**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**Харківський національний медичний університет**

**Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи**

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

2020-2021 навчальний рік

 Спеціальність 228 «Педіатрія» другий (магістерський) рівень

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«**Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку**»»

Для студентів 4 курсу педіатричного факультету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус затверджено на засіданні кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботиПротокол № від“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ професор Кожина Г.М.  |  | Силабус затверджено на засіданні методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки дисциплін терапевтичного профілюПротокол № від“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.Голова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ професор Кравчун П.Г. |

**НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**«ПСИХАТРІЯ, НАРКОЛОГІЯ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ДИТЯЧОГО ВІКУ»**

 **Розробники силабусу**: Кожина Г.М., завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, Тєрьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук, Гайчук Л.М., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук, Стрєльнікова І.М., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук, Зеленська К.О., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук.

Всі викладачі кафедри мають відповідну кваліфікацію, стосовно викладання даної дисципліни.

Кафедра є науково-методичним центром МОЗ України з питань психоосвіти.

Викладачі: Гайчук.Л.М., к.мед.н., доцент кафедри,Тєрьошина І.Ф., к.мед.н., доцент кафедри, Зеленська К.О. к.мед.н., доцент кафедри.

Контактний тел. та E-mail викладача:

Тєрьошина І.Ф. +3 80(68)318 73 90 та E-mail teryshina.ira73@gmail.com

Гайчук Л.М. +3 80(68)318 73 90 та E-mail larysagajchuk@gmail.com

Зеленська К.О. +3 80(68)318 73 90 та E-mail zelenskaya135@gmail.com.

Очні та заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodlе або Zoom, по середах кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м. Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68

Клінічні бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail: amkozhyna888@gmail.com Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

**Інформація про дисципліну**

**1. Опис дисципліни**

Курс: 4.

Конкретний семестр навчальний рік: 6 або 7 семестри 2020-2021 навчального року.

Обсяг дисципліни: кредитів ЕКТС – 3, всього годин 90, з них лекції – 10 годин, практичні заняття – 50 години, СРС – 30 годин.

Загальна характеристика дисципліни. Дисципліна «Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку» закладає основи вивчення студентами психіатрії, наркології, педіатрії та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами; забезпечує формування умінь застосовувати знання з медичної психології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; закладає основи пізнання лікарем психології хворої людини, формування здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних захворюваннях.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців. Психічні розлади різного ступеню вираженості спостерігаються як в рамках психіатричної нозології, так і при соматичних захворюваннях, тому лікар любого профілю повинен знати і поєднувати професійні знання з достатньою організаційно-методичною підготовкою і вмінням використовувати в практичній діяльності організаційні форми допомоги психічно хворим, що забезпечить наступність в проведенні лікувальної і профілактичної роботи з хворими на основі організаційних та правових засад

**2. Мета вивчення:** Метою вивчення навчальної дисципліни «Психіатрія та наркологія з особливостями дитячого віку» є придбання студентами теоретичних знань практичних навичок первинної діагностики, лікування, профілактики психічних розладів, психосоціальної реабілітації пацієнтів з психічними розладами, в тому числі обумовлених прийомом психоактивних речовин, необхідних на первинному рівні надання медичної допомоги

**Сторінка дисципліни в системі Moodle**

[**http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=1047**](http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=1047)

* 1. **Основні завдання.** Завдання вивчення дисципліни «Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку» є: вивчення етіології, патогенезу, типів перебігу та клінічних проявів психічних та психосоматичних розладів, визначення попереднього діагнозу психічних та психосоматичних розладів, тактики ведення пацієнтів з психічними розладами, використання методів профілактики психічних та психосоматичних розладів.

**3. Статус дисципліни** – нормативна, **формат дисципліни** – змішаний (поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі Moodle)

**4. Методи навчання.** Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС).

Тематичні плани лекцій, практичних занять та СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до дисципліни.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів предмету. У лекційному курсі максимально використовують дидактичні засоби (мультимедійні презентації, слайди, учбові кінофільми).

