Харківський національний медичний університет

V факультет з підготовки іноземних студентів

Кафедра філософії

Педіатрія

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)

рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»

за спеціальністю 228 «Педіатрія»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Вибіркова дисципліна**

**„СОЦІОЛОГІЯ ТА МЕДИЧНА СОЦІОЛОГІЯ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри філософії  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 12  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовки  ( назва)  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 7  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |

Харків – 2020

**Розробник:** доц. Марущенко О.А.

**Інформація про викладача, який викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Марущенко Олег Анатолійович |
| Наукова ступінь | Кандидат соціологічних наук |
| Вчене звання | Доцент |
| Посада | Доцент кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380991654389 |
| Електронна пошта | o.a.maruschenko@gmail.com |
| Локація кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38,  електронна пошта: philosknmu@gmail.com |
| Розклад пар | Згідно розкладу занять |
| Консультації / відпрацювання | Очні: відповідно до графіку відпрацювань на кафедрі / за попередньою домовленістю  Онлайн: на платформі Moodle, на платформі ZOOM згідно з графіком  Електронна пошта для оперативного контакту з приводу відпрацювань:  workoff.philosophy@gmail.com |

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|  |  | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів: 3 | Напрям підготовки:  22 «Охорона здоров`я»  (шифр і назва) | Курс за вибором | |
| Загальна кількість годин: 90 | Спеціальність:  228 «Педіатрія»  (шифр і назва) | Рік підготовки: | |
| 1-й |  |
| **Семестр** | |
| 1-й або 2-й | |
| **Лекції** | |
| Годин навчання:  аудиторних – 40  самостійної роботи студента – 50 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | – | – |
| **Практичні** | |
| 40 год. | – |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
| 50 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – | |
| Вид контролю: залік | |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України   
від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Вивчення дисципліни «Соціологія та медична соціологія» спрямоване на введення студентів у простір соціального пізнання, формування поглибленого уявлення про соціальну реальність, характеристику соціальних явищ і процесів в контексті цілісного уявлення про суспільство, ознайомлення з соціологічними візіями щодо сфери медицини та охорони здоров`я й діяльності лікаря, інтерпретації людської поведінки під соціологічним кутом зору. Вивчення дисципліни «Соціологія та медична соціологія» сприятиме кращому розумінню ролі та місця людини у суспільстві, зокрема особливостей соціалізації особистості, системи соціальних статусів та ролей.

**Мета вивчення навчальної дисципліни**

Сформувати соціологічне бачення суспільства як цілісної системи, особистості як продукту культури, медицини та системи охорони здоров`я як соціального інституту, а також принципів й закономірностей побудови соціальних зв`язків.

**Основні завдання**

* допомогти студентам скласти чітке уявлення про соціологічні підходи та методи аналізу соціальної реальності;
* ознайомити студентів з понятійно-категоріальним апаратом і з основними дефініціями та концепціями соціології;
* сформувати цілісне уявлення про суспільство, принципи й закономірностей побудови соціальних зв`язків;
* показати процес і механізми формування особистості, вписаної у суспільний контекст;
* розкрити соціологічний підхід до вивчення медицини та системи охорони здоров`я й діяльності лікаря.

**Статус і формат викладання дисципліни**

Дисципліна є курсом за вибором.

Формат викладання дисципліни – очний, натомість за потребою може викладатися і у змішаному форматі, поєднуючи традиційні форми аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання (на платформах Moodle і ZOOM).

**Методи навчання**

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

**Рекомендована література**

1. Загальна соціологія: [хрестоматія] / концепція, упоряд., перекл. А. В. Фурман, В. С. Біскуп, О. С. Морщакова. Київ : ВидавництвоЛіра-К, – 2019. – 354 с.
2. Лукашевич М. Соціологія : Загальний курс: Підручник/ Микола Лукашевич, Микола Туленков,; . – К.: Каравела, 2011. – 407 с.
3. Кузьменко Т. М. Соціологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 320 с.
4. Соціологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів – 2-ге вид., доопр., доп / за заг. ред. В.І. Докаша. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 448 с. ISBN 966-423-153-1.
5. Соціологія: навчальний посібник / О. Б. Петінова. – Одеса: Видавництво «Магістр», 2019. – 260 с.
6. [Cockerham](https://www.worldcat.org/search?q=au%3ACockerham%2C+William+C.%2C&qt=hot_author) William C Medical Sociology. – Upper Saddle River, N.J. : Prentice Hall, 2010. – 416 p.
7. Little William, McGivern Ron Introduction to Sociology. – 2nd Canadian Edition. – 2016. // Режим доступу: https://opentextbc.ca/introductiontosociology2ndedition/

