МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доцент І. В. Лещина

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року

Кафедра філософії

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

„ **СОЦІАЛЬНА ФІЛОСОФІЯ**”

 (назва навчальної дисципліни)

Навчальний рік 2020-2021

напрям підготовки: 23 «Соціальна робота»

 (шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність: 231 «Соціальна робота»

 (шифр і назва спеціальності)

курс: перший (денна форма навчання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри філософіїПротокол від “27” серпня 2020 року № 12Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали) “27” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовки ( назва)Протокол від “27” серпня 2020 року № 7Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали) “27” серпня 2020 року |

**Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Алексеєнко Алла Петрівна |
| Посада | Професор кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380970589029 |
| Електронна пошта | apalexeenko46@gmail.com |
| Адреса кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38, електронна пошта: philosknmu@gmail.com  |
| Розклад занять | Згідно розкладу занять на II семестр  |
| Консультації / відпрацювання | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри |

**Вступ**

 **Силабус навчальної дисципліни** «Соціальна філософія» складений відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальність: 231 «Соціальна робота» (ОКР «Бакалавр»), освітньої програми «Соціальна філософія».

Вивчення дисципліни «Соціальна філософія» спрямоване на формування у студентів теоретичного образу суспільства на основі сучасних вітчизняних та зарубіжних соціально-філософських підходів, концепцій, ідей, ознайомлення студентів з понятійно-категоріальним апаратом і з основними дефініціями та концепціями соціальної філософії, формування та вдосконалення в студентів навичок використання законів і категорій соціальної філософії для фундаменталізації професійних знань і для подальшого розвитку творчого мислення. Соціальна філософія покликана розкрити ціннісні орієнтації суспільства та людини, визначити сутність і тенденції розвитку суспільства як складної системи, що саморозвивається, встановити статус людської особистості у складній структурі соціальних відносин, дослідити сенс і призначення історії, сутність прогресу та його критеріїв.

 Силабус упорядкований із застосуванням сучасних принципів організації освітнього процесу вищої школи для створення світоглядного та методологічного підґрунтя для критичного та системного вивчення специфіки соціальної роботи.

 **Міждисциплінарні зв’язки.** Дисципліна «Соціальна філософія» має зв`язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Загальна соціологія», «Етика», «Релігієзнавство та релігійна етика».

 Навчальна дисципліна «Соціальна філософія» є курсом за вибором.

 *Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів, які дають базові уявлення про суспільство та його закономірності.

 *Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін з соціальної роботи.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

 **1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни:** надати базові знання про сутність, особливості, проблеми та тенденції розвитку суспільства; визначити структуру, особливості теоретичного аналізу соціального розвитку та його прикладного значення; сформувати у студентів первинні практичні навички щодо застосування одержаних теоретичних знань для аналізу соціальних реалій сучасності з метою використання в майбутній соціальній роботі.

 **1.2. Основні завдання** вивчення навчальної дисципліни**:**

* допомогти студентам скласти чітке уявлення про соціальну філософію, її мову, засоби і методи;
* розглянути сучасні вітчизняні та зарубіжні соціально-філософські теорії;
* ознайомити студентів з понятійно-категоріальним апаратом і з основними дефініціями та концепціями соціальної філософії;
* розкрити специфіку соціальної філософії та її значущість для вивчення сутності майбутньої соціальної роботи.

