

Міністерство охорони здоров'я України  
Харківський національний медичний університет  
Стоматологічний факультет  
Кафедра стоматології дитячого віку та імплантології  
Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)  
рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я»  
за спеціальністю 221 «Стоматологія»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Вибіркова дисципліна  
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЯ НЕЗНІМНОЇ  
ОРТОДОНТИЧНОЇ ТЕХНІКИ  
5 курс

Нормативний чи вибірковий освітній компонент нормативний

Формат освітнього компонента очний  
(очний; змішаний; дистанційний)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 221 «Стоматологія»  
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Стоматологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс п'ятий

Силабус навчальної дисципліни  
затверджений на засіданні кафедри  
стоматології дитячого віку та імплантології

Протокол від «30» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис)



проф. Назарян Р.С.  
(прізвище та ініціали)

«30» серпня 2021 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з  
проблем стоматологічного профілю  
Протокол від «02» вересня 2021 року № 4

Голова методичної комісії ХНМУ з проблем  
стоматологічного профілю



(підпис)

проф. Рузін Г.П.  
(прізвище та ініціали)

«02» вересня 2021

Харків – 2021 р.

**Розробники:** Назарян Розана Степанівна, Хмиз Тетяна Григорівна,

Комаров Олексій Кімович

**Викладачі:** Назарян Р.С., Хмиз Т.Г., Комаров О.К.

**Інформація про викладача:**

Назарян Р.С. - доктор медичних наук, професор, зав. кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія, хірургічна стоматологія, терапевтична стоматологія, ортодонція.

Хмиз Т.Г.- кандидат медичних наук, доцент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія, ортодонція, ортопедична стоматологія.

Комаров О.К. - асистент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія, терапевтична стоматологія, ортодонція.

**Контактний E-mail кафедри:** [kaf.st.dytiachoist@knu.edu.ua](mailto:kaf.st.dytiachoist@knu.edu.ua)

**Очні консультації:** розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

**Он-лайн консультації:** розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

**Локація:** заняття проводяться в умовах УСЦ ХНМУ

### Інформація про дисципліну

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 7,0	Напрямок підготовки <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 210	Спеціальність: <u>221 СТОМАТОЛОГІЯ</u> (шифр і назва)	<b>Рік підготовки:</b>	
		5-й	-
		<b>Семестр</b>	
		9-й	-
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи студента - 160	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр	<b>Лекції</b>	
		0 год.	-
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		50 год.	-
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
<b>Самостійна робота</b>			

		160 год.	-
		<b>Індивідуальні завдання: -</b>	
		Вид контролю: залік	

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров'я, спеціальність 221 «Стоматологія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Сторінка дисципліни в системі Moodle: <http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=30>

#### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета викладання курсу за вибором «Сучасні технології застосування незнімної ортодонтичної техніки»** визначається **кінцевими цілями** з дисципліни «Ортодонтія», що встановлюються на основі ОПП підготовки лікаря за фахом відповідно блоку її змістових модулів (природничо-наукова підготовка), і є основою для побудови змісту **даного курсу за вибором**. Опис цілей сформульовано через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей, до кожного модулю або змістового модулю сформульовані **конкретні цілі** у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

2. **Статус дисципліни:** основна формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle), очне та дистанційне консультування.

3. **Методи навчання.** Для проведення занять використовуються клінічний (курація дітей зі стоматологічними захворюваннями), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного кейсу).

#### 4. Рекомендована література

##### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Фліс П.С., Власенко А.З., Чупіна А.О. «Технологія виготовлення ортодонтичних та ортопедичних конструкцій у дитячому віці». - Київ: «Медицина», 2013 р. - 256 с.
2. Шмут Г.П.Ф., Холтгрейв Э.А., Дрешер Д. Практическая ортодонтия. Под ред.