**Міждисциплінарні зв’язки**

Навчальна дисципліна «Соціологія та медична соціологія» має, передусім, зв`язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Етика», «Філософія сім`ї та кар`єри», «Нерівність та дискримінація у суспільстві».

*Пререквізити.* Для вивчення дисципліни є бажаним попереднє засвоєння інших предметів суспільно-гуманітарного напряму, натомість, це не є обов`язковим.

**Результати навчання**

У результаті засвоєння навчальної дисципліни студент повинен демонструвати такі **результати навчання:**

а) *знати:* місце соціології серед інших наук про суспільство; ключові закономірності і тенденції розвитку суспільства, його структуру; характеристики основних соціальних інститутів (зокрема, медицини та охорони здоров`я); культури, її рівні, структурні компоненти та форми; місце гендеру у системі культури; механізми соціалізації; сутність конфлікту та його типологію, особливості девіації;

б) *вміти:* складати простий соціологічний інструментарій (анкету), пояснити зміст основних понять категоріального апарату соціології; аналітично мислити, логічно будувати власні відповіді; здійснювати порівняльний аналіз; формувати та відстоювати власну світоглядну позицію; використовувати отримані знання в розумінні сучасних реалій, застосовувати їх у повсякденній діяльності; аналізувати сучасні актуальні соціальні проблеми, застосовуючи навички соціологічного аналізу; формувати власну позицію відносно різних соціальних процесів та явищ, що існують у суспільстві, зокрема, в сфері медицини та охорони здоров`я; аналізувати різноманітні соціальні проблеми, що виникають у сфері медицини та охорони здоров`я.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна) | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Розділ дисципліни 1 | | | | | | |
| Тема 1. Соціологія як наука про суспільство | 5 | – | 2 | – | – | 3 |
| Тема 2. Конкретно-соціологічні дослідження: сутність та методика | 6 | – | 2 | – | – | 4 |
| Тема 3. Суспільство та його структура | 5 | – | 2 | – | – | 3 |
| Тема 4. Проблема соціальної нерівності і соціальна стратифікація. Маргінальність у суспільстві | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 5. Феномен соціальної мобільності | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 6. Соціологічна концепція особистості | 5 | – | 2 | – | – | 3 |
| Тема 7. Особистість у соціально-психологічному дискурсі | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 8. Особистість та її соціалізація | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 9. Теорії соціалізації | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Разом за розділом 1 | 41 | – | 18 | – | – | 23 |
| Розділ дисципліни 2 | | | | | | |
| Тема 10. Культура як об’єкт соціології. Типологія культури. Субкультура | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 11. Субкультура медичних працівників і лікарська діяльність: цінністно-нормативний аспект | 5 | – | 2 | – | – | 3 |
| Тема 12. Гендер у системі культури | 5 | – | 2 | – | – | 3 |
| Тема 13. Гендерна нерівність та дискримінація | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 14. Особливості гендерної соціалізації | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 15. Соціальна поведінка особистості. Соціальні норми та соціальний контроль | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 16. Девіація та її сутність. Теорії девіації | 5 | – | 2 | – | – | 3 |
| Тема 17. Девіантна поведінка.  Взаємозв’язок девіації та медицини | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Разом за розділом 2 | 35 | – | 16 | – | – | 19 |
| Розділ дисципліни 3 | | | | | | |
| Тема 18. Конфлікти як соціальне явище. Специфіка конфліктів у медичному середовищі | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 19. Сім’я та шлюб у сучасному світі. Статуси і ролі сімейного лікаря | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 20. Сфери медицини і охорони здоров’я як об’єкт соціологічного аналізу. Соціальні причини захворювань | 6 | – | 2 | – | – | 4 |
| Разом за розділом 3 | 14 | – | 6 | – | – | 8 |
| Всього годин по дисципліні | 90 | – | 40 | – | – | 50 |

**Зміст дисципліни**

Розділ 1.СОЦІОЛОГІЯ ЯК НАУКА. СУСПІЛЬСТВО ТА ОСОБИСТІСТЬ У ФОКУСІ СОЦІОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ

*Тема 1.* *СОЦІОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО СУСПІЛЬСТВО.*

Особливості соціології, її об’єкту, предмету та функцій.

