МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра філософії

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**„СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА СІМ’Ї”**

(назва навчальної дисципліни)

Навчальний рік 2019-2020

напрям підготовки: 23 „Соціальна робота”

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність: 231 „Соціальна робота” (ОКР „Бакалавр”)

(шифр і назва спеціальностей)

курс: четвертий (денна форма навчання)

**Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Гончаренко Леонід Олександрович |
| Наукова ступінь | Кандидат філософських наук |
| Вчене звання | Доцент |
| Посада | Доцент кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380508204078 |
| Електронна пошта | golealas@gmail.com |
| Адреса кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38,  електронна пошта: philosknmu@gmail.com |
| Розклад занять | Згідно розкладу занять на I семестр |
| Консультації / відпрацювання | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри |

**Вступ**

**Силабус навчальної дисципліни** «Соціально-педагогічна етика сім’ї» складений відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), галузі знань 23 – «Соціальна робота», спеціальності – 231 «Соціальна робота», освітньої програми «Соціально-педагогічна етика сім’ї».

Вивчення дисципліни «Соціально-педагогічна етика сім’ї» спрямоване на ознайомлення студентства із цілісним уявленням про специфіку етики сім’ї, вироблення навичок їх реалізації на практиці, що допоможе надалі вступати у взаємодію із суб’єктами процесу соціалізації; обґрунтування необхідності засвоєння етичного знання з метою використання його у майбутній соціальній діяльності; сприяння формуванню високої моральної відповідальності соціального працівника за зміцнення сім’ї.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Соціально-педагогічна етика сім’ї» має зв`язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Етика», «Загальна соціологія», «Етика соціальної роботи».

Навчальна дисципліна «Соціально-педагогічна етика сім’ї» є курсом за вибором.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів, які дають базові уявлення про етику.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни:** дати студентам цілісне уявлення про специфіку соціально-педагогічної етики сім’ї, виробити навички їх реалізації на практиці, що допоможе надалі вступати у взаємодію із суб’єктами процесу соціалізації; органічно поєднуватиметься у кваліфікаційних й особистісних духовних якостях майбутнього фахівця; обґрунтувати необхідність засвоєння етичного знання сім’ї з метою використання його у майбутній соціально-педагогічній діяльності; сприятиме формуванню високої моральної відповідальності соціального працівника.

**1.2. Основні завдання** вивчення навчальної дисципліни**:**

* з’ясувати специфіку об’єкту й предмету дисципліни, а також її актуальність та основні проблеми;
* обґрунтувати головні принципи, норми і функції соціально-педагогічної етики сім’ї;
* відобразити проблемно-діалогічний характер цього курсу та його практичну спрямованість;
* сформувати знання про сім’ю як про соціальний інститут;ознайомити з моральними нормами шлюбу в традиційній культурі;
* охарактеризувати найважливіші етичні концепції сім’ї, що зумовлюють моделі професійних рішень соціального працівника;
* з огляду на медичний профіль навчального закладу, навчальні теми програми подати у розрізі етико-філософських і соціально-педагогічних аспектів та проблем медицини;
* розвивати моральні професійні якості, необхідні для майбутньої фахової діяльності;
* формувати потребу застосовувати етичні знання про сім’ю в практиці соціальної роботи.

**1.3. Компетентності та результати навчання:**

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

* *інтегральної*:здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;
* *загальних компетентностей:* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
* *фахових*: здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм; здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі Матриці компетентностей»:

**Матриця компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетент-ність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відпові-дальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | |
| Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| 1 | Здатність до абстракт-ного мислення, аналізу та синтезу | Знати способи аналізу,  синтезу | Вміти проводити аналіз та синтез інформації, приймати обґрунтовані рішення | Встановлю-вати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Автоном-ність у проведенні аналізу та синтезу інформації, прийнятті обґрунто-ваних рішень |
| 2 | Здатність застосову-вати знання у практичних ситуаціях | Мати спеціалізо-вані концеп-туальні знання, набуті у процесі навчання | Вміти розв’язу-вати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунто-вують до фахівців та нефахівців | Відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
| 3 | Здатність діяти соціально відпові-дально та свідомо | Знати соціальні норми та сутність суспільства | Формувати свою соціально відповідальну позицію, вміти діяти відповідно до неї | Чітко доносити особисту позицію | Мати свою особисту позицію та діяльність;  відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
| 4 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел | Знати алгоритм та джерела пошуку наукової інформації в галузі етики | Вміти  вибирати доступні ресурси, обробляти та аналізувати знайдену інформацію, демонструвати використання критичного підходу під час інтерпретації інформації | Встановлю-вати відповідні зв’язки для пошуку, оброблення та аналізу інформації | Здатність працювати автономно, нести  відповідаль-ність за достовірність зібраної інформації |
| **Фахові компетентності** | | | | | |
| 1 | Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм | Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загально-державному, регіональ-ному та місцевому рівнях | Формулю-вати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми | Спілкування з клієнтами та організаціями із урахуванням культурних, релігійних та соціально-економічних особливостей | Прийняття рішень з урахуванням норм професійної та загальної етики у відповідності до морально-етичних стандартів соціальної роботи |
| 2 | Здатність дотримува-тися етичних принципів та стандартів соціальної роботи | Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії  для їх розв’язання | Демонстру-вати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень | Комунікація з урахуванням вимог сучасних глобалізацій-них тенденцій та наявних культурних особливостей клієнтів та контрагентів | Уникнення конфліктів у професійній діяльності на основі культурних відмінностей |

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна етика сім’ї» відводиться 120 годин, 4 кредити ЄКТС.

Тема 1. диСЦиПЛІНА «СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА СІМ’Ї» ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА

Об’єкт, предмет, мета та завдання дисципліни. Етика сім’ї як наука про моральні шлюбні та сімейні відносини. Основні завдання етики сім’ї. Важливість розуміння етики сім’ї в соціальній роботі. Категорії етики сім’ї.

Функції соціально-педагогічної етики сім’ї: оціночна, регулятивна, організаційна, керівна, мотиваційна, координуюча, регламентуюча, виховна, комунікативна, прогностична, соціальна та ін.

Принципи соціально-педагогічної етики сім’ї: дотримання інтересів клієнта; відповідальність за небажані результати діяльності соціального працівника; повага прав клієнта; врахування індивідуальності клієнта; дотримання конфіденційності у роботі з клієнтом; доброзичливе ставлення до клієнта; безкорисність; чесність; толерантність.

Тема 2. СіМ’Я ЯК СОЦІАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ. СІМ’Я ТА ШЛЮБ ЯК ФОРМИ ЕТИЧНИХ ТРАДИЦІЙ.

Сутність сім’ї. Співвідношення інтересів сім’ї, особистості та суспільства. Функції сім’ї в різних типах суспільства. Основні цінності та ролі в сім’ї.

Взаємодія сім’ї та суспільства. Відображення сімейних відносин в суспільному житті. Вплив сімейних цінностей на побудову соціальних відносин.

Сімейні відносини як предмет соціально-педагогічного й правового регулювання. Соціальний захист сім’ї. Планування сім’ї й підготовка молоді до шлюбу. Основні аспекти взаємин сім’ї й держави. Причини виникнення неповних сімей та їх соціальний захист. Мотиви створення позашлюбних сімей і особливості їх функціонування.

Тенденції розвитку сім’ї. Функції сім’ї та їх реалізація в сучасному світі. Сім’я як головна людська цінність. Сім’я як моральний регулятор. Шлюб як основа сім’ї.

Тема 3. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ЕТИЧНІ АЛЬТЕРНАТИВИ СІМ’Ї ТА ШЛЮБУ В ІСТОРІЇ Й У СУЧАСНОМУ СВІТІ.

Етапи життєвого циклу сім’ї. Мотиви створення позашлюбних сімей і особливості їх функціонування. Гендерні аспекти формування шлюбу й сім’ї. Особливості формування молодої сім’ї та її основні проблеми. Сучасні зміни в організації сімейних стосунків. Економічна функція сім’ї. Диференціація сексуальної та репродуктивної функцій сім’ї. Трансформації традиційної сім’ї в нових технологічних та інформаційних умовах.

Тема 4. СІМ’Я В КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ДУХОВНО-КУЛЬТУРНИХ ТРАДИЦІЙ СУСПІЛЬСТВА

Сім’я як відображення світоглядних цінностей суспільства. Національні особливості сімейних традицій, свят, реліквій та побуту. Сім’я та шлюб в українській традиції. Вінчання як таїнство. Ставлення до розлучення в християнській традиції. Діти в родині. Родина в українській традиції. Роль жінки в сімейному житті. Положення дітей та їх права і обов’язки відповідно до традиційних українських норм етики.

Тема 5. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА ПРОБЛЕМИ РОЗПОДІЛУ РОЛЕЙ МІЖ ЧОЛОВІКОМ ТА ЖІНКОЮ.

Формування уявлень про мужність і жіночність. Жінка, чоловік, дитина як цінність і значимість для сім’ї. Формування уявлень про культуру взаємин чоловіка й жінки як основи майбутнього сімейного благополуччя й навичок творчого спілкування із протилежною статтю. Наявність власного простору та часу як привілей та чинник кар’єрного розвитку. Соціально-педагогічна етика й культура взаємин.

Роль етики в забезпеченні сумісності подружжя. Ціннісно-орієнтувальна єдність як найвищий рівень сумісності. Функціонально-рольова узгодженість. Сімейні ролі.

Тема 6. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОЛЬ СІМ’Ї У ВИХОВАННІ ОСОБИСТОСТІ.

Незамінність сім’ї у вихованні дітей. Тенденції розвитку сім'ї. Сімейні відносини як чинник особистісного становлення людини. Індивідуальність та особистість. Вроджені та виховані здібності та їх соціально-педагогічні характеристики. Сім’я як початок соціалізації.

Планування сім'ї. Фактори стабільного шлюбу. Підготовка подружжя до виконання материнських та батьківських обов'язків. Народжуваність і репродуктивна поведінка сім’ї. Репродуктивні установки й мотиви. Фактори, які сприяють та перешкоджують народжуваності. Наслідки зниження народжуваності дітей. Демографічна ситуація в Україні.

Ідеологія свідомо бездітних сімей. Перспективи розвитку сім’ї і сімейних цінностей у контексті чайлдфрі. Особливості чайлдфрі в українському суспільстві. Проблеми дітності й планування народжуваності. Відповідальне батьківство. Роль батька й матері в соціалізації дітей. Сім’я як основа виховання дитини. Емоційні та етичні норми ставлення до дітей. Цілі та завдання сімейного виховання, засоби та способи їх досягнення. Основні типи виховання. Сімейна соціалізація й статус членів сім’ї. Народження дитини. Союз поколінь.

Тема 7. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ в сім'Ї

Закономірності конфліктів у людських взаєминах. Сутність конфлікту як виду критичних ситуацій.

Значущість посередницької діяльності у професійній практиці з розв’язання конфліктів соціальним працівником. Способи гармонізації взаємин під час розв’язання конфліктів за допомогою етичних засад. Способи розв’язання типових конфліктних ситуацій у професійній практиці соціального працівника.

Профілактика подружніх конфліктів. Конфлікт в сім'ї. Розлучення як спосіб завершення шлюбу. Діти, чоловік і жінка після розлучення.

**3. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | |
| Кількість кредитів: 4,0 | Напрям підготовки:  23 «Соціальна робота»  (шифр і назва) | Курс за вибором | |
| Загальна кількість годин: 120 | Спеціальності:  231 «Соціальна робота» (ОКР «Бакалавр»),  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | |
| 4-й | – |
| **Семестр** | |
| 7-й | – |
| **Лекції** | |
| Годин для денної форми навчання:  аудиторних – 50  самостійної роботи студента – 70 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 20 год. | – |
| **Практичні, семінарські** | |
| 30 год. | – |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
| 70 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – | |
| Вид контролю: залік | |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна) | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| Лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Дисципліна «Соціально-педагогічна етика сім’ї» як складова підготовки соціального працівника | 10 | 2 | 2 | – | – | 6 |
| Тема 2. Сім’я як соціальний інститут. Сім’я та шлюб як форми етичних традицій | 20 | 4 | 6 | – | – | 10 |
| Тема 3. Соціально-педагогічні та етичні альтернативи сім’ї та шлюбу в історії й у сучасному світі | 14 | 2 | 2 | – | – | 10 |
| Тема 4. Сім’я в контексті соціально-педагогічних та духовно-культурних традицій суспільства | 22 | 4 | 6 | – | – | 12 |
| Тема 5. Соціально**-**педагогічна етика проблеми розподілу ролей між чоловіком та жінкою | 16 | 2 | 2 | – | – | 12 |
| Тема 6. Соціально**-**педагогічна роль сім’ї у вихованні особистості | 18 | 4 | 6 | – | – | 8 |
| Тема 7. Соціально-педагогічні особливості вирішення конфліктів в сім’ї | 20 | 2 | 6 |  |  | 12 |
| Усього годин по дисципліні | 120 | 20 | 30 | – | – | 70 |

1. **Тематичний план лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кількість годин* |
| 1 | Дисципліна «Соціально-педагогічна етика сім’ї» як складова підготовки соціального працівника | 2 |
| 2 | Сім’я як соціальний інститут. Сім’я та шлюб як форми етичних традицій | 4 |
| 3 | Соціально-педагогічні та етичні альтернативи сім’ї та шлюбу в історії й у сучасному світі | 2 |
| 4 | Сім’я в контексті соціально-педагогічних та духовно-культурних традицій суспільства | 4 |
| 5 | Соціально**-**педагогічна етика проблеми розподілу ролей між чоловіком та жінкою | 2 |
| 6 | Соціально**-**педагогічна роль сім’ї у вихованні особистості | 4 |
| 7 | Соціально-педагогічні особливості вирішення конфліктів в сім’ї | 2 |
| 8 | *Усього* | 20 |

1. **Тематичний план семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом

1. **Тематичний план практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кількість годин* |
| 1 | Дисципліна «Соціально-педагогічна етика сім’ї» як складова підготовки соціального працівника | 2 |
| 2 | Сім’я як соціальний інститут. Сім’я та шлюб як форми етичних традицій | 6 |
| 3 | Соціально-педагогічні та етичні альтернативи сім’ї та шлюбу в історії й у сучасному світі | 2 |
| 4 | Сім’я в контексті соціально-педагогічних та духовно-культурних традицій суспільства | 6 |
| 5 | Соціально**-**педагогічна етика проблеми розподілу ролей між чоловіком та жінкою | 2 |
| 6 | Соціально**-**педагогічна роль сім’ї у вихованні особистості | 6 |
| 7 | Соціально-педагогічні особливості вирішення конфліктів в сім’ї | 6 |
| 8 | *Усього* | 30 |

**8. Теми лабораторних занять**

Не передбачено навчальним планом

**9. Тематичний план самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кількість годин* |
| 1 | Дисципліна «Соціально-педагогічна етика сім’ї» як складова підготовки соціального працівника | 6 |
| 2 | Сім’я як соціальний інститут. Сім’я та шлюб як форми етичних традицій | 10 |
| 3 | Соціально-педагогічні та етичні альтернативи сім’ї та шлюбу в історії й у сучасному світі | 10 |
| 4 | Сім’я в контексті соціально-педагогічних та духовно-культурних традицій суспільства | 12 |
| 5 | Соціально**-**педагогічна етика проблеми розподілу ролей між чоловіком та жінкою | 12 |
| 6 | Соціально**-**педагогічна роль сім’ї у вихованні особистості | 8 |
| 7 | Соціально-педагогічні особливості вирішення конфліктів в сім’ї | 12 |
| 8 | *Усього* | 70 |

**10. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом

**11. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

**Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

**Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**12. Методи навчання**

* за джерелом передачі і сприймання навчальної інформації: словесні **–** пояснення, роз’яснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут; наочні – ілюстрація, демонстрація, презентація; практичні – навчально-продуктивна праця, проблемно-пошукові завдання, самостійна робота;
* за логікою передачі і сприймання навчальної інформації – аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, аналітико-синтетичний;
* за ступенем самостійності мислення студентів у процесі оволодіння знаннями – репродуктивний, проблемно-пошуковий.

**13. Методи контролю**

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

*1. УСНА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому магістр повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно”, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо магістр засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

## 2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТА) В АУДИТОРІЇ:

***“відмінно”*** ставиться магістру за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

***“добре”*** ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

***“задовільно”*** ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

***“незадовільно”*** ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

*3. ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** -загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

# 4. АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:

# Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

*5. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА:*

Оцінюється з урахуванням виконання наступних вимог:

* додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
* здійснено знайомство з першоджерелами;
* здійснено рецензування джерел;
* підготовка презентаційних матеріалів;
* робота з нормативними джерелами;
* підготовка есе;
* виконання творчих завдань.

**14. Форма оцінювання навчальних досягнень**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**15. Методичне забезпечення**

1. Силабус навчальної дисципліни.

2. Програма навчальної дисципліни.

3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів.

4. Методичні розробки для викладача.

5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.

6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.

7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять.

8. Перелік питань для проведення підсумкового заняття.

**16. Рекомендована література**

Базова:

1. Малахов В. Етика: курс лекцій / В. Малахов. − К. : Либідь, 2006. − 382 с.
2. Намєстникова І.В. Етичні засади соціальної роботи: підручник для бакалаврів / І.В. Намєстникова . - М. : Юрайт, 2012. – 367 с.
3. Прикладна етика. **Навч.посібник / За наук.ред. Панченко В.І.. – К.: «Центр учбової літератури», 2012. – 392 с.**
4. Соціальні служби – родині: Розвиток нових підходів в Україні, (перевидання) / За ред. І.М. Григи, Т.В. Семигіної. - К., 2003. – 128 с.

Допоміжна:

1. Капська А. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю / А. Капська. – К.: ДЦССМ, 2006. – 306 с.
2. Закус О. І. Вплив соціально-психологічних факторів на вибір партнера для створення сім’ї // Вісник психології і соціальної педагогіки [Електронний ресурс] : зб. наук. праць / Інститут психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка. – Вип. 3. – К., 2010. – Режим доступу: http://www.psyh.kiev.ua.
3. Ковбас Б. Родинна педагогіка : у 3 т. / Ковбас Б., Костів В. – Том І. Основи родинних взаємовідносин. – Івано-Франківськ, 2006. – 288 с.
4. Конвенція про права дитини ООН : міжнародний документ від 20.11.1989 [Електронний ресурс] // сайт Верховної ради/ – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995\_021.
5. Концепція сімейного виховання в системі освіти України “Щаслива родина” на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.iitzo.gov.ua/files/konzepsiy\_shasliva\_rodina\_12\_21.doc.
6. Лобашова О. Є. Особливості ціннісних орієнтацій подружжя залежно від типу шлюбу // Вісник психології і соціальної педагогіки [Електронний ресурс] : зб. наук. пр. / Інститут психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка. – Випуск 3. – К., 2010. – Режим доступу: http://www.psyh.kiev.ua.
7. Оржеховська В. М. Взаємодія навчального закладу і сім’ї: стратегії, технології, моделі: практико-зорієнтований навчальний посібник / Оржеховська В. М, Кириченко В. І., Ковганич Г. Г. – Х. : Точка, 2007. – 192 с.
8. Ренке С. О. Сім’я як соціально-психологічний феномен // Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – Проблеми сучасної психології, 2010. – Вип. 9. – С. 357–364.
9. Сімейний кодекс України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2947-14.