 Практичні заняття передбачають:

1) обговорення з викладачем учбових елементів заняття;

2) дослідження студентами психічного стану пацієнтів з психічними розладами;

3) виконання тестових завдань;

4) вирішення ситуаційних задач, що мають клінічне спрямування

Методика організації клінічних практичних занять передбачає необхідність:

- зробити студента учасником процессу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару;

- оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги;

- сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності.

Для реалізації зазначеного на першому занятті кожному студенту надається докладний план його роботи в клініці та забезпечується організація його реалізації.

Цей план включає:

* методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись);
* алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини;
* кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу;
* доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях.

Курація пацієнта передбачає:

1) з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами;

2) проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання;

3) аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого;

4) формулювання діагнозу хворого;

5) призначення лікування;

6) визначення заходів первинної та вторинної профілактики;

7) доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності;

 Студентам рекомендується вести протоколи практичних занять.

СРС та індивідуальна робота студентів містить:

- підготовку до практичних заняття за запланованими темами;

- індивідуальну СРС (виступ на науково-практичній конференції клініки, написання статей, доповідь реферату на практичному занятті, тощо);

Викладачі кафедри забезпечують можливість здійснювати СРС, під час практичних занять проводять контроль та оцінку її виконання.

**5. Рекомендована література**

 Базова:

1. Психіатрія і наркологія [Підручник] / В.Л. Гавенко, В.С Бітенський, В.А.Абрамов та інші.; за ред. В.Л. Гавенка, В.С Бітенського. – К.: Медицина, 2009. – 488 с.

2. Дитяча психіатрія [Підручник] / Г.М.Кожина, В.Д. Мішиєв, В.І.Коростій та інші.; за ред. Г.М.Кожиної, В.Д. Мішиєва. – К.: ВСВ «Медицина», 2014. – 376 с.

3. Наркологія [Підручник] / В.Л. Гавенко, Г.О.Самардакова, І.А.Григорова та інші.; за ред. В.Л. Гавенка, В.С Бітенського. – Х.: Регіон-інформ, 2003. – 244 с.

4. Довідник сімейного лікаря з питань психосоматики / Н.О.Марута, В.І.Коростій, Г.М.Кожина та інші. – К.: «Здоров’я», 2012. – 384 с.

 Допоміжна:

1.Словник – довідник психіатричних термінів [Навчальний посібник] / Г.М.Кожина , Самардакова Г.О., Коростій В.І . та інші. - ФОП Шейніна Є.В., 2012. - 176 с.

2. Органічні психічні розлади внаслідок соматичних захворювань: когнітивні та емоційні порушення. /Г.М.Кожина, Григорова І.А., Коростій В.І. та інші. - Харків: Раритети України, 2012. – 120 с.

3. Когнітивні та емоційні порушення внаслідок соматичних захворювань у осіб працездатного віку / Г.М.Кожина Григорова І.А., Коростій В.І. та інші. - Харків: Раритети України, 2011. - 80 с.

4. Основні органічні захворювання головного мозку. [Навчальний посібник] / Гавенко В.Л., Г.М.Кожина, Коростій В.І. та інші. - Харків, НТУХПІ, 2008. - 228 с.

5. Інформаційні ресурси мережі Інтернет.

**6. Пререквізити та кореквізити дисципліни**

Пререквізити дисципліни. Навчальна дисципліна «Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку» базується на вивченні студентами основ загальної психології, соціології, анатомії людини та фізіології людини, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, медичної психології, психології спілкування, фармакології та інтегрується з цими дисциплінами, та закладає основи вивчення внутрішніх хвороб, педіатрії та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними.