Історичні тенденції розвитку соціологічного знання, його специфіка.

Основні методологічні підходи к поясненню суспільства – мікросоціологія і мікросоціологія.

Структура соціологічного знання: загальна соціологія, спеціальні соціологічні теорії, конкретно-соціологічний аналіз. Теоретична та прикладна соціологія.

Місце соціології в системі суспільних і гуманітарних наук: соціологія та філософія; соціологія та історія; соціологія та психологія.

*Тема 2.* *Конкретно-соціологічні дослідження: сутність та методика*

Зміст і призначення конкретно-соціологічних досліджень.

Різновиди конкретно-соціологічних досліджень. Програма соціологічного дослідження та два її розділи: методологічний і процедурний.

Методи збору соціологічної інформації – спостереження, аналіз документів, соціальний експеримент, опитування. Різновиди опитування.

Вимоги до соціологічної анкети, її структура, класифікація запитань (змістовних і функціональних) у соціологічній анкеті. Шкали у соціологічній анкеті.

Етичні проблеми, пов'язані із проведенням соціологічних досліджень.

*Тема 3. Суспільство та його структура.*

Суспільство як об’єкт соціологічного аналізу. Ознаки суспільства.

Історичні типи суспільства – традиційне, індустріальне, постіндустріальне.

Типологія суспільства Ф. Тьоніса і К. Поппера.

Різноманітні підходи щодо природи розвитку суспільства (лінійний розвиток, циклічний розвиток, нелінійний розвиток).

Еволюція і революція як два шляхи розвитку суспільства.

Соціальні групи: сутність і класифікація.

Соціальні інститути: функції, структура, види. Феномен інституціоналізації.

Взаємозв’язок соціальних груп і соціальних інститутів.

*Тема 4. ПРОБЛЕМА СОЦІЛЬНОЇ НЕРІВНОСТІ І СОЦІАЛЬНА СТРАТИФІКАЦІЯ. маргінальність у суспільстві.*

Висвітлення проблеми соціальної нерівності у соціологічних та соціально-філософських дослідженнях.

Типи стратифікаційних структур (рабовласницька, кастова, станова, класова). Теорії соціальної стратифікації (К. Маркс, М. Вебер та інші).

Поняття соціального статусу. Вроджені, приписані та набуті статуси.

Поняття соціальної ролі. Соціальні норми, що визначають параметри рольової поведінки. Моральні, релігійні, юридичні, традиційні норми.

Маргінальність як соціальне явище: сутність і причини. Маргінальний статус та фактори його утворення. Прояви маргінальності на рівні індивідів, соціальних груп, суспільства у цілому.

*Тема 5. ФЕНОМЕН СоціальнОЇ мобільнОстІ.*

Сутність соціальної мобільності, її канали і динаміка. Горизонтальна і вертикальна, висхідна і низхідна, індивідуальна та колективна соціальна мобільність.

Специфіка та загальні принципи вертикальної мобільності, її прояви на рівні індивідів, соціальних груп, суспільства у цілому.

Соціальна мобільність в системі медицини та охорони здоров’я. Медична професійна сфера як канал вертикальної мобільності.

Горизонтальна мобільність та її особливості.

Інтрагенераційна та інтергенераційна мобільність.

*Тема 6. СОЦІОЛОГІЧНА КОНЦЕПЦІЯ ОСОБИСТОСТІ.*

Особистість як об’єкт соціологічного аналізу. Завдання соціології щодо вивчення особистості.

Співвідношення понять “людина”, “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”. Структури особистості: біологічна, психологічна, соціальна.

Біологічні та психогенні елементи особи. Специфіка соціальної структури особистості та її елементи: потреби, інтереси, цінності, установки.

Зміна соціальних цінностей, ієрархія потреб, моделі життєвих орієнтацій особистості.

