**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**Харківський національний медичний університет**

6 факультет з підготовки іноземних студентів

**Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

**рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 228 «Педіатрія»**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Суїцидологія»

(Дисципліна за вибором)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус затверджено на засіданні кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи  Протокол № 12 від  “\_\_28\_\_” \_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_\_\_ р.  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ професор Кожина Г.М. |  | Силабус затверджено на засіданні методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки дисциплін терапевтичного профілю  Протокол № від  “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ професор Кравчун П.Г. |

**НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**»Суїцидологія»**»**

**Розробники силабусу**: Кожина Г.М., завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, Тєрьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук, Гайчук Л.М., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук, Стрельнікова І.М., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук, Зеленська К.О., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук.

Викладачі:ЗеленськаК,О,-доцент кафедри,к.м.н.., , Радченко Т.М., к.м.н., асистент кафедри.

Контактний тел. та E-mail викладача:

Зеленська К.О. +3 80(68)318 73 90, е-mail: E-mail zelenskaya135@gmail.com

Радченко Т.М. +3 80(68)318 73 90, е-mail: [tatyana1radchenko@gmail.com](mailto:викладачаtatyana1radchenko@gmail.com)

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodlе або Zoom по середам кожного тижня о14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.  
Тел./факс (057) 738-10-68.

Клінічні бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail: [amkozhyna888@gmail.com](mailto:amkozhyna888@gmail.com) Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

**Інформація про дисципліну**

**1. Опис дисципліни**

Курс: 3.

Конкретний семестр/навчальний рік: 5 або 6 семестри, 3 рік навчання.

Обсяг дисципліни: кредитів ЕКТС – 3, всього годин 90, з них лекції – 4 годин, практичні заняття – 36 години, СРС – 50 годин.

Загальна характеристика дисципліни: дисципліна вивчає умови виникнення, механізми формування залежностей (алкоголізму, наркоманії)а також токсичні ефекти речовин з ціллю розробки адекватних методів діагностики, і профілактики, зумовлених ними захворювань.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців: **вивчення дисципліни** забезпечує формування умінь застосовувати знання з в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; закладає основи пізнання лікарем виникнення та пізнання питань данного напрямку хворої людини, формування здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних захворюваннях на патологію,що обумоввлена залежностями різної етіології..

**Сторінка дисципліни в системі Moodle** [http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2954](http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2954-%D1%81%D1%83%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B4%D1%8B)

**2. Мета вивчення дисципліни:**– ознайомлення студентів з історико-філософськими та соціально-психологічними теоріями суїцидальної поведінки; розкрити сутність клініко-психологічних проявів та особливостей суїцидальних тенденцій, соціально-психологічних та патопсихологічних чинників суїцидальної поведінки; формувати у майбутніх психологів навичок діагностичної, профілактичної та психологічної допомоги суїцидентам та їхнім родичам і близьким.

**Основні завдання :**

розкрити зміст базових теоретичних засад суїцидології;

ознайомити студентів з видами, особливостями та механізмами формування суїцидальної поведінки;

ознайомити з психологічними методами діагностики та профілактики суїцидальної поведінки;

сприяти формуванню професійних навичок роботи суїцидентам та їхнім родичам і близьким.

профілактики тютюнопаління, алкоголізму, токсикоманії та наркоманії в професійній діяльності та повсякденному житті

**3. Статус дисципліни** – за вибором студента, **формат дисципліни**– змішаний (поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі Moodle).

**4. Методи навчання** Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття, б) самостійна робота студентів (СРС),лекційні заняття

Практичні заняття передбачають:

1) обговорення з викладачем учбових елементів заняття;

2) дослідження студентами психічного стану пацієнтів групи ризику що до суїцидів

3) виконання письмових завдань завдань.

Студентам рекомендується вести протоколи практичних занять.

СРС студентів містить:

- підготовку до практичних заняття за запланованими темами;

Викладачі кафедри забезпечують можливість здійснювати СРС, під час практичних занять проводять контроль та оцінку її виконання.

