Міністерство охорони здоров’я України

Харківський національний медичний університет

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доцент І.В.Лещина

« \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року

Кафедра спортивної, медичної та реабілітаційної медицини,

фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«СПОРТИВНА МЕДИЦИНА»**

Навчальний рік 2020 - 2021

напрям підготовки 22 «Охорона здоров’я»

спеціальність 227 «Фізична терапія, арготерапія»

курс IV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри  спортивної, медичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії  Протокол від  «01» вересня 2020 року №1  В.о. завідувача кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. А.Г. Істомін    «01» вересня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  Протокол від  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року №  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент І.В. Лещина    « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020року |

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Латогуз Сергій Іванович |
| Контактний тел. | +380660172872 |
| E-mail: | [slatoguz@mail.com](mailto:slatoguz@mail.com) |
| Розклад занять | Згідно з розкладом |
| Консультації | вівторок з 13.00 до 15.00  четвер з 13.00 до 15.00 |

**Вступ**

**Програма вивчення навчальної дисципліни** «Спортивна медицина» складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт)

**Опис навчальної дисципліни (анотація)**

«Спортивна медицина» є набуття студентами знань про засоби найбільш ефективного і раннього повернення хворих та інвалідів до побутових і трудових процесів.

**Предметом** вивчення дисципліни є засвоєння основних принципів застосування і розкриття психологічних аспектів спортивної медицини дорослих людей та дітей.

**Міждисциплінарні зв’язки:** Дисципліна «Спортивна медицина» вивчається в циклі дисциплін професійноорієнтованої підготовки студентів за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» та є її складовою частиною. Вивчення дисципліни передбачає наявність знань із анатомії людини, фізіології людини, спеціальної педагогіки, валеології, вікова психологія.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з фізичної реабілітації, спортивної медицини, анатомії, фізіології, гігієни, психології, спортивної фізіології людини, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Мета** викладання навчальної дисципліни «Спортивна медицина» є створити у студентів уявлення про основні методи та методики спортивної медицини, та навчити використовувати ці методи у практиці.

**1.2. Завдання**:

**Теоретичні:**

Сформувати у студентів систему знань про обов’язки і задачі спортивного лікаря, зміст методів лікарського обстеження.

**Практичні:**

1) навчити проводити медико-педагогічне спостереження;

2) сформувати уміння проведення реабілітації спортсменів після травм і захворювань.

**Знати:**

- основні методи і методики, які використовуються у спортивній медицині;

- правила визначення ступеню втоми і перевтоми;

- основи реабілітації спортсменів.

**Вміти**:

- проводити медико-педагогічне спостереження;

- визначати рівень функціональної підготовки спортсмена;

- проводити відновлювальні заходи та реабілітацію спортсмена після травм і захворювань.

**1.3.** Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

- інтегральна;

- загальні;

- спеціальні (фахові, предметні).

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Інтегральна  компетентність | ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та  практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією, що характеризуються комплексністю та  невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та  методів медико-біологічних наук. |
| Загальні  компетентності | ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння  професійної діяльності.  ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії  ЗК 04. Здатність працювати в команді  ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної  мети.  ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і  письмово.  ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.  ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.  ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації  з різних джерел.  ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена  суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного  демократичного) суспільства та необхідність його сталого  розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і  громадянина в Україні.  ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні,  культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі  розуміння історії та закономірностей розвитку предметної  області, її місця у загальній системі знань про природу і  суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,  використовувати різні види та форми рухової активності для  активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| Спеціальні  (фахові,  предметні)  компетентності | СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.  СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові  функції.  СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії.  СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії.  СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії у травматології та ортопедії, неврології та  нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших  областях медицини.  СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у  фізичній терапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.  СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність  виконання програми фізичної терапії.  СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії.  СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.  СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.  СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.  СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.  СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.  СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії. |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

**2. Програма навчальної дисципліни**

**Розділ дисципліни 1.** Вступ до дисципліни «Спортивна медицина».

**Тема 1**. Історичні аспекти спортивної дисципліни. Історія виникнення й розвитку спортивної медицини, її сучасний стан в Україні та структура. Організація служби спортивної медицини в лікувально-профілактичних закладах Міністерства охорони здоров’я України та у спортивно-оздоровчих закладах.

**Тема 2**. Основи спортивної медицини. Поняття про спортивну медицину. Роль, місце і завдання спортивної медицини на сучасному розвитку фізичної культури та спорту. Структура сучасної спортивної медицини, її направленість. Форми і методи, які використовуються у спортивній медицині.