Механізми взаємодії особистості й суспільства. Особі як об’єкт і суб’єкт соціальних відносин. Роль груп у формуванні особи.

*Тема 7. ОСОБИСТІСТЬ У СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ.*

Особа як система соціальних статусів та ролей. Визначення соціальної ролі. Мережа ролей (психосоматичні, психодраматичні, соціальні). Рольовий набір. Рольовій конфлікт.

Типологія особистості. Соціально-культурні детермінанти формування типу особистості. Соціально-психологічні та психологічні доповнення теорії особистості (А. Адлер, Г. Айзенк, М. Вертгеймер, С. Мілгрем, Е. Фромм)

Ідеальний, модальний, базисний типи особистості. Співвідношення ідеального, нормативного і реального типів.

*Тема 8. Особистість та її соціалізація*

Соціалізація особистості. Культура як вагомий чинник соціалізації особи.

Три форми становлення особистості: ідентифікація, індивідуалізація, персоніфікація. Рівні, фази, етапи, стадії соціалізації.

Адаптивний підхід при вивченні соціалізації дорослих. Поняття «кризи» як етапу в житті дорослої людини. Еволюційний підхід до розуміння проблеми. Стадії життєвого циклу людини в концепції Е. Еріксона.

Агенти соціалізації та їх роль у формуванні особистості. Відмінності у соціалізації дітей та дорослих.

Ресоціалізація та десоціалізація особистості.

Процес соціалізації лікаря, сестринського персоналу та інших працівників сфери охорони здоров’я. Обставини, що супроводжують цей процес.

*Тема 9. ТЕОРІЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.*

Психоаналітична концепція З. Фрейда. Топографічна і структурна моделі особистісної організації. Базові інстинкти поведінки людини. Поняття сублімації.

Трьохелементна теорія „дзеркального Я” Ч. Кулі.

Теорія соціальної інтеракції Дж. Міда та стадії соціалізації.

Теорії когнітивного розвитку особи Ж. Піаже. Теорія соціалізації   
Л. Колберга.

Соціальна типологія характерів за Е. Фроммом. Поняття продуктивної та непродуктивної орієнтації характеру, її взаємозв’язок з індивідуальною та суспільною еволюцією.

Розділ 2. КУЛЬТУРА і суспільство. Гендер як культурна складова і об’єкт соціального конструювання. соціальна поведінка та девіація

*Тема 10. КУЛЬТУРА ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІОЛОГІЇ. ТИПОЛОГІЯ КУЛЬТУРИ. СУБКУЛЬТУРА.*

Поняття культури в соціології. Культура як соціальний феномен. Соціальні функції культури, її сфери прояву та роль у суспільстві.

Основні елементи культури: мова, цінності, соціальні норми, складні зразки поведінки, символи. Матеріальна і духовна культура.

Культурні універсалії. Форми культури: елітарна, народна, масова, екранна (віртуальна). Види культури: загальнолюдська культура, домінуюча суперкультура, субкультура, контркультура, девіантна культура, особистісна культура.

Етноцентризм, ксеноцентризм, культурний релятивізм.

Субкультура, її форми та складові. Різновиди субкультур. Сучасні молодіжні субкультури. Взаємозв’язок між субкультурою, контркультурою та девіантною культурою.

*Тема 11.* *СУБКУЛЬТУРА МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ І ЛІКАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ: ЦІННІСНО-НОРМАТИВНИЙ АСПЕКТ.*

Феномен професійних субкультур. Демографічна та структурна специфіка субкультури лікарів, сестринського персоналу та працівників сфери охорони здоров’я.

Характерні особливості лікарської діяльності.

Професійне середовище медичного працівника та його детермінованість соціальними чинниками. Фактори, що суттєво впливають та/або ускладнюють лікарську діяльність.

Соціокультурна та етична проблематика взаємовідносин лікаря і пацієнта.

*Тема 12. Гендер у системі культури*

„Стать” і „гендер” – сутнісне розмежування двох понять. Чотири „виміри” статі – морфологічний, генетичний, гонадний, церебральний. Біологічно-есенціалістський, статево-рольовий та соціально-конструктивістський підходи у гендерному дискурсі.

