МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

професор В. Д. Марковський

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

# СИЛАБУС

# навчальної дисципліни

**«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

навчальний рік 2019-2020

галузь знань 23 «Соціальна робота»

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність 231 «Соціальна робота»

 (шифр і назва спеціальності)

курс перший

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогікиПротокол від “28”серпня 2019 року № 9Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Фоміна Л.В. (підпис) (прізвище та ініціали) “28” серпня 2019 року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовкиПротокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року № \_\_Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алєксеєнко А.П. (підпис) (прізвище та ініціали) “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року  |

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | кандидат педагогічних наук Наливайко Наталія Анатоліївна |
| Контактний тел. | +38 (096) 700-06-61 |
| E-mail: | n.a.nalyvaiko@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Вівторок 09.00-15.00, ауд. кафедри української мови, основ психології та педагогікиЧетвер 13.00-17.00, ауд. кафедри української мови, основ психології та педагогіки |
| Онлайн консультації | Середа 9.00-15.00 |

**Вступ**

**Силабус навчальної дисципліни** «Соціальна педагогіка» складено для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 23 – «Соціальна робота», спеціальності – 231 «Соціальна робота».

**Опис навчальної дисципліни (анотація).** У добу реформування країни, становлення нових соціально-економічних основ її розвитку все актуальнішим стає завдання побудови нових відносин між суспільством та особистістю. Пошук оптимальних шляхів соціалізації особистості та її соціальний захист стають першочерговими завданнями людинознавчих дисциплін. У зв’язку з цим постає питання про розвиток соціальної педагогіки як перспективного напряму педагогічної науки, що досліджує провідні шляхи, умови та засоби соціалізації дітей та молоді, роль і місце в цьому процесі різних суспільних інститутів. З огляду на це особливе значення має розробка теоретичних основ соціальної педагогіки з урахуванням сучасної соціально-економічної ситуації, досвіду вітчизняної та світової соціально-педагогічної практики.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

**Предметом** вивчення курсу є теоретичні знання про виховні сили суспільства і способи їх актуалізації з метою підвищення ефективності процесу соціалізації особистості, групи, суспільства в цілому.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Соціальна педагогіка» має зв’язки із загальною педагогікою, історією педагогіки, дефектологією, віковою та соціальною психологією, філософією, соціологією, соціальною роботою, етикою.

Навчальна дисципліна належить до вибіркових дисциплін.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння теоретичних засад педагогіки та соціальної роботи.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при проходженні практичної підготовки.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є** формування знань студентів про соціально-виховний потенціал суспільства, закономірності й механізми становлення і розвитку особистості в процесі освіти та виховання у різних соціальних інститутах, соціально-педагогічну взаємодії особистості та середовища.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:**

– сформувати гуманістично зорієнтований професійний світогляд майбутнього соціального педагога, який би розумів і сприймав проблеми людей, котрі потребують допомоги;

– сформувати цілісне і ціннісне відношення до вітчизняного історичного спадку в сфері соціальної підтримки і захисту особистості в контексті світового цивілізаційного процесу;

– розкрити актуальну проблематику сучасних моделей організації соціальної педагогічної роботи, які склалися в Україні і за її межами;

– визначити основи професійної соціально-педагогічної діяльності щодо педагогізації середовища, встановлення гуманних, морально здорових відносин у ньому;

– забезпечити оволодіння студентами певною системою теоретичних знань і практичних умінь та навичок, необхідних соціальному педагогу.

**1.3 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами

***компетентностей*:**

*інтегральної:* здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній соціально-педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за умов недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

*загальних компетентностей:* знання та розуміння предметної області та професійної діяльності та їх здатність застосовувати на практиці; особистісна прихильність до обраного фаху та мотиваційна складова щодо досягнень у фаховій діяльності; уміння виявляти, аналізувати, формулювати та вирішувати проблеми, що визначені особливостями галузі; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих на себе обов’язків; здатність до співпраці в команді, що вимагає набути навички міжособистісної взаємодії; здатність до вибору стратегічних засад спілкування, щоб діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та громадсько свідомо; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної соціально визначеної мети; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність до адаптації та дії у новій ситуації.