**1.3. Компетентності та результати навчання:**

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

*інтегральної:* здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

*загальних компетентностей:* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

*фахових компетентностей:* здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів; здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади; здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці; здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей; здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі Матриці компетентностей»:

**Матриця компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетент-ність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автоно-мія та відпові-дальність** |
| **Інтегральна компетентність** |
| Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Загальні компетентності** |
| 1 | Здатність до абстракт-ного мислення, аналізу та синтезу | Знати способи аналізу,синтезу  | Вміти проводити аналіз та синтез інформації, приймати обґрунтовані рішення | Встановлю-вати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Автоном-ність у проведенні аналізу та синтезу інформа-ції, прийнятті обґрунто-ваних рішень |
| 2 | Здатність застосову-вати знання у практичних ситуаціях | Мати спеціалізо-вані концеп-туальні знання, набуті у процесі навчання | Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців | Відповіда-ти за прийняття рішень у складних умовах |
| 3 | Здатність діяти соціально відпові-дально та свідомо | Знати соціальні норми та сутність суспільства  | Формувати свою соціально відповідальну позицію, вміти діяти відповідно до неї | Чітко доносити особисту позицію  | Мати свою особисту позицію та діяльність; відповіда-ти за прийняття рішень у складних умовах  |
| 4 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел | Знати алгоритм та джерела пошуку наукової інформації в галузі філософії  | Вміти вибирати доступні ресурси, обробляти та аналізувати знайдену інформацію, демонструвати використання критичного підходу під час інтерпретації інформації | Встановлю-вати відповідні зв’язки для пошуку, оброблення та аналізу інформації | Здатність працювати автоном-но, нести Відпові-дальність за достовір-ність зібраної інформації  |
| 5 | Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми | Знання кола основних проблем на рівні особистості, соціальної групи та суспільства та способів їх вирішення | Прийняття рішень, розв’язання складних проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовахнеповної/недос-татньої інформації та суперечливих вимог | Зрозуміле і недвозначнедонесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунто-вують, до фахівців і нефахівців  | Автономія та відпові-дальність у прийнятті рішень та розв`язан-ні складних проблем, у тому числі в складних і неперед-бачуваних умовах  |
| **Фахові компетентності** |
| 1 | Здатність прогнозу-вати перебіг різних соціальних процесів | Знання загальних принципів розвитку різних типів соціальних формацій | Вміння проводити аналіз основних факторів, що мають вплив на розвиток соціальних формацій | Комунікація з клієнтами та соціальними групами і інститутами з метою розробки та реалізації планів соціальної допомоги | Відповіда-ти за результати власних прогнозів та дій щодо їх корегуван-ня |
| 2 | Здатність до аналізу соціально-психологіч-них явищ, процесів становлен-ня, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади | Знання основних типів та моделей соціальних процесів і явищ у межах розвитку соціальних груп та соціальних інститутів | Вміння виявляти фактори, що впливають на перебіг соціальних процесів; аналізувати ці фактори й розуміти їх причини та наслідки | Встановлення комунікації з соціальними групами та соціальними інститутами, що дотичні до наявних соціальних проблем | Прийняття рішень щодо втручан-ня у перебіг соціальних процесів з метою усунення негатив-них явищ |
| 3 | Здатність до співпраці у міжнарод-ному середовищі та розпізна-вання міжкультур-них проблем у професій-ній практиці | Осмислення міжкультур-них відмінностей, що базуються на основі різних політичних, релігійних, мовних та соціально-історичних формаціях, моделях та практиках | Виявлення та нівелювання наявних міжкультур-них проблем у професійній практиці | Комунікація з урахуванням вимог сучасних глобалізацій-них тенденцій та наявних культурних особливостей клієнтів та контрагентів. | Уникнення конфлік-тів у професій-ній діяльності на основі культур-них відміннос-тей |
| 4 | Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуаль-них потреб, вікових відміннос-тей, гендерних, етнічних та інших особливос-тей | Знання принципів соціальної стратифікації та форм основних соціальних конфліктів. Знання класифікацій та ієрархії соціальних потреб | Вміння виявляти комплекси соціальних проблем, притаманних певним соціальним групам | Встановлю-вати комунікації з різними соціальними групами, інститутами та акторами, що мають вплив на соціальний стан клієнті. | Відпові-дальність за вибір правильної стратегії поліпшен-ня соціально-го стану клієнтів |
| 5 | Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері | Осмислення різних світоглядних та філософських концепцій у історичній ретроспективі та перспективі  | Аналіз власного професійного досвіду на основі філософських та етичних концептів. | Обмін професійним досвідом у професійному колективі та за його межами. | Застосу-вання нових методів та форм роботи з урахуван-ням потенцій-них ризиків |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання:**