- проф. П.С. Флиса. Пер. с нем. – Львов: ГалДент, 1999.
3. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса.  
– Львів, 2006.
  4. Шарова Г.В., Рогожников Г.И. Ортопедическая стоматология детского возраста.  
М., «Медицина», 1991. с. 289.
  5. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса,  
морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное  
лечение Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2010, - 592
  6. Фліс П.С., Омельчук М.А., Ращенко Н.В. та ін. Ортодонтия. – К.: Медицина»,  
2008  
р. - 360 с
  7. Фліс П.С., Леоненко Г.П., Філоненко В.В., Дорошенко Н.М. Під ред. Фліса  
П.С. «Orthodontics. Dentognathic Anomalies and Deformations». - «Медицина»,  
Київ 2015 р. - 176 с.
- ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:
1. Бенетт Дж., Р. Маклоулин под ред проф. Флиса П.С. «Мехашка ортодонтического  
лечения техникой прямой дуги», г. Львов: «ГалДент», 2001.
  2. Головка Н.В. Профілактика зубощелепних аномалій. – Вінниця: Нова Книга,  
2005.
  3. Деклан Миллет, Ричард Уэлбери. Решение проблем в ортодонтии и детской  
стоматологоии. – М.: МЕДпресс-Информ, 2009. – 199 с.
  4. Дорошенко С.І., Кульгінський Є.А. Основы телерентгенографії. – К.: Здоров'я,  
2007.  
– 70 с.
  5. Канюра О.А., Савичук Н.О., Голубчиков М.В. Основні напрямки реформування  
дитячої стоматологічної служби. – Київ: Медицина, 2010 р.
  6. Курєдова В.Д., Дмитренко М.І. Сучасні методи профілактики зубощелепних  
аномалій і деформацій// Світ ортодонції. – Київ: Вісник стоматології, 2003. -  
№1(4),  
с. 6-9
  7. Маклафлин Р., Дж. Беннетт, Х. Тревизи/ под ред проф. Флиса П.С.  
«Систематизированная механика ортодонтического лечения», г. Львов:  
«ГалДент»,  
2005.
  8. Маланчук В.О., Борисенко А.В., Фліс П.С. та ін. Основы стоматології. - Київ:  
«Медицина», 2009р.
  9. Персин Л.С. Ортодонтия М. ОАО «Медицина», 2004.
  10. Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики  
зубочелюстнолицевых аномалий. Руководство для врачей. – М.: ООО «ИЗПЦ  
«Информкнига»,  
2007. – 248 с.
  11. Равинда Нанда. Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии. – М.:  
МЕДпресс-Информ, 2009. – 386 с.
  12. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С.  
Фліса.  
– Львів, 2006.

13. Станислав В. Маевски. Стоматологическая гнатология. – Львов: ГалДент, 2008.
  14. Уильям Р. Проффит. Современная ортодонтия. – М.: МЕДпресс-Информ, 2006. – 559 с.
  15. Куроедова В.Д., Ждан В.Н., Галич Л.Б. и др. Атлас ортодонтических аппаратов. – Полтава: «Дивосвіт», 2011 р. – 156 с.
  16. Ravindra Nanda, Sunil Kapila. Current therapy in orthodontics. – Mosby, 2010. – 396p.
  17. RavindaNanda, Flavio Andres Ubire. Temporary Anhorage Devises in orthodontis. – Mosby, 2008. – 432p.
  18. Alexander R.G. The 20 principles of the ALEXANDER DISIPLINE. - Quintessence Publishing Co., 2008. – 236p.
  19. Фліс П.С., Тріль С.І., Вознюк В.П. «Дитяче зубне протезування». – Київ: «Медицина», 2011 р. - 200 с.
  20. Фліс П.С., Тріль С.І., Вознюк В.П., Леоненко Г.П. Детское зубное протезирование. – Київ: Медицина, 2011 р. – 192 с.
1. <http://medprice.com.ua/ukr/articles/prorizuvannya-zubiv-u-ne...>
  2. <http://zdravotvet.ru/prorezyvanie-zubov-u-grudnichkov/>
  3. <http://medical-wiki.in.ua/hvorobi-zubiv/nekariozni-urazhenny...>
  4. <http://mednews.in.ua/home/ditjacha-tematika-psihologija-rozv...>
  5. <http://ukrefs.com.ua/page,2,127246-Anomalii-formirovaniya-i-...>
  6. [http://allref.com.ua/uk/skachaty/hvorobi\\_tverdih\\_tkanin\\_zuba](http://allref.com.ua/uk/skachaty/hvorobi_tverdih_tkanin_zuba)
  7. <http://ppt4web.ru/medicina/profilaktika-stomatologicheskikh-...>
  8. <http://www.studfiles.ru/preview/4510583/9>. <http://antyseptyky.com/nevidkladna-dopomoga-v-stomatologiyi/>