*спеціальних (фахових, предметних):* здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу медико-психологічних знань в проекції історичного та системо-ціннісного контексту їх осмислення з урахуванням особливостей системи охорони здоров’я та специфіки медичної освіти кожної окремої країни; здатність застосовувати набуті психологічні знання в практичних ситуаціях, визначених особливостями галузі знань; здатність обґрунтовувати значення психологічних та педагогічних знань для майбутньої професійної діяльності; здатність до опанування і практичного використання методів психологічної діагностики; здатність спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти та явища; здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій; здатність організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації навчально-виховного процесу; здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання; здатність забезпечувати високий рівень педагогічної майстерності та педагогічної культури.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»:

**Матриця компетентності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Компетентність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Інтегральна компетентність** |
| Здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. |
| **Загальні компетентності** |
| 1. | Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності та їх здатність застосовувати на практиці | Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та зі структури професійної діяльності  | Вміти розв’язувати ті професійні задачі, які виникають у професійній діяльності, що потребує постійного оновлення  | Здатність ефективно формувати та доносити власні висновки та пояснення до фахівців, пацієнтів і їх родичів та планувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідальність за прийняття рішень, власний професійний розвиток і здатність до подальшого професійного навчання  |
| 2. | Особистісна прихильність до обраного фаху та мотиваційна складова щодо досягнень у фаховій діяльності | Мати глибокі знання, набуті у процесі навчання та відкритість до постійного їх оновлення та поповнення  | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує постійного оновлення та інтеграції знань | Встановлювати відповідні професійні зв’язки для досягнення результату | Нести відповідальність за подальший професійний розвитоксвоєчасне використання методів саморегуляції |
| 3. | Вміння виявляти, аналізувати, формулювати та вирішувати проблеми, що визначені особливостями галузі  | Знати методи аналітичного аналізу та застосування набутих знань | Вміти проводити аналіз інформації, формулювати власну думку та приймати обґрунтовані рішення  | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Нести відповідальність за вміння аналізувати, формулювати та вирішувати поточні проблеми  |
| 4. | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих на себе обов’язків  | Знати об’єм своїх обов’язків та шляхи виконання поставлених завдань | Вміти визначати завдання та бути наполегливим і сумлінним при виконання обов’язків  | Встановлювати міжособистісні зв’язки для забезпечення якісного виконування поставлених завдань | Нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань |
| 5. | Здатність до співпраці в команді, що вимагає набути навички міжособистісної взаємодії | Знати тактики спілкування, закони та способи комунікативної поведінки | Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи  | Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідальність за вибір способу та стратегії комунікації |
| 6. | Здатність до вибору стратегічних засад спілкування, щоб діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та громадсько свідомо | Знати методики та стратегії спілкування, свої громадські права та обов’язки | Вміти формувати свою громадянську свідомість та діяти відповідно до неї  | Здатність донести власну громадську позицію  | Нести відповідальність за свою громадянську позицію та діяльність  |
| 7. | Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної соціально визначеної мети | Знати права, обов’язки та шляхи виконання поставлених завдань | Вміти визначити мету та стратегію подальшого розвитку, бути наполегливим та сумлінним при виконання обов’язків | Встановлювати міжособистісні зв’язки для ефективного виконання завдань та обов’язків | Відповідати за якісне виконання поставлених завдань |
| 8. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань | Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуаціях. | Встановлювати зв’язки із суб’єктами практичної діяльності | Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень |
| 9. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим | Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх | Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань |
| 10. | Здатність до адаптації та дії у новій ситуації | Елементи виробничої та соціальної адаптації; фактори успішної адаптації до нового середовища  | Формувати ефективну стратегію особистісної адаптації до нових умов | Взаємодіяти з широким колом осіб (колеги, керівництво, фахівці з інших галузей) при виникненні нових ситуацій з елементами непередбачуваності | Нести відповідальність за прийняття рішень |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** |
| 1. | Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу медико-психологічних знань в проекції історичного та системо-ціннісного контексту їх осмислення з урахуванням особливостей системи охорони здоров’я та специфіки медичної освіти кожної окремої країни  | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи в проекції історичного та системо-ціннісного контексту їх осмислення та особливості системи охорони здоров’я, специфіку медичної освіти кожної окремої країни  | Вміти проводити фізикальне обстеження хворого, поставити попередній діагноз захворювання та призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого шляхом застосування стандартних методик враховуючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги) | На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо) з урахуванням особливостей системи охорони здоров’я та специфіки медичної освіти кожної окремо країни  | Дотримуючись етичних та юридичних норм та враховуючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги) нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання |
| 2. | Здатність застосовувати набуті психологічні знання в практичних ситуаціях, визначених особливостями галузі знань  | Мати глибокі знання, набуті у процесі навчання з психології та відкритість до постійного їх оновлення та поповнення | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності  | Нести відповідальність за постійний професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності |
| 3. | Здатність обґрунтовувати значення психологічних та педагогічних знань для майбутньої професійної діяльності; Здатність до опанування і практичного використання методів психологічної діагностики | Визначення психології як науки, основні психологічні терміни та поняття; сучасний стан розвитку психології; основні галузі психології; визначення поняття методу психологічного дослідження та їх класифікацію | Обґрунтовувати значення психологічних та педагогічних знань для майбутньої професійної діяльності; розрізняти сучасні психологічні школи; орієнтуватися в основних етапах становлення психології та сучасних тенденціях її розвитку; | Обґрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення тих чи інших психологічних впливів | Нести відповідальність за застосовані психологічні впливи |
| 4. | Здатність спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти та явища | Знати сучасні теорії основних психічних процесів; їх визначення та основні характеристики | Спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти та явища | Отримувати необхідну інформацію з визначених джерел щодо сучасних психологічних досліджень | Нести відповідальність за застосовані психологічні впливи |
| 5. | Здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій. | * Сутність навчально-виховного процесу у вищій школі;