а) **знати:** основні підходи до визначення понять «соціальна а філософія» та «соціальні спільноти»; «соціальний інститут», етапи становлення, сутність основних положень та проблеми розвитку сучасної соціальної філософії у світі та в Україні;

б) **вміти:** пояснити зміст основних понять категоріального апарату соціальної філософії; аналізувати загальне і особливе в способах вирішення основних соціальних проблем; використовувати отримані знання в розумінні сучасних реалій, застосовувати їх у повсякденній діяльності; поєднувати глибокі професійні знання з фундаментальними моральними цінностями; відповідально ставитися до професійних обов’язків; налагоджувати ефективні ділові комунікації, що відповідають універсальним етичним нормам; застосовувати знання з соціальної філософії при вивченні інших дисциплін циклу професійної підготовки.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни «Соціальна філософія» відводиться 90 годин, 3 кредити ЄКТС.

Тема 1. *Соціальна філософія, її предмет, функції та методи дослідження*

Специфіка філософського пізнання суспільства. Становлення та розвиток соціально-філософської думки. Місце соціальної філософії серед інших філософських дисциплін. Соціальна філософія та соціологія: спільне та відмінне. Гуманістична спрямованість соціальної філософії. Предмет соціальної

філософії: сутність соціального життя як цілісності в усіх його проявах. Соціальна філософія як поєднання пізнання та розуміння соціальних явищ. Інтегративна функція соціальної філософії як пізнання суспільства в його цілісності.

*Тема 2. Суспільство, природа, культура*

Взаємозумовленість розвитку суспільства, природи та культури.

Демографічний фактор суспільного розвитку. Соціальні організації та інститути. Соціально-виховні функції сім ї . Специфіка сучасних виробничих відносин. Суспільна свідомість як соціальний фактор. Мораль, політична свідомість, правосвідомість. Культура як соціальний феномен. Особливості духовної культури суспільства. Духовність як складова матеріально-практичної діяльності суспільства. Творчість у соціально-філософському контексті.

*Тема 3. Людина як проблема соціальної філософії*

Соціальні ролі особистості. Соціальні спільності та їх історична динаміка. Структурна ієрархія потреб та інтересів людської особистості. Цінності в житті

людини та суспільства. Історичний розвиток філософських уявлень про цінності. Цінності у структурі соціуму. Ієрархія цінностей людського буття. Цінності як ядро світоглядної проблематики. Соціальна норма та соціальний контроль. Життєва позиція особистості та проблема сенсу життя. Свобода та відповідальність особистості. Спільнота та особистість і проблеми соціального

відчуження.

*Тема 4. Філософія історії*

Філософія історії як передумова сучасного стану суспільства. Єдність і багатоманітність історії. Критерії періодизації історії та критерії прогресу. Історія та соціальний закон. Критика «історицизму» К. Поппером. Осьовий час і основні ідеї філософії історії К. Ясперса. Культура та смисл історія в концепції М. Бердяєва. Еволюція та революція в динаміці розвитку людської цивілізації. Ідея «кінця історії» в сучасній соціальній думці (Ф. Фукуяма).

*Тема 5. Екологічні реалії буття сучасного суспільства*

Вплив екологічної проблеми на розвиток сучасного суспільства. Екологічний алармізм. «Екологізм» як різновид суспільної ідеології. Концепції «космізму»

та «інвайронменталізму» як альтернативні спроби концептуалізації екологічної

філософії. Ідеї В. І. Вернадського про ноосферу. Римський клуб і його діяльність щодо обґрунтування шляхів вирішення екологічної проблеми. Екологічне майбутнє України та світу як соціально-філософська проблема.