### **5. Пререквізити та постреквізити дисципліни**

Вибіркова дисципліна СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЯ НЕЗНІМНОЇ ОРТОДОНТИЧНОЇ ТЕХНІКИ пов'язана з дисциплінами: анатомією людини, гістологією, фізіологією, хімією, фізикою, рентгенологією, пропедевтикою ортопедичної стоматології, ортодонтією.

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

### **Результати навчання**

В результаті вивчення вибіркової дисципліни СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЯ НЕЗНІМНОЇ ОРТОДОНТИЧНОЇ ТЕХНІКИ студент повинен вміти:

- провести антропометричні методи дослідження моделей щелеп;
- описати ортопантограму та провести її аналіз;
- розшифрувати ТРГ (в боковій та прямій проекції);
- визначити ступінь розвитку щелеп на підставі розшифровки ТРГ;
- визначити індивідуальний генетичний профіль ортодонтичного хворого;
- поставити заключний діагноз;
- скласти план лікування;
- отримати конструктивний прикус;

- проводити фотометрію та її аналіз;
- аналізувати 3D діагностику зубощелепної патології;
- провести діагностику зубощепних аномалій та деформацій;
- провести диференційну діагностику клінічних форм зубощелепних патологій;
- підготувати зуби до припасування ортодонтчних кілець та трубок;
- підготувати пацієнта до ортодонтчного лікування незнімною технікою;
- припасувати до індивідуальної форми зуба ортодонтчну коронку або ортодонтчне кільце;
- активувати та корегувати знімні та незнімні конструкції ортодонтчних апаратів.

## Зміст дисципліни

### 1. Тематичний план лекцій - програмою не передбачені

### 2. Тематичний план практичних занять

(Кількість годин – 50)

№	<i>Тема заняття</i>	Кол-во часів
1.	<b>Тема 1.</b> Поняття «норми» в ортодонції. Визначення поняття здоров'я, аномалія, деформація. Морфологічні та функціональні параметри норми. Визначення понять: «середня стандартна норма», «функціональна норма зубних рядів», «оптимальна індивідуальна норма». Шість елементів зубощелепно-лищевої гармонії за Ендрюсом. 4	4
2.	<b>Тема 2.</b> Філософія лікування пацієнтів із ЗЩА незнімною брекет-технікою в залежності від віку. Види незнімних ортодонтчних апаратів, що застосовуються в період тимчасового та змінного прикусу. Показання до їх використання. Особливості ортодонтчного лікування дорослих пацієнтів.	4
3.	<b>Тема 3.</b> Ортодонтчні кільця, трубки, кнопки, їх характеристика та функціональне призначення. Види ортодонтчних кілець, їх характеристика. Класифікація ортодонтчних кілець. Підбір кілець та підготовка зубів до їх фіксації. Стандартні та індивідуальні кільця, показання до їх застосування. Характеристика ортодонтчних трубок, їх види та ідентифікація. Характеристика ортодонтчних кнопок, їх види, показання до їх застосування.	4
4.	<b>Тема 4.</b> Характеристика ортодонтчних дуг, їх види та застосування. Класифікація ортодонтчних дуг, їх види. Історія розвитку питання. Фактори, що визначають силу дії ортодонтчної дуги. Характеристика дуг за розміром та формою. Фізико-механічні властивості матеріалів, з яких виготовляються дуги. Стальні дуги, індивідуальні та преформовані. Нітінолові, нітінол-титанові дуги, їх фізичні властивості. Бета-титанові дуги. Біодуги, їх фізико-хімічні властивості. Характеристика термодуг. Форма зубної дуги та послідовність зміни дуг на етапах лікування.	4
5.	<b>Тема 5.</b> Ортодонтчні аксесуари, характеристика та їх застосування при лікуванні брекет-технікою (лігатури, еластики, сепаратори, пружини, еластичні ланцюжки). Характеристика лігатур, що застосовуються для фіксації дуг в брекеті. Металеві, еластичні лігатури. Еластики, їх характеристика, еластичні кільця для фіксації дуг, для переміщення зубів, для ортодонтчної сепарації зубів.	4