особливості форм, методів і засобів організації навчально-виховного процесу в умовах вищого навчального закладу. | * використовувати на практиці фахові знання для рішення складних педагогічних ситуацій.

створювати емоційно-позитивний клімат на занятті, при виконанні професійних завдань. | Встановлювати педагогічно-доцільні відносини між суб’єктами професійно-педагогічної діяльності у ВНЗ. | Нести відповідальність за грамотність та своєчасність у прийнятті рішень щодо планування та організації освітнього процесу у ВНЗ. |
| 6. | Здатність організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації навчально-виховного процесу | * специфіку планування та організації освітнього процесу в умовах ВНЗ;
* сутність освітнього процесу;
* особливості форм, методів і засобів організації освітнього процесу;
* організацію та контроль самостійної роботи студентів;

види і форми контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у ВНЗ | * Характеризувати організаційні форми навчання у ВНЗ, засоби правильного використання у навчальному процесі;

визначати методи професійного навчання, які є адекватними щодо рівня здобувачів освіти | Організовувати освітній процес у ВНЗ | Брати на себе відповідальність за обрані методи, засоби та прийоми професійного навчання у ВНЗ |
| 7. | Здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання | * Принципи вибору форм, методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі;
* особливості методики проведення різних видів занять;

сучасні освітні технології | * Володіти методикою проведення різних видів занять у вищій школі;
* володіти сучасними формами і методами навчання;

обирати та впроваджувати форми, методи та педагогічні технології в освітній процес | Організовувати та підтримувати доцільно педагогічну взаємодію та сприятливий психологічний клімат з учасниками освітнього процесу спрямований на оптимізацію навчальної діяльності | Нести відповідальність за якісну розробку та застосування форм, методів і педагогічних технологій в освітній діяльності |
| 8. | Здатність забезпечувати високий рівень педагогічної майстерності та педагогічної культури | * основи педагогічної майстерності, педагогічної культури та педагогічної техніки викладача та її складових;
* сутність педагогічної техніки, її компоненти (техніка мови, рухи, спілкування, психотехніка);

сутність педагогічної етики ; сутність іміджу викладача; вимоги до особистості сучасного викладача | * визначати основні категорії педагогічної майстерності;
* володіти основними елементами педагогічної техніки та мовленнєвою культурою;
* обирати оптимальний стиль взаємовідносин зі студентами;
* володіти визначати напрями і складати програму самовдосконалення педагогічної майстерності;
* використовувати у своїй професійній діяльності передовий педагогічний досвід;
* володіти риторичною, ораторською майстерністю;
* володіти засобами побудови власного іміджу;

творчо підходити до вирішення педагогічних проблем | Демонструвати педагогічну майстерність та високий рівень педагогічної культури | Нести відповідальність за якість педагогічної майстерності в освітній діяльності |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання:**

1. Використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуацій.

2. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

3. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

4. Володіти стратегіями застосування педагогічних методів у соціальній роботі.

5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

6. Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

7. Застосовувати в професійній діяльності різні форми соціально-педагогічного впливу на особистість.

8. Здійснювати педагогічне керівництво процесом соціального виховання у сім’ї, за місцем проживання, у виховних організаціях.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ЄКТС.

**Тема 1. Соціальна педагогіка: предмет, завдання, функції. Парадигми розвитку та базові теорії соціальної педагогіки. Теоретичні засади соціального виховання**

Педагогіка як наука про передачу досвіду одного покоління іншому, про процес виховання і навчання дітей та дорослих, про процес освіти народу і самовиховання особистості.

Соціальна педагогіка як частина педагогіки. Предмет і методи соціальної педагогіки Терміни соціальної педагогіки: соціалізація особистості, соціальне виховання, соціальна робота. Функції соціальної педагогіки: виховна, соціально-правова, соціально-реабілітаційна. Прикладні завдання соціальної педагогіки.

Поняття «соціально-педагогічний процес». Структура соціально-педагогічного процесу. Види соціально-педагогічної діяльності. Напрями здійснення соціальної роботи з дітьми та молоддю: соціальна профілактика, соціальне обслуговування, соціальні послуги, соціальна допомога, соціальна реабілітація.

Парадигмальний підхід в діяльності соціального педагога. Парадигма як теорія (модель постановки і вирішення проблеми), яка прийнята в якості зразка для вирішення соціально-педагогічних завдань. Гносеологічні, світоглядні та загальнонаукові парадигми в соціальній педагогіці. Специфічні парадигми соціальної педагогіки. Педагогічна, соціологічна та соціально-педагогічні парадигми в розвитку соціальної педагогіки.

Поняття про наукові теорії. Мотиваційно-потребова теорія А.Маслоу. Теорії научіння. Теорія діяльності. Культурно-історична теорія Л.Виготського. Теорії розвитку. Теорія соціальної компетентності. Особистісно-орієнтовані теорії.

Про теорію соціального виховання. Пануючі підходи до розуміння сутності процесу соціального виховання. Про поняття суб’єкт і об’єкт. Цілеспрямований розвиток людини як об'єкт соціального виховання. Особистість як індивідуальний суб'єкт соціального виховання. Групові та соціальні суб'єкти системи соціального виховання. Специфічні принципи соціального виховання. Цінності соціального виховання. Види соціального виховання: освіта (просвіта), організація соціального досвіду, індивідуальна допомога.

**Тема 2. Педагогічна культура й педагогічна майстерність соціального педагога / працівника, його професійний портрет**

Поняття «культура», «педагогічна культура», «соціально-педагогічна культура». Структура соціально-педагогічної культури і характеристика її основних компонентів. Взаємозв’язок соціально-педагогічної культури з професійною майстерністю. Типові рівні прояву педагогічної культури соціального педагога / працівника. Шляхи підвищення педагогічної культури соціального педагога / працівника. Професійний портрет соціального педагога, характеристика його комунікативних, аналітичних, організаторських, прогностичних та проектувальних вмінь.

**Тема 3. Соціально-виховне середовище. Проблеми взаємодії і життєдіяльності суб’єктів соціального виховання. Соціально-педагогічна інфраструктура роботи з дитиною в територіальній громаді**

Соціально-виховне середовище як сукупність умов життєдіяльності особистості. Системотворчі фактори цього середовища – діяльність, спілкування та взаємини. Механізм організації соціально-виховного середовища.