 Кореквізити дисципліни. «Медична психологія з особливостями дитячого віку»., «Основи психоаналізу», «Неврологія», «Основи профілактики тютюнопаління алкоголізму, наркоманії та токсикоманії»

**7. Результати навчання.** Здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Здатність приймати обґрунтовані рішення

Здатність працювати в команді.

Навички міжособистісної взаємодії.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)спеціальні (фахові, предметні):

Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.

Здатність до проведення експертизи працездатності.

Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції.

Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров’я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

Знання і розуміння:

– здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованихнань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань,

пов΄язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

– знання психофізіологічних особливостей людини, здоров΄я людини, підтримки здоров΄я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров΄я населення

Застосування знань та розумінь:

– здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових

– задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

– збір інформації про пацієнта

– оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментральних досліджень – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

– визначення характеру, принципів лікування захворювань

– визначення необхідної дієти, режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань

– визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

– діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної

допомоги

– проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

– планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб

– виконання медичних маніпуляцій

– оцінюваня впливу навколишнього середовища на стан здоров΄я населення

– ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

– здатність здійснювати оцінку стану здоров΄я людини та забезпечувати його підтримку з

урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров΄я

– здатність застосовувати набуті зання щодо існуючої системи охорони здоров΄я для

оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

– сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного

кодексу лікаря.

**Зміст дисципліни**

**Теми лекцій**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
| 1. | Предмет та завдання психіатрії та наркології, їх місце серед інших медичних дисциплін. Історія розвитку та сучасний стан психіатрії та наркології. Класифікація психічних розладів та захворювань. |
| 2. | Патологія пізнавальних процесів. Порушення емоцій та ефекторно-вольової сфери. Синдроми порушення свідомості з особливостями дитячого віку. |
| 3. | Загальна характеристика органічних, включаючи симптоматичні, психічних розладів. |
| 4. | Епілепсія. Етіологія та патогенез. Класифікація. Клінічні прояви. Епілептичні психози. Зміни особистості у хворих епілепсією. Особливості перебігу епілепсії у дитячому віці. |
| 5. | Медичні та соціальні проблеми вживання психоактивних речовин з особливостями дитячого віку. |
| 6. | Невротичні розлади. Масковані депресії з особливостями дитячого віку. |
| 7. | Емоційний стрес та психічна травма. Посттравматичний стресовий розлад. Розлади адаптації. Особливості протікання захворювань в дитячому віці. |
| 8. | Біполярний афективний розлад з особливостями в дитячому віці.Шизофренія. Первинний психотичний епізод з особливостями дитячого віку. |
| 9. | Психічні розлади дитячого та підліткового віку. |
| 10. | Стандарти терапії психічних розладів та захворювань. Психоосвіта. |