**5. Рекомендована література**

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**Основна:**

Лукас К. Молчаливое горе. Жизнь в тени самоубивства / Лукас К., Сейден Г.М. – М. : Смысл, 2000. – 255.

Моховиков А. Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 2001. – 494с.

Психологія суїциду: Посібник/ за ред. В. П. Москальця. – К.: Академія, 2004. – 288 с.

Рибалка В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій проблемної особистості / Рибалка Валентин. – К. : Шк. світ, 2009. – 128 с.

Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М. : «Когито-Центр», 2005. - 376 с.

Суицид: Хрестоматия по суицидологии. — К.: А. Л. Д., 1996. — 216 с.

Суицидология. Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.— М.: Когито-Центр, 2001. — 570 с.

Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология. Монография / Л.Н.Юрьева. – Днепропитровск : Пороги, 2006. – 472 с.

**Додаткова:**

Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А. Диагностика суицидального поведения: Метод. рекомендации. — М.,2005. — 48 с.

Лапицкий М.А., Ваулин С.В. Суицидальное поведение. – Смоленск, 2000. 325 с.

Суицид: Хрестоматия по суицидологии. — К.: А. Л. Д., 1996. — 216 с.

Пилягина Г. Я. Аутоагрессия: биологическая целесообразность или психологический выбор? // Таврический журнал психиатрии. —1999. — Вып. 3. — № 3(10). — С. 22–27.

Суїцидологія: Теорія та практика. // Зб. наук. ст. — К.: Вид-во КІВС,1998. — 188 с.

Трегубов Л. З., Вагин Ю. Р. Эстетика самоубийства. — Пермь: КАПИК, 1993. 268 с.

Фромм Э. Антология человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994. — 448 с.

**6. Пререквізити та кореквізити дисципліни**

Пререквізити дисципліни. Навчальна дисципліна базується на вивченні студентами, анатомії людини та фізіології людини, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, психології спілкування та інтегрується, медичної психології з цими дисциплінами, та закладає основи вивчення студентами психіатрії, наркології, внутрішніх хвороб, педіатрії та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними.

Кореквізити дисципліни « Психіатрія та наркологія», «Медична психологія».

**Результати навчання:**

**Знання і розуміння:**

– здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов ́язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

– знання психофізіологічних особливостей дитини, здоров ́я дитини, підтримки здоров ́я, профілактики захворювань, лікування дитини

**Застосування знань та розумінь:**

– здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

– збір інформації про пацієнта

– оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментральних досліджень

– встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

– визначення характеру, принципів лікування захворювань

– визначення характеру, принципів лікування захворювань

– визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань

– визначення тактики ведення контингенту дітей, що підлягають диспансерному нагляду

– діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

– проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

– оцінюваня впливу навколишнього середовища на стан здоров ́я населення

– ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

**Формування суджень:**

– датність здійснювати оцінку стану здоров ́я дитини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров ́я

– здатність здійснювати оцінку санітарно-гігієнічного стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

– здатність застосовувати набуті зання щодо існуючої системи охорони здоров ́я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

– сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з.п. | ТЕМА | Кількість годин |
| 1. | Загальна характеристика суїцидальної поведінки | 1 |
| 2. | Суїцидальна поведінка при стресових та депресивних розладах | 1 |
| 3. | Суїцидальна поведінка при зловживанні психотропними речовинами | 1 |
| 4. | Діагностика та профілактика суїцидальності |  |
|  | *РАЗОМ* | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з.п. | ТЕМА | Кількість годин |
| 1. | Загальна характеристика суїцидальної поведінки | 2 |
| 2. | Чинники суїцидальної поведінки | 2 |
| 3. | Історико-філософські аспекти та соціально-психологічні теорії суїцидальної поведінки | 2 |
| 4. | Суїцидальна поведінка при стресових та депресивних розладах | 4 |
| 5. | Суїцидальна поведінка при шизофренії та розладах особистості (психопатіях) | 4 |
| 6. | Суїцидальна поведінка при психічних розладах та соматичних хворобах | 4 |
| 7. | Суїцидальна поведінка при зловживанні психотропними речовинами | 4 |
| 8. | Суїцидальна поведінка при хімічних та нехімічних залежностях | 4 |
| 9. | Діагностика та профілактика суїцидальності | 5 |
| 10. | Психологічна допомога близьким та рідним суїцидента | 5 |
|  | *РАЗОМ* | 36 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з.п. | ТЕМА | Кількість годин |
| 1. | Загальна характеристика суїцидальної поведінки | 5 |
| 2. | Чинники суїцидальної поведінки | 5 |
| 3. | Суїцидальна поведінка при стресових та депресивних розладах | 5 |
| 4. | Суїцидальна поведінка при шизофренії та розладах особистості (психопатіях) | 5 |
| 5. | Суїцидальна поведінка при психічних розладах та соматичних хворобах | 5 |
| 6. | Суїцидальна поведінка при зловживанні психотропними речовинами | 5 |
| 7. | Суїцидальна поведінка при хімічних та нехімічних залежностях | 5 |
| 8. | Діагностика та профілактика суїцидальності | 5 |
| 9. | Психологічна допомога близьким та рідним суїцидента | 5 |
| .10 | Історико-філософські аспекти та соціально-психологічні теорії суїцидальної поведінки | 5 |

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі, маску, зошит, ручку. До початку занять на клінічній базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.

Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги. *Поточна навчальна діяльність* здійснюється та контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни, за неї виставляються оцінки з використанням 4-бальної (традиційної) системи: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Форма підсумкового контролю успішності навчання.

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

Залік з дисципліни – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання індивідуального завдання.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному семінарському занятті за відповідною темою і кількістю балів за виконання індивідуального завдання. Результати складання заліків оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано», «не зараховано».

Студент отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі лекції та семінарські заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював, набрав загальну кількість балів не менш як 120. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на семінарському занятті.

Під час оцінювання знань студента з теоретичних питань, що входять до даного підсумкового заняття студенту виставляється традиційна оцінка, яка конвертується у багатобальну шкалу разом з оцінками за поточну навчальну діяльність.

Перерахунок середньої оцінки поточної навчальної діяльності у багатобальну шкалу ЕСТС проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів ХНМУ».

*Підсумковий контроль* - залік.

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Відпрацювання проводяться згідно положенню про відпрацювання ХНМУ <http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk>

*Питання для засвоєння навчального матеріалу.*

1.Загальна характеристика суїцидальної поведінки

2.Загальні основи понять у суїцидології.

3. Сутність понять у суїцидології аутоагресивні дії: самогубство, суїцидальна спроба, навмисне самопошкодження.

4.Поняття суїцидальної та парсуїцидальної поведінки.

5. Еквіваленти аутоагресивної активності.

6.Види самогубств, способи позбавлення життя, форми суїцидальної поведінки: внутрішні (думки, задум, намір); зовнішні (суїцидальні спроби).

7.Аутоагресивна поведінка.

8.Етапи суїцидальної поведінки.

9.Стилі суїцидальної поведінки.

10.Загальні риси самогубств.

11.Особистісні передумови суїцидальної поведінки

12.Загальна характеристика чинників суїцидальної поведінки.

13.Соціологічні чинники (політика, настрої в державі).

14. Соціально-психологічні чинники (дезадаптація, ситуативні реакції, внутрішній конфлікт, криза).

15.Типи та види життєвих криз, стадії переживання життєвих криз.

16.Біохімічні чинники суїцидальності.

17. Психологічні чинники суїцидальності.

18.Взаємозвязок внутрішніх та зовнішніх чинників.

19.Фактори суїцидальності.

20. Вплив ЗМІ на суїцидальні тенденції.