*Тема 6. Філософія техніки та постіндустріальне суспільство*

Філософія техніки та її зв’язок з соціальною філософією. Поняття техніки

та її значення в сучасному житті суспільства. Критика техніки з боку філософії

екзистенціалізму (М. Гайдеггер). Людина та машина. Теорії індустріального, постіндустріального та інформаційного суспільства. Долі техногенної цивілізації. Становлення та розвиток комп’ютерної техніки в сучасному світі та

викликані ним світоглядно-філософські проблеми буття сьогоденного суспільства. Феномен інформації. Інформаційні технології та основні ідеї віртуалістики як новітньої трансдисциплінарної дослідницької програми. Постіндустріалізм, постмодерн і постнекласика: зміст і співвідношення філософських концепцій.

*Тема 7. Громадянське суспільство як філософська проблема*

Соціальна філософія, політологія та філософія політики: основні смислові вузли взаємодії та перетинання. Соціальні організації. Громадянське суспільство, держава та право з соціально-філософських позицій. Феномен суспільної ідеології. Цивілізаційні функції держави. Сутність, структура та функції політичної системи. Політична свідомість і політична культура як елементи політичної системи. Політичні партії як соціальні угруповання та роль людської особистості в сучасній політичній системі. Філософські засади громадського самоврядування. Демократія як людиномірність політичного.

*Тема 8. Соціальні цінності в сучасному світі*

Поняття цінності. Соціальна природа цінностей. Різноманіття та конфлікт цінностей. Ієрархія суспільних цінностей. Універсальні та партикулярні цінності. Етос і мораль у сучасному суспільстві. Норми та девіації у соціальній

поведінці. Проблема суспільного ідеалу: історія та сучасність. Ідеали та ідеологія. Ідейні підвалини буття пострадянського суспільства. Проблема ціннісної нейтральності та етичної відповідальності соціального пізнання. Основні підвалини наукового етосу за Р. Мертоном. Ціннісна завантаженість

наукового дослідження в постнекласичній науці.

*Тема 9. Глобалізація та наявні тенденції світового суспільного розвитку*

Глобалізація як реальність соціального буття людства ХХІ століття. Єдність та множинність соціуму в сучасному світі. Політичні, економічні, культурні аспекти глобалізації. Сутність кризи сучасної цивілізації. Тенденції вестернізації та ізоляціонізму. Сталий розвиток як соціальна проблема. Основні

перспективи розвитку та взаємодії наявних на сьогодні глобальних тенденцій.

Рух антиглобалізму та альтер-мондіалізація.

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів: 3 | Напрям підготовки:23 «Соціальна робота»(шифр і назва) | Вибіркова дисципліна |
| Загальна кількість годин: 90 | Спеціальність:231 «Соціальна робота»(шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 1-й |  |
| **Семестр** |
| 2-й |  |
| **Лекції** |
| Годин навчання:аудиторних – 32самостійної роботи студента – 82 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | 18 год. | – |
| **Практичні** |
| 14 год. | – |
| **Лабораторні** |
| – | – |
| **Самостійна робота** |
| 58 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – |
| Вид контролю: залік |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (денна) |
| усього  | У тому числі |
| лек | пр | Лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Розділ дисципліни 1 |
| Тема 1. Соціальна філософія, її предмет, функції та методидослідження | 10 | 2 | 2 | – | – | 6 |
| Тема 2. Суспільство, природа, культура | 10 | 2 | 2 | – | – | 6 |
| Тема 3. Людина як проблема соціальної філософії | 12 | 2 | 2 | – | – | 8 |
| Тема 4. Філософія історії | 10 | 2 | – | – | – | 8 |
| Разом за розділом 1 | 42 | 8 | 6 | – | – | 28 |
| Розділ дисципліни 2 |
| Тема 5. Екологічні реалії буття сучасного суспільства | 10 | 2 | 2 | – | – | 6 |
| Тема 6. Філософія техніки та постіндустріальне суспільство | 8 | 2 | – | – | – | 6 |
| Тема 7. Громадянське суспільство як філософська проблема | 10 | 2 | 2 | – | – | 6 |
| Тема8. Соціальні цінності в сучасному світі | 10 | 2 | 2 | – | – | 6 |
| Тема 9. Глобалізація та наявні тенденції світового суспільногоРозвитку | 10 | 2 | 2 | – | – | 6 |
| Разом за розділом 2 | 48 | 10 | 8 | – | – | 30 |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 18 | 14 | – | – | 58 |