	Еластичні нитки та показання до їх застосування. Еластичні ланцюжки, їх класифікація та характеристика. Пружини, що закривають та розкривають простір, характеристика та показання до застосування.	
6.	<b>Тема 6.</b> Брекети. Їх ідентифікація, конструктивні та функціональні характеристики. Види брекетів. Ознаки ідентифікації. Крило брекета, кількість та їх характеристика. Характеристика основи брекета. Паз брекета і його види. Ангуляція, торк, офсет, інсет, тоє-ін. Системи брекетів. Самолігуючі системи брекетів. Показання та протипоказання до лікування ортодонтичних пацієнтів з використанням незнімної брекет-техніки. Помилки та ускладнення при лікуванні брекет-технікою.	4
7.	<b>Тема 7.</b> Характеристика ортодонтичних інструментів для знімних та незнімних елементів техніки, їх функціональне призначення. Характеристика інструментів, що застосовуються для фіксації брекетів (позиціонер, пінцет, зонд). Інструменти, які застосовуються для зняття брекетів та кілець. Характеристика інструментів для формування ортодонтичних дуг та вигинів I, II, III порядку та різних геометричних фігур. Характеристика матеріалів для фіксації брекетів.	5
8.	<b>Тема 8.</b> Анкораж (опора) при ортодонтичному лікуванні. Види опор (внутрішньоротові, позаротові). Фактори, що впливають на стан опори (скелетні, зубощелепні). Класифікація опори за Moye's. Вибір точки опори лікарем. Знімні та незнімні апарати, та елементи системи, що забезпечують повноцінний анкораж. Особливості забезпечення анкоражу при лікуванні брекет-технікою. Види мікроімплантатів. Показання до їх застосування.	5
9.	<b>Тема 9.</b> Принципи біомеханіки у ортодонції. Біомеханіка при лікуванні ортодонтичної патології.	4
10.	<b>Тема 10.</b> Період ретенції результатів ортодонтичного лікування. Умови забезпечення стабільності результатів. Поняття про ретенційний період. Фактори, які забезпечують стабільність результатів лікування (естетичні, функціональні, морфологічні). Знімні та незнімні ретенційні апарати, їх переваги та недоліки. Поняття рецидив захворювання.	4
11.	<b>Тема 11.</b> Ускладнення при лікуванні незнімною технікою. Порушення фіксації брекетів. Їх аналіз та способи усунення. Помилки при діагностиці; на етапі планування та періоду активного ортодонтичного переміщення зубів. Порушення умов дотримання стабільності результатів лікування.	5
12.	<b>Тема 12.</b> Залік.	4
	<b>Всього</b>	<b>50</b>

### 3. Самостійна робота (Всього годин - 160)

№ п/п	Тема занять	Кількість	Види контролю
1.	<b>Підготовка до практичних занять (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь), номери тем: №№ 1 - 12</b>	<b>50</b>	<b>Поточний</b> на практичних заняттях