Структура взаємодії суб’єктів соціального виховання: суб’єкти взаємодії, завдання і цілі, норми і цінності, засоби, ситуація взаємодії. Взаємодія (функціонально-рольова й емоційно-міжособистісна) індивідуальних суб’єктів соціального виховання. Характер процесу взаємодії (кооперативний чи конкурентний).

Поняття життєдіяльності. Сфери життєдіяльності. Спілкування, його основні види (рольове, партнерське, товариське, міжособистісне). Пізнання (практичне, наукове) в процесі спілкування, освіти, самоосвіти, соціального виховання. Діяльність (предметно-практична та духовно-практична). Гра. Спорт. Умови, при яких людина стає суб’єктом кожної із сфер життєдіяльності.

Сучасні підходи до розуміння громади. Громада як мезорівень соціального середовища. Соціалізуючі функції громади. Територіальна громада як поле соціально-педагогічної діяльності. Особливості впливу різних типів населених пунктів і їх територіальних громад на соціально-педагогічну роботу з дитиною.

Характеристика соціальних інститутів за місцем проживання. Об’єкти соціально-педагогічної роботи за місцем проживання. Напрями діяльності соціального педагога за місцем проживання. Основні форми та методи роботи соціального педагога за місцем проживання. Клуби за місцем проживання: історія та сучасність. Головна мета, основні завдання та напрями діяльності.

**Тема 4. Сім’я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості та об’єкт соціально-педагогічної діяльності. Соціально-педагогічний захист дитинства та родини: загальні положення**

Місце і роль сім’ї в соціалізації особистості. Сім'я як соціальний інститут. Параметри сім’ї. Закономірності функціонування сім'ї.

Соціальний статус сім’ї. Соціальні функції сім’ї. Поняття батьківства та батьківської позиції. Виховання в сім’ї як соціально-педагогічне явище. Криза сучасної сім’ї: основні проблеми. Сім’я як посередник між соціумом й індивідом. Типологія сімей. Функціонально неспроможні сім’ї. Педагогічні впливи, спрямовані на подолання суперечностей між ціннісними орієнтаціями сім’ї та суспільства. Шляхи підвищення виховних можливостей родини. Напрями соціально-педагогічної роботи з сім’єю. Особливості соціально-педагогічної роботи з сім’ями, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Проблеми соціально-педагогічного захисту дитинства в контексті гуманістичної парадигми захисту прав людини. Напрями реалізації соціально-педагогічного захисту дитинства. Захист дитинства як комплекс державних заходів і зусиль громадських організацій. Короткий огляд міжнародних та вітчизняних правових документів, спрямованих на охорону основних прав дітей в світі і Україні. «Загальна декларація прав людини», «Декларація про права інвалідів», «Конвенція про права дитини». Головні громадянські права особистості. Особливості соціально-педагогічного та соціального захисту і соціалізації представників уразливих категорій дітей та молоді. Значення соціально-педагогічної підтримки дитячо-юнацького руху. Недоліки та суперечності соціально-правового забезпечення охорони дитинства в Україні.

**Тема 5. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклування**

Сирітство та бездоглядність як соціальні явища. Категорії дітей, що потребують усиновлення, опіки й піклування, підтримки з боку держави. Форми державного піклування та сімейного влаштування дітей-сиріт – усиновлення, опіка (піклування), прийомна сім'я, ДБСТ, притулок, будинок дитини, школа-інтернат. Теоретичні засади та принципи соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. Орієнтовні методи і методики роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. Організація надання соціально-педагогічної допомоги дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування. Реінтеграція вихованців інтернатних закладів.

**Тема 6. Інноваційні процеси у соціально-педагогічній діяльності. Соціально-педагогічна діяльність як соціальне управління**

Поняття інновації та інноваційних процесів у соціально-педагогічній діяльності. Класифікація інновацій, їх основні характеристики та етапи впровадження. Співвідношення понять «передовий досвід», «інновації», «експеримент» у соціально-педагогічній діяльності. Виявлення, вивчення, узагальнення та поширення передового досвіду соціально-педагогічної діяльності. Виявлення потреб та шляхи здійснення інновацій у соціально-педагогічній діяльності. Сутність інноваційної діяльності соціального педагога.