**Тема 3**. Організація служби спортивної медицини. Організація служби спортивної медицини в системі охорони здоров’я України та у спортивно-оздоровчих закладах: лікарсько-фізкультурні диспансери. Відділення та кабінети спортивної медицини.

**Тема 4**. Роль та завдання спортивного лікаря. Поняття лікарського контролю у фізичній культурі і спорті. Роль та завдання спортивного лікаря, фахівця лікувальної фізкультури та масажиста в профілактиці захворювань спортсменів і досягненні високих спортивних результатів.

**Тема 5**. Документація служби спортивної медицини. Медична документація спортсменів. Правила оформлення, терміни зберігання. Обмінні карти. Щорічний аналіз стану здоров’я спортсменів. Розробка плану диспансеризації та плану оздоровлення. Річні епікризи, їх значення в диспансеризації спортсменів.

**Тема 6**. Медичне обслуговування спортивних змагань. Поняття про спортивний травматизм, його види, причини, профілактика. Організація медичної допомоги на спортивних змаганнях. перша допомога при ушкодженні м’яких тканин, переломах кісток, порушенні загального стану спортсмена. Обов’язки медпрацівника, що обслуговує змагання.

**Тема 7**. Спільна діяльність тренера та спортивного лікаря. Особливості спільної діяльності тренера та спортивного лікаря. Складання планів індивідуальних учбово-тренувальних занять, попередження негативного впливу занять фізичною культурою і спортом. Аналіз стану здоров’я.

**Розділ дисципліни 2.** Вплив фізичної культури на організм людини.

**Тема 8**. Втома, перевтома. Хронічне фізичне перенапруження. Попередження негативних наслідків нераціональних занять фізичною культурою і спортом. Раптова смерть спортсмена.

**Тема 9**. Вплив фізичної культури на організм людини. Поняття фізична культура і спорт. Відмінність. Вплив занять фізичною культурою й спортом на різні органи й системи людини. Механізм дії фізичних вправ. Принципи та методика побудови навчально-тренувальних занять.

**Тема 10**. Функціональний стан серцево-судинної системи. Визначення функціонального стану серцево-судинної системи спортсмена. Прості і складні методи дослідження: пульсометрія, підрахунок частоти дихання, вимірювання артеріального тиску, зняття ЕКГ. Навантажувальні тести, основні критерії оцінки. Велоергометрія.

**Тема 11**. Медичний контроль за заняттями фізичною культурою і спортом. Форми медичного контролю за проведенням занять фізичною культурою та спортом. Лікарсько-педагогічні спостереження: групові і індивідуальні. Загальна й моторна щільність учбово-тренувальних занять. Фізіологічна крива, методика накреслення. Протоколи лікарсько-педагогічних спостережень. Поняття про диспансеризацію спортсменів. Роль диспансеризації в піднесенні спортивних результатів і збереженні здоров'я спортсменів.

**Тема 12**. Засоби відновлення і підвищення працездатності у спортсменів. Спортивний масаж, його відмінності від лікувального. Механізм дії на організм спортсменів. Особливості спортивного масажу у різні періоди тренувального процесу. Поєднання масажу і інших фізіотерапевтичних т бальнеологічних засобів. Основні відновлювальні засоби.

**Розділ дисципліни 3.** Захворювання спортсменів.

**Тема 13**. Спортивний травматизм. Поняття про спортивний травматизм, його види. Спортивні травми, причини, наслідки. Засоби відновлення працездатності спортсмена, допуск до учбово-тренувальних занять і змагань. Страховочні пристрої та профілактика спортивного травматизму.

**Тема 14**. Захворювання спортсменів. Захворювання спортсменів, які зустрічаються найбільш часто. Їх стисла характеристика та основні причини. Методи попередження захворювань у спортсменів й шляхи зниження захворюваності. Вогнища хронічних захворювань спортсменів і їх вплив на спортивну працездатність.

**Тема 15**. Серцево-судинна патологія у спортсменів. Характеристика основних захворювань серцево-судинної системи у спортсменів. Гостра і хронічна перенапруга. Раптова зупинка серця під час занять фізичною культурою і спортом. Причини виникнення, профілактика. Поняття про спортивне серце.

**Тема 16**. Критерії здоров’я спортсменів. Основні критерії стану здоров'я спортсменів. Спеціальні та інструментальні методи дослідження стану здоров'я спортсменів. Візуальні ознаки захворювання спортсменів. Патологічні і передпатологічні стани та їх попередження. Основні причини недопуску до учбово-тренувальних занять і змагань.

**Тема 17**. Спортивний масаж. Особливості спортивного масажу і відмінності від лікувального. Вимоги до проведення, основні прийоми, поєднання з бальнеологічними процедурами.