21.Сімейні фактори як передумова дитячої та підліткової суїцидальності. Атнисуїцидальні чинники.

22.Суїцидонебезпечна позиція суб’єкта.

23.Типи особистісного смислу суїцидальної мотивації.

24.Групи суїцидального ризику. Психологічні передумови суїцидальності дітей та підлітків.

25.Суїцидальна поведінка при стресових та депресивних розладах.

26. Сутність поняття стресу, тривожний розлад та його прояви.

27. Загальна характеристика депресивних розладів.

28 Зміст поняття «агедонія».

29 Психогенні та ендогенні депресивні стани.

30.Велика депресія (ажитована, меланхолійна).

31.Мала депресія (дистимія). Замаскована депресія. Депресія з навязливостями.

32. Специфічні особливості депресивних розладів в дитячому та підлітковому віці. . 33.Суїцидонебезпечні поведінкові реакції підлітків.

34.Основні поняття теми: стрес, дистрес, тривожний розлад, депресія, ангедонія, мета біль.

35. Суїцидальна поведінка при стресових та депресивних розладах

36. Суїцидальна поведінка при шизофренії та розладах особистості (психопатіях)

37.Загальна характеристика суїцидальності при шизофренії. Чинники суїцидальної поведінки хворих на шизофрені. Особливості суїцидальних тенденцій при шизофренії спричинених психогенними реакціями. Мотиви самогубства хворих на шизофренію.

38. Суїцидальна поведінка при хімічних та нехімічних залежностях

39. Діагностика та профілактика суїцидальності

40 Психотерапія та психокорекція суїцидальної поведінки.

41. Діагностика та профілактика суїцидальності

42.Психологічна допомога близьким та рідним суїцидента.

Правила оскарження оцінки. Студент може оскаржити свою позитивну оцінку протягом доби. Для цього він письмово звертається до завідуючого кафедрою. Завідувач кафедри призначає комісію у складі 3 осіб: голова комісії – завідувач кафедри, та два члени комісії з викладачів кафедри. Ця оцінка є остаточною та оскарженню не підлягає

**5. Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з.п. | ТЕМА | Кількість годин |
| 1. | Загальна характеристика суїцидальної поведінки | 1 |
| 2. | Суїцидальна поведінка при стресових та депресивних розладах | 1 |
| 3. | Суїцидальна поведінка при зловживанні психотропними речовинами | 1 |
| 4. | Діагностика та профілактика суїцидальності |  |
|  | *РАЗОМ* | *4* |

**6. Теми семінарських занять: не має**

**7. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з.п. | ТЕМА | Кількість годин |
| 1. | Загальна характеристика суїцидальної поведінки | 2 |
| 2. | Чинники суїцидальної поведінки | 2 |
| 3. | Історико-філософські аспекти та соціально-психологічні теорії суїцидальної поведінки | 2 |
| 4. | Суїцидальна поведінка при стресових та депресивних розладах | 4 |
| 5. | Суїцидальна поведінка при шизофренії та розладах особистості (психопатіях) | 4 |
| 6. | Суїцидальна поведінка при психічних розладах та соматичних хворобах | 4 |
| 7. | Суїцидальна поведінка при зловживанні психотропними речовинами | 4 |
| 8. | Суїцидальна поведінка при хімічних та нехімічних залежностях | 4 |
| 9. | Діагностика та профілактика суїцидальності | 5 |
| 10. | Психологічна допомога близьким та рідним суїцидента | 5 |
|  | *РАЗОМ* | 36 |