Поняття «управління». Управління у сфері соціально-педагогічної діяльності. Основні типи управління. Принципи і методи управління в соціальній педагогіці. Проектування і планування соціально-педагогічної діяльності. Контроль соціально-педагогічної діяльності і звітність.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям підготовки23 «Соціальна робота» (шифр і назва) | Вибіркова |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність:231 «Соціальна робота» | **Рік підготовки:** |
| 1-й |
| **Семестр** |
| 1-й |
| **Лекції** |
| Годин для заочної форми навчання:аудиторних – 8,самостійної роботи студента – 82  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр  | 2 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 6 год. |
| **Лабораторні** |
| - |
| **Самостійна робота** |
| 82 год. |
| **Індивідуальні завдання:** - |
| Вид контролю: залік |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (заочна) |
| усього  |  У тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема 1.** Соціальна педагогіка: предмет, завдання, функції. Парадигми розвитку та базові теорії соціальної педагогіки. Теоретичні засади соціального виховання  | 17 | 2 | 1 |  |  | 14 |
| **Тема 2.** Педагогічна культура й педагогічна майстерність соціального педагога / працівника, його професійний портрет | 15 |  | 1 |  |  | 14 |
| **Тема 3.** Соціально-виховне середовище. Проблеми взаємодії і життєдіяльності суб’єктів соціального виховання. Соціально-педагогічна інфраструктура роботи з дитиною в територіальній громаді.  | 15 |  | 1 |  |  | 14 |
| **Тема 4.** Сім’я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості та об’єкт соціально-педагогічної діяльності. Соціально-педагогічний захист дитинства та родини: загальні положення | 15 |  | 1 |  |  | 14 |
| **Тема 5.** Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклування.  | 15 |  | 1 |  |  | 14 |
| **Тема 6.** Інноваційні процеси у соціально-педагогічній діяльності. Соціально-педагогічна діяльність як соціальне управління | 13 |  | 1 |  |  | 12 |
| **Усього годин по дисципліні** | **90** | **2** | **6** | **-** | **-** | **82** |

1. **Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Соціальна педагогіка: предмет, завдання, функції. Парадигми розвитку та базові теорії соціальної педагогіки. Теоретичні засади соціального виховання  | 2 |
| **Усього годин** | 2 |

1. **Теми семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом.

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Соціальна педагогіка: предмет, завдання, функції. Парадигми розвитку та базові теорії соціальної педагогіки. Теоретичні засади соціального виховання  | 1 |
| 2 | Педагогічна культура й педагогічна майстерність соціального педагога / працівника, його професійний портрет | 1 |
| 3 | Соціально-виховне середовище. Проблеми взаємодії і життєдіяльності суб’єктів соціального виховання. Соціально-педагогічна інфраструктура роботи з дитиною в територіальній громаді  | 1 |
| 4 | Сім’я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості та об’єкт соціально-педагогічної діяльності. Соціально-педагогічний захист дитинства та родини: загальні положення | 1 |
| 5 | Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклування.  | 1 |
| 6 | Інноваційні процеси у соціально-педагогічній діяльності. Соціально-педагогічна діяльність як соціальне управління | 1 |
| **Усього годин**  | **6** |

**7. Теми лабораторних занять**

 Не передбачено навчальним планом.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Соціальна педагогіка: предмет, завдання, функції. Парадигми розвитку та базові теорії соціальної педагогіки. Теоретичні засади соціального виховання Опрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 14 |
| 2 | Педагогічна культура й педагогічна майстерність соціального педагога / працівника, його професійний портретОпрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 14 |
| 3 | Соціально-виховне середовище. Проблеми взаємодії і життєдіяльності суб’єктів соціального виховання. Соціально-педагогічна інфраструктура роботи з дитиною в територіальній громаді Опрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 14 |
| 4 | Сім’я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості та об’єкт соціально-педагогічної діяльності. Соціально-педагогічний захист дитинства та родини: загальні положення Опрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 14 |
| 5 | Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклуванняОпрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 14 |
| 6 | Інноваційні процеси у соціально-педагогічній діяльності. Соціально-педагогічна діяльність як соціальне управлінняОпрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 12 |
| **Усього годин**  | **82** |

**9. Завдання для самостійної роботи**

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова й аналітична робота.