1. **Тематичний план лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількістьгодин |
| 1. | Соціальна філософія, її предмет, функції та методидослідження | 2 |
| 2. | Суспільство, природа, культура | 2 |
| 3. | Людина як проблема соціальної філософії | 2 |
| 4. | Філософія історії | 2 |
| 5. | Екологічні реалії буття сучасного суспільства | 2 |
| 6. | Філософія техніки та постіндустріальне суспільство | 2 |
| 7. | Громадянське суспільство як філософська проблема | 2 |
| 8. | Соціальні цінності в сучасному світі | 2 |
| 9. | Глобалізація та наявні тенденції світового суспільногоРозвитку | 2 |
|  | *Разом:* | 18 |

**6. Тематичний план семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом

**7. Тематичний план практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількістьгодин |
| 1. | Соціальна філософія, її предмет, функції та методидослідження | 2 |
| 2. | Суспільство, природа, культура | 2 |
| 3. | Людина як проблема соціальної філософії | 2 |
| 4. | Екологічні реалії буття сучасного суспільства | 2 |
| 5. | Громадянське суспільство як філософська проблема | 2 |
| 6. | Соціальні цінності в сучасному світі | 2 |
| 7. | Глобалізація та наявні тенденції світового суспільногоРозвитку | 2 |
|  | *Разом:* | 14 |

**8. Тематичний план лабораторних занять**

Не передбачено навчальним планом

**9. Тематичний план самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількістьгодин |
| 1. | Соціальна філософія, її предмет, функції та методидослідження | 6 |
| 2. | Суспільство, природа, культура | 6 |
| 3. | Людина як проблема соціальної філософії | 8 |
| 4. | Філософія історії | 8 |
| 5. |  Екологічні реалії буття сучасного суспільства | 6 |
| 6. | Філософія техніки та постіндустріальне суспільство | 6 |
| 7. |  Громадянське суспільство як філософська проблема  | 6 |
| 8. | Соціальні цінності в сучасному світі | 6 |
| 9. | Глобалізація та наявні тенденції світового суспільногоРозвитку | 6 |
|  | *Разом:* | 58 |

**10. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом

**11. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

**Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

 **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

 **Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**12. Методи навчання**

* за джерелом передачі і сприймання навчальної інформації: словесні **–** пояснення, роз’яснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут; наочні – ілюстрація, демонстрація, презентація; практичні – навчально-продуктивна праця, проблемно-пошукові завдання, самостійна робота;
* за логікою передачі і сприймання навчальної інформації – аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, аналітико-синтетичний;
* за ступенем самостійності мислення студентів у процесі оволодіння знаннями – репродуктивний, проблемно-пошуковий.

**13. Методи контролю**

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

*1. УСНА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому магістр повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно”, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо магістр засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

## 2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТА) В АУДИТОРІЇ:

 ***“відмінно”*** ставиться магістру за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

 ***“добре”*** ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

 ***“задовільно”*** ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

 ***“незадовільно”*** ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

*3. ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** -загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

# 4. АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:

# Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

*5. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА:*

Оцінюється з урахуванням, зокрема, виконання наступних вимог:

* додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
* здійснено знайомство з першоджерелами;
* здійснено рецензування джерел;
* підготовка презентаційних матеріалів;
* робота з нормативними джерелами;
* підготовка есе;
* виконання творчих завдань.