**8. Теми лабораторних занять: не має**

**9. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з.п. | ТЕМА | Кількість годин |
| 1. | Загальна характеристика суїцидальної поведінки | 5 |
| 2. | Чинники суїцидальної поведінки | 5 |
| 3. | Суїцидальна поведінка при стресових та депресивних розладах | 5 |
| 4. | Суїцидальна поведінка при шизофренії та розладах особистості (психопатіях) | 5 |
| 5. | Суїцидальна поведінка при психічних розладах та соматичних хворобах | 5 |
| 6. | Суїцидальна поведінка при зловживанні психотропними речовинами | 5 |
| 7. | Суїцидальна поведінка при хімічних та нехімічних залежностях | 5 |
| 8. | Діагностика та профілактика суїцидальності | 5 |
| 9. | Психологічна допомога близьким та рідним суїцидента | 5 |
| .10 | Історико-філософські аспекти та соціально-психологічні теорії суїцидальної поведінки | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *РАЗОМ* | 50 |

**10. Індивідуальні завдання**

**11. Методи навчання**

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС).

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів сексології та сексопатології.

Практичні заняття передбачають:

1) обговорення з викладачем учбових елементів заняття;

2) дослідження студентами сексологічного стану пацієнтів з сексуальними розладами;

3) виконання тестових завдань;

4) вирішення ситуаційних задач, що мають клінічне спрямування.

Студентам рекомендується вести протоколи практичних занять, в яких вони описують стан пацієнтів, вирішення клінічних задач, вирішують тестові завдання.

**12.Методи контролю**

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу, який включає наступне:

- базові тестові завдання з дисципліни, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до РНПД у кількості не менше 30 тестів (Критерій оцінювання – 90,5% вірно вирішених завдань; «склав» або «не склав»);

2. Оцінювання освоєння практичних навичок

3. Завдання з практичної підготовки.

**13.Форма оцінювання знань студентів**

13.1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність

у багатобальну шкалу

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу.

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для дисциплін, що завершуються заліком проводиться відповідно до таблиці. Для зарахування студент має отримати від 120 до 200 балів.

**Таблиця 2**

13.2.Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | Менше 3 | Недостатньо |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

13.3.Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліку.Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД іспиту і становить min – 120 до max – 200. Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці 6 .

Таблиця 6

13.4.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,

чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки.

Оцінки "FX" або "F" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 6) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами: У-5.03А – залік;

**14. Методичне забезпечення**

1)Робоча навчальна програма дисципліни;

2)План практичних занять та самостійної роботи студентів;

3)Методичні розробки для викладача;

4)Методичні вказівки до практичних занять для студентів

5)Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів

6)Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

7)Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;

**15.СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**Основна:**

Лукас К. Молчаливое горе. Жизнь в тени самоубивства / Лукас К., Сейден Г.М. – М. : Смысл, 2000. – 255.

Моховиков А. Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 2001. – 494с.

Психологія суїциду: Посібник/ за ред. В. П. Москальця. – К.: Академія, 2004. – 288 с.

Рибалка В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій проблемної особистості / Рибалка Валентин. – К. : Шк. світ, 2009. – 128 с.

Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М. : «Когито-Центр», 2005. - 376 с.

Суицид: Хрестоматия по суицидологии. — К.: А. Л. Д., 1996. — 216 с.

Суицидология. Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.— М.: Когито-Центр, 2001. — 570 с.

Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология. Монография / Л.Н.Юрьева. – Днепропитровск : Пороги, 2006. – 472 с.

**Додаткова:**

Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А. Диагностика суицидального поведения: Метод. рекомендации. — М.,2005. — 48 с.

Лапицкий М.А., Ваулин С.В. Суицидальное поведение. – Смоленск, 2000. 325 с.

Суицид: Хрестоматия по суицидологии. — К.: А. Л. Д., 1996. — 216 с.

Пилягина Г. Я. Аутоагрессия: биологическая целесообразность или психологический выбор? // Таврический журнал психиатрии. —1999. — Вып. 3. — № 3(10). — С. 22–27.

Суїцидологія: Теорія та практика. // Зб. наук. ст. — К.: Вид-во КІВС,1998. — 188 с.

Трегубов Л. З., Вагин Ю. Р. Эстетика самоубийства. — Пермь: КАПИК, 1993. 268 с.

Фромм Э. Антология человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994. — 448 с.

**Веб сайти мережі інтернет**