2.	<b>Концепції росту та розвитку зубо-щелепно-лищевої системи.</b> Пренатальний та постнатальний періоди росту та розвитку зубо-щелепно-лищевої системи. Області та типи розвитку щелепно-лищевого комплексу: свод черепа, основа черепа, верхня щелепа, нижня щелепа. Теорії росту: кісткова, хрящова, функціональна.	5	Поточний на практичних заняттях
3.	<b>Параклінічні методи дослідження пацієнта із ЗЩА та деформацією.</b> Параклінічні методи діагностики функціонального та морфологічного стану зубо-щелепно-лищевого комплексу: біометрія моделей щелеп, спірометрія, електроміографія, аксіографія, оклюзіографія, парадонтографія. Визначення стану мінералізації кісткової тканини.	5	Поточний на практичних заняттях
4.	<b>Рентгенологічні методи дослідження в ортодонтії.</b> Визначення стану мінералізації піднебінного шва. Ортопантомографія: її параметри і важливість інформації для планування ортодонтичного лікування. Рентгенографія кісті. Рентгенографія СНЩС: за Парма, за Шулером, комп'ютерна томографія, 3D комп'ютерна томографія.	6	Поточний на практичних заняттях
5.	<b>Складання плану лікування. Особливості алгоритму дій при лікуванні пацієнтів із ЗЩА брекет-технікою.</b> Диференційна діагностика. Встановлення кінцевого діагнозу. Складання плану лікування. Компріміси лікування. Алгоритм лікування незнімною брекет-технікою.	4	Поточний на практичних заняттях
6.	<b>Історія розвитку брекет-техніки.</b> Етапи розвитку незнімної ортодонтичної апаратури. Енгелівський період розвитку незнімної техніки. Характеристика дуг Енгля. Бегівський період розвитку апаратури, його характеристика. Твідівський період розвитку брекет-техніки. Ендрюсовський період досягнення ідеальної оклюзії. Характеристика переривчастої дуги Рікетса. Лінгвальна техніка і історія її розвитку.	4	Поточний на практичних заняттях
7.	<b>Механізм ортодонтичного переміщення зубів.</b> Теорії та концепції ортодонтичного переміщення. Поняття «оптимальної ортодонтичної сили».	5	Поточний на практичних заняттях
8.	<b>Міждисциплінарна діагностика пацієнта із ЗЩА та деформацією.</b>	5	Поточний на практичних заняттях
9.	<b>Клінічні методи діагностики пацієнта із ЗЩА.</b> Алгоритм статичного та динамічного обстеження. Важливість визначення параметрів естетики обличчя, посмішки, зубних рядів та зубів для планування ортодонтичного лікування.	4	Поточний на практичних заняттях