**10. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора /-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

 **Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

Вербальні (лекція, бесіда);

наочні (ілюстрація);

практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах,

робота в групах).

**12. Методи контролю**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, винесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

### 13. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

**13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**13.2 Залік**

**Залік для дисциплін, вивчення яких завершено –** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**14. Методичне забезпечення**

## Програма навчальної дисципліни.

1. Силабус навчальної дисципліни.
2. Плани самостійної роботи студентів.
3. Методичні розробки для викладача.
4. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
5. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
6. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.
7. Перелік питань до заліку

**15. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – 345 с.
2. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю / А. Й. Капська. – К. : 2001. – 286 с.
3. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 293 с.
4. Звєрєва І. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика / І. Д. Звєрєва. – К. : , 1998. – 394 с.
5. Соціальна молодіжна політика. Курс лекцій / – К. : Вид-тво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – 123 с.
6. Соціальна педагогіка : підручник. 5-те видання / За ред. проф. А. Й. Капської. – К : Центр учбової літератури, 2011. – 488 с.

**Допоміжна література**

1. Карпенко О. Г. Монографія. Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти: науково-методичний та організаційно-технологічний аспекти / О. Г. Карпенко. – Дрогобич : Коло 2007. – 374 с.
2. Карпенко О. Г. Монографія. Соціально-педагогічна підтримка дітей в історичному контексті / О. Г. Карпенко. - К. : НПУ, 2006. – 159 с.
3. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учеб. для студентов высших педагогических заведений / Ф. А. Мустафаева. – М. 2002. – 391 с.
4. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога /Р. В. Овчарова. – М. 2001. – 257 с.
5. Трубавіна І. М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім’єю : навч.посіб / І. М. Трубавіна. – К : ДЦССМ, 2002. – 231 с.
6. Шакурова М. Методика и технология работы социального педагога М. Шакурова. – М. : Академия, 2002. –234 с.

**16. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. http://www.mlsp.gov.ua – [Міністерство соціальної політики України](http://www.mlsp.gov.ua/)
5. http://children.kmu.gov.ua/hotlines/1347.html – [Державні соціальні служби сім’ї, дітей та молоді](http://children.kmu.gov.ua/hotlines/1347.html)
6. http://ligasocial.org.ua – [ВГО «Ліга соціальних працівників України»](http://ligasocial.org.ua/)

**17.** **Перелік питань до заліку**

1. Розкрийте сутність соціальної педагогіки як галузі педагогічної науки.
2. Обґрунтуйте зв’язок соціальної педагогіки з іншими науками та галузями суспільної практики.
3. Проаналізуйте підходи вітчизняних науковців на зміст соціальної педагогіки як системи наукових знань.
4. Охарактеризуйте тезаурус соціальної педагогіки.
5. Охарактеризуйте процес соціалізації як соціально-педагогічний феномен.
6. Характеристика соціального виховання.
7. Доведіть, що соціальне середовище є необхідною умовою соціалізації особистості.
8. Соціальна адаптація, її різновиди. Взаємозв’язок соціалізації та соціальної адаптації.
9. Зміст та види соціальної профілактики.
10. Сутність соціальної реабілітації.
11. Характеристика соціальних інститутів в системі соціального виховання.
12. Види соціальних послуг.
13. Сутність соціально-педагогічної діяльності.
14. Структура соціально-педагогічної діяльності.
15. Характеристика суб’єктів та об’єктів соціально-педагогічної діяльності.
16. Характеристика принципів соціально-педагогічної діяльності, їх класифікація.
17. Функції соціально-педагогічної роботи соціального педагога.
18. Класифікація методів соціально-педагогічної діяльності.
19. Порівняльний аналіз соціально-педагогічної діяльності фахівців та роботи волонтерів.
20. Типологія форм соціально-педагогічної роботи з сім’єю.
21. Сучасні підходи до розуміння громади.
22. Громада як соціалізуючий простір особистості.
23. Зміст та форми соціально-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.
24. Функціональні обов’язки соціального педагога.
25. Типологія неурядових організацій.
26. Напрями соціально-педагогічної діяльності неурядових організацій.