**14. Форма оцінювання навчальних досягнень**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**15. Перелік питань для проведення підсумкового заняття:**

1. Діалектична та синергетична моделі соціального розвитку: порівняльний аналіз.
2. Час і вічність у творах Аврелія Августина і Павла Флоренського.
3. Філософія свободи Миколи Бердяєва.
4. Місце соціальної філософії в структурі філософського та наукового
5. пізнання.
6. Предмет і функції соціальної філософії.
7. Гуманістична спрямованість соціальної філософії.
8. Основні категорії соціальної філософії.
9. Співвідношення соціальної філософії та соціології.
10. Сутність та основні засади соціальної філософії марксизму.
11. Класифікація типів соціальної дії за М. Вебером.
12. Умови виникнення екзистенціалізму.
13. Цивілізаційний підхід О. Шпенглера.
14. Масовість та елітарність суспільства: концепція Хосе Ортеги-і-Гассета.
15. Соціально-філософські погляди представників «руського космізму».
16. Теорія соціальних систем.
17. Природа як предмет філософії та її взаємозв’язок із суспільством
18. Розвиток географічного детермінізму як напряму соціально-філософського знання.
19. Біосфера та ноосфера: сутність та співвідношення понять.
20. Специфіка духовного виробництва.
21. Культура: визначення поняття та взаємозв’язок із суспільством.
22. Структура та функції культури.
23. Біологічні та соціальні підвалини свідомості та поведінки людини.
24. Інтерсуб’єктивність: визначення поняття та сутність соціального явища.
25. Маргіналізм: сутність явища та роль у суспільстві.
26. Людина, індивід, особистість: співвідношення понять.
27. Потреби та інтереси людини.
28. Проблема смислу життя.
29. Свобода та відповідальність в контексті буття людини в суспільстві.
30. Основні проблеми філософії історії.
31. Теорії щодо періодизації історії людства.
32. Єдність та багатоманітність історичного процесу.
33. Принцип історицизму та його критика.
34. Рушійні сили історичного процесу.
35. Екологічна проблема як глобальна загроза буттю суспільства.
36. Екологічно-орієнтований світогляд: сутність та структура.
37. Фундаментальний принцип глибинно-екологічного підходу.
38. Можливі шляхи розв’язання глобальної екологічної проблеми.
39. Діяльність Римського клубу та «екологічний алармізм».
40. Основні проблеми філософії техніки.
41. Техніка: благо чи зло для суспільства?
42. Сутність техніки як соціального явища.
43. Сутність і наслідки науково-технічної революції.
44. Комп’ютерні технології та теорія інформаційного суспільства.
45. Концепція соціальних революцій і розвитку держави.
46. Громадянське суспільство: теорія та реалії.
47. Природа суспільної ідеології.
48. Соціальні інститути та проблема відчуження.
49. Філософські підвалини демократії та громадського самоврядування.
50. Поняття цінності. Природа цінностей і проблема їхнього досвідного
51. пізнання.
52. Розмаїтість і конфліктність цінностей. Цінності універсальні та
53. партикулярні.
54. Суспільний ідеал: історія та сьогодення.
55. Ієрархія суспільних цінностей.
56. Етос і мораль у сучасному суспільстві.
57. Науковий етос і проблема «ціннісної нейтральності» соціального дослідження
58. Основні сфери життєдіяльності суспільства.
59. Соціальні інститути та проблема інтеграції суспільства.
60. Діяльність як засіб існування соціального.
61. Матеріальне виробництво як основа існування та розвитку суспільства.
62. Глобалізація: сутність явища та основні підходи до його дослідження.
63. Економічна глобалізація: міжнародні інтеграційні процеси.
64. Політична глобалізація: ідеологія імперій та національні держави.
65. Соціокультурна глобалізація: релігії, культури, особистість та соціум.
66. Анти-глобалізація та альтер-мондіалізація.

**16. Методичне забезпечення**

1. Силабус навчальної дисципліни.

2. Програма навчальної дисципліни.

3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів.

4. Методичні розробки для викладача.

5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.

6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.

7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять.

8. Перелік питань для проведення підсумкового заняття.

**17. Рекомендована література**

Базова:

1. Андрущенко В. П., Губерський Л. В., Михальченко М. І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручн. для вищ. навч. закл. / В.П. Андрущенко, Л. В. Губерський, М. І. Михальченко. – Вид. 4-те, випр. та доп. – К.: Юрінком Інтер, 2016. – 552 с.
2. Асемоглу, Д., Робинсон Дж. А. Экономические истоки диктатуры и демократии [Текст] / пер. с англ. С. В. Моисеева; под науч. ред. Л. И. Полищука, Г. Р. Сюняева, Т. В. Натхова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 512 с.
3. Ивин А. А. Социальная философия. Учебник для бакалавров. – М., 2013.
4. П’янзін С. Д. Основи соціальної філософії: навч. посіб. – Черкаси: Чабаненко Ю. А., 2014. – 152 с.
5. Фукуяма Ф. Витоки політичного порядку. Від прадавніх часів до Французської революції. – Вид-во: «Наш формат», 2018. – 576 с.
6. Chomsky, N. Nuclear War and Environmental Catastrophe. – New York: Seven Stories Press, 2013.

10. Huntington, S. P. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order. – N.Y. : Simon & Schuster, 2011.

11. Illich, I., Brown, J. Beyond Economics and Ecology: the Radical Thought of Ivan Illich. – Marion Boyars Publishers, 2013.

12. McLuhan, M. Fiore, Q. War and Peace in the Global Village. – Gingko Press, 2001.

13. Wallerstein, I. M. The Modern World-System. – Vol. I–IV. – University of California Press, 2011.

Допоміжна:

1. Белл Даниел. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования /Д. Белл. Перевод с английского// Изд. 2-ое, испр. и доп. — М.: Academia, 2004. – 788 с.
2. Бодріяр Ж. Симулякри і симуляція. – К., 2004.
3. Вебер М. Господарство і суспільство /М.Вебер [пер. з нім. М.Кушнір]. – К.: Всесвіт, 2012. – 1112 с.
4. Габермас Ю. Теорія комунікативної дії. Том 1. Раціональність дії та суспільна раціоналізація /Ю.Габермас [пер. з нім. К.Поліщук; наук. ред. Б.Поляруш]. – Л.: Астролябія, 2010. – 520 с.
5. Голянич М.Ю., Москаленко Ю.М. Соціальна філософія Навчальний посібник. — Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2019. — 352 с.
6. Мелков Ю. А. Мера счастья и социальные идеалы // Сократ : Журнал

современной философии. – 2012. – № 4.

1. Мелков Ю. А. Постсоветское общество: Новое Средневековье //

Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий. – СПб., 2011.

1. Таран В. О., Зотов В. М., Рєзанова Н. О. Соціальна філософія: Навч. посіб. — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 272 с.
2. Фукуяма Ф. Політичний порядок і політичний занепад. Від промислової революції до глобальної демократії. /Ф. Фукуяма// К.: Наш формат, 2019. – 608 с.
3. Mielkov, Yu., Tolstoukhov, A., Parapan, I. The Many-Faced Democracy. –

Lambert Academic Publishing, 2016.

1. Mokrosinska, D. Privacy and the Integrity of Liberal Politics: The Case of

Governmental Internet Searches // Journal of Social Philosophy. – Fall 2014,

Volume 45, Issue 3. – P. 369–389.

1. Žižek, S. Trouble in Paradise: From the End of History to the End of Capitalism. – Brooklyn: Melville House, 2015.