10.	<b>ТРГ.</b> Особливості діагностичного процесу при зубоальвеолярних та гнатичних формах аномалії прикусу.	6	Поточний на практичних заняттях
11.	<b>ТРГ голови фас та профіль.</b> Головні кутові та лінійні параметри. Рентгенологічна характеристика параметрів зубо-щелепного комплексу при I, II, III класі аномалії прикусу за Angle.	6	Поточний на практичних заняттях
12.	<b>Показання та протипоказання до лікування ортодонтичних пацієнтів з використанням незнімної брекет-техніки.</b>	4	Поточний на практичних заняттях
13.	<b>Помилки та ускладнення при лікуванні брекет-технікою.</b>	6	Поточний на практичних заняттях
14.	<b>Підготовка пацієнта до лікування незнімною брекет-технікою.</b> Вікові показання до використання брекет-техніки. Терапевтична підготовка, санація порожнини рота. Оцінка стану твердих тканин зубів. Професійна гігієна порожнини рота. Характеристика методів та предметів гігієни порожнини рота. Функціональна підготовка. Усунення шкідливих звичок. Хірургічна підготовка до	4	Поточний на практичних заняттях
15.	<b>Додаткові внутріротові ортодонтичні пристосування, які використовуються поряд із незнімною брекет-технікою (губний бампер, заслінка для язика, квад-хелікс, бі-хелікс, флекс-девелопер). Апарати для швидкого розширення піднебінного шва.</b> Губний бампер: показання до застосування. Техніка встановлення та активації. Заслінка для язика: показання до застосування, різновиди, техніка встановлення. Квад- та бі-хелікс: показання до застосування. FD (флекс-девелопер), апарат Forsus: показання до використання. Види апаратів, що застосовуються для швидкого розширення піднебінного шва (апарат Дерихсвайлера, еспандер щелепний та ін.), показання до їх застосування. Конструктивні елементи, механізм їх дії.	8	Поточний на практичних заняттях
16.	<b>Ортопедичні позаротові апарати.</b> Специфікація, термін та направлення дії ортопедичних сил. Показання до використання ортопедичних сил за віком. Головна шапочка. Лицьова протракційна маска. Підборідкова праща. Лицьова дуга Показання до застосування.	6	Поточний на практичних заняттях
17.	<b>Апарати для дисталізації зубів.</b> Види апаратів для дисталізації зубів (знімні та незнімні; внутрішньоротові та позаротові). Конструктивні елементи, механізм їх дії. Клініко-лабораторні етапи їх виготовлення. Стандартні апарати та індивідуально виготовлені. Показання до їх використання.	8	Поточний на практичних заняттях

18.	<b>Характеристика апаратів, що використовуються для стабілізації молярів.</b> Важливість молярів для забезпечення адекватного ортодонтичного лікування. Природні анатомо-топографічні та штучні фактори забезпечення стабілізації молярів. Апарати та елементи ортодонтичної техніки, які забезпечують стабільність молярів.	8	Поточний на практичних заняттях
19.	<b>Ортодонтичний етап в ортогнатичному лікуванні пацієнтів із гнатичними формами ЗЩА.</b> Розвиток ортогнатичної хірургії. Естетичні та психологічні аспекти ортогнатичної хірургії. Показання до хірургічного втручання та можливості хірургії. Строки хірургічного втручання та послідовність етапів реабілітації. Прогнозування результатів лікування. Важливість міжінтегрального планування та лікування на етапах ортодонтичної підготовки, хірургічного втручання та постхірургічної ортодонтичної корекції та стабілізації результатів.	8	Поточний на практичних заняттях
20.	<b>Підготовка до заліку</b>	8	Підсумковий
	<b>Всього годин:</b>	<b>160</b>	

#### **Політика та цінності дисципліни.**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування пацієнтів під час курації в лікарні можливо за умов наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про проходження своєчасного медичного огляду.

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії

дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в душі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в душі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

### **Поведінка в аудиторії**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття

Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і територію);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

### **Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра стоматології дитячого віку та імплантології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

### **Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі:** необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки стоматологічного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри стоматології дитячого віку та імплантології ХНМУ.

### **Політика оцінювання**

#### **Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за стандартною таблицею.

#### **Оцінювання підсумкового заняття**

**Підсумкове заняття (ПЗ)** проводиться згідно з навчальною програмою з дисципліни (далі - НПД) за розкладом, під час занять.

Для підготовки до ПЗ на інформаційному стенді кафедри представлено наступні матеріали:

- базові та якірні тестові завдання (ЛП «Крок 2. Стоматологія»);
- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);
- перелік практичних навичок;
- перелік препаратів, рецепти яких повинен виписувати студент;
- перелік облікових медичних документів;
- критерії оцінки знань і умінь студентів;
- графік відпрацювання студентами занять впродовж семестру.

#### **Оцінювання індивідуальних завдань студента**

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка

аналітичних оглядів з презентаціями) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**).

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

### **Оцінювання самостійної роботи студентів**

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового заняття та диференційного заліку.