Гендер як сконструйований продукт культури. Взаємозв’язок статево-рольового набору та типу суспільства. Чоловічі та жіночі ролі і гендерний порядок. Феномен гетеронормативності.

Місце гендеру у ціннісно-нормативній системі суспільства.

*Тема 13. ГЕНДЕРНА НЕРІВНІСТЬ ТА ДИСКРИМІНАЦІЯ.*

Гендерна нерівність і сексизм у сучасному суспільстві. Гендерна статистика: світовий і український виміри. Гендерна дискримінація: складності у визначенні ролей. Виклики щодо реалізації рівних прав та можливостей для осіб поза межами патріархального гетеронормативного та гетеросексуальнго дискурсу.

Гендерні стереотипи як інструмент гендерної поляризації, сегрегації й утвердження гендерної нерівності в суспільстві. Типізація та помноження гендерних стереотипів у мовних, буденних, виховних та суспільних практиках.

Сутність і зміст найбільш поширених гендерних стереотипів.

*Тема 14. ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.*

Гендерна соціалізація: зміст і механізми. Маскулінні і фемінні особистісні риси й якості та інші конструкти гендерної соціалізації.

Основні механізми гендерної соціалізації. Гендерне конструювання: „механіка” процесу і основні ролі в ньому.

Роль сім’ї як агента гендерного конструювання. Одяг й іграшки як інструменти цього процесу.

Гендерні аспекти кар’єри. Чоловіки та жінки у медійному просторі.

Соціальна та статева нерівність у доступі до державної підтримки.

Проблема рівних репродуктивних прав, обов’язків та свобод.

*Тема 15. сОЦІАЛЬНА ПОВЕДІНКА ОСОБИСТОСТІ. соціальні норми та соціальний контроль.*

Специфіка соціальної поведінки. Тлумачення сутності соціальної поведінки представниками психологічного напряму в соціології.

Особова, між особова, групова, між групова поведінка. Вплив на соціальну поведінку демографічних, соціальних та особистісних чинників.

Соціальні норми як регулятор соціальної поведінки. Норми моралі і норми права: сутнісне розмежування. Соціальні норми й санкції – формальні та неформальні.

Соціальний контроль як механізм соціальної регуляції поведінки. Система соціального контролю, його основні вили та методи. Ізоляція, обособлення, реабілітація.

Норми суспільної поведінки у контексті норм здоров’я.   
Цінність життя та поняття здоров’я людини у різних типах суспільства.

*Тема 16. девіація ТА ЇЇ СУТНІСТЬ. ТЕОРІЇ ДЕВІАЦІЇ.*

Конформізм і девіація. Три компоненти девіації. Основні підходи до аналізу причин девіантної поведінки.

Біологічні концепції девіації Ч. Ломброзо, У. Шелдона.

Психологічна теорія девіантної поведінки З. Фрейда.

Соціологічні теорії девіації. Теорія аномії Е. Дюркгейма. Культурологічна теорія Селліна і Міллера. Теорія диференційної соціалізації Сатерленда. Теорія стигматизації Г. Беккера. Концепція Р. Мертона про типи девіантної поведінки.

*Тема 17. ДЕВІАНТНА ПОВЕДІНКА. ВЗАЄМОЗВ´ЯЗОК ДЕВІАЦІЇ ТА МЕДИЦИНИ.*

Основні види та форми девіантної поведінки.

Фактори ризику девіантної поведінки: біологічні, психологічні, соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-культурні.

Форми девіантної поведінки та лікарська практика.

Ключові стратегії поведінки лікаря по відношенню до носіїв девіантної поведінки.

Розділ 3. СОЦІОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ КОНФЛІКТІВ, СІМ`Ї, СФЕР МЕДИЦИНИ І ОХОРОНИ ЗДОРОВ`Я

*Тема 18. КОНФЛІКТИ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ. СПЕЦИФІКА КОНФЛІКТІВ У МЕДИЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ*

Соціологія конфлікту як галузь соціологічної науки.

Соціологічні пояснення природи конфлікту: Г. Зіммель, К. Маркс,   
Р. Даррендорф, Л. Козер, Т. Парсонс.

Конфлікт як соціальне явище. Соціальні фактори, що стимулюють конфлікти.