**3. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям  підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| денна форма навчання | |
| Кількість кредитів –3 | Напрям підготовки -  22 «Охорона здоров’я» | Нормативна | |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність: 227«Фізична терапія, ерготерапія» | Рік підготовки: | |
| 4-й | - |
| Семестр | |
| 7-й | - |
| Лекції | |
| Години для денної форми навчання:  аудиторних – 44  самостійної роботи студента –46 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  Бакалавр | 16 год. | - |
| Практичні, семінарські | |
| 28 год. | - |
| Самостійна робота | |
| 46 год. | - |
| Індивідуальні завдання: - | |
| Вид контролю: залік | |

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна або вечірня) | | | | | |
| Всього | В тому числі | | | | |
| Лек. | Пр. | Лаб. | Інд. | Срс |
| Розділ дисципліни 1. Вступ до дисципліни «Спортивна медицина» | | | | | | |
| Тема 1 Історичні аспекти спортивної дисципліни | 2 |  | 2 | - | - | - |
| Тема 2. Основи спортивної медицини | 2 |  | 2 | - | - | - |
| Тема 3. Організація служби спортивної медицини | 2 |  | 2 | - | - | - |
| Тема 4. Роль та завдання спортивного лікаря | 4 |  |  | - | - | 4 |
| Тема 5. Документація служби спортивної медицини | 6 | 2 |  | - | - | 4 |
| Тема 6. Медичне обслуговування спортивних змагань | 6 |  | 2 | - | - | 4 |
| Тема 7. Спільна діяльність тренера та спортивного лікаря. | 6 |  | 2 | - | - | 4 |
| Розділ дисципліни 2. Вплив фізичної культури на організм людини | | | | | | |
| Тема 8. Втома, перевтома | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 9. Вплив фізичної культури  на організм людини | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 10. Функціональний стан серцево-судинної системи | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 11. Медичний контроль за заняттями фізичною культурою і спортом | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 12. Засоби відновлення і підвищення працездатності у спортсменів | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Розділ дисципліни 3. Вплив фізичної культури на організм людини | | | | | | |
| Тема 13. Спортивний травматизм | 2 |  | 2 | - | - | - |
| Тема 14. Захворювання спортсменів | 6 |  | 2 | - | - | 4 |
| Тема 15. Серцево-судинна патологія у спортсменів | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 16. Критерії здоров’я спортсменів | 6 |  | 2 | - | - | 4 |
| Тема 17. Спортивний масаж | 4 | 2 |  | - | - | 2 |
| **Разом годин по дисципліні** | 90 | 16 | 28 | - | - | 46 |

**5.** **Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Тема** | **Кількість**  **годин** |
|  | Документація служби спортивної медицини | 2 |
|  | Втома, перевтома | 2 |
|  | Вплив фізичної культури на організм людини | 2 |
|  | Функціональний стан серцево-судинної системи | 2 |
|  | Медичний контроль за заняттями фізичною культурою і спортом | 2 |
|  | Засоби відновлення і підвищення працездатності у спортсменів | 2 |
|  | Спортивний травматизм | 2 |
|  | Спортивний масаж | 2 |
| **Разом годин:** | | **16** |

**6. Теми семінарських занять**

Семінарських занять немає згідно з типовою навчальною програмою

**7.** **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Тема** | **Кількість**  **годин** |
|  | Історичні аспекти спортивної дисципліни | 2 |
|  | Основи спортивної медицини | 2 |
|  | Організація служби спортивної медицини | 2 |
|  | Медичне обслуговування спортивних змагань | 2 |
|  | Спільна діяльність тренера та спортивного лікаря. | 2 |
|  | Втома, перевтома | 2 |
|  | Вплив фізичної культури на організм людини | 2 |
|  | Функціональний стан серцево-судинної системи | 2 |
|  | Медичний контроль за заняттями фізичною культурою і спортом | 2 |
|  | Засоби відновлення і підвищення працездатності у спортсменів | 2 |
|  | Спортивний травматизм | 2 |
|  | Захворювання спортсменів | 2 |
|  | Серцево-судинна патологія у спортсменів | 2 |
|  | Критерії здоров’я спортсменів | 2 |
| **Разом годин:** | | **28** |

