

«Антивакційна паника» як фактор розвинення кризової ситуації. Масовість відмов від вакцинації серед населення, в тому числі серед робітників сфери охорони здоров’я. СМІ як інструмент антивакційної пропаганди.

**Рекомендована література**

1. Казмирчук В. Є. Клиническая иммунология и аллергология с возрастными особеностями / В. Є. Казмирчук, Л. В. Ковальчук, Д. В. Мальцев. – Київ: Медицина, 2012. – 520 с.
2. Чернишова Л.І. Імунопрофілактика інфекційних хвороб / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха. – Київ: Медицина, 2019. – 320 с.
3. Дитяча імунологія / [Л. І. Чернишова, А. П. Волоха, Л. В. Костюченко та ін.]. – Київ, 2013. – 720 с. – (Медицина).
4. Шаміна Н. А. Основы вакцинопрофилактики / Н. А. Шаміна. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 96 с.
5. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.
6. Practical Immunology. F.C. Hay, O.M.R. Westwood. Wiley-Blackwell Publishing, 4th edition, 2008. – 408 P.
7. Vaccinology: Principles and Practice. W.J.W. Morrow, N.A. Sheikh, C.S. Schmidt, D.H. Davies. Wiley-Blackwell Publishing, 2012. – 552 P.
8. Immunopotentiators in Modern Vaccines. V. Schijns, D. O'Hagan. Elsevier Academic Press, 2nd edition, 2016. – 508 P.
9. Understanding Modern Vaccines: Perspectives in Vaccinology. N. Garçon, P.L. Stern, A.L. Cunningham. Elsevier, 2011. – 199 P.
10. The Vaccine Book. B.R. Bloom, P.H. Lambert. Elsevier Academic Press, 2nd edition, 2016. – 664 P.

**Політика та цінності дисципліни**

Задля успішного проходження відповідного курсу необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером та/або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання – строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Поведінка в аудиторії**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

* дозволяється:
* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття.
* заборонено:
* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні та слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра пропедевтики педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та коректним здійсненням науково-дослідницького пошуку.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен здобувач вищої освіти має знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі:** необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри пропедевтики педіатрії №2 ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю.** Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів – 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** здійснюється за виконання завдань викладача:

* доповідь реферату на практичному занятті 0 – 2 бали;
* доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
* доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
* участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів.

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахувану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність – ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить – 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Світові тенденції вакцинації» студент отримує залік.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферату на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахуваному з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Завідувачка кафедри

пропедевтики педіатрії № 2,

професор, д.мед.н. Клименко В.А.