Види соціального конфлікту. Структура конфлікту. Стадії конфлікту, його об’єкт і предмет. Учасники конфлікту та їх ролі в ньому. Фігура посередника та загальноприйняті вимоги до неї. Поняття „ціна конфлікту”.

Функції соціального конфлікту – деструктивні та позитивні. Шляхи вирішення соціального конфлікту. Небезпека „замороження” конфлікту.

Основні джерела та передумови конфлікту у медичному середовищі. Предмет конфлікту у медичному середовищі. Специфіка розв'язання конфліктів у медичному середовищі.

*Тема 19. СІМ`Я ТА ШЛЮБ У СУЧАСНОМУ СВІТІ. СТАТУСИ І РОЛІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ*

„Сім’я” і „шлюб”: сутнісне розмежування двох понять. Мікро- і макрорівні дослідження сім’ї.

Історична еволюція і розвиток сімейно-шлюбних відносин.

Різновиди сім’ї і шлюбу. Періоди існування сім’ї (сімейний цикл).

Соціальні функції сім’ї. Сім’я як соціальна цінність.

Особливості сім’ї та шлюбу у сучасному суспільстві, її соціальні проблеми, соціальна політику підтримки сім’ї.

Сімейний лікар і специфіка його статусно-рольової діяльності.

*Тема 20. СФЕРИ МЕДИЦИНИ ТА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ. Соціальні причини захворювань*

Медична соціологія як галузь соціології. Предмет та задачі медичної соціології. Зв'язок медичної соціології з іншими науками.

Основний фокус вивчення сфер медицини та охорони здоров’я соціологією: дослідження професії лікаря та його соціального статусу, депрофесіоналізація медицини, роль хворого (пацієнта) у сферах медицини та охорони здоров’я, специфіка поведінки під час хвороби, соціальне конструювання хвороби і медичного знання, соціальна нерівність у „доступі до здоров’я”, медицина як соціальний інститут.

Основні сучасні світові тенденції розвитку медицини та сфери охорони здоров’я, взаємозв’язок цих процесів з розвитком суспільства у цілому.

Соціологічне значення понять «здоров'я» та «хвороба». Етапи становлення цих понять: нормоцентричний, нозоцентричний, вірогідностний.

Соціологічне значення понять „спосіб життя” і „якість життя”. Статусні індикатори якості життя.

Основні соціальні причини захворювань. Соціальні фактори захворювань.

Моделі медицини: «гіппократівська модель медицини», «саморегулятивно-профілактична модель».

**Політика та цінності дисципліни**

Силабус та сам процес викладання дисципліни враховує можливість повноцінного залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Кафедра філософії – це простір, вільний від будь-якої дискримінації, дружній до осіб з особливими освітніми потребами.

**Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його. Відпрацювання відбувається онлайн та/або оффлайн згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять» та відповідно до графіку прийому відпрацювань, розміщеному на інформаційному стенді кафедри / на сторінці кафедри на платформі Moodle.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії. Основні «так» і «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача (так само в онлайні);
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук. Використання електронних гаджетів допускається виключно в навчальних цілях і з дозволу викладача.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**

Викладач зобов`язаний проінформувати студентство про зміни, внесені до силабусу. Оновлений силабус розміщується на офіційному сайті університету відповідно до встановленого порядку.

**Політика оцінювання**

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

*1. УСНА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому студент повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно”, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо студент засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

## 2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТУ) В АУДИТОРІЇ:

***“відмінно”*** ставиться за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

***“добре”*** ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

***“задовільно”*** ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

***“незадовільно”*** ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

*3. ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре” –*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

# *4.* *АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:*

# Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

*5. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА* оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті з урахуванням виконання наступних вимог:

* додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
* здійснено знайомство з першоджерелами;
* здійснено рецензування джерел;
* підготовка презентаційних матеріалів;
* робота з нормативними джерелами;
* підготовка есе;
* виконання творчих завдань.

Кожний студент має право на оскарження отриманої оцінки, для чого передусім, має звернутися до свого викладача, а за необхідності – до завідувачки кафедри, професорки Карпенко К.І. (головний корпус, 3-ій поверх, к. 117).

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал з ПНД визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Запитання для проведення підсумкового заняття**

1. Особливості соціології, її об’єкту, предмету та функцій.
2. Історичні тенденції розвитку соціологічного знання, його специфіка.
3. Місце соціології в системі суспільних і гуманітарних наук.
4. Зміст і призначення, різновиди конкретно-соціологічних досліджень.
5. Програма соціологічного дослідження та її розділи.
6. Методи збору соціологічної інформації. Різновиди опитування.
7. Вимоги до соціологічної анкети, її структура, класифікація запитань у соціологічній анкеті. Шкали у соціологічній анкеті.
8. Суспільство як об’єкт соціологічного аналізу. Ознаки суспільства.
9. Історичні типи суспільства.
10. Різноманітні підходи щодо природи розвитку суспільства. Еволюція і революція як два шляхи розвитку суспільства.
11. Соціальні групи: сутність і класифікація.
12. Соціальні інститути: функції, структура, види. Феномен інституціоналізації.
13. Типи стратифікаційних структур. Теорії соціальної стратифікації.
14. Маргінальність як соціальне явище: сутність і причини.
15. Сутність соціальної мобільності, її канали і динаміка. Різновиди соціальної мобільності.
16. Особистість як об’єкт соціологічного аналізу. Завдання соціології щодо вивчення особистості.
17. Співвідношення понять “людина”, “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”. Структури особистості.
18. Поняття соціального статусу. Вроджені, приписані та набуті статуси.
19. Визначення соціальної ролі. Мережа ролей. Рольовий набір. Рольовій конфлікт.
20. Типологія особистості. Соціально-культурні детермінанти формування типу особистості.
21. Ідеальний, модальний, базисний типи особистості.
22. Соціалізація особистості. Агенти соціалізації та їх роль у формуванні особистості.
23. Ресоціалізація та десоціалізація особистості.
24. Теорії особистості.
25. Поняття культури в соціології. Культура як соціальний феномен.
26. Основні елементи культури. Матеріальна і духовна культура.
27. Форми і види культури.
28. Етноцентризм, ксеноцентризм, культурний релятивізм.
29. Субкультура, її форми та складові. Різновиди субкультур. Сучасні молодіжні субкультури.
30. „Стать” і „гендер” – сутнісне розмежування понять.
31. Місце гендеру у ціннісно-нормативній системі суспільства.
32. Гендерна нерівність і сексизм у сучасному суспільстві.
33. Гендерні стереотипи як інструмент гендерної поляризації, сегрегації й утвердження гендерної нерівності в суспільстві.
34. Гендерна соціалізація: зміст і механізми.
35. Специфіка соціальної поведінки.
36. Соціальні норми як регулятор соціальної поведінки. Соціальний контроль як механізм соціальної регуляції поведінки.
37. Конформізм і девіація. Три компоненти девіації. Основні підходи до аналізу причин девіантної поведінки.
38. Біологічні, психологічні та культурологічні теорії девіації.
39. Соціологічні теорії девіації.
40. Основні види та форми девіантної поведінки.
41. Фактори ризику девіантної поведінки.
42. Форми девіантної поведінки та лікарська.
43. Соціологія конфлікту як галузь соціологічної науки. Соціологічні пояснення природи конфлікту.
44. Конфлікт як соціальне явище. Види конфлікту. Структура конфлікту. Учасники конфлікту та їх ролі в ньому.
45. Основні джерела та передумови конфлікту у медичному середовищі. Предмет конфлікту у медичному середовищі.
46. „Сім’я” і „шлюб”: сутнісне розмежування двох понять. Сім’я як соціальна цінність.
47. Різновиди сім’ї і шлюбу.
48. Соціальні функції сім’ї.
49. Особливості сім’ї та шлюбу у сучасному суспільстві.
50. Медична соціологія як галузь соціології: предмет та завдання.
51. Основні сучасні світові тенденції розвитку медицини та сфери охорони здоров’я.
52. Соціологічне значення понять «здоров'я» та «хвороба». Етапи становлення: нормоцентричний, нозоцентричний, вірогідностний.
53. Соціологічне значення понять „спосіб життя” і „якість життя”. Статусні індикатори якості життя.
54. Основні соціальні причини і фактори захворювань.
55. Моделі медицини: «гіппократівська модель медицини», «саморегулятивно-профілактична модель».

Завідувачка кафедри філософії, проф. К.І. Карпенко