**8. Теми лабораторних занять**

Лабораторних занять немає згідно з типовою навчальною програмою

**9. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Тема** | **Кількість**  **годин** |
|  | Роль та завдання спортивного лікаря | 4 |
|  | Документація служби спортивної медицини | 4 |
|  | Медичне обслуговування спортивних змагань | 4 |
|  | Спільна діяльність тренера та спортивного лікаря. | 4 |
|  | Вплив фізичної культурина організм людини | 4 |
|  | Функціональний стан серцево-судинної системи | 4 |
|  | Медичний контроль за заняттями фізичною культурою і спортом | 4 |
|  | Засоби відновлення і підвищення працездатності у спортсменів | 4 |
|  | Захворювання спортсменів | 4 |
|  | Серцево-судинна патологія у спортсменів | 4 |
|  | Критерії здоров’я спортсменів | 4 |
|  | Спортивний масаж | 2 |
| **Разом годин:** | | **46** |

**9. Завдання для самостійної роботи**

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних);

- виконання практичних завдань протягом семестру;

- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни;

- підготовка и виконання завдань, передбачених програмою практичної підготовки;

- підготовка до усіх видів контролю.

**10. Політика викладача (кафедри)**

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,

- толерантність до інших та їхнього досвіду,

- сприйнятливість та неупередженість,

- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,

- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

- обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- пити безалкогольні напої;

- фотографувати слайди презентацій;

- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров’я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

11.Методи навчання

Словесні: лекція, обговорення, бесіда.

Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів.

Практичні: самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.

12. Методи контролю

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного до самостійної роботи.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

13. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит.

13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність

у багатобальну шкалу

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються іспитом)

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

**Критерії оцінювання практичних навичок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожну практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

**Критерії оцінювання теоретичних знань**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

* **іспит** - проводиться екзаменаторами, затвердженими наказом ректора університету у терміни, які визначені екзаменаційною сесією відповідно до графіку навчального процесу.

Допуск до іспиту визначається у балах min - 70, max – 120, при відсутності пропусків аудиторних занять та незадовільних оцінок. Пропуски аудиторних занять та оцінки «незадовільно» повинні бути відпрацьовані в обов’язковому порядку. Іспитоцінюється від 50 до – 80 балів. Оцінка з дисципліни **-** є сума балів за ПНД та іспитувід min – 120 до max - 200і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS (табл. 6).

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **FX,** якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

13.2 Іспит

Оцінювання результатів вивчення дисципліни проводиться безпосередньо під час іспиту. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та іспиту. Оцінка визначається у балах від 120 до 200,чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS.

14. Методичне забезпечення

• Силабус навчальної дисципліни;

• Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;

• Тези лекцій з дисципліни;

• Методичні розробки для викладача;

• Методичні вказівки до практичних занять для студентів;

• Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;

• Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

• Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;

• Перелік питань до іспиту, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.

**15. Рекомендована література**

**Базова**

1. Куколевский Г.М. Основы спортивной медицины / Г.М. Куколевский, Н.Д. Раевская. – М., 1974. – 450 с.

2. Мурза В.П., Філіппов М.М. Методи функціональних досліджень у фізичній реабілітації та спортивній медицині. / В.П. Мурза, М.М. Філіппов. – К., 2002. – 450 с.

3. Макаров В.А. Спортивный массаж / В.А. Макаров. – М., 1975. – 150 с.

4. Попов С.Н. Спортивная медицина / С.Н. Попов, И.И. Тюрин. – М., 1974. – 240 с.

5. Ренстрем Ф.Х. Спортивные травмы / Ф.Х. Ренстрем. – ОЛ., 2002. –168 с.

6. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів / Л.П. Сергієнко Л.П. – К. : Олімпійська література, 2001. – 150 с.

7. Хрущев С.В. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников / С.В. Хрущев. – Москва, 1980. – 340 с.

8. Шеложенко А.А. Использование тренажеров в оздоровительных целях / А.А. Шеложенко. – З., 1984. – 340 с.

**Допоміжна**

1. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте / И.В. Аулик. – М. : Просвещение, 2004. – 120 с.

2. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков / Л.В. Волков. – К., 1998. – 225 с.

3. Донской Д.Д. Методика исследования в физической культуре / Д.Д. Донской. – Москва, 1961. – 420 с.

4. Дембо А.Г. Заболевания и повреждения при занятиях спортом / А.Г. Дембо. – М., 1970. – 140 с.

5. Дембо А.Г. Спортивная медицина / А.Г. Дембо. – М., 1975. – 235 с.

6. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т.Ю. Круцевич. – К., 1999. – 122 с.

**16. Інформаційні ресурси**

1. http://sportforall.gov.ua

2. http://sportforall.lg.ua/uacenters.html

3. http://www.kaskad.tv/media/sport4all.php

4. http://www.asiu.org.ua/ru/members/interatletika/sport\_for\_all.html

5. http://www.stakhanov.org.ua

6. http://www.asiu.org.ua

7. http://ru.wikipedia.org