МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доцент І. В. Лещина

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року

Кафедра філософії

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

 **„РЕЛІГІЄЗНАВСТВО ТА РЕЛІГІЙНА ЕТИКА”**

 (назва навчальної дисципліни)

Навчальний рік 2020-2021

напрям підготовки: 23 «Соціальна робота»

 (шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність: 231 «Соціальна робота»

 (шифр і назва спеціальності)

курс: другий (денна форма навчання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри філософіїПротокол від “27” серпня 2020 року № 12Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали) “27” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовки ( назва)Протокол від “27” серпня 2020 року № 7Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали) “27” серпня 2020 року |

**Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Дейнека Володимир Васильович |
| Посада | Асистент кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380967725740 |
| Електронна пошта | deynfil@gmail.com  |
| Адреса кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38, електронна пошта: philosknmu@gmail.com  |
| Розклад занять | Згідно розкладу занять на II семестр  |
| Консультації / відпрацювання | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри |

**Вступ**

 **Силабус навчальної дисципліни** «Релігієзнавство та релігійна етика» складений відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), галузі знань 23 – «Соціальна робота», спеціальності – 231 «Соціальна робота», освітньої програми «Релігієзнавство та релігійна етика».

Вивчення дисципліни «Релігієзнавство та релігійна етика» спрямоване на ознайомлення студентства із цілісним уявленням про специфіку релігійної етики, вироблення навичок їх реалізації на практиці, що допоможе надалі вступати у взаємодію із суб’єктами процесу соціалізації; органічне поєднання у кваліфікаційних й особистісних духовних якостях майбутнього фахівця; обґрунтування необхідності засвоєння релігійного етичного знання з метою використання його у майбутній медичній діяльності; сприяння формуванню високої моральної відповідальності соціального працівника.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої школи.

 **Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Релігієзнавство та релігійна етика» має зв’язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Етика», «Етика соціальної роботи», «Загальна соціологія».

 Навчальна дисципліна «Релігієзнавство та релігійна етика» є курсом за вибором.

 *Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів, які дають базові уявлення про етику.

 *Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни:** Упровадження курсу «Релігієзнавство та релігійна етика», як нормативної складової освітньо-професійної підготовки фахівців з соціальної роботи, пов’язано з необхідністю поєднання ними специфічних професійних умінь із знаннями особливостей релігійних доктрин релігій, що поширені як на теренах України, такі за її межами. В певних випадках специфічні релігійні норми можуть стояти на заваді традиційним медичним та соціальним процедурам. Тож, знання тонкощів релігійної етики може стати суттєвою перевагою сучасного спеціаліста з соціальної роботи. Метою запропонованого курсу є залучення до фундаментальних релігійних етичних та естетичних цінностей, перетворення їх у стійкі переконання та мотиви поведінки, пробудження відчуття відповідальності за самовдосконалення, формування уміння орієнтуватися у світі міжконфесійних відносин на засадах гуманізму.

**1.2. Основні завдання** вивчення навчальної дисципліни**:** провідним завданням релігієзнавства та релігійної етики в сучасних умовах є те, що на основі аналізу морального життя багатоконфесійного суспільства з’являється можливість обґрунтувати гуманістичні цінності, ідеали, моделі поведінки, міжособистісні стосунки, які є спільними або непротирічними для різних релігій та конфесій. Релігійно-філософський контекст сучасного етико-естетичного знання представлений розробкою принципів гармонійного розвитку людини, людини і суспільства, людини і природи.

**1.3. Компетентності та результати навчання: з**гідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

*- інтегральної*:здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

*- загальних:* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

- *фахових*: здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади; здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі Матриці компетентностей»:

**Матриця компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетент-ність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відпові-дальність** |
| **Інтегральна компетентність** |
| Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов |
| **Загальні компетентності** |
| 1 | Здатність застосову-вати знання у практичних ситуаціях | Мати спеціалізо-вані концеп-туальні знання, набуті у процесі навчання | Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців | Відповіда-ти за прийняття рішень у складних умовах |
| 2 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел | Знати алгоритм та джерела пошуку наукової інформації в галузі релігієзнавст-ва та релігійної етики | Вміти вибирати доступні ресурси, обробляти та аналізувати знайдену інформацію, демонструвати використання критичного підходу під час інтерпретації інформації | Встановлю-вати відповідні зв’язки для пошуку, оброблення та аналізу інформації | Здатність працювати автономно, нести відпові-дальність за достовір-ність зібраної інформації  |
| 3 | Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми | Знання кола основних проблем на рівні особистос-ті, соціальної групи та суспільст-ва та способів їх вирішення | Прийняття рішень, розв’язання складних проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовахнеповної/недос-татньої інформації та суперечливих вимог | Зрозуміле і недвозначнедонесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунто-вують, до фахівців і нефахівців  | Автономія та відповідаль-ність у прийнятті рішень та розв`язанні складних проблем, у тому числі в складних і непередба-чуваних умовах  |
| **Фахові компетентності** |
| 1 | Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлен-ня, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. | Знання загальних етичних норм та етичних особливостей, що зумовле-ні релігійними особливос-тями. | Корегувати професійну діяльність у відповідності до релігійних правил та принципів на рівні індивідів та соціальних груп. | Спілкування з клієнтами та організаціями із урахуванням їхніх релігійних особливостей. | Нести відпові-дальність за дотриман-ня вимог релігійних громад та релігійних організацій |
| 2 | Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуван-ням їх індивідуаль-них потреб, вікових відміннос-тей, гендерних, етнічних та інших особливос-тей. | Знання найбільш поширених релігійних заборон серед основних світових та народнісно-національних релігій. | Вміння оцінювати факти та прогнозувати зворотні реакції людей виходячи з їхньої релігійної приналеж-ності. | Правильний вибір форми і часу спілкування у відповідності до релігійних обмежень чи вимог з урахуванням релігійних свят та ритуалів. | Відпові-дально ставитись до релігійних потреб клієнтів та релігійних громад і організа-цій, до яких належать клієнти. |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання:**

**а) знати**: основні етапи виникнення та розвитку найпоширеніших сучасних релігій; основні школи, напрями, концепції релігійно-етичної думки; сутність основних категорій релігії; зміст основних етичних та естетичних теорій в межах релігійних практик; моральні засади міжособистісних відносин віруючих; вплив релігій на формування та розвиток світської моралі та етичних норм.

**б) вміти:** пояснити основні доктринальні , особливості розвитку релігії; пояснюватизміст основних понять категоріального апарату релігії та етики; характеризувати особливості різних типів релігій та пов’язаних із ними морально-етичних систем; аналізувати загальне і особливе в світових релігіях; використовувати отримані знання в розумінні сучасних реалій, застосовувати їх у повсякденній діяльності з урахуванням моральних, релігійних і правових норм прийнятих у суспільстві; шанобливо і дбайливо ставитися як до світової, так і до вітчизняної культурної спадщини і традицій; поєднувати глибокі професійні знання з фундаментальними моральними та естетичними цінностями; відповідально ставитися до професійних обов’язків; налагоджувати ефективні ділові комунікації, що відповідають універсальним етичним нормам.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни «Релігієзнавство та релігійна етика» відводиться 90 годин, 3 кредити ЄКТС.

Тема 1. РЕЛІГІЄЗНАВСТВО ЯК СФЕРА ГУМАНІТАРНОГО ЗНАННЯ

Схарактеризувати предмет і структуру релігієзнавства як сферу гуманітарного знання.

Представити релігійність як об'єкт наукового аналізу.

Виявити основні тенденціі розвитку релігії в сучасному світі: сакралізацію та секуляризацію.

Тема 2. РЕЛІГІЯ: СУТНІСТЬ, СТРУКТУРА, ФУНКЦІЇ

Визначити поняття «релігія», схарактеризувати сутність релігії.

Представити структуру релігії, здійснити науковий аналіз структури релігії.

Визначити ключові функції релігії та схарактеризувати її роль в сучасному суспільстві.

Тема 3. КЛАСИФІКАЦІЯ РЕЛІГІЙ

Визначити ключові підходи до класифікації релігій: еволюційний; морфологічний; за характером походження, розповсюдження и впливу; статистичний; генеалогічний.

Надати класифікацію релігій в залежності від різних класифікаційних ознак.

Тема 4. ЕТИКА ЯК ОБ’ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ. ІСТОРІЯ ТА ОСНОВНІ

НАПРЯМКИ

Розкрити особливості етики як «практичної філософії» та «теорії моральності».

Охарактеризувати місце етики у системі філософських та гуманітарних знань.

Представити особливості етики як науки.

Проаналізувати генезис понять «етика», «мораль», «моральність».

Тема 5. РЕЛІГІЯ ТА МОРАЛЬНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ

Розібрати сутність поняття «мораль».

Охарактеризувати структуру та природу моральної культури особистості.

Розкрити зв'язок релігії та моралі.

Проаналізувати можливі розбіжності між релігійною та світською мораллю.

Тема 6. РЕЛІГІЇ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ ТА МІФОЛОГІЯ

Схарактеризувати та представити релігійні вірування у стародавньому Єгипті.

Виявити релігійні вірування стародавньої Греції та Риму, схарактеризувати їх.

Представити релігію та міфологію Давньої Скандинавії. Схарактеризувати кельтське язичництво.

Тема 7. ЕТНІЧНІ ТА НАРОДНО-НАЦІОНАЛЬНІ РЕЛІГІЇ СУЧАСНОГО СВІТУ

Представити релігійну систему зороастризму.

Схарактеризувати народно-национальні релігії Китаю: конфуціанство і даосизм.

Описати синто як шлях богів, визначити основи релігійної системи даної релігії.

Описати специфіку етичних доктрин перелічених релігій.

Тема 8. ІУДАЇЗМ ЯК НАЙДАВНІША МОНОТЕЇСТИЧНА РЕЛІГІЯ.

ІУДЕЙСЬКА ЕТИКА

Схарактеризувати історію, основи віровчення, напрямки і святі книги іудаїзму.

Представити основи іудаїстського вчення о пророках, душі та загробному житті.

Схарактеризувати найбільш значущі звичаї іудаїзму та символи цієї релігії.

Розкрити сутність іудейської моралі.

Тема 9. ІНДУЇЗМ ЯК НАЙБІЛЬША НАЦІОНАЛЬНА РЕЛІГІЯ.

ІНДУЇСТСЬКА ЕТИКА

Схарактеризувати період виникнення індуїзму й історичні процеси, що з ним пов'язані.

Визначити головні етапи формування індуїзму та історичні форми цієї релігії.

Представити ключові особливості віровчення й культу індуїзму.

Охарактеризувати особливості етичної доктрини в індуїзмі.

Тема 10. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СВІТОВИХ РЕЛІГІЙ. БУДДИЗМ ЯК СВІТОВА РЕЛІГІЯ

Дати загальну характеристику світових релігій (буддизм, християнство, іслам).

Схарактеризувати буддизм як світову релігію, виявити передумови її виникнення.

Описати життєвих шлях Гаутами Будди.

Розкрити сутність буддійського віровчення, священних текстів буддизму, буддійських організацій та особливостей культу.

Тема 11. РІЗНОВИДИ СУЧАСНОГО БУДДИЗМУ. БУДДИСТСЬКА ЕТИКА

Представити та схарактеризувати школи сучасного буддизму (тхеравада, махаона, ваджраяна, ламаїзм).

Описати національні течії в буддизмі. Представити сутність японського буддизму.

Охарактеризувати специфіку буддійської моралі.

Тема 12. РАННЄ ХРИСТИЯНСТВО. ФОРМУВАННЯ ХРИСТИЯНСЬКОЇ ЕТИКИ

Визначити ключові передумови виникнення християнства як світової релігії.

Схарактеризувати життєдіяльність єсеїв як провісників християнства.

Описати апостольський період, апологетика й патристика

Виявити основні історичні тенденції формування християнської церкви.

Схарактеризувати процес формування канонічних текстів Святого Писання.

Розкрити сутність «золотого правила моралі» в християнстві, що сформувалось на основі «Нагорної проповіді» .

Продемонструвати відмінність моральних законів Старого та Нового завітів.

Тема 13. ОСОБЛИВОСТІ ВЧЕННЯ І КУЛЬТУ КАТОЛИЦИЗМУ ТА

ПРОТЕСТАНТИЗМУ. КАТОЛИЦЬКА ТА ПРОТЕСТАНТСЬКА

ЕТИКИ

Визначити сутність католицизму і структуру римсько-католицької церкви.

Виявити особливості віровчення і культу католицизму.

Описати основні причини появи протестантизму, особливості його віровчення і культу.

Схарактеризувати основні напрямки протестантизму.

Розкрити специфіку католицької та протестантської етики.

Тема 14. ОСОБЛИВОСТІ ВІРОВЧЕННЯ, КУЛЬТУ Й ЕТИКИ

ПРАВОСЛАВ’Я

Описати історико-ідеологічні процеси, що призвели до виникнення православ'я.

Схарактеризувати особливості православного віровчення.

Описати процеси модернізації віровчення й культу православ'я.

Проаналізувати особливості православної моралі.

Тема 15. ІСЛАМ: ІСТОРІЯ, ВІРОВЧЕННЯ, КУЛЬТ, ЕТИКА

Схарактеризувати історію виникнення ісламу, описати іслам як світову релігію.

Визначити особливості віровчення і культу ісламу, описати основні напрямки в ісламі.

Схарактеризувати розвиток ісламу в Україні.

Розглянути основи та принципи ісламської етики.

Тема 16. СУЧАСНІ НЕТРАДИЦІЙНІ ВІРУВАННЯ ТА КУЛЬТИ

Виявити ключові ознаки нових релігійних вірувань та культів.

Схарактеризувати неохристиянські релігійні об’єднання та неоорієнтальні релігії.

Описати сайєнтологію як сучасне нетрадиційне вірування.

Схарактеризувати синтетичну релігію Багаї, неоязиницькі релігії та сатанізм.

Тема 17. СУЧАСНА ЛЮДИНА В СВІТІ РЕЛІГІЇ

Схарактеризувати місце та роль релігій та релігійних організацій в сучасному світі.

Описати сучасну релігійну ситуацію в Україні та процес реалізації принципу свободи совісті та віросповідання.

Дати загальну характеристику співвідношенню релігійної та світської моралі.

Тема 18. ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА

Охарактеризувати професійну етику: поняття, витоки, сенс та призначення.

Розкрити сутність морально-професійних кодексів, а також їх функцій.

Представити види професійної етики.

Дати характеристику особливостям професійної етики соціального працівника.

Тема 19. ЕТИЧНИЙ КОДЕКС СПЕЦІАЛІСТІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Охарактеризувати основні положення етичного кодексу спеціалістів із соціальної роботи України: поняття, сенс та призначення.

Розкрити сутність морально-професійних кодексів, а також їх функцій.

Представити види професійної етики.

Продемонструвати особливості етичного кодексу спеціалістів із соціальної роботи України.

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів: 3 | Напрям підготовки:23 «Соціальна робота»(шифр і назва) | Курс за вибором |
| Загальна кількість годин: 90 | Спеціальність:231 «Соціальна робота»(шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 2-й | – |
| **Семестр** |
| 4-ий | – |
| **Лекції** |
| Годин для денної форми навчання:аудиторних – 50самостійної роботи студента – 40 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | 10 год. | – |
| **Практичні** |
| 40 год. | – |
| **Лабораторні** |
| – | – |
| **Самостійна робота** |
| 40 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – |
| Вид контролю: залік |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (денна) |
| усього  | У тому числі |
| лек | Пр. | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Релігієзнавство як сфера гуманітарного знання | 6 | 2 | 2 | – | – | 2 |
| Тема 2. Релігія: сутність, структура, функції  | 8 | 2 | 2 | – | – | 4 |
| Тема 3. Класифікація релігій | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 4. Етика як об’єкт дослідження. Історія та основні напрямки | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 5. Релігія та моральна культура особистості | 6 | 2 | 2 | – | – | 2 |
| Тема 6. Релігії стародавнього світу та міфологія  | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 7. Етнічні та народно-національні релігії сучасного світу | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 8. Іудаїзм як найдавніша монотеїстична релігія. Іудейська етика  | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 9. Індуїзм як найбільша національна релігія. Індуїстська етика | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 10. Загальна характеристика світових релігій. Буддизм як світова релігія | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 11. Різновиди сучасного буддизму. Буддистська етика | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 12. Раннє християнство. Формування християнської етики | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 13. Особливості вчення і культу католицизму та протестантизму. Католицька та протестантська етики | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 14. Особливості віровчення, культу й етики православ’я | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 15. Іслам: історія, віровчення, культ, етика | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 16. Сучасні нетрадиційні вірування та культи | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 17. Сучасна людина в світі релігії | 6 | 2 | 2 | – | – | 2 |
| Тема 18. Професійна етика соціального працівника | 5 | 1 | 2 | – | – | 2 |
| Тема 19. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України | 5 | 1 | 2 | – | – | 2 |
| Презентація індивідуального творчого завдання. Залік | 2 | – | 2 | – | – | – |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 10 | 40 | – | – | 40 |

1. **Тематичний план лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількістьгодин |
|  | Релігієзнавство як сфера гуманітарного знання | 2 |
|  | Релігія: сутність, структура, функції  | 2 |
|  | Релігія та моральна культура особистості | 2 |
|  | Сучасна людина в світі релігії | 2 |
|  | Професійна етика соціального працівника | 1 |
|  | Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України | 1 |
|  | *Разом:* | 10 |

1. **Тематичний план семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом

1. **Тематичний план практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількістьгодин |
|  | Релігієзнавство як сфера гуманітарного знання | 2 |
|  | Релігія: сутність, структура, функції  | 2 |
|  | Класифікація релігій | 2 |
|  | Етика як об’єкт дослідження. Історія та основні напрямки | 2 |
|  | Релігія та моральна культура особистості | 2 |
|  | Релігії стародавнього світу та міфологія  | 2 |
|  | Етнічні та народно-національні релігії сучасного світу | 2 |
|  | Іудаїзм як найдавніша монотеїстична релігія. Іудейська етика  | 2 |
|  | Індуїзм як найбільша національна релігія. Індуїстська етика | 2 |
|  | Загальна характеристика світових релігій. Буддизм як світова релігія | 2 |
|  | Різновиди сучасного буддизму. Буддистська етика | 2 |
|  | Раннє християнство. Формування християнської етики | 2 |
|  | Особливості вчення і культу католицизму та протестантизму. Католицька та протестантська етики | 2 |
|  | Особливості віровчення, культу й етики православ’я | 2 |
|  | Іслам: історія, віровчення, культ, етика | 2 |
|  | Сучасні нетрадиційні вірування та культи | 2 |
|  | Сучасна людина в світі релігії | 2 |
|  | Професійна етика соціального працівника | 2 |
|  | Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України | 2 |
|  | Презентація індивідуального творчого завдання. Залік | 2 |
|  | *Разом:* | 40 |

1. **Тематичний план лабораторних занять**

Не передбачено навчальним планом

**9. Тематичний план самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількістьгодин |
|  | Релігієзнавство як сфера гуманітарного знання | 2 |
|  | Релігія: сутність, структура, функції  | 4 |
|  | Класифікація релігій | 2 |
|  | Етика як об’єкт дослідження. Історія та основні напрямки | 2 |
|  | Релігія та моральна культура особистості | 2 |
|  | Релігії стародавнього світу та міфологія  | 2 |
|  | Етнічні та народно-національні релігії сучасного світу | 2 |
|  | Іудаїзм як найдавніша монотеїстична релігія. Іудейська етика  | 2 |
|  | Індуїзм як найбільша національна релігія. Індуїстська етика | 2 |
|  | Загальна характеристика світових релігій. Буддизм як світова релігія | 2 |
|  | Різновиди сучасного буддизму. Буддистська етика | 2 |
|  | Раннє християнство. Формування християнської етики | 2 |
|  | Особливості вчення і культу католицизму та протестантизму. Католицька та протестантська етики | 2 |
|  | Особливості віровчення, культу й етики православ’я | 2 |
|  | Іслам: історія, віровчення, культ, етика | 2 |
|  | Сучасні нетрадиційні вірування та культи | 2 |
|  | Сучасна людина в світі релігії | 2 |
|  | Професійна етика соціального працівника | 2 |
|  | Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України | 2 |
|  | *Разом:* | 40 |

**10. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом

**11. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

**Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

 **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

 **Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**12. Методи навчання**

* за джерелом передачі і сприймання навчальної інформації: словесні **–** пояснення, роз’яснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут; наочні – ілюстрація, демонстрація, презентація; практичні – навчально-продуктивна праця, проблемно-пошукові завдання, самостійна робота;
* за логікою передачі і сприймання навчальної інформації – аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, аналітико-синтетичний;
* за ступенем самостійності мислення студентів у процесі оволодіння знаннями – репродуктивний, проблемно-пошуковий.

**13. Методи контролю**

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

*1. УСНА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому магістр повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно”, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо магістр засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

## 2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТА) В АУДИТОРІЇ:

 ***“відмінно”*** ставиться магістру за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

 ***“добре”*** ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

 ***“задовільно”*** ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

 ***“незадовільно”*** ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

*3. ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** -загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

# 4. АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:

# Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

*5. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА:*

Оцінюється з урахуванням, зокрема, виконання наступних вимог:

* додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
* здійснено знайомство з першоджерелами;
* здійснено рецензування джерел;
* підготовка презентаційних матеріалів;
* робота з нормативними джерелами;
* підготовка есе;
* виконання творчих завдань.

**14. Форма оцінювання навчальних досягнень**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**15. Питання для проведення підсумкового заняття:**

1. Предмет і структура релігієзнавства як сфери гуманітарного знання.
2. Релігійність як об'єкт наукового аналізу.
3. Структура релігійного життя.
4. Сутність поняття «сакралізація».
5. Сутність поняття «секуляризація».
6. Поняття «релігія» та сутність релігії.
7. Структура релігії, методи та форми її класифікації.
8. Історичні форми релігії.
9. Ключові функції релігії.
10. Роль релігії в сучасному суспільстві.
11. Проблеми, пов’язані з класифікацією релігій.
12. Основні типи класифікації релігій.
13. Особливості моральних доктрин релігійних сект.
14. Специфіка нормативних систем харизматичних релігійних культів.
15. Відмінність монотеїстичних від політеїстичних релігій.
16. Відмінність світових від народнісно-національних релігій.
17. Особливості синкретичних релігій.
18. Етика як практична філософія.
19. Місце етики в системі гуманітарних знань.
20. Особливості етики як науки.
21. Генезис понять «етика», «мораль», «моральність».
22. Відмінності у поняттях «етика» та «мораль».
23. Розберіть сутність поняття «мораль».
24. Охарактеризуйте структуру та природу моральної культури особистості.
25. Розкрити зв'язок релігії та моралі.
26. Проаналізуйте можливі розбіжності між релігійною та світською мораллю.
27. Розкрийте сутність поняття «моральна оцінка».
28. Поясніть сутність поняття «моральний обов’язок».
29. Розкрийте відмінності морально-етичних систем католицизму та православ’я.
30. Поясніть зв'язок між відповідальністю та свободою.

**16. Методичне забезпечення**

1. Силабус навчальної дисципліни.

2. Програма навчальної дисципліни.

3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів.

4. Методичні розробки для викладача.

5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.

6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.

7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять.

8. Перелік питань для проведення підсумкового заняття.

**17. Рекомендована література**

Базова:

1. Практикум з курсу «Релігієзнавство та релігійна етика» для студентів ОКР «Бакалавр» спеціальності 231 «Соціальна робота». – Харків: ХНМУ, 2018. – 71 с.
2. Бродецький О.Є. Етичні цінності в релігіях: гуманістична синергія ідей / О.Є. Бродецький// Чернівці: ЧНУ, 2016. – 336 с.
3. Джонатан Гілл. Історія християнства. /Г. Джонатан// Київ: Темпора, 2011 . – 560 с.
4. Шепетяк О.М. Історія релігій. Том 1 /О.М. Шепетяк// Жовква: Місіонер, 2019. – 496 с.

Допоміжна:

1. Іоан Дамаскін, препод. Точний виклад Православної віри / За ред. Філарета, патріарха Київського і всієї Руси-України. – К.: Видавничий відділ КП, 2010.
2. Каспер В. Таїнство єдності: Євхаристія та Церква. / [Пер. з нім.] – К.: Дух і літера, 2010. – 224 с.
3. Кияк С. Другий Ватиканський Собор і релігійно-суспільні проблеми сучасності: Навчальний посібник. / Святослав Кияк// Жовква: Міссіонер, 2011. – 304 с.
4. Трансцендентность человеческого духа. Новое католическое богсоловие / Гренц С. Богословие и богословы ХХ века [Текст] / Стенли Гренц, Роджер Олсон. – Черкаси: Колоквіум, 2011. – С. 359-409.
5. Шафф Ф. История христианской Церкви. В 7-и тт. - СПб., 2007 – 2011
6. Шепетяк О. Соціальне вчення Церкви в енцикліках римських пап. // Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – Київ: ПП "Видавництво "Гілея", 2014. – Випуск 83 (4). – С. 298-302.