 **Теми практичних занять**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
|  | Предмет та завдання психіатрії та наркології, історія розвитку. Організація допомоги хворим із психічними порушеннями. Особливості структури психіатричної лікарні й диспансеру. Принципи догляду за психічно хворими. |
|  | Методи психіатричного дослідження. Особливості проведення дослідження у дітей та підлітків. |
|  | Класифікація психічних розладів, регістри психічних розладів. |
|  | Порушення відчуттів та сприйняття з особливостями дитячого віку |
|  | Порушення пам'яті з особливостями дитячого віку |
|  | Порушення мислення та інтелекту з особливостями дитячого вку |
|  | Порушення емоцій та ефекторної сфери з особливостями дитячого віку |
|  | Порушення свідомості та самосвідомості з особливостями дитячого віку |
|  | Психопатологічні синдроми з особливостями дитячого віку |
|  | Підсумкове заняття за розділом 1 |
|  | Психічні порушення при інфекційних захворюваннях, пухлинах та черепно-мозкових травмах. Особливості порушень в дитячому віці. |
|  | Деменції при нейродегенеративних захворюваннях |
|  | Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання алкоголю з особливостями дитячого віку |
|  | Психічні та поведінкові розлади в наслідок вживання наркотичних речовин та речовин, які не внесені в державний перелік наркотиків з особливостями дитячого віку |
|  | Нехімічні аддікції з особливостями дитячого віку |
|  | Невротичні, повязані зі стресом, розлади |
|  | Фобічні тривожні розлади з особливостями дитячого віку. |
|  | Обсесивно-компульсивний розлад з особливостями дитячого віку |
|  | Реакція на важкий стрес та порушення адаптації. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР)з особливостями дитячого віку. |
|  | Дисоціативні (конверсійні) розлади з особливостями дитячого віку. |
|  | Шизофренія з особливосями дитячого вцку. Преморбідні прояви. Основні клінічні симптоми. Клінічні форми та типи перебігу. Лікування хворих на шизофренію |
|  | Гострі і транзиторні психотичні розлади з особливостями в дитячому віці |
|  | Афективні розлади. Клінічні прояви, типи перебігу. Соматовегетативні еквіваленти депресії. Принципи терапії пацієнтів із афективними розладами. Особливості протікання захворювань в дитячому віці. |
|  | Епілепсія, основні симптоми. Клінічна характеристика пароксизму. Класифікація епілепсії. Особливості захворювання в дитячому віці. |
|  | Епілептичні психози. Лікування хворих на епілепсію. Невідкладна допомога при епілептичному статусі. Особливості допомоги в дитячому віці. |
|  | Розумова недостатність. Етіологія, патогенез, клінічні прояви. Діагностика та діференційна діагностика. Лікувально-корекційні заходи. Профілактика. |
|  | Розлади особистості. Етіологія та патогенез. Клінічні форми психопатії. Діагностика та діференційна діагностика. Лікувально-корекційні та соціально-реабілітаційні заходи. Питання експертизи. |
|  | Ранній дитячий аутизм. Етіологія та епідеміологія. Клінічні прояви. Діагностика. Лікування. Профілактика. Питання експертизи та реабілітації.  |
|  | Гіперкінетичні розлади у дітей та підлітків. Етіологія. Патогенез. Клінічні прояви. Розлади соціальної поведінки. Кліника, перебіг, профілактика. Принципи медіко-педагогічної корекції, соціальної реабілітації. |
|  | Поведінкові синдроми, пов’язані з порушенням прийому їжі та сну |
|  | Поведінкові синдроми, пов’язані з порушенням полової функції |
|  | Стандарти терапії. Психоосвіта та реабілітація |

**Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
|  | Історія розвитку науки психіатрії та наркології. |
|  | Нормативно-правові документи, що регламентують роботу психіатричної служби. |
|  | Регістри психічних розладів. |
|  | Психічні розлади при променевій хворобі. |
|  | Психічні порушення при гострих та хронічних інтоксикаціях. |
|  | Вікові та гендерні особливості вживання алкоголю. |
|  | Вікові та гендерні особливості вживання наркотичних речовин та речовин, які не внесені в державний перелік наркотичних речовин. |
|  | Психічні розлади при ВІЛ - інфекції/СНІДі. |
|  | Соматоформні розлади у дітей. |
|  | Стрес, дістрес, психічна травма. |
|  | Ларвировані депресії. |
|  | Шизотипові та шизоафективні розлади з особливостями дитячого віку. |
|  | Клінічні протоколи для надання медичної допомоги хворим на психічні розлади. |
|  | Персоніфіковані підходи до терапії психічних розладів. |
|  | Когнетівно-біхевіоральна терапія. |
|  | Побічні ефекти при призначені психофармакотерапії з особливостями дитячого віку. |
|  | Суїцидальна поведінка у хворих на психічні розлади. Суїциди у дітей та підлітків. |
|  | Немедикаментозні методи лікування хворих на психічні розлади. |

 **Індивідуальні завдання**

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем:

1. Розвиток психіатрії в Україні і світі, основні сучасні тенденції.
2. Алгоритм вибору методів психологічного дослідження.
3. Тактика поведінки лікаря з пацієнтами, що мають психічні захворювання Особливості тактики з урахіванням дитячого віку.
4. Принципи психотерапевтичної корекції з особливостями дитячого віку.
5. Роль вольових якостей особистості у лікувальному процесі.
6. Психодинамічиий підхід у медицині.
7. Вимоги до особистості медичних працівників, історичний аспект
8. Лікарські помилки: шляхи уникнення та попередження
9. «Синдром емоційного вигоряння» та шляхи його попередження.
10. Правила деонтології і субординації у медичному середовищі.
11. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності
12. Теорії психосоматичних взаємовідношень.
13. Механізми психологічною захисту особистості, їх визначення та значимість.
14. Копінг-стратегії особистості, їх визначення та значимість.
15. Принципи профілактики психосоматичних розладів.
16. Особливості психології хворих дітей та людей похилого віку.
17. Залежності харчової поведінки
18. Профілактика суїцидів.
19. Психодинамічна характеристика онкологічної патології та психологічні особливості хворих на екстра церебральні пухлини.
20. «Телефони довіри».
21. Евтаназія: сучасні перспективи.
22. Психогігієна праці медичного працівника.
23. Роль лікаря загальної практики в профілактиці нозопсихологічних проявів.
24. Психологічна та соціальна реабілітація осіб, які стали інвалідами під час проходження військової служби, та інших осіб, які постраждали під час виконання обов’язків військової служби (службових обов’язків) в Україні.
25. Основні сучасні методи психотерапії, їх використання (на прикладі 1-2 методів).
26. Психологічна допомога у кризових періодах.
27. Психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях.
28. Нормативно-правові документи, що регламентують роботу психіатричної служби.
29. Психічні розлади при ВІЛ та СНІД
30. Клінічні протоколи для надання медичної допомоги хворим на психічні розлади

 **Завдання для самостійної роботи**

Передбачається вивчення додаткових питань для самостійного опрацювання, які не входять до плану аудиторних занять і забезпечують поглиблене вивчення студентами тем в процесі підготовки до практичних занять:

1. Основні етапи розвитку психіатрії та досягнення вітчизняних вчених
2. Структура психіатричної та наркологічної допомоги, психіатричної лікарні й диспансеру.
3. Принципи догляду за психічно хворими з урахуванням віку.
4. Основні етіопатогенетичні механізми розвитку психічної патології
5. Правові принципи психіатричної допомоги. Сучасна концепція охорони психічного здоров'я в Україні.
6. Роль лікаря соматичного профілю в наданні медичної допомоги хворим із симптоматичними психічними порушеннями.
7. Перша і невідкладна допомога хворим із психічними порушеннями, основні показання до госпіталізаціїз особливостями дитячого віку.
8. Методика клініко-психопатологічого дослідження.
9. Характеристика регістрів психічних розладів, синдромологічна та нозологічна класифікація психічної патології
10. Принципи та методи лікування психічних захворювань та розладів з особливостями дитячого віку.
11. Принципи та методи психосоціальної реабілітації психічно хворих та профілактики психічних захворювань. Психоосвіта.
12. Класифікація та визначення порушень відчуттів та сприймань з особливостями дитячого віку.
13. Класифікація та визначення порушень пам'яті та уваги з особливостями дитячого віку
14. Класифікація та визначення порушеннь мислення та інтелекту з особливостями дитячого віку
15. Класифікація та визначення порушень емоцій з особливостями дитячого віку
16. Класифікація та визначення порушень ефекторної сфери з особливостями дитячого віку.
17. Синдроми пригнічення та потьмарення свідомості з особливостями дитячого віку.
18. Особливості догляду, спостереження, транспортування хворих із порушенням свідомості з особливостями дитячого віку.
19. Непсихотичні синдроми.
20. Психотичні синдроми.
21. Дефектно-органічні синдроми.
22. Основні клінічні форми соматогенних психозів.
23. Основні принципи терапії, реабілітації та профілактики психічних розладів при ендокринних та соматичних захворюваннях з особливостями дитячого віку
24. Психічні порушення внаслідок гострих та хронічних інфекціях, гострих отруєннях та хронічних інтоксикаціях, принципи їх лікування з урахуванням дитячого віку.
25. Психічні розлади у ВІЛ-інфікованих з особливостями дитячого віку.
26. Принципи лікування психічних розладів при гострих і хронічних інфекціях з особливостями дитячого віку.
27. Психічні порушення внаслідок черепно-мозкової травми, їх лікування та профілактика з особливостями дитячого віку.
28. Поняття, психоактивних речовин, феноменів вживання та залежності, наркоманічного синдромуз особливостями дитячого віку.
29. Просте алкогольне сп'яніння, його ступені, індивідуальні особливості, діагностика, патологічне алкогольне сп'яніння, надання медичної допомоги при гострих алкогольних отруєннях з особливостями дитячого віку.
30. Алкоголізм, його критерії, стадії, діагностика алкогольного абстинентного стану, медична допомога з особливостями дитячого віку.
31. Металкогольні психози: діагностика початкових проявів, попередження подальшого розвитку, лікування з особливостями дитячого віку.
32. Клінічні особливості психічних розладів внаслідок вживання опіатів, канабіоїдів, седативних та снодійних препаратів, кокаїну та інших психостимуляторів, галюциногенів, літких розчинників, нікотину, кофеїн вміщуючих продуктів з особливостями дитячого віку.
33. Клінічні особливості нехімічних аддікцій з сосбливостями дитячого віку.
34. Поняття психогенного розладу, класифікація невротичних та пов’язаних зі стресом розладів, з особливостями дитячого віку.
35. Клінічні особливості емоційно-стресових та адаптаційних реакцій, неврозів: неврастенії, тривожних розладів, обсесивно-компульсивного розладу, дисоціативних розладів, депресивних та соматоформних розладів, посттравматичного стресового розладу з особливостями дитячого віку.
36. Профілактика та лікування невротичних та пов’язаних зі стресом розладів з особливостями дитячого віку.
37. Шизофренія: визначення, основні клінічні форми та типи перебігу шизофренії з особливостями дитячого віку.
38. Принципи терапії шизофренії з оуобливостями дитячого віку.
39. Клінічна картина афективних розладів. Біполярний афективний розлад та рекурентний депресивний розлад.
40. Принципи терапії хворих на афективні розлади з особливостями дитячого віку.
41. Суїцидальна поведінка при психічних захворюваннях. Антисуїцидальна терапія. Психопрофілактика суїцидальної поведінки з особливостями дитячого віку.
42. Епілепсія. Класифікація. Психічні порушення у хворих на епілепсію. Принципи терапії хворих на епілепсію та психічних порушень з особливостями дитячого віку.
43. Епілептичний статус i лікувальні заходи щодо виведення хворого з цього стану з особливостями дитячого віку
44. Розлади особистості та поведінки у дорослих та дітей, фактори, що сприяють їх розвитку. Основні принципи терапії, реабілітації та профілактики розладів особистості та поведінки у дорослих та дітей
45. Порушення розумового розвитку Принципи терапії, корекції, експертизи, реабілітації.
46. Розлади спектру аутизму. Клінічні прояви. Діагностика. Лікування. Принципи терапії та реабілітації, профілактика.

**Перелік практичних навичок:**

1. Провести клінічне обстеження хворого та описати психічний статус, проаналізувати дані клінічного та параклінічного дослідження та поставити попередній діагноз психічного розладу.
2. Визначити психотичний чи непсихотичний рівень психічного порушення у хворого.
3. Визначити наявність у хворого показань для невідкладної госпіталізації.
4. Вміти надати невідкладну допомогу: при психомоторному збудженні, при епілептичному статусі, ускладненнях лікування психотропними препаратами, відмові від їжї, ступорі.
5. Визначити тактику ведення хворого з психічним розладом обо залежністю.
6. Призначити один із адекватних стану хворого психотропних препаратів у дозах, відповідних до стану хворого.
7. Дати психоосвітні рекомендації хворому та його родичам.

 **Перелік питань до іспиту**

1.Предмет, завдання психіатрії та наркології

2.Основні етапи розвитку психіатрії та досягнення вітчизняних вчених

3.Структура психіатричної та наркологічної допомоги, психіатричної лікарні й диспансеру.

4.Принципи догляду за психічно хворими.

5.Основні етіопатогенетичні механізми розвитку психічної патології з урахуванням дитячого віку

6Правові принципи психіатричної допомоги. Сучасна концепція охорони психічного здоров'я в Україні. Дитяча психіатрія

7.Роль лікаря соматичного профілю в наданні медичної допомоги хворим із симптоматичними психічними порушеннями.

8.Перша і невідкладна допомога хворим із психічними порушеннями, основні показання до госпіталізації з урахуванням дитячого віку

9.Методика клініко-психопатологічого дослідження.Особливості проведення дослідження хворихв дитячого віку.

10.Характеристика регістрів психічних розладів, синдромологічна та нозологічна класифікація психічної патології

11.Принципи та методи лікування психічних захворювань та розладів з особливостями дитячого віку.

12.Принципи та методи психосоціальної реабілітації психічно хворих та профілактики психічних захворювань. Психоосвіта.

13.Класифікація та визначення порушень відчуттів та сприймань.

14.Класифікація та визначення порушень пам'яті та уваги.

15.Класифікація та визначення порушеннь мислення та інтелекту

16.Класифікація та визначення порушень емоцій

17.Класифікація та визначення порушень ефекторної сфери

18.Синдроми пригнічення та потьмарення свідомості.

19.Особливості догляду, спостереження, транспортування хворих із порушенням свідомості.

20.Непсихотичні синдроми.

21.Психотичні синдроми.

22.Дефектно-органічні синдроми.

23.Основні клінічні форми соматогенних психозів.

24.Основні принципи терапії, реабілітації та профілактики психічних розладів при ендокринних та соматичних захворюваннях.

25.Психічні порушення внаслідок гострих та хронічних інфекціях, гострих отруєннях та хронічних інтоксикаціях, принципи їх лікування.

26.Психічні розлади у ВІЛ-інфікованих з особливостями дитячого віку.

27.Принципи лікування психічних розладів при гострих і хронічних інфекціях з осоюливостями дитячого віку.

28.Психічні порушення внаслідок черепно-мозкової травми, їх лікування та профілактика.

29.Поняття, психоактивних речовин, феноменів вживання та залежності, наркоманічного синдрому.

30.Просте алкогольне сп'яніння, його ступені, індивідуальні особливості, діагностика, патологічне алкогольне сп'яніння, надання медичної допомоги при гострих алкогольних отруєннях з особливостями дитячого віку.

31.Алкоголізм, його критерії, стадії, діагностика алкогольного абстинентного стану, медична допомога з особливостями дитяого віку

32.Металкогольні психози: діагностика початкових проявів, попередження подальшого розвитку, лікування.

33.Клінічні особливості психічних розладів внаслідок вживання опіатів, канабіоїдів, седативних та снодійних препаратів, кокаїну та інших психостимуляторів, галюциногенів, літких розчинників, нікотину, кофеїн вміщуючих продуктів з особливостями дитячого віку.

34.Клінічні особливості нехімічних аддикцій. Особливості аддикцій в дитячому віці.

35.Поняття психогенного розладу, класифікація невротичних та пов’язаних зі стресом розладів з особливостями дитячого віку.

36. Клінічні особливості емоційно-стресових та адаптаційних реакцій, неврозів: неврастенії, тривожних розладів, обсесивно-компульсивного розладу, дисоціативних розладів, депресивних та соматоформних розладів, посттравматичного стресового розладу з особливостями дитячого віку.

37.Профілактика та лікування невротичних та пов’язаних зі стресом розладів з особливостями дитячого віку.

38.Шизофренія: визначення, основні клінічні форми та типи перебігу шизофренії.

39.Принципи терапії шизофренії

40.Клінічна картина афективних розладів. Біполярний афективний розлад та рекурентний депресивний розлад з особливостями дитячого віку.

41.Принципи терапії хворих на афективні розлади з особливостями дитячого віку.

42.Суїцидальна поведінка при психічних захворюваннях. Антисуїцидальна терапія. Психопрофілактика суїцидальної поведінки. Особливості суіцидальної поведінки в дитячому віці

43.Епілепсія. Класифікація. Психічні порушення у хворих на епілепсію. Принципи терапії хворих на епілепсію та психічних порушень з особливостями дитячого віку

44.Епілептичний статус i лікувальні заходи щодо виведення хворого з цього стану.

45.Розлади особистості та поведінки у дорослих та дітей, фактори, що сприяють їх розвитку.

46.Основні принципи терапії, реабілітації та профілактики розладів особистості та поведінки у дітей.

47.Порушення розумового розвитку

49.Розлади спектру аутизму.

50.Клінічні прояви аутизму. Діагностика. Лікування. Принципи терапії та реабілітації, профілактика.

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі, захистну маску, зошит, ручку. До початку занять на клінічній базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.

Використання електронних гаджетів. (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни; -активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Заохочення та стягнення. Студенти можуть отримати додаткові преференціїза індивідуальні завдання, а саме доповідь на клінічних конференціях бази кафедри, доповідь реферату на практичному занятті, доповідь історії хвороби хворого на практичному занятті, написання тез, статей, участь у республіканських олімпіадах

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги. *Поточна навчальна діяльність* здійснюється та контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни, за неї виставляються оцінки з використанням 4-бальної (традиційної) системи: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

*Підсумкове заняття* проводиться після логічно завершеної частини дисципліни, що складається з сукупності навчальних елементів навчальної програми, яка поєднує усі види підготовки (теоретичної, практичної і та ін.) елементи освітньо-професійної програми (навчальної дисципліни, усіх видів практик, атестації), що реалізується відповідними формами навчального процесу.

Підсумкове заняття проводиться згідно з навчальною програмою протягом семестру за розкладом, під час занять. Прийом підсумкового заняття здійснюється викладачем академічної групи або проводиться обмін суміжних груп між викладачами. Форми проведення підсумкового заняття стандартизовані і включають контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної іт.д.), передбачених навчальною програмою дисципліни:

Оцінювання вкючає:

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу у кількості 30 тестів ( відкрита база тестових завдань ЛІІ «Крок-2». Критерій оцінювання – 90,5% вірно вирішених завдань);

2. Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»);

3. Під час оцінювання знань студента з теоретичних питань, що входять до даного підсумкового заняття студенту виставляється традиційна оцінка, яка конвертується у багатобальну шкалу разом з оцінками за поточну навчальну діяльність.

Перерахунок середньої оцінки поточної навчальної діяльності у багатобальну шкалу ЕСТСпроводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів ХНМУ».

Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до іспиту – 70 балів, максимальна кількість балів, яку може набрати студент – 120 балів.

*Підсумковий семестровий контроль* проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі іспиту.

Іспит проводиться екзаменаторами, затвердженими наказом ректора університету.

Мінімальна позитивна оцінка на іспиті – 50 балів. Максимальна кількість балів – 80 балів. Дисципліна вивчається протягом семестру оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД семестр, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС з додаванням балів, одержаних безпосередньо на іспиті.

Якщо іспит не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Відпрацювання проводяться згідно положенню про відпрацювання ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=